



## ЗА БЕЛЕЖКИ

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,  
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

**Материали за 8-а международна научна практическа конференция, «Ключови въпроси в съвременната наука», - 2012.**  
Том 23. Политика. Психология и социология. София.  
«Бял ГРАД-БГ» ООД - 112 стр.

**Редактор:** Милко Тодоров Петков

**Мениджър:** Надя Атанасова Александрова

**Технически работник:** Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 8-а международна научна практическа конференция,  
«Ключови въпроси в съвременната наука», 17 - 25 април 2012 г.  
на политика. психология и социология.

За ученици, работници на проучвания.

**Цена 10 BGLV**

**ПОЛИТИКА**

**ПОЛИТИЧЕСКИ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

*к.и.н. доцент кафедры международных отношений  
КазУМО и МЯ им. Абылай хана*

**Рахманова Г.Б.**

*к.ф.н. доцент кафедры международных отношений  
КазУМО и МЯ им. Абылай хана*

**Аухадиева Ш.Д.**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

В настоящее время становится более широким, многогранным понятие международной безопасности. Анализ международной безопасности и тенденций ее изменения предполагает наличие определения этой категории, раскрывающего ее сущность. Сложность определения международной безопасности связана с многозначностью самого понятия «безопасность». Трудности возникают и в связи с тем, что необходимо четко различать пути и средства обеспечения безопасности государств.

Традиционно международная безопасность в целом идентифицировалась с ее военно-политическим аспектом. Международная безопасность связывается сегодня с созданием системы договорных обязательств между государствами с целью обеспечения мира между ними на основе коллективных усилий. Это, как правило, и имеется в виду, когда речь идет об организации международной безопасности в том или ином регионе. Кроме того, в обеспечение международной безопасности вкладывается во многих случаях и более широкий смысл – борьба с международным терроризмом, предотвращение конфликтов между государствами. Данное понимание международной безопасности было зафиксировано, например, в таком важнейшем международно-правовом документе, как Устав Организации Объединенных Наций. В ст. I Устава ООН говорится, что эта организация призвана «поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира» [1]. Таким образом, отсутствие международной безопасности прямо или косвенно связывается в данном документе с войнами или угрозой их возникновения.





Утверждается, что национальный суверенитет вообще, и в первую очередь в экономической области, теряет смысл в современном «взаимозависимом» мире, когда становится все труднее вычлнить национальную хозяйственную систему той или иной конкретной страны из тесно переплетающихся мировых экономических связей. И потому национальный суверенитет государств, да и само государство как субъект международных отношений являются понятиями устаревшими, отражающими экономические и политические реальности прошлого. «Мы находимся в затруднительном положении, – рассуждал Г. Киссиджер еще в бытность свою государственным секретарем США, – между старыми концепциями политического поведения и абсолютно новой концепцией, между неадекватностью национального государства и возникающим императивом глобальной общности»[3]. Таким образом, глобальность недвусмысленно трактуется как наднациональность.

Сохранение же национального суверенитета государств в экономической сфере некоторыми теоретиками сегодня рассматривается как фактор, делающий невозможным решение глобальных проблем экономического развития.

В известном американском журнале «Уорлд политикс» отражающем взгляды политической элиты США отмечалось следующее: «...дилемма заключается в том, должны ли эти проблемы быть решены в условиях существующей международной системы, которая все еще действует, исходя, из основных принципов автономных и суверенных государств, принятых после Вестфальского мира 1648 г. Анализ и реформа существующих механизмов международного управления приобретает сегодня характер политического вызова» [4]. Осуществление национального суверенитета и отстаивание государствами своих экономических интересов приводят, согласно этим теориям, к возникновению или обострению глобальных проблем экономического развития, затрудняют или делают невозможным их решение. Такая постановка вопроса имеет несколько аспектов. Прежде всего, она предназначена для того, чтобы убедить общественное мнение, будто экономические кризисы в современном мире вызваны, прежде всего, действиями нефтедобывающих стран, которые отстаивают свой суверенитет над принадлежащими им природными ресурсами. Утверждается, что в современных условиях такого рода односторонние действия отдельных государств в сфере мировой экономики и политики, не учитывающих всех сложных, переплетающихся взаимосвязей между различными государствами и различными сферами общественной жизни, могут привести к нарушению «глобального равновесия», имеющего одновременно и экономический и политический характер, и, следовательно, к самым разнообразным потрясениям и противоречиям кризисного характера.

Эта концепция никоим образом не соответствует реальности. На протяжении десятков лет беспрепятственный доступ к источникам нефти и искусственно поддерживаемые на низком уровне цены на нефть способствовали быстрому и стабильному экономическому развитию западных государств. При этом

низкие цены на нефть, служившие средством ограбления развивающихся стран и источником прибылей монополий, привели к возникновению серьезных диспропорций в мировом хозяйстве. С одной стороны, энергетика развитых стран оказалась в непропорционально большей степени, основанной на импортируемой нефти. С другой – в экономике этих государств возник целый ряд механизмов, приводящих к перепотреблению энергии.

Процесс же приспособления развитых государств к реальностям новой ситуации в энергетической сфере происходит крайне медленно. Во многом это связано с политикой монополий, действующих в энергетическом секторе экономики. Если в прошлом прибыли этих монополий обеспечивались искусственным занижением цен на нефть, то сегодня они в полной мере используют для их получения рост цен на нее.

Анализируемая концепция, ставит вопрос о роли национального суверенитета в современном мире и более широко, не связывая его только с действиями нефтедобывающих стран. Предполагается, что истоки энергетической и сырьевой проблем и причины их кризисного обострения вызваны отсутствием каких-то механизмов и институтов, способных управлять развитием происходящих там процессов.

Существующие подобные теории направлены против национальных суверенитетов и связаны со стремлением транснациональных корпораций с помощью разных способов устранить существующие политические препятствия для своей деятельности, в том числе поставить под сомнение право государств – прежде всего новых независимых и развивающихся – регулировать те или иные виды экономической деятельности в рамках национальных границ.

Исходя из данного положения, авторы этих концепций связывают возможности решения глобальных проблем экономического развития, прежде всего, сырьевой и энергетической, с созданием некоторых наднациональных международных организаций, которые должны служить регулирующими механизмами, определяющими направление и специфику развития все более и более интернационализирующихся экономических процессов. Теоретической основой деятельности такого рода организаций должна быть, по мнению авторов этих проектов, концепция «функционального суверенитета». Согласно этой теории, государства должны передать часть своих функций, прежде всего в экономической сфере, международным организациям наднационального характера, специализирующимся в какой-то области. Высшие органы таких организаций, принимающие основные решения, как предполагается, должны формироваться как из представителей различных государств и групп, так и транснациональных корпораций.

На практике же реализация такого рода доктрин привела бы к тому, что при решении, например, энергетической проблемы, руководство крупнейших ТНК в той или иной форме участвовали бы в определении цен на нефть, разме-

## ПСИХОЛОГИЯ НА ТЕРОРИЗЪМ

<b>Қартбаева Ж.Ж.</b> Тұлға бойында толерантты мінез-құлықты қалыптастыру мәселесі .....	54
--	----

## ЗАДАЧИ ЗА ПСИХОЛОГИЯТА НА РАЗВИТИЕ ОТ ЛИЧНОСТ СА В СЪВРЕМЕНИ ИЗИСКВАНИЯ

<b>Сулейменова Ж.Е.</b> Педагог-дефектолог – главный ответственный за социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями в обществе .....	59
---	----

## КОМАНДВАЙТЕ ПСИХОЛОГИЯТА

<b>Липская Т.А., Кузьменкова О.В.</b> Метафорическая процедура диагностики школьных страхов младших школьников «Сказочные зачины».....	63
<b>Милейша Е.В., Ермачёнок Ю.М., Емельянцева Т.А.</b> Трёхфакторная теория личности Г.Айзенка .....	67
<b>Длимбетова Б.С., Ерепбаев Н.Қ., Смайлова М.</b> Кросс-мәдени коммуникацияның қалыптасуы – табысты бизнес кепілі .....	70
<b>Ананьева Н.А.</b> Модель процесса психологического консультирования: антропоцентрические технологии самоанализа-самоизменения .....	73
<b>Сахиева Ф.А.</b> Жеткіншек психикасының дамуының өзіндік сипаты .....	81
<b>Айменова Ж.</b> Бала өмірінің дамуындағы сензитивтік кезеңдерінің ерекшеліктері мен жіктелуі .....	84
<b>Баймахова А.Ш.</b> Жеткіншек және оның психоэмолеттік құзырлылығын қамтамасыз етуде сыныптан тыс ұйымдастырылатын психологиялық шаралардың ролі .....	87
<b>Сейдаева А.</b> Оқушылардың қабылдауы мен есін оқыту үрдісінде дамыту және тәрбиелеу .....	91
<b>Арымбаева К.М.</b> Психолого-педагогические аспекты самоактуализации подростков девиантного поведения .....	98
<b>Тлеугабылова К.С., Жанкоразова Н.Н., Жанадил М.О.</b> Личность студента – как объект педагогического изучения .....	102

## СЪДЪРЖАНИЕ

### ПОЛИТИКА

#### ПОЛИТИЧЕСКИ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

**Рахманова Г.Б., Аухадиева Ш.Д.** Национална и международна безопасност в условията на обостряне на глобалните проблеми..... 3

#### ТЕОРИЯТА НА ПОЛИТИЧЕСКА СИСТЕМА

**Shaltykov A.** Foreign policy of China..... 13

**Absattarov R.B.** Political manipulation: concept and definition..... 15

**Турлаев А.В.** Межэтническите отношения в Казахстане: правови и политически основи в съвременни условия ..... 22

**Оспанова А.Н., Болдырев М.** Модернизационно въздействие на института на президентство на становление на политическата система на независимия Казахстан..... 27

#### ГЛОБАЛИСТИКА

**Залеский Б.Л.** Глобално информационно пространство и международна журналистика..... 34

**Пыхарев А.Н., Елетова А.Ш.** Географическа детерминация на културогенеза..... 38

**Шевченко С.А., Самиева О.Б.** Толерантност като условие за успешно развитие на съвременното полиетническо общество на Казахстан..... 44

#### РЕГИОНАЛНИ ПОЛИТИЧЕСКИ ПРОЦЕСИ

**Оспанова А.Н., Муқанов М.Р., Болдырев М.** Глобализация и регионализация в съвременния свят..... 48

#### ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

#### СЪВРЕМЕННИ ТЕНДЕНЦИИ СА С МЕТОДОЛОГИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ПРОУЧВАНИЯ

**Барсукова О.В.** Методология на психологическото изследване на честостта .....51

ров на добива, географията на доставки и т.д. Понятно, че това ограничило би възможности на нефтенодобиващите страни да отстаиват своите интереси.

Създаване на транснационални органи, регулиращи дейността на държави в тех или други области на световната икономика, обективно служило би интереса на развитите страни. Водещите ТНК имат немалки възможности за навязване, преди всичко на новите независими и развиващи се държави своите позиции, като чрез пряко влияние, както и с помощта на различен вид «пакетни сделки». «Игри на взаимозависимост, безусловно, са изгодни за Съединените Штати на Америка», – пише авторитетният американски международник С. Хоффман [5].

Заедно с това, авторите на тази концепция прекрасно разбират, че принципи и международна практика на укрепване на националния суверенитет на държави оказват в съвременни условия сериозно препятствие на пътя на реализацията на идеята за установяване на мир диктатора и влияние на най-мощните държави.

Попитки да докажат, че националния суверенитет е лишаван от смисъл и съдържание в «взаимозависим свят», затрудняват процеса на укрепване на международната безопасност. Те водят до това, че в някаква степен губи смисъл понятието за агресия. Обявяване на националния суверенитет на новите независими държави над природните ресурси на стареящ, вреден, породяващ кризи, авторите на тези теории се опитват да докажат, че създаване, например, системи на американско присъствие в Централна Азия и в зоната, примыкаща към Персийския залив, са свързани с охраната на глобалните интереси на човечеството от коварни покушения на международни терористи. В полето и на стыка на интересите на високоразвитите страни се появява огромен лаком кусок – недра с техните суровинни ресурси и перспективни пазари на постсъветските държави. Наистина отрицание на националния суверенитет е, по същество, теоретично обосноваване за намесване във вътрешните дела на независими държави и народове, политика на гегемонизма и грубо диктатора.

Възникване и обостряне на глобални проблеми на икономическо развитие поставило на повестка на деня цял набор сложни международно-правови въпроси, много от които имат отношение към теорията и практиката на осъществяване на националния суверенитет и, следователно, така или иначе затрагиват въпроси за национална безопасност. В частност, обект на спорове и дискусии на теоретично ниво е понятието «общо наследство на човечеството», използвано в прилагане към природните ресурси.

Идея, предвиждаща обявяване на природните ресурси като цяло или отделни от тях категории «общо наследство на човечеството», не е днес ясна, законна и целна доктрина. Тя носи в много аморфен, разпливчат характер, съществува в различни варианти, допуска различни трактовки, често противоречиви в важните си елементи. Същността на тези възгледи е в това, че от природните ресурси, запасите от които са концентри-

чены на территориях сравнительно небольшого числа государств, зависит существование человечества в целом. А потому эти ресурсы должны быть объявлены «общим наследием человечества и выведены из-под контроля и суверенитета государств, на территории которых они находятся. Человечество же должно управлять своим «общим наследием» через международные организации, которые обладали бы наднациональными полномочиями. Наиболее подходящей основой и зародышем таких организаций являются ТНК [6].

Концепция «общего наследия человечества» служит тем же целям, что и теория «взаимозависимости» – поставить под сомнение необходимость укрепления суверенитета государств, прежде всего новых независимых и развивающихся, над их природными ресурсами.

Трактовка принципа «общего наследия человечества» противоречит утвержденным международным сообществом документам, в которых неоднократно подчеркивалось право государств на осуществление полного суверенитета над природными ресурсами.

Понятие «общего наследия человечества» используется также и в узком смысле, по отношению к природным ресурсам, находящимся в таких местах земного шара, которые не находятся под юрисдикцией ни одного из государств. В этом качестве понятие «общего наследия человечества» связано с международно-правовой стороной организации сотрудничества государств, в том числе и в деле решения глобальных проблем экономического развития. Разработка конкретного содержания этого принципа касается также международной безопасности. Дискуссия вокруг принципа «общего наследия человечества» затрагивает целый ряд важных вопросов регулирования деятельности государств по освоению ресурсов, расположенных в «ничейных» районах планеты, и тем самым связаны с предотвращением возможных конфликтов из-за такого рода ресурсов. К ним относятся запасы минерального сырья на глубоководных участках дна Мирового океана, минеральные ресурсы Антарктиды. Также в настоящее время уже при обсуждении проблем использования космического пространства некоторые страны пытаются объявить находящиеся над их территорией участки стационарных орбит искусственных спутников Земли своими природными ресурсами какого-то нового типа. Понятно, что такая практика и такие подходы могут служить лишь препятствием для развития сотрудничества между государствами.

Многие ученые и политические деятели с полным на то основанием ставят сегодня вопрос о необходимости выработки и реализации на практике некоторой общей для всего человечества стратегии в тех или иных областях хозяйственной жизни. Разработка каких-либо международных стратегий для решения глобальных проблем экономического развития требует предварительного разрешения на взаимоприемлемой основе большого числа очень острых вопросов, касающихся как направлений, так и организационных форм и принципов сотрудничества.

4. Педагогика/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Ю.Е.Н.Шиянов. Школа-пресс, 2008. – 512 с.

5. Берак О., Шибаева Л. Установка на развитие личности студента. Вестник высшей школы. 1990. № 10.

6. Ильина Т. А. Педагогика. Просвещение, 1984.

7. Безрукова В. С. Педагогика. – Екатеринбург, 1994.

8. Ковалева В. Студент и преподаватель глазами друг друга. Высшее образование в России. 1996. № 3.



дентов развиваются вместе с совершенствованием их внимания, памяти, творческого воображения, мышления и других психических процессов и свойств личности, а также путем компенсации недостающих качеств. Способности складываются на основе закрепления проявлений психических процессов, мотиваций поведения и свойств человека в связи с особенностями его деятельности.

Влияют на успеваемость и особенности самосознания. В исследованиях установлена достаточно устойчивая и подтверждающаяся на разных выборках зависимость успешности обучения от таких особенностей самосознания, как степень адекватности самооценки. В отсев попадают студенты при излишней самоуспокоенности, беззаботности и неадекватности самооценки.

Сила нервной системы обеспечивает работоспособность, возможность длительное время быть сосредоточенным на изучаемом материале. Не влияя непосредственно на уровень учебной успешности, она сказывается на приемах работы, способах подготовки учебных заданий. Лабильность нервной системы, обеспечивающая скорость мыслительных реакций, связана высокой корреляционной зависимостью с интеллектуальными свойствами и таким образом непосредственно воздействует на продуктивность учебной деятельности.

Недостаточный уровень развития любого из этих свойств приводит к существенным просчетам в организации самостоятельной работы, следствием чего и являются низкий уровень регулярности занятий, неполная подготовленность к экзаменам.

Легко усваивая учебный материал, интеллектуально более развитые студенты в обычных, рассчитанных на среднего студента условиях обучения не стремятся к выработке рациональных приемов усвоения знаний. Потенциальные возможности таких студентов остаются нераскрытыми, особенно при недостаточном развитии воли, ответственности, целеустремленности личности.

Воспитывать – значит дать свободу жизненным проявлениям индивида для его собственного целесообразного развития через придание определенной социальной направленности развитию личности молодого человека, наладить связь между социальными ценностями предшествующих поколений.

Таким образом, педагогическое воспитание должно опираться на глубокое изучение духовной жизни молодых людей, определение «опорных точек» их внутреннего мира, анализ сложившегося опыта, их ценностных ориентаций, проблем, задач, выявление группы эмоционально-ценностных стимулов и адекватных этим ценностям форм поведения.

#### Литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб, 2007.
2. Григорович, Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. Гардарики, 2003. – 408 с.
3. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько. Омега – Л, 2004. – 336с.

На сформулированной выше основе можно подойти к формулированию развернутого определения международной безопасности. Для этого важно выделить источники угрозы национальной безопасности, характерные черты для данного этапа исторического развития.

Главная и основная угроза национальной безопасности на протяжении всей предшествующей истории была связана с войнами, вооруженным насилием в отношении государств.

Появление глобальных проблем экономического развития не может уменьшить значение того, что и в нынешних условиях задача предотвращения войн не только в полной мере сохраняет свою актуальность, но и становится все более острой. Важнейшее значение для обеспечения национальной безопасности всех стран приобретает предотвращение мировой термоядерной войны – наибольшей опасности для существования государств, как, впрочем, и всей цивилизации на планете.

Ядерное оружие представляет собой наиболее мощный из всех известных сегодня источников разрушительного воздействия на природную среду. Данные, полученные учеными во время испытаний ядерного оружия, показывают, что его применение даже в сравнительно ограниченных масштабах имело бы тяжелые экологические последствия. Ограниченный ядерный удар против военных объектов, расположенных даже в относительно малонаселенных местах может обернуться экологической катастрофой для обширных районов, подвергнутых такого рода ядерной атаке. Помимо уничтожения почвы, растительности и животных, ядерные взрывы вызовут сильное радиоактивное заражение атмосферы, которое неизбежно распространится за пределы первоначально пораженного района. В относительно долгосрочной перспективе негативные экологические последствия такого рода «ограниченного» ядерного удара в силу разветвленности экологических взаимосвязей скажутся на огромных территориях, вплоть до целых континентов.

Ядерная война, однако, далеко не единственная военная угроза национальной безопасности. Ее подрывают также межгосударственные конфликты и войны, в которых ядерное оружие не применяется. При этом войны и конфликты локальных масштабов, в которые не вовлекаются непосредственно вооруженные силы великих держав, в большинстве случаев оказывают дестабилизирующее воздействие на всю систему международных отношений. В определенных ситуациях они грозят эскалацией, переходом на более высокие и опасные уровни.

Негативное воздействие вооруженных конфликтов локальных масштабов на глобальные проблемы экономического развития отнюдь не ограничивается лишь разрушением природной среды. Возникая в районах добычи природных ресурсов – минерального сырья, нефти, газа и т.д., вооруженные конфликты неизбежно снижают уровень их добычи, разрушают инфраструктуру добывающей промышленности, в особенности транспортные системы.

Локальные войны и конфликты чреваты вовлечением в ведущих в военном отношении стран. Тем самым они могут привести к вооруженным столкновениям, далеко выходящим по своим масштабам и последствиям за пределы первоначального очага конфликта. При этом интернационализация хозяйственной жизни, глобализация ряда экономических явлений усиливают дестабилизирующую роль локальных вооруженных конфликтов.

Таким образом, во взаимоотношении глобальных проблем и международных отношений особое место занимают вопросы их связей с важнейшим аспектом международной безопасности – ликвидацией войн и очагов военной опасности в межгосударственных отношениях. А связи эти реальны и многообразны. Вооруженные конфликты, например, приводят к обострению глобальных проблем. Последние выступают иногда как источник международных конфликтов или фактор их обострения. Глобализация процессов экономического развития способствует дестабилизирующему воздействию вооруженных конфликтов на всю систему международных отношений и тем самым еще раз подтверждает необходимость ликвидации этих конфликтов, их урегулирования мирными, политическими средствами.

Вооруженное насилие отнюдь не исчерпывает собой всех форм применения военной силы. В современных условиях широкое распространение находят косвенные, непрямые методы ее использования. Например, угроза применения военной силы может быть использована как средство шантажа и давления, утверждения своей гегемонии, диктата и экспансии, вмешательства в чужие дела.

В современном мире широко используются многочисленные невоенные формы и виды насилия в отношениях между государствами. Источником угрозы национальной безопасности является политика гегемонизма, создания «сфер влияния», установление военного контроля над какими-либо районами или международными транспортными коммуникациями.

Возникновение глобальных проблем экономического развития, с одной стороны расширяет круг инструментов, используемых ведущими державами для диктата и давления, с другой – усиливает негативное, опасное воздействие такого рода соперничества на всю систему международных экономических и политических отношений. Это ведет к созданию очагов напряженности, дестабилизирует международную обстановку. И поэтому стремясь укрепить свои позиции на мировой арене, новые независимые государства настойчиво ставят вопрос об ограждении их экономических интересов от посягательств извне. Это говорит о том, что международная безопасность должна основываться не только на отказе от применения вооруженной силы, но и на отказе от использования любого вида агрессии в экономических отношениях, будь то давление, принуждение, экономическая блокада, замораживание кредитов или любые другие прямые или косвенные меры, направленные на ограничение суверенитета государств.

Потребности могут быть ясно осознанными и неосознанными или осознанными лишь частично. Стремление стать хорошим специалистом, освоить преподаваемые дисциплины, стать эрудированным и культурным человеком – это выражение четко осознанных духовных и материальных потребностей студента.

В процессе работы со студентами педагог должен учитывать не только уровень и структуру мотивации, но также энергетический, умственный потенциал и целый ряд жизненных обстоятельств. Так, если у студента большой перерыв в учебе или он с трудом адаптируется к новой форме обучения, задача педагога будет состоять в том, чтобы научить студента оптимальной организации труда. Одной из важных потребностей является потребность в общении. В общении студенты познают не только других, но и себя, овладевают опытом социальной жизни. Потребность в общении способствует установлению многообразных связей, развитию товарищества, дружбы, стимулирует обмен знаниями и опытом, мнениями, настроениями и переживаниями.

Также одной из важнейших потребностей личности является потребность в достижениях. Жизнь студентов специфична по возможностям удовлетворения ряда потребностей. Имеются известные ограничения в удовлетворении их духовных и материальных потребностей. Известно, что повышение эффективности деятельности студента связано прежде всего с развитием их духовных потребностей в соответствии с требованиями обучения в вузе и будущей профессии.

Наряду с ситуативными мотивами, непосредственно побуждающими к деятельности, важную роль играют мотивы, воплощающие в себе устремления направленности студента в будущее. Важным элементом направленности личности являются интересы, разнообразные по содержанию к преподаваемым предметам, спорту, музыке, технике и т.д. Они различаются также по устойчивости, широте влияния на деятельность. Устойчивый интерес студента к своей будущей профессии вызывает у него активность, творчество, стремление быстрее и лучше овладеть специальностью. Возникновение глубоких и устойчивых интересов студентов к учению, различным предметам является важным условием успешного формирования их личности. Познавательные интересы могут развиваться, но могут и затухать. Причиной затухания интереса к учению могут быть появление больших трудностей, недостатки в методике обучения, организации учебных занятий.

В деятельности и развитии студентов большую роль играет мировоззрение – система представлений, идей, убеждений, взглядов на окружающую действительность. Оно проявляется в понимании и оценке действительности, различных событий и фактов, в социальном поведении человека, его поступках, деятельности, накладывает отпечаток на чувства, волю, мотивы.

В деятельности студентов ярко проявляются способности, которые позволяют успешно овладеть программой вуза, эффективно совершенствоваться как будущим специалистам. В структуру способностей входят внимательность, наблюдательность, определенные качества мышления, памяти и т.д. Способности сту-

Тлеугабылова К.С., Жанкоразова Н.Н., Жанадил М.О.

Карагандинский государственный технический университет, Казахстан

## ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА – КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

Изучение личности студента в практике высшей школы осуществляется по следующим показателям: мотивы поступления в вуз, уровень общеобразовательной подготовки, характер деятельности до поступления в вуз, характер интересов, увлечений, уровень развития способностей, особенности характера, состояние здоровья, соответствие их содержанию и требованиям к будущей профессии. Для выявления всего этого широко используются опросы, наблюдения, рецензирование самостоятельных работ студентов, результаты выполнения контрольных заданий, зачетов, экзаменов, тестирование. Выявляются трудности в учебе и практической работе, предпочтение учебным дисциплинам и видам занятий, самооценка уровня своей деятельности и себя как личности.

Деятельность студента является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, трудностям, особенностям протекания психических процессов, проявлениям мотивации, состоящим личности и коллектива по осуществлению управления и руководства. Деятельность студента имеет большое социальное значение, так как ее главное назначение – обеспечить подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства, реализовать общественные потребности в людях с высшим образованием и соответствующим воспитанием. Студенческая деятельность в целом не относится к сфере материального производства. Основное в деятельности студента – учиться, участвовать в научной и общественной жизни, в различных мероприятиях, которые проводятся с учебной и воспитательной целью. Успех любой деятельности, в том числе и учебной, в первую очередь зависит от уровня интеллектуального развития. Взаимосвязь между интеллектуальными способностями и деятельностью диалектична: эффективное включение в любую деятельность требует определенного уровня способностей к этой деятельности, которая в свою очередь определяющим образом влияет на процесс развития и формирования способностей.

Успеваемость студентов зависит не только от общего интеллектуального развития и специальных способностей, что вполне понятно даже с точки зрения здравого смысла, но также от интересов и мотивов, черт характера, темперамента, направленности личности, ее самосознания и т.п.

В основе направленности личности лежат ее потребности, которые могут быть материальными и духовными. Потребности предполагают свое дальнейшее удовлетворение и поэтому порождают влечения, желания, стремления, эмоциональные состояния, которые заставляют студента проявлять активность.

Таким образом, в глобальной системе международных экономических и политических отношений, экологических взаимосвязей возникли источники серьезных кризисов, угрожающих развитию экономики, культуры и многих других сторон национальной жизни. Эти теории ставят под сомнение необходимость укрепления суверенитета государств, прежде всего новых независимых, над их природными ресурсами. Угрозы национальной безопасности государств связаны с существованием очагов военной опасности и с применением силы во всех ее формах – военной, политической, экономической – в качестве средства шантажа, давления, вмешательства в чужие дела.

Однако в современном мире обеспечение составного элемента национальной безопасности – внешних условий, способствующих развитию экономики, культуры и всех иных сторон национальной жизни в интересах народа данной страны – не сводится лишь к ликвидации экономических форм применения силы. В самом деле, глобальные проблемы экономического развития, выходящие за национальные рамки, имеющие отчетливо выраженный международный характер, чреватые регрессом производительных сил. И поэтому предотвращение их обострения, ликвидация наиболее опасных проявлений составляют важный элемент обеспечения национальной безопасности. Его значение возрастает пропорционально усилению остроты этих проблем, их негативного влияния на национальные экономики.

Такое широкое, комплексное понимание национальной безопасности соответствует нынешнему этапу мирового развития. Если в прошлом обеспечение национальной безопасности выступало, прежде всего, как проблема военная, то в современных условиях оно включает в себя стороны и аспекты иной, в первую очередь экономической природы. Это является одним из проявлений растущей взаимосвязанности различных сфер и сторон общественной жизни.

На этой основе и исходя из понимания международной безопасности как такой организации межгосударственных отношений, которая ликвидировала бы содержащиеся в них угрозы национальной безопасности, можно выделить следующие элементы международной безопасности:

- ликвидация угрозы мировой ядерной войны;
- ликвидация очагов военной опасности в межгосударственных отношениях, мирное политическое урегулирование межгосударственных конфликтов;
- реализация в практике межгосударственных отношений принципов, обеспечивающих неприменение силы во всех ее формах в качестве средства давления и вмешательства в чужие дела, обеспечивающих реализацию на практике суверенитета государств во всех областях общественной жизни и исключаящих политику гегемонизма;
- предотвращение обострения глобальных проблем экономического развития, создающих угрозу регресса производительных сил, ликвидация их наиболее опасных последствий.

Литература:

1. Организация Объединенных Наций: Сб. док. – М., 1981. – С. 144.
2. The Triangler Paper: 14. Towards a Renovated International System. Trilateral Commission, 1977. – P. 11.
3. Falk R. New Worlds. N.Y., 1976. – P. 3.
4. Escobar P. Pipelineistan, Part 1: The Rules of the Game // World Politics. – 1999. – Apr. – p. 424-425.
5. Hoffman St. Primacy or World Order. American Foreign Policy since the Cold War. N.Y., 1978. – P. 125.
6. Becht J. E., Beljung L. D. World Resource Management. Key to Civilization and Social Achivement. – Englewood Cliffs, 1975. – p. 312-320.

При неблагоприятных условиях в социальной ситуации развития это может привести к глубокому противоречию между образом подростка в его собственном восприятии и его образом в восприятии педагогами и близкими.

В конфликтных ситуациях это противоречие может выглядеть для подростка неразрешимым и выступать в качестве важнейшего фактора, предрасполагающего его к девиантным проявлениям в поведении.

Подростка с девиантным поведением характеризуют негативная психическая напряженность, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, готовность к реакциям, что говорит о преобладании пассивного стиля саморегуляции. Низкая выраженность познавательных интересов, ориентация на непродуктивные стили поведения, неустойчивость и слабость психики не позволяют девиантным подросткам адекватно анализировать проблемные ситуации, использовать социально приемлемые многошаговые стратегии решения типичных возрастных проблем, овладевать социальной и индивидуальной компетентностью.

Необходимо своевременное выявление методами психодиагностики комплекса личностных черт, предрасполагающих подростка к отставанию в самоактуализации и проявлению девиаций в поведении, и их учет при разработке и реализации комплексных планов психолого-педагогической реабилитации[6].

Таким образом, самоактуализация подростка – это процесс его развития как личности, субъекта своей жизни и деятельности, основанный на саморегуляции и самоподкреплении, внутренней и внешней синергии, и проявляющийся в принятии им во все возрастающей степени ответственности за свою жизнь и последствия своих действий.

Самоактуализация позволяют подростку проявлять в поведении, общении, взаимодействии с другими людьми качества, соответствующие высоким требованиям, предъявляемым к нему жизнью и обществом, проявляя себя в качестве субъекта самовоспитания, самообучения и саморазвития.

Литература:

1. Леонтьев А.И. Избранные психологические произведения: в 2-х томах / под ред. Давыдова В.В. и др. – М.: Педагогика, 1983. – Т.1. – 218 с
2. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
3. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности М.: Издательская группа Прогресс», «Универс», 2010 – 280 с.
4. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйсмана. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.: илл.
6. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) // Вопросы психологии. 1992. №1.

нии, взаимодействия с другими людьми качества, соответствующие все более высоким стандартам, предъявляемым к нему иерархически организованной многоуровневой системой моделей человека как индивида, личности, субъекта, индивидуальности[3].

Применительно к развитию подростка можно считать, что его деятельность, направленная на самосовершенствование, происходит главным образом в учебно-воспитательном процессе, разворачивающемся в иерархически организованном образовательном пространстве, которое должно быть развивающим.

Учебно-воспитательный процесс может стимулировать подростка к проявлению творческой активности, в которой самоисправление становится одним из элементов саморазвития.

Нормальное развитие процессов самоактуализации неразрывно связано с проявлениями внешней и внутренней синергии: гармонизацией взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса.

В этом смысле самоактуализация есть процесс становления человека субъектом собственной жизнедеятельности и заключается в освоении им норм и способов человеческой деятельности, правил общежития, основных смыслов и ценностей, регулирующих совместную жизнь людей в обществе.

Для выявления комплекса характерологических и личностных особенностей подростков, предрасполагающих их к проявлению девиаций в поведении и негативно влияющих на развитие самоактуализации, использовались тесты Айзенка и Кеттелла. Анализ данных, полученных по тесту Айзенка показал, что среди подростков с девиантными проявлениями в поведении больше половины не имеет четко выраженной внешней или внутренней направленности личности[4].

Для них характерна повышенная утомляемость, неустойчивость настроения, неусидчивость, нетерпеливость, что предопределяет их меньшую успешность в учебной деятельности.

Такие внешние проявления как «вялость» и «лень», которые относятся многими родителями и педагогами к девиациям, выполняют у подростков функцию психофизиологической защиты, отражая слабость типа высшей нервной деятельности и выполняя важную роль в защите психики от перегрузки и расстройств. При неблагоприятной социальной ситуации развития эти особенности могут стать серьезным фактором, предрасполагающим возможность формирования у этой группы подростков акцентуации темперамента и характера по психастеническому типу.

Комплексный многофакторный анализ показывает, что для большинства подростков характерно некоторое искажение образа мира действительности и образа Я, связанное с неосознаваемым действием защитных психологических механизмов.

Ведущим психолого-педагогическим фактором, лежащим в основе искажения образа мира и образа Я у подростков, является недостаточная развитость высших форм мышления (логического, абстрактного), и «слабость» типа высшей нервной деятельности, что определяет пониженный уровень самоконтроля, неустойчивость поведения, его ситуационную обусловленность, ригидность форм[5].

## ТЕОРИЯТА НА ПОЛИТИЧЕСКИ СИСТЕМА

Shaltykov A.

Republic of Kazakhstan, Almaty

### FOREIGN POLICY OF CHINA

International relationship is important indicator of development of world society. In connection with this foreign policy affairs are most important for a state. What forces form policy, who makes major decisions in this sphere, what factors influence this policy? It requires theory and history study.

In light of international relations China's history is of special interest.

As it's known, since ancient times China has been taken important role in international relation system on Asian continent and has been key country. Today when all world states are strongly interconnected, multifactor influence of China is touching world situation as a whole without mentioning China factor in policy of Kazakhstan and Russia.

Main principles of foreign policy of China within its whole history are directly connected to character and form of its state. Structure of centralized imperia which was formed and became solid on early stages of society development of Ancient China supposed absolute rule of internal policy where main principles were fixed «weak people – strong state» and absolute support to state power. One can notice, this very sphere of internal policy acted as ideological principles for «hegemonies», «Great Power chauvinism» etc.

Such type of state caused formation of special foreign policy course which obeyed the same principles. However, general course was objectively peaceful due to formed circumstances. In favor of the statement there is fact that military forces were on second and even third place in state hierarchy after emperor and official scientists. Traditional state structure had civil staff where army was in depressed condition. Chinese rulers in name of the highest power chain – emperor and his entourage resolved matters of their international contacts by peace and diplomacy preferring «economic» advantages to «diplomatic» ones. It was important for All-powerful to protect himself.

It's important to notice that aggressive foreign policy aimed at conquer of new territories and peoples was used by them as forced tactical step in periods of dynasty crisis, before crush of united state or in times of decentralization. When traditional state agriculture structure of China failed which happened cyclically and centrifugal forces started, conquers were the last chance to save authority of central power. Conquers of Turkistan in mid of XVIII were the beginning of state crisis when gradual destruction of its main elements resulted in foreign aggression. This process coincided with the be-

ginning of active contacts with Russia and confrontation of these two Powers about «cross border zone» Mongolia, Jungaria, East Turkistan, Kazakhstan.

New period of history is transformation of traditional state of china and together with it changes in its foreign policy course.

In Gomindan state construction (1912-1949), when China was not united state formation and it was itself object of foreign aggression, it's necessary to notice that new component of Chinese state was formed at that time which would be playing important role in its further policy. It is militarism. Many researches notice that militarism appeared in China as a result of «political vacuum in crisis times which began in mid of XIX century and resulted in monarchy decomposition, colonial enslavement etc.» Empty political niche was occupied by militarists. Military factor was decisive in further political development of the country and «new revolutionary political regime had been formed first of all as military-administrative one.» Today upon multiple forces acting in China the key role is playing military force.

State as civilized base of Chinese culture has exclusive steadiness and stability. History of China up to today is continuation of transformed traditional state. Does it mean that derivative principles of foreign policy are also stable? This statement is true in our opinion in relation to following principles of modern Chinese policy:

- individual decisions on foreign policy by state leaders;
- National character of foreign policy;
- attitude to foreign policy as important leverage to internal policy;
- huge role of propaganda;
- «workability» of traditional political culture.

Individual decision making is a fact not only of Chinese reality but in China it has the brightest character due to special «depressed» population. Strong leaders such as Tsin Sihuan, Mao Tse Dun, Dan Siapin and others ruled here alone, however person role is not key one for Chinese history. When there was not leader decisions were made by group of officials or party officials.

In this connection, one can notice that «hesitation» of Mao Tse Dun in foreign policy can not be explained by his personal ambitions or character of ruling «class» forces. The main role here plays traditional state which formed leader's view by way of political culture.

Specifically Chinese phenomena is «real strategic interests of China are not independent specified value...» and make strategic partnership from sphere of political rhetoric.

Nationalism means general for power and for people of China strong conviction that sovereignty is a key to national power. This principle is connected with ancient political culture which is strong today in China and like a filter keeps norms and orientations which stabilize political system. The main value for all Chinese people is support of stability in the state and it is used by system powers. On this basis internal and foreign policy is created. Such values cannot be quickly transformed.

Для профилактики и преодоления негативных тенденций государство развивает службы социальной и психологической поддержки населения, которые во все возрастающей степени берут на себя ответственность за выполнение тех функций в процессе социализации, которые ранее возлагались на школу, семью и общественные организации.

В центре внимания психологической службы в системе образования сегодня находятся проблемы кризисов взаимоотношений в воспитательном процессе, школьной дезадаптации, для решения которых разрабатываются комплексные методы психопрофилактики, психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации, направленные на развитие способности подростка к самоорганизации в освоении знаний и повышении компетентности, самовоспитание и самоисправление.

Идеи теории самоактуализации используются в гуманистической и экзистенциальной психотерапии, акмеологии, новой социальной терапии, логопсихотерапии[1].

Теория самоактуализации является элементом гуманистического направления в психологии и психотерапии. Развитие человека происходит в мире действительности через различные виды совместной деятельности, взаимодействие и общение с другими людьми и специфическую деятельность, направленную на самосовершенствование – самоактуализацию[2].

Понятие «самоактуализация» в узком смысле означает практические аспекты сознательной целенаправленной деятельности человека в мире действительности, направленной на практическое осуществление своих жизненных планов. Родственное понятие «самореализация» означает формирование человеком концепции своего будущего, подготовку им жизненных планов, разработку стратегии и тактики их осуществления.

В процессе самореализации человек анализирует полученные в практической деятельности результаты, формируя концепцию своего прошлого, и постоянно подвергает корректировке, перестраивает «концепцию Я», индивидуальную картину мира и свои жизненные планы.

Самоактуализация и самореализация в узком смысле слова являются двумя неразрывными сторонами единого процесса самоактуализации, результатом которого является человек, максимально раскрывающий и использующий свой человеческий потенциал с пользой для себя и на благо общества, а также является приобретение человеком той или иной компетентности – специфической способности, позволяющей эффективно решать типичные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях жизненного пути.

Высшие уровни компетентности предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, организаторских способностей, позволяющих эффективно организовать совместное решение проблем, способности оценивать последствия своих действий в более широком временном и социальном горизонте. Акты самоактуализации позволяют человеку проявлять в поведении, обще-

шекараларын өз қолымен сызып отырса, әрине, ондай материал баланың басында ұзақ уақыт жүйелі түрде сақталатыны сөзсіз.

Қабылдау ісінде ескерілетін мәселе – бақылау жүйелі жүргізіліп, ретке келтірілуі керек. 8-9 жасар бала бөлмедегі өзі көрген нәрселерді санамалап айтып беру үшін, заттардың орналасу тәртібін сақтамай, есіне түскенін қалай болса солай айта бастайды. Бұл жүйесіз, орын тәртібіне зер салмай қабылдаудың салдарынан туады. Ал, есейген адам, алдымен желісін құрып, бірізді етіп айтуға тырысады. Есейген адам есіктен бастап ең алдымен, қабырғадағы нәрселерді тізіп айтады немесе әуелі ірі нәрселерді (үстел, шкаф, диван), одан кейін осылардың үстіндегі нәрселерді, ең ақырында, қабырғада ілулі тұрған нәрселерді ретімен айтып береді. Бұдан нәрсені рет-ретімен, орын тәртібін байыптай жүйелеп қабылдағаны көрініп тұр.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Жарықбаев Қ.Б. Психология. – Алматы, 1997.
2. Бап – Баба С. Жантану негіздері. – Алматы, 2003.
3. Алдамұратов Ә. Рахымбеков Қ. Жалпы психология. – А., 1996.
4. Тәжібаев Т. Жалпы психология. – А., 1993.
5. Жарықбаев Қ. Психология. – А., 1993.
6. Аймауытұлы Ж. Психология. А., 1995.
7. Жарықбаев Қ. Қазақ психологиясының тарихы. Алматы. 1996.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии М, 1986.
9. Шәкәрім Құдайбердиев. Шығармалары. А., 1988

**Д.п.н., профессор Арымбаева К.М.**

*Южно-Казахстанский Государственный университет,  
Республика Казахстан*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Перемены, происходящие во всех сферах современного общества, требуют от каждого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, способности к *самоорганизации* во всех видах жизнедеятельности.

Необходимость подготовки подростков к интеграции в инфраструктуру современного общества и его культуру приводит к увеличению нагрузки и напряжения во взаимоотношениях между субъектами учебно-воспитательного процесса, повышает степень риска дезадаптации и проявления различных форм девиантного поведения, что затрудняет их самоактуализацию.

Today's development of China proves «workability» of main principles of traditional state, political culture and correspondingly policy itself. What will be stronger then: ancient state or market evolution, what will change: political culture or policy?

Literature:

1. Syroyezhkin K.. Political role of working class in China, – Алматы, 1992. P.49
2. Lampton L.. American – Chinese relationships, - 1996, No. 1, P.22
3. Likhachev V. About strategic partnership between Russia and China, - 1997, No2
4. Kokarev K. Traditional political culture – 1997, No.2

**Absattarov R.B.**

*The manager of chair of political science and social and economic disciplines  
of Institute of a magistracy and doctoral studies  
PhD of the Kazakh national pedagogical university named after  
Abai, the Doctor of Philosophy, the professor*

### **POLITICAL MANIPULATION: CONCEPT AND DEFINITION**

The political manipulation is the major problem of research of sociopolitical sciences which is still insufficiently studied in the scientific literature. Naturally, in one article it is impossible to capture all aspects of a political manipulation, therefore I would like to consider only its concept and definition.

First of all it is necessary to tell that the greatest danger to citizens and democratic government devices represents mass media use (further – mass-media) for a political manipulation-hidden of management of political consciousness and behavior of people on purpose to force them to operate or stay idle contrary to own interests. Thus the manipulation is based on lie. And it is not «lie in rescue», and mercenary actions.

From all variety of the processing methods used for changing the political behavior of people, it is possible to allocate the receptions, allowing to manipulate behavior of people. The political manipulation is enough difficult socially-spiritual formation structured on many levels and the bases, and is functional, shown in the politician and its subjects, dynamically and inconsistently. In this connection it is necessary to notice that quite often there are situations when enough fast and effective influence on behavior of people is required to the political subject, but thus it is limited in the right to apply frank compulsion and violence, it doesn't have possibilities to affect on those who possesses powers to pass laws or other statutory acts, it doesn't have time to wait, when peoples belief and valuable preferences changes. In such situations the manipulation of peoples behavior becomes an everyday occurrence.

In politics manipulation is understood as a special kind of influence when the manipulator induces the person to actions which that didn't intend to carry out at pre-

sent. Manipulation differs from power, imperious influence with absence of the direct instructions, the order what to do, and open compulsion following it or threat of application of sanctions [1]. In a course of manipulating influence the person doesn't feel external compulsion, it seems him that he makes decision, chooses the form of the behavior himself.

It is necessary to tell that the general technology of political manipulation is based on regular introduction of sociopolitical myths-illusory of the ideas confirming certain values and the norms perceived mainly on trust, without rational critical judgement of [2] realities, the validity in mass consciousness. Myths are created to hold down people. When myths manage to be introduced imperceptibly in consciousness of mass, they find huge force for the majority of people don't suspect about occurring manipulation.

Myths make the base of all illusory picture of the world created by manipulators. So, as bearing designs of communistic system of a manipulation acted myths about a private property as about the main source of sociopolitical harm, the conflict, about inevitability of crash of capitalism and a communism celebration, about a supervising role of working class and its communist party, about unique true, scientific socially – the political doctrine-Marxism-Leninism.

In the USA, according to the American professor Herbert Schiller, the main ideas confirming domination of ruling elite, acted five sociopolitical myths : 1) about individual freedom and a personal choice of citizens; 2) about a neutrality of the major political institutes: the congress, court and the presidential power, and also mass-media; 3) about invariable egoistical human nature, its aggression, propensity to moneymaking and consumption; 4) about absence of social conflicts, operation and oppression in a society; 5) about pluralism of mass-media which actually, despite their abundance, are supervised by large advertisers and the government and represent the uniform industry of illusory consciousness.

Quite often manipulation considers as a deceit, but it isn't absolutely true. For example, there is such manipulating reception which essence consists in skillful, unostentatious and imperceptible for the majority of people distribution of prestige and that authority that it is appreciated and respected by them, that the political subject presents. At use of this reception associations are initiated, associative communications of presented object is formed with someone or with something having the importance and importance at associates. So, if the candidate is represented in an environment of cheerful children on a publicity board it is quite possible that on someone this advertizing will have the latent influence as a result of unconscious fixing of positive associative communication, i.e. carrying over of the kind relation to children on the positioned candidate. This reception is widely used in political commercials when the candidate, for example, is shown against lovely to any Kazakhstani citizen boundless Kazakhstan open spaces or when the little-known candidate is represented near to the popular politician, scientific.

үшін берілген мысалдың шарттар мен мазмұнындағы оқушыға бағыт-бағдардың белгілі бір түрі тән. Жоғары деңгейдегі мұндай бағдарға мәселелердің берілген түрі үшін өте маңызды жалпылама сипаттағы тану белгілері жатады (олар заңдар мен ұғымдарда көрсетілген) ала ойлауының келесі, дамудың жоғарырақ сатысына өтуіне байланысты оның бастапқы формалары, соның ішінде практикалық ойлау жойылмайды, өзгертілмейді, бірақ олардың ойлау процесіндегі қызметтері қайта құрылады. Осылайша ең жоғарғы сөздік логикалық ойлау қалыптасады.

Бала ойлауының жарқын бейнелілігі, сонымен бірге нақтылығы ең алдымен, баланың өмір тәжірибесінің аздығымен түсіндіріледі. Ол әр сөзге байланысты ересек адам тәрізді өзі қолданатын жалпылама түсінік ұғымдарға еңгізіп отыратын заттар тобын емес, өзі бұрын кездестірген нақты бір затты ғана елестете алады. Бала әлі ештеңені жалпылай алмайды. Ол көрнекі бірегей бейнені, онымен біртектес барша заттарға тән белгілермен ала отырып, өзі бұрын қабылдаған, нақты осы затқа (өзенге, сұңқарға, батырға) тән жеке ерекшеліктерді де пайдаланады.

Әр түрлі құбылыстардың барлығын байқау үшін, болып жатқан өзгерістерді анықтау үшін мақсатты, жоспарлы түрде ұйымдастырылған қабылдауды бақылау деп атайды. Адамның дүниені қабылдауы селқос, жай үңілу, айнадағы суреттей жансыз, мелшию емес, өмір құбылысын белсенді бақылап, дүние тұрқын анықтай ұғынуы. Бақылау – белсенді процесс. Бұл белсенділік адамның ойлау әрекетін бақылау процесіне қатыстыруына байланысты. Ойлау әрекеті нәрселерді салыстыру арқылы пайда болады, салыстыру арқылы заттардың ұқсастығын, айырмашылығын, әрқайсысының өзіндік ерекшеліктерін байқаймыз (№ 1 суретте көрсетілгендей). Әр зат өзінің ұқсастық фонында басқалардан бөлектеніп, айқынырақ көрінеді. Бір объектіні екінші объектімен салыстыра отырып, заттардың тегін категориялық заңдылығын түсіне білуге жеңілдік жасаймыз.

Бақылау процесінде екінші сигналдың жүйе адамның қабылдауына сөз арқылы бағыт беріп отырады. Егер адам қабылдау нәтижесі туралы есеп беретінін біле, толықтай дәл бақылауға ынталанады, жоспарлы және мақсатты қабылдауды іске асырады.

Бақылау нәтижелі болу үшін алдын-ала даярлық жасалуы керек: қабылданатын объект туралы алдымен мағлұмат жинау, оның ерекшеліктерімен күні бұрын танысу, нәрсенің орналасқан жерін білу, ондай бақылаудың не үшін керек екендігін анықтау, т.б. Қабылдау процесінде бақылауға жәрдемші ретінде қимыл-қозғалыс әрекетінің ролі күшті. Бақылауға алынып отырған объектінің моделін жасау, сызбасын сызу, суретін салу, нәрсені қолмен ұстау, онымен жұмыс істеу қабылдауды тұрақтандыра түседі де, бақылауды нәтижелі етеді.

Мәселен, жай қарап отырып географиялық картаны меңгергеннен гөрі сол картаны қағазға шәкірт өзі аударып, оған өзен, көлдерді түсіріп, мемлекет



бола бермейді, сондықтан балаларда ерік күшін жұмылдыру қабілетін аз-аздап қалыптастыра беру керек.

Бұл орайда зейіннің сапасын көтеру өзекті мәселе болып есептелінеді. Зейіннің негізгі сапаларына мыналар жатады: зейіннің көлемі, зейіннің шоғырлануы, зейіннің орнықтылығы және т.б.

Зейіннің көлемі – бұл адамның бір мезгілде біркелкі айқындықпен ұстап қала алатын объектілердің саны. Егер столдың үстіне қағаз, тиын, марка секілді таныс 10-12 ұсақ затты жайып, оларды қатырма қағазбен жауып қойсақ, кейін бұл қағазды 5-10 секунд ашып барып, қайта жауып тастасақ, ересек адам әдетте 6-7 затты жадында сақтайды. Бала зейінінің көлемі едәуір тар. Сондықтан, егер оған екі жаңа әріптің немесе санның таңбасымен, екі ұқсас суретпен, мағынасы жағынан мазмұндары ұқсас тақпақтармен бірден танысуға тура келетін болса қабылданылатын объектілерді шатастыру байқалады. Сондықтан мұғалім осы мәселелерді есінен шығармауы тиіс.

Зейіннің шоғырлануы адамның жұмылу күшін сипаттайды және жаңа тітіркендіргіштің бұрыңғы доминантаны өшіріп, жаңасын жасау үшін қажетті күшімен анықталады. Бала үйде қолдан жасалатын ұшатын аппарат құрсатырумен шұғылданып отыр дейік. Оны ата-анасының сөйлескені де, телевизор да – ештеңе алаңдатпайды. Себебі оның зейінінің жұмылу күшінің шоғырлануы көп. Мектептің кішкентай оқушыларында бұл сирек болатын құбылыс. Оларда жұмылу күші көбіне аз болады.

20 ғасырдың басында, психологтар бала ойлауының ерекшеліктерін зерттей бастаған кезде, олардың ең алдыңғы қатарлары ойлаудың сөзбен байланысын негізгі белгілердің бірі ретінде ерекшеледі. Сонымен бірге бала ойлауының оның практикалық іс-әрекетімен тікелей байланысы анықталды.

Шынында да кішкентай бала үшін мәселені шешудің бірінші құралы оның практикалық іс-әрекеті болып табылады. Ол көрнекі етіп берілген нақты бір міндетті шеше алады: өзінен алыс тұрған затты алу, бөліктерден тұтас картиналарды құрастыру. Бала шешу процесінде өзіне берілген затпен тікелей әрекет жасайды.

Қимылға байланысты берілген мысалды шешу үшін бірінші, екінші сыныптың оқушысы жолды, яғни екі нүктенің аралығын елестетуі керек. Ол үшін мұғалім көрнекіліктерді пайдаланады. Тек сонан соң ғана мұндай мысалдар ойда орындалатын болады.

П.Я.Гальперин негізін салған «ақыл-ой әрекетінің сатылап қалыптасуы» концепциясы, практикалық іс-әрекет адам ойлауының барлық жоғары формаларының даму процесіндегі алғашқы баспалдақ (саты) деген түсінікке құрылған. Бірінші кезеңде бала мәселені шешу үшін сыртқы материалдық әрекеттерді қолданады. Екіншіде – бұл әрекеттер тек елестетіледі де, бала оларды сөзбен айтады (басында дауыстап, сонан соң іштей). Тек соңғы, үшінші кезеңде сыртқы заттық әрекет жинақталып, ішкі жоспарға енеді. Кең құлашты материалдық әрекеттің жинақы ақыл-ойлық моделге айналуының әрбір кезеңі

The manipulation in the politics has deep gnoseological roots as the policy is difficult area, often hidden from eyes of simple people, extremely inconsistent and able to be false, immoral, dishonest, etc. Therefore to the simple person it is enough difficult to understand political events, to explain, estimate them. Not casually many people, being object of manipulations, doesn't aspire to leave from this captivity, and are content with estimated judgement about the politics in a word: it «is pleasant» or «is not pleasant».

In modern political space knowledge of a reality of mass-media are always mediated and from which citizens, first of all, scoop representations about it, therefore it is impossible to distinguish the displayed information from the displayed phenomenon. It serves as the precondition for a political manipulation as the way of the latent management of political consciousness and behavior of people on purpose to generate at them necessary political representations, readiness for certain type of political action [3].

Bodies of the political power of not democratic modes always aspire to hold the people, social a generality of people in an object condition, using mass media for «planting» of stereotypes favorable to the authorities, installations, the purposes, ideals, etc.

As it is known, the mass consciousness is empirical, spontaneously arising in the course of daily everyday practice and characteristic for a great bulk of members of a society consciousness.

In U.Lippmana, E.Bernajsa's theories it is offered to operate mass consciousness in interests of ruling classes by means of influence methods on the instinctively-emotional party of mentality of the person, for example, through a method of «creation of events» when the external activator will be organized so that it, influencing instincts and emotions, maintained a cash stereotype of people or destroyed it and created the new.

In this connection it is necessary to tell that in a political manipulation its allocate two main models: psychological and rational. The basic characteristic of the first model is use of automatic reaction of the individual on those or other psychological stimulus. The essence of a manipulation consists in this case in a choice of the most suitable stimulus for actuating of those psychological mechanisms which are capable to cause reaction wished for the manipulator. At such approach the person is considered as the simple mechanism operating by a principle stimulus – reaction. In rational model the manipulation is carried out not through the usage of psychological motives, and by means of a deceit and perfidy. Among the forms of a manipulation carried to this model, the following are allocated: reduction of volume of the information accessible to the ordinary citizen; propagation use, i.e. granting to citizens partly true, but the tendentious information; Privacy use, i.e. deliberate concealment of the information which is capable to undermine an official political policy; the information overload, i.e. conscious granting of the excessive information on purpose to deprive of the ordinary citizen of possibility adequately to acquire and truly to estimate it. The sense of such approach consists in difficulty for individuals of actual access to the information that forces them to rely on its official interpretation.

In propagation companies, for rooting of sociopolitical myths the technology of a manipulation assumes usage of the richest arsenal of concrete receptions and influence methods on consciousness of people. It concerns not only a direct juggling of the facts, hushing up of the objectionable information, lie and slander distribution, but also more thin refined ways: the half-truth-when to provide trust of audience, objectively and concrete, insignificant details are in detail shined and more important facts are held back or the general false interpretation of event is given; gluing of labels (assignment of nicknames) – investment of the person or idea a humiliating, offensive or ridiculous nickname, an epithet undermining their authority.

Among receptions of a political manipulation it is possible to allocate:

- A principle «recommendations» (certificate) – use names of known actors sympathizing them, scientific, sportsmen and other celebrities for strengthening the effect and popularity suggestion of candidate or the pre-election block ;

- «A carrying over» principle – identification of qualities and properties of any person or political idea with qualities and properties of known and authoritative persons or ideas, i.e. an estimation on association;

- A principle «simple people» (the children) – identification of interests of the informant or the propagandist with interests and expectations of simple people, the silent majority of the nation, earth salt, etc.;

- A principle of «a support of cards» – frank falsification of actual facts by means of the receptions imperceptible for mass audience;

- A principle of «brilliant mediocrity» (prompting of blush) – operating by habitual, banal trues, well-known everything, but at the same time abstract enough for the inhabitant over which maintenance last usually doesn't reflect («the law and an order», «human rights», «humanism, freedom, justice», etc.);

- A principle of «the general car» (together with all) – stimulation of certain reaction by thought suggestion about it generally recognized and a rationality («all so think», «all so do»).

There is a set of receptions of the linguistic, language manipulation assuming use for a designation of the same phenomena of euphemisms, and also words, and having other estimated shade. So, for example, the person conducting armed struggle, for creation of the independent national state, is named as the fighter for freedom, the separatist, the terrorist, the guerrilla, the insurgent.

For each information genre, along with the general receptions of a political manipulation, there are also special. The television, for example, for formation at spectators of repellent feeling in relation to objectionable politicians uses unattractive foreshortenings of their display or in appropriate way mounts the photographed shots. For the latent suggestion to mass of certain political ideas it will quite often organize noisy entertaining shows etc.

For management of consciousness of people various receptions, for example reception of «crushing» or localization (when the numerous messages not connected with each other are transferred, or infinitely interrupt TV programs with advertizing

куанышы, жаңалық ашу мақтанышы, жарыс құштарлығы балалардың зейініне ықпал етеді. Зейіннің бұл түрінің пайда болуы мен сақталуы үшін адамның белсенді ойлау қызметінің зор маңызы бар. Тапсырманы түсінуге тырысу оны осындауға ынталандырады.

Зейіннің мұндай түрін де еріксіз, бірақ «екінші» зейін деп атайды. Бұл орайда кейбір авторлар Н.Ф.Добрыниннің ұсынысы бойынша, «еріктен кейінгі» зейін деген терминді пайдаланады. Бұл атауды енгізуге негіз болған жағдайлар адам өзін жұмылдыру үшін әуелі күш салып кейін келе өз қызметіне беріле кірісетін, енді бастапқыдағыдай ерік күшін жұмылдырусыз-ақ жұмыс істейтін жағдайлар. Алайда мұның өзі бір жағдай ғана. Өйткені адам әдетте қызықты әңгімеге, оқылатын кітапқа, көрінетін суретке бірден ден қояды, бұл үшін оған алдын ала ешқандай «әзірліктің» қажеті болмайды.

Сабақта мектептің кішкентай балаларымен атқарылатын күнбе-күнгі жұмысты зейіннің жоғарыда айтылған үш түрінің қайсысына негіздеп құру керек? Деген сұрақ қойылуы орынды. Шынында да бірінші түрі, яғни ықтиярсыз зейін де, әрине, ескеріледі. Бірінші сынып оқушыларын мектепте оқытудың алғашқы апталарында балаларға бірер минут дем алдыру үшін, мұғалімге үшінші не төртінші сабақта аздап үзіліс жасау да ұсынылады. Қысқа ғана әзіл, шағын бір тақпақ, суреттер көрсету балаларға азғана уақытқа басқа көлденең бірденеге зейін қоюға мүмкіндік береді. Бірақ оқу жылының екінші тоқсанында-ақ дене тәрбиесі минуттары секілді әлгіндей үзілістердің де қажеттігі болмайды. Дегенмен, бұдан кейін де әсіресе балалар тапжылмай көп отырып, жазу жазатын сабақтарда дене тәрбиесі минуттарын дүркін-дүркін өткізіп тұру ұсынылады. Мұның өзі зейінді сақтау үшін ғана емес, жұмыс істеп отырған мүшелердің: көздің, қолдың дем алуы үшін де керек.

Бастауыш мектеп оқушыларын жақсы білетін әрбір мұғалімге күнбе-күнгі жұмысты, әсіресе оқытудың алғашқы кезеңдерінде балалардың ырықты зейініне негіздеп құруға болмайтыны белгілі. Мұның өзі нервтің барынша күш салуын талап етіп кішкентай оқушылар үшін ғана емес, ересек адамдар үшін де қиын болып шығады. Егер ересек, кемелденген адамдар өздерін зейінді болуға мәжбүр етіп, өне бойы жұмысты ынтасыз істейтін болса, олардың еңбегі өздерін шаршататын, ауыр құлдық жұмысқа айналар еді.

Демек зейіннің мүдде қолдайтын үшінші түрін, ырықтыдан кейінгі, екінші зейінді бағдарға алу керек.

Бұл зейін балалар өз жұмыс туралы ойлауға, оны шешудің әдістерін іздеуге жаңа және бұрыннан таныс нәрседегі ұқсастық пен айырманы, белгіліні табуға, талдап, қорытындылар жасауға, пайымдап, дәлелдеуге тиіс болатын жерде келіп шығады. Қысқасы, зейінді белсенді ойлау қызметі қолдайды. Егер бұл қызмет қызықты да өнімді болса, балалардың зейінін ұстайды, олардан нерв күшін барынша жұмсауды талап етпейді. Балалар оқуға жаттыққан сайын, мұғалім олардың қызықты белсенді оқу әрекетіне ерік күшін талап ететін тапсырмаларды біртіндеп енгізеді. Оқу іс-әрекетіндегінің бәрі бірдей қызықты

қоздырғыш процестер оларда тежегіш процестер болмаса, доминанта пайда болады. Ал осы тежегіш процестер болмаса, доминанта пайда бола да алмайды, сақтала да алмайды. Мұның үстіне нервтік қозудың баланың миының қыртысында нақ сол тежегіш процестердің әлсіздігінен ми қыртысы бойынша кеңінен жайылу тенденциясы болады. Сондықтан балаларда нервтік қозудың күшті де орнықты ошағын жасау едәуір қиыншылықтармен байланысты.

Зейіннің келіп шығуының үш себебі (қайнар көзі) болады, зейіннің үш түрін сипаттайтындар да осылар.

1. Қайсыбір күшті, ерекше, қатты, күтпеген тітіркендіргіш зейін қойдырады. Күтпеген жерден шыққан айғай, ашық терезеден ұшып кірген көбелек, қарсы бөлмедегі күлкі, кіріп келген адам – мұндай тітіркендіргіштердің бәрі балаларда қозудың басты ошағының орнын өктем түрде алып, қалған әсерлердің бәрін ығыстырады да, олар бағынышты жағдайға түсіп қалады. Міне, 1 сыныптың оқушылары математикалық мысалдарды шығаруда еңбектеніп отыр дейік: кенеттен дәлізде еденнің қатты дүрсілдеп, біреудің жүгіріп, қарқылдап күлгені естілді... Оқушылардың зейіні тез арада жұмыстан ауытқып, көңіл қоюлары бұзылды... Балалар мұғалімнің не айтып тұрғанын тіпті естімейді де. Оның сөздері оқушылардың санасына жетпейді, козу туғызбайды да, қабылданбайды. Тітіркендіргіштің күші, жаңалығы, әдеттегіден ерекшелігі туғызған зейін ықтиярсыз зейін деп аталады.

2. Бір нәрсеге зейін қою адамның өзінің қалауымен, оның еркінің күш жұмсауымен бола алады. Ол адамның өзінің қалауымен, оның еркінің күш жұмсауымен бола алады. Ол адамның қажет бірдеңеге мұқият боу үшін қайсыбір қиыншылықтарды жеңуіне тура келген кезде келіп шығады. Мұғалім кешкісін балалардың жазба жұмыстарын тексеруге отырады. Ол шаршаған, үйдегі шаруаларының да қамы көп, оның үстіне телевизордан қызықты фильм көрсетіп жатыр, бірақ оның дәптерлерді тексеруді керек, қатені байқамай қалмау үшін мұқият болу керек, сондықтан ол басқа тітіркендіргіштердің бәрінің әсерін саналы түрде тежеп, жұмысқа зейін қояды. Мұндай зейін ықтиярлы зейін деп аталады.

3. Зейіннің үшінші бір қайнар көзі мүдде, яғни адамның қайсыбір затқа, өз қызметіне, қойылған міндетке қатынасы болып табылады, мұның неғұрлым терең және жан-жақты ашқысы келумен білдіріледі. Мәселен, теңдеуді шешудің жана бір әдісін табуды көздеп, оқушы зор да тиянақты ыждағаттылық көрсетеді. Оның зейініне белсенді ойлау қызметі негіз болады. егер бұл қызмет проблемалық сипатта болса, оқушыдан ізденуді, оны шешу үшін қажетті білімдерді, әдістер мен ережелерді іріктеп пайдалануды талап ететін болса, егер бұл шешім оқушының өзіне ұнаса, ол қауырт жұмысқа ден қояды да, бар зейінін жұмылдырады. Оқу жұмысына деген ынтаны тек айналысу, ермек деп түсінуге болмайды. Жоқ, мұның өзі біздің спектакль көргендегі, кітап оқығандағы, жолдасымызбен әңгімелескендегі қалтқысыз танымдық ынтамыз. Тапсырманы жақсы әрі неғұрлым шапшаң орындау жолындағы ізденіс

inserts) are used. All it reduces ability of the person to concentrate and estimate total character of a covered problem or event, as a result collects misunderstanding, lack of information, apathy and indifference of people, and time at people is absent the own weighed judgement they can «introduce the necessary judgement».

Modern manipulators skillfully use laws of mass psychology. So, one of the widespread and outwardly harmless handling receptions, named «the concealing spiral», consists in that with the help of the references to forged polls or other facts to convince citizens of support by the majority of a society need to manipulators of a political position, in its victory. It forces the people adhering to different views, from fear to appear in socially-psychological isolation or any sanctions to hold back the opinion or to change it. Against suppressing about a position of opponents the voice of the present or imaginary majority becomes even louder, and it compels not consent or fluctuating to acceptance of the «standard» opinion or to deep concealment of the belief even more strongly. As a result «the concealing spiral» twists even more abruptly, providing a victory to manipulators.

It is necessary to underline that the political manipulation is widely used not only in the totalitarian and authoritative states where often is a dominating method of activity of mass-media, but also in modern western democracies, especially in party propagation and during selective companies. Today any presidential or parliamentary selective company in the countries of the West and many other states doesn't do without use of receptions of a political manipulation and advertizing which, closely intertwining among themselves, create at spectators representations rather far from a reality about the certain politician.

As sociological researches show, «the average» voter usually judges the candidate for presidents or parliament on that image (image) which creates to it teleconducting and other mass media. In the West countries, and last years and in the CIS, the whole direction of advertizing business-image-making, i.e. creation of images of politicians attractive to voters successfully develops. Professionals employed for the big money images-makers and organizers of the selective companies dictate to applicants not only the form of clothes and a behavior manner, but also the maintenance of performances which abound with set of the tempting promises usually forgotten right after a victory on elections.

Behind brilliant advertizing packing skillfully made by mass-media it is difficult to distinguish to the voter true business and moral qualities of candidates, to define their political positions. Such advertizing-manipulating activity transforms a choice of citizens from the free conscious decision into the formal certificate in advance programmed by experts in formation of mass consciousness [4].

For manipulation with mass consciousness of people reception «immediate information giving» when spend the reporting from a place of events is used also, creates speed of giving of quickly alternating messages containing unchecked data and interpretations, intensity promoting forcing and a hysteria. At use of this reception, at viewers and radio listeners ability to differentiate the information on importance degree

weakens, to them don't give to possibility to make judgement as there is a dispersion and deprivation of sense of the information that finally prevents to understand and comprehend to weights an essence of occurring events, leads people of passivity, to a condition of inertness which prevents both individual, and mass action. Thus, for preservation of an existing sociopolitical order all measures on decrease in physical and intellectual activity of people which watch TV hours, on «убаюкиванию spectators» for a lulling to slip of concern of the social, political and economic validity are undertaken.

Thus, propensity to create and trust in myths, in illusion – one of a side of mass consciousness of people. The foreign material on mass consciousness and its illusions contains in works of such thinkers, as H.Arendt, A.Kamju, H.Ortega-and-Gasset, E.Fromm, A.Levi-Brjul, E.Djurkejm, K.Levi-Stross. The Russian scientific V.Rybin proves that illusion is historically necessary form of reflection of the validity owing to limitation of its knowledge from the concrete person. Therefore mass consciousness this mainly illusory consciousness, and generalizations which become in illusory consciousness, reflect essence of the phenomena only superficially, unilaterally.

For example, for last 25 years in Eurasia from one hopes, illusions and expectations of «the best life» passed to another. In the beginning hoped on improved a socialism («reorganization»), and he has turned back strengthening of commodity deficiency and power disorder. Then hoped for the market and a lawful state, and there was an inflation and a criminal lawlessness. Still recently all believed what enough to break is command-management system and to give freedom of market elements, and she, these elements, on the waves will bring us to the economic I will blossom. And even earlier there was other illusive illusion that, having expropriated, it is possible to trust optimistically the objective Marxist law of economic development and then during life of one generation we will necessarily reach communistic abundance. Today it is already clear to everybody that the next historical miracle doesn't happen. Disappointment, devastation, disbelief, apathy-quite natural emotional reaction of people after wrecking so many illusions and hopes. Introduced illusions gradually «dissipate» under the influence of life experience of people, but in due time and consistently replacing one illusion with another, the third etc., power structures manage to manipulate successfully enough mass consciousness and behavior of the population. Economic, political and spiritual kinds of manipulations are capable to change enough strongly mass consciousness of people, and only mentality resists social manipulations more steadily. Ideological influences which contradict real life of people, are sharply contrast in relation to aprioristic values of mentality, «are unconsciously torn away» by people. Manipulating influences owing to their disguised character and an influence orientation first of all on emotional and unconscious processes, can exist in parallel with contrast aprioristic intrinsic layers of mentality, but historical prospect win constant characteristics of ethnos, the population.

In this connection it is necessary to tell that it is necessary to conduct irreconcilable struggle against a political manipulation. Without due struggle against a political

Қабылдай және байқай білуді қалыптастырудың жолы тіптен әртүрлі болуы ықтимал.

Барлық зерттеушілер төмендегі негізгі жайларды бірауыздан мақұлдайды:

1. Баланы қабылдауға арнайы үйретпесе, онсыз ол ең кішкентайларға тән (біріктірушілік, дәлсіздік) қабылдау ерекшелігін ұзақ уақытқа сақтап қалады.

2. Бұл үйрету негізгі екі процесті: анализ бен жалпылауды жетілдіруге бағытталынуы қажет. Баланың даму дәрежесіне, мұғалімнің өзінің қойған мақсатына, оқытуға таңдап алынған мазмұнға байланысты, анализдің бағыты мен жіктелінуі өзгеріп отырады.

3. Балалардың жасы неғұрлым кіші болса, олардың практикалық ісі соғұрлым үлкен рол атқарады. Егер балалар қабылдаған затты қандай бір болмасын практикалық істі орындау жолымен істеуге тура келсе, онда оқытудың мұндай түрі ерекше дұрыс нәтижесін береді.

4. Қабылдауға үйретуде сөзді кірістірудің зор рөлі бар. Сөз, біріншіден, қабылданып отырған заттың және оның бөлшектерінің атауын, элементтерін, белгілерін білуге пайдаланылатын құрал ретінде қолданылады. Сонымен бірге жаңа зат бұрын белгілі қандай да объектілер категориясына жатады.

Екіншіден, сөз қабылданған затты сипаттау үшін қолданылады. Осының нәтижесінде мұғалім, сондай-ақ оқушылар да қабылданған заттың құрылысын, белгілерін, олардың тұрған қалпын оның ортақ белгілері мен жеке ерекшеліктерін баса көрсетеді. Мұндай жүйелі сипаттау, сондай-ақ балаларды қабылдап отырған объектіні тиімді талдап қараудың тәсіліне үйртеу болып табылады.

Үшіншіден, мұғалім бір затты арнайы қабылдауға бағыттағанда сұрақтар беріп, балаларды жауап іздеуге, ойлануға итермелейді. Балалар осылайша берілген байланысты бөліп қарайды, жеке оқиғаны белгілі бір ортақ категория ретінде қайталайды.

Сөз тағы басқа ойлау операцияларын іске асыру үшін, ең алдымен салыстыру үшін қолданылады. Заттарды, суреттерді, үшбұрыштарды, төртбұрыштарды және т.б. салыстыруда көрініс береді.

Төртіншіден, сөз байқаудың қорытындыларын шығару жаңа немесе бұрыннан белгілі заттардың ортақ белгілерін мен айрмашылықтарын анықтау құралы болып табылады. Оқушы сөз арқылы өзі қабылдаған зат туралы пікірін білдіреді, қорытындылар жасайды.

Балаларды қабылдауға үйрету әдетте байқағыштық мәдениетін қалыптастыруға айналады. Мұғалім оқып үйретілуге тиісті объектілерді алдынала жоспарлайды, бұл үшін әр түрлі мазмұндар оқушылардың іс-әрекеттерінің формалары мен кең түрлерін пайдаланады: саяхат, мектеп ауласындағы жұмыс, көрмелерге бару және т.б.

Балалар үшін қайсыбір нәрсеге ұзақ уақыт зейін қоюдың қаншалық қиын екенін бірден ұғыну үшін, жоғары нерв қызметінің кішкентай балаларға тән ерекшеліктерін еске түсірудің өзі жеткілікті. Балалар неғұрлым жас болса,

Зейін адамның қайсыбір бір немесе бірнеше тітіркендіргішті адамның нерв системасына минут сайын әсер ететін тітіркендіргіштер тасқынынан бөліп алып, сол тітіркендіргіштерге (олардың тұтас бір комплексіне) көңіл қоя білуінен көрінеді. Мұндай сараланған тітіркендіргіш басты доминанта жағдайында болып, адамның миының қыртысында нервтік қозудың неғұрлым күшті ошағын – доминантаны құрайды. Бұл орайда қалған тітіркендіргіштердің (сыртқы да, ішкі де) бәрінің әрекеті тежеледі. Олар адамның санасына жетпейді де, адам оларды байқамайды. Мәселен, балалардың жұмысын бақылай отырып, мұғалім көрші бөлмедегі сөздерді естімейді, өзінің үйдегі шаруасының қамын ұмытады, өзінің шаршағанын аңғармайды. Алдағы уақытта жасайтын баяндамасын ден қоя дайындаған кезде адам тамақ ішпегенін ұмытып кетеді, тіпті қарнының ашқанын да сезбейді. Бірақ уақыт өткеннен кейін, нервтік қозудың басты ошағы сөнген кезде, адам шаршап, оның зейінінің бағытталғандығы ауытқи береді. Ол өз жұмысынан алаңдай бастайды да, қайсыбір жаңа тітіркендіргіш ерекше күш алып, доминантаның орнын басады.

Зейіннің орнықтылығы. Бастауыш мектеп оқушыларында бір доминантаның сақталу уақыты да, яғни зейіннің орнықтылығы да көп болмайды. Балалардың қызықты әрі өздеріне ұғымды әңгімені ұзақ уақыт, барынша зейінмен тыңдай алатыны мұғалімдердің барлығына мәлім. Мұндай доминантаның сақталуының ұзақтығы баланың зейінінің орнықтылығынан байқалады. Бірақ сонымен бірге мұғалімдерге мектептің кішкентай оқушыларының тез алаңдағыштығы туралы білім қажет.

Балалардың алаңдағыштығына мұғалім кінәлі болатыны өте жиі кездеседі. Егер ол сабақты бір сарынды және іш пыстыратындай етіп жүргізетін болса, егер балаларға орындауға жұмыстың бұрыннан таныс және өте оңай түрлерін тапсыратын болса, егер оларды бос отырғызып қоятын болса немесе тек жаттанды атқарушылық амалдарды талап ететін тапсырмалар беретін болса, - ол бала зейінінің алаңдағыштығының пайда болуына жағдай жасамай қоймайды. Балалардың іштері пысады да, олар басқа бір тартымды нәрсе іздейді (сөйлеседі, қағаз жазады, тентектік жасайды).

Егер мұғалім әбігерленіп немесе абыржып тұрса, егер ол қара басының қиыншылықтарына, қуанышты не ауырталықты толғаныстарына деген барлық реакцияларын жеткілікті дәрежеде тежей алмай келсе, егер ол сабақтарын өткізу мен өз жұмысына жете ден қойып тұрмаса – оқушылар мұны сол сәтте-ақ сезеді. Мәселен, бірінші сыныпта оқу сабақтарында у-шу болып кетуі өте жиі кездеседі, балалар алаңдайды, бұл әбден түсінікті. Өйткені оқушылардың көбі басқа балалардың не оқығандығын тыңдап қана отырады, оның үстіне оқып отырғандарының мазмұны бәріне жақсы белгілі болады, ал даярлығы жақсы көптеген балалар бұл тапсырылған әңгімені ғана емес, бүкіл оқу кітабын бастан аяқ баяғыда өздері оқып шыққан. Сондықтан мұндай жағдайда балалар ұстамды бола алмайды.

Балалардың қабылдау ерекшеліктері.

manipulation it can become the main function of manipulators, mass-media and to bring to nothing democratic principles officially proclaimed the state in a society.

Essential obstacles for a political manipulation is the private experience of people, and also systems of communications not supervised by the power: a family, relatives, acquaintances and friends, interaction groups developing in the course of industrial and other activity etc. However a political manipulation, especially at monopoly of its initiators for mass-media, the economic and political power, is capable to bypass these barriers as possibilities of individual and group experience applying to a policy it is limited and suppose various interpretations. So, for example, a failure of economic policy of the government it is possible to explain differently: its incompetence or corruption, heavy a heritage of last mode, inevitability of difficulties in reforming, intrigues of opposition or the hostile states, etc. The weakest at the population protective mechanisms against a manipulation in the field of a new problematics, in relation to which at it still несложилось opinion.

It is necessary to tell that against a political manipulation can act reliably and effectively state structures, public organization of mass-media and pluralism [5].

In the majority of the countries of the world there are special bodies of a society to control for the mass-media which are watching observance by them ethical and rules of law. For example, in France such instance is the High council on audiovisual communications. It is not only supervises state and private a radio station body, but also grants it the state licenses for the broadcast right. In Great Britain the government and parliament define the general lines of activity of radio and teleconducting. Observance by the press of ethical standards is followed by the special commission on self-checking. The information policy, like the political and economic power, needs control from a society.

Besides special bodies state or public control to use mass-media and public tribunes in interests of citizens and to prevent negative consequences of their activity help communication education of the population and, especially, young generation. Political-communication education of young generation gains the increasing distribution in the western democracies [6]. It is obvious that it is even more necessary for Kazakhstan and other countries of the post-Soviet territory in which literacy of the population in the field of mass communications is low, and to possibility their use in manipulating the purposes are high. Only in a complex solving various problems in the field of mass communications on the basis of the account of world experience and own political realities, these countries can create effective and viable democracy, and limit sphere of influence of a political manipulation.

Thus, from all aforesaid it is possible to draw a conclusion that the political manipulation is the latent management of political consciousness and behavior of citizens on purpose to force them to operate contrary to own interests. Moreover, it is system of ways of psychological influence on the weights, used by manipulators, the authorities for the purpose of a deceit, introduction in consciousness of the people of illusory representations about political life. Therefore it is necessary to struggle with

them without compromise and it is effective. For this purpose it is necessary to improve ways of its restriction and struggle methods.

#### Literature

1. Самыгин С.И. Политика и реформа // Модернизации общества. – Ростов – на – Дону, 2009. – С. 15-17.
2. Казахстанская политологическая энциклопедия. – Алматы, 1998. – С. 281.
3. The Concise Oxford Dictionary of Politics.- OXFORD university press.- 2003. – S. 331.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. СМИ и политика // Средства массовой информации в современном мире. Сборник статей.- М., 2001. – С. 10-12.
5. Әбсағтаров Р.Б. Саяси плюрализм: мазмұны және анықтамасы // Ақиқат, 2007, №10. – 12-17 бет.
6. Пугачев В.П., Соловьев А.И. СМИ и политика // Средства массовой информации в современном мире. Сборник статей.- М., 2001. – С. 16-17.

Турлаев А.В.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, Казахстан

### МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ПРАВОВЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Развитие государственно-правовой системы в Казахстане обусловлено многочисленными факторами, важнейшим из которых является межэтническое согласие в основных вопросах общественной жизни. В Стратегии Ассамблеи народа Казахстана, отмечается, что на исторической земле казахов накоплен богатый и уникальный опыт мирного сосуществования народов, цивилизаций, культур и различных вероисповеданий в одном государстве. Это наследие определяет корни нашего единства и помогает яснее увидеть свое будущее. Внутривнутриполитическая обстановка в Казахстане на сегодняшний день характеризуется в целом как стабильная. Различные этнические группы оценивают межэтнические отношения в регионах их проживания как положительные и доброжелательные. Как и само казахстанское общество, межэтническое взаимодействие в стране за последние годы претерпело значительные изменения. В ходе проведения экономических и политических реформ сформированы новые социальные группы, в обществе утверждаются свободомыслие и толерантность. Демократизация общества обеспечила условия для возрождения и развития культуры и языков народов Казахстана. Это развитие происходит на основе гражданской общности всех казахстанских этносов, что способствует гармонизации

Апта соңында психологиялық тақырыптағы қабырға газеттерінің сайысы, ал қорытындысында КТН (көңілділер әрі тапқырлар сайысы -КВН), «Не? Қайда? Қашан?» т.с.с.ойындар жүргізілсе, оқушыларда психология деген қызығушылығы арта түсетіні анық.

#### Әдебиеттер

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения – СПб., 1994
2. М.М.Мұқанов. Жас және педагогикалық психология. Лекциялар жинағы. Алматы, 1982ж
3. Игры-обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В.В.Петрусинского, – М., 1994.
4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг.М.,Совершенство, 1998.
5. Бапаева М.Қ. Жоғары мектепте психологиялық білім беру процесін жетілдіру. Алматы «Нұрлы Әлем». 2006.176 б.

Сейдаева А.- магистр-оқытушы

Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық институты,  
Шымкент қаласы

### ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАБЫЛДАУЫ МЕН ЕСІН ОҚЫТУ ҮРДСІНДЕ ДАМУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Қабылдау процесі адамның сезім мүшесіне байланысты. Олар көру, есту, иіскеу, дәм, тері, кинестезиялық қабылдаулар деп жіктеледі. Жалпы қабылдау процесінде бұлар күрделі, жоғары сатыда бір-бірімен өзара байланысып жатады. Опера, лекция, баяндама тыңдарында адам көру, есту арқылы қабылдайды. Ол екеуінің байланысын, өзара бір-біріне әсер етуі – табиғи заңдылық. Сөйлеушінің өзін, оның қалпы мен сырт келбетін көру тыңдауды жеңілдетеді, сөйлеушінің қимыл мәнерін жеңіл ұғынуға мүмкіншілік туғызады.

Қабылдаудың мақсатты және мақсатсыз түрі болады. Мақсатты қабылдауда адам алдын-ала объектіні қабылдау мақсатын қояды, оны жоспарлап алады. Бұлай қабылдағанда адам жай ғана көргеніне мән болмай, қабылданып отырған объектіні тереңірек аңғаруға тырысады: тесірейе қарап, мұқият тыңдап, ынтамен ұғынуды мақсат етеді. Мақсатсыз қабылдау сыртқы итермеші себептерге байланысты. Ондай факторларға қабылданатын заттың кеңістікте өзіне жақын орналасуы, тітіркендіргіштердің күші, олардың кенеттен әсер етуі, қарама-қарсы жағдайлары сияқтыларды жатқызуға болады. Қабылдаудың бұл түрі адамның зейінін кездейсоқ объектіні қабылдап алуға бағыттайды.

қызығушылықты тудырудың тиімді әдістерінің бірі – сабақтан тыс психологиялық шараларды ұйымдастыру. Олардың танымдық әлеуеті мол.

Оқушылар түрлі сыныптан тыс ұйымдастырылатын психологиялық шараларды жүргізу барысында психологиялық пәндерден ғылыми – теориялық тұрғыда біліммен қарулана отырып, психологиялық білімдерін жетілдіреді. Мұнымен қоса сабақтан тыс психологиялық шараларды жүйелі түрде ұйымдастырып, ретіне қарай жүргізіп отыру, оқушылардың психология ғылымына деген қызығушылығын арттырып, іскерлік дағдыларын шыңдап, білімдерін тәжірибелік тұрғыда толықтыруларына мүмкіндік береді.

Мұндай сабақтар әртүрлі болып келеді:

1. Қызықты тақырыптағы дәріс (мәселен, «Түс көру және оның жұмбақтары», «Адамның экстрасенсорлы қабілеттері», «Түстің (цвет) адам өміріндегі орны», «Белгілер психологиясы» т.б.).

2. Тақырыптық кештер, мұндай кештерді ұйымдастырар алдында, сұрақтарды алдын ала және жазбаша түрде алған жөн. Сұрақтарға мұғалімнің жауап бергені дұрыс, ал жеңіл сұрақтардың жауабын оқушыларға да жүктеуге болады;

3. Кездесулер кеші. Мұндай кештерге осы мамандықтың дұрыс және бұрыс жақтарын тыңдармандарға баяндай алатын машықтанған практик психолог маманын шақыру керек.

Мұндай кездесуге дайындық қажет. Оқушыларды қызықтыратын сұрақтардың астын белгілеп, тыңдармандар мен ортаға шығып сөйлеуші адамдарды дайындау керек.

4. Факультативті, үйірмелік сабақтарды, сондай-ақ оқу бағдарламалары мен ұйымдастыру формалары бар ғылыми қоғам құру. Мұндай жұмыс түрінің бағдарламалары нормативтік психологиялық курстарды қайталамай, дәстүрлі курстардағы қызықтыратын әрі аз зерттелетін тақырыптарды анықтап білу үшін керек.

5. Шағын эксперименттік зерттеу. Бұған көрсетілетін оқушылар көмегімен жүретін эксперименттерді, дәрістік және тәжірибелік сабақтардың дайындығын жатқызуға болады.

6. Психологиялық газет – қабырға газеті түрінде болады. Газеттің бұл түрі мектептерде кеңінен қолданылады. Газетті безендіру барысында мектептегі қабырға басылымына тән психологиялық ерекшеліктерді ескерген жөн. Бөлімдері әр алуан, бірақ мазмұны қысқа болуы керек, өйткені үзіліс кезінде көлемі үлкен мақалаларды оқу қиындық тудырады. Теориялық жағдайлар бір-бірінен алшақ орналасып, суреттер қоса берілгені дұрыс.

7. Психология апталығы.

Психология апталығы осы ғылымның, сонымен қатар психолог мамандығының танымал бола түсуіне тиімдірек. Бұл аптада барлық топтарда танымал, қызықты дәрістер, әңгімелесулер, байқаулар (көрсетулер), ғылыми баяндамалар, кездесулер мен кештер жүргізіліп, викториналық сұрақтар, психологиялық жаттығулар мен тапсырмалар, ой жұмбақтары, сөзжұмбақтар шешу ұсынылады.

межэтнических отношений [1]. Все это является результатом исторического развития. Межнациональное согласие формируется в первую очередь в основных социальных институтах. По мере их развития межэтнические отношения выходят на новый уровень, который должен выступить в качестве историко-политической основы современного гражданского общества. Начавшиеся в конце 1980-х и начале 1990-х годов коренные реформы в экономической, социальной и политической сферах стимулировали создание общественных объединений для защиты прав и интересов различных социальных групп. Были заложены основы межэтнических отношений в условиях формирования гражданского общества и правового государства. Активное развитие получили национальные культурные центры, объединившиеся в Ассамблею народов Казахстана. Межэтническое согласие стало тем фундаментом, который позволяет обеспечить проведение реформ в стране [2]. Вместе с тем, отмечается в Стратегии Ассамблеи народа Казахстана, имеется ряд объективных факторов, отрицательно влияющих на состояние межэтнических отношений: невысокий уровень жизни, безработица и наличие преступности, недостаточная правовая культура, проявление тенденции этнической самоизоляции. В современном мире идет противоречивый процесс взаимного общения народов, расширяются контакты между ними. Вместе с тем в отдельных регионах мира имеет место неприятие иных культурных и цивилизационных критериев. Ни один прогрессивно настроенный и стремящийся к справедливости человек не может быть удовлетворен таким положением.

В последнее время появились и такие новые внешние факторы, влияющие на состояние межэтнических отношений, как: вероятность геополитического раскола по этноконфессиональному признаку, а также снижение толерантности массового сознания; возникновение угрозы военно-политической дестабилизации в регионе, возможности гуманитарных катастроф и появление неконтролируемого потока беженцев; противоправная деятельность экстремистских, террористических и радикальных групп под прикрытием религиозных идей; распространение масс-культуры и чуждых казахстанскому менталитету нравов через зарубежные средства массовой информации, религиозные объединения, не соблюдающие законодательство страны; рост транснациональной преступности; политизация конфессий и этноориентированных организаций. Указанные факторы могут оказать дестабилизирующее влияние на состояние межэтнических отношений [3]. Таким образом, вышеназванные факторы являются предметом деятельности государственных органов.

Целенаправленную и упреждающую работу необходимо проводить всем государственным органам в непосредственном сотрудничестве с институтами гражданского общества. Эта работа должна осуществляться по следующим направлениям: формирование и укрепление казахстанской идентичности на основе гражданской общности, казахстанского патриотизма, духовно-культурного взаимодействия и гармонизации межэтнических отношений; вовлечение и актив-

визация всех слоев общества в процесс поэтапной и последовательной демократизации, становления и развития гражданского общества; нейтрализация воздействия внешних угроз и влияния на состояние межэтнических отношений в Казахстане [3]. Следует обратить внимание на то, что только тесное сотрудничество государственных органов с институтами гражданского общества может привести к позитивным результатам. В этом сотрудничестве ключевым фактором является единство достижения поставленных перед ними целей, посредством использования различных методов воздействия на общественные отношения.

В Казахстане признано идеологическое и политическое многообразие. Это, по сути, отказ от монополии на истину и от идейного единообразия. Важно исходить из того, что идеология ни одного общественного объединения не должна претендовать на статус общегосударственной. Поскольку любое общественное объединение выражает интересы только части граждан, то основными идеями государства должны стать единство народа, гражданский мир, социальная стабильность, межнациональное и межконфессиональное согласие, компромисс и терпимость. В обществе должны утвердиться духовные ценности, основанные на общечеловеческих нормах морали, национальных традициях, воспитывающие гражданскую ответственность и патриотизм. Именно общечеловеческими ценностями, а не идеологическими догмами, являются принципы невмешательства во внутренние дела других государств, мирного разрешения международных споров, территориальной целостности, права на жизнь, свободу слова, совести, мирных шествий и собраний, неприкосновенности личной жизни и жилища, толерантности, преемственности духовной и культурной жизни, нравственной чистоты [4]. Отражение этих общечеловеческих ценностей нашло в Конституции Республики Казахстан, в которой закрепляется, что основополагающими принципами деятельности Республики являются: общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие на благо всего народа, казахстанский патриотизм, решение наиболее важных вопросов государственной жизни демократическими методами, включая голосование на республиканском референдуме или в Парламенте [5]. Таким образом, межнациональное согласие обеспечивается как политическими, так и правовыми документами, закрепляющими принципы межнационального согласия в политической и юридической форме. Совокупность политико-правовых источников призвана стать основой для политической и правоприменительной деятельности, направленной на реализацию конституционных норм в сфере межнационального согласия.

Представляется необходимым рассматривать вопросы межнационального согласия в тесной взаимосвязи с воспитанием патриотизма. Следует развивать идеи патриотизма на основе идей межнационального, межконфессионального согласия. В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии» отмечается, что в казахстанском обществе сложились: толерантный

Жеткіншектердің психоәлеуметтік құзырлығын қалыптастыру тренингтер арқылы жүзеге асады. Оның негізгі принциптері:

- қатысудың еркінділігі;
- өзара әрекеттестіктің екеуара әңгімеде болуы;
- қатысушының өзін-өзі диагностикалауы.

Тренингке 8-20 адам қатысуға болады. Жұмыстың жүру барысы – 1 сағат. Аптасына 1-2 рет.

Оқушылардың психологиялық білімін жетілдіру тек лекция, семинар сабақтарымен шектелмей, олардың өз бетінше дербес ізденімпаздығын арттырып отыруға бағдарлануы қажет. Мұндай талаптардың оқушылардың өзіндік жұмысын барынша тиімді етіп ұйымдастыруда пайдасы өте зор. Оқушылардың өзбеттілік даярлық жұмыстарын жүргізудің түрлері мен формалары әр алуан. Мәселен, белгілі бір тақырып бойынша реферат жазу, бақылау жұмыстарын орындау, психологиялық ойындар мен тапсырмаларды ұйымдастыру, есептер шығару, берілген материалды ауызша баяндау сияқты түрлі әрекеттер жүргізуге машықтандыру. Сонымен бірге, психологиялық ой-пікірлерге, ғұлама ғалымдардың еңбектерін оқып-үйреніп, оларды конспектілеп, аннотация мен тезистер дайындауға, яғни ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізуге төселдіру.

Бұл тапсырмалар мен жаттығуларды пайдалану барысында адамның психикалық таным процестері, қасиеттері, сапалары туралы білімдерін бекіту, нақтылау сияқты білімді жүйелі түрде игерумен қатар, ұлттық ұлы тұлғалары жайлы түсінік қалыптастыру және олардың адамның психикалық ерекшеліктеріне орай айтылған ойларын (1-сөзжұмбақ, 2- «Шытырман сөзді»), Абайдың психологиялық мәселелерге көзқарасын, ой пайымдауларын талдап пайдаланған орынды. Адамның ішкі жан-дүниесін, оның үш қырымен (ақыл, сезім, қайрат) тұтастыра қарайтын Абай адам жаман мінезден арылып, өзін тәрбиелеуі керек деп есептейді. Бұл шытырман сөзді дұрыс шешкенде, ақынның «...Ғылымды, ақылды сақтайтұғын мінез бұзылмасын! Көрсен қызарлықпен, жеңілдікпен, иә біреудің орынсыз сөзіне, иә бір кез-келген қызыққа шайқалып қала берсең, мінездің беріктігі бұзылады», – деген мінез туралы ойы шығады.

Ал «Шытырман сөзде» С. Торайғыровтың: «Сезімнің сыртқа шықпас түрі бар ма? Оны жасырар адамның күші бар ма?»- деген өлең шумағы жасырылған. Ақын мұнда сезімнің организмнің тіршілік әрекетін өзгертіп отыратындығын, оның эмоциялық күшін бейнелейді.

Сөзжұмбақ «Ойлау» процесін талдау негізінде қолданылады. Мақсаты - оқушылардың ойлау процесі туралы түсініктерін терендету, нақтылау, естерінде ұзақ сақтауға мүмкіндік жасау.

*Сабақтан тыс өткізілетін шаралардың түрлеріне сипаттама.*

Оқушылардың психологиялық білімін жетілдіру мақсатында, оқыту мотивациясын жоғарылатудың, психология ғылымына назар аударту мен



Психоэлеуметтік құзырлық адамның күйзеліс жағдайдан шығуына, денсаулыққа қатысты мәселелерді шешуде, мінез-құлықты игере алуда үлкен көмек керсетеді.

Соңғы жылдарда балалар мен жеткіншектердің денсаулығының нашарлауы элеуметтік және мінез-құлықтық факторларға байланысты. Әсіресе, үлкен мәселе болып отырған жеткіншектердің жағымсыз әдеттері мен үлкендердің қамқорлығына сүйенбесе элеуметтік қиындықтарды шеше алмай тығырыққа тірелу қаупі көбейіп отыр. Мұндай өмірге дайындығының төмендігі олардың қажет жерде «жөк» деп жағымсыз әсерден бас тарта алмай қалуына, жағымсыз әдеттерді мойындауына, денсаулығын қорғай алмауына алып келеді.

Сондықтан, жеткіншектерді өмірлік қажет жағымды дағдыларға ие қылу – мектептің алдына қойған міндеттерінің маңыздысы. Жеткіншектік кезеңде адамгершілік қасиеттері, өмірлік бағдары, болашаққа бағытталуы, өзін-өзі тануы, өзінің мүмкіндігін, қабілетін, қызығуын анықтау кезені. Бұл кезде өзін ересек сезінуді, өмірге деген жалпы көзқарастары ортақ, болашақтағы мақсаттары бірдей қатарластарымен қарым-қатынасты қажетсінуі, өзінің болашағына талпыныс жасауы бір сөзбен айтқанда тұлғалақ мазмұны қалыптасады. Жеткіншек кезеңінде жанадан пайда болған ерекшелік өзінің іс-әрекетін саналы меңгере алуы, өзге адамдардың сезімдері мен қажеттерін ескере алуы, соларға орай өз мінезін, тәртібін ыңғайлай алу; ал жоғарғы сыныптарда тұлғалық және кәсіби тұрғыдан өз-өзін анықтай алуы болып табылады.

Алайда осы сапалар дамып қалыптасуы үшін олардың дәні «егіліп», тәрбиеленуі тиіс. Даму өз-өзінен пайда болып, жоқтан бар болмайды, ол баланың белсенді түрде қоғамдық пайдалы іс-әрекетпен айналысуының нәтижесінде: оқу, спорт, өнер, еңбек, т.б. әрекеттерінің жинағы, өзіндік тәжірибесінің нәтижесі.

Егер бала үлкендер мен құрбыларымен қарым-қатынасы барысында сәтсіздікке тап болса, онда жеткіншектің ішкі жан дүниесін дискомфортқа әкеледі, ал оның өмірінің басқа сферасындағы қол жеткізген қандай да жетістіктері, жоғары көрсеткіштері ішкі күйзелісін жоя алмайды.

Қазіргі мектепте оқушының психоэлеуметтік құзырлығын, өмірлік маңызды дағдыларын қамтамасыз ететін курс жүрмейді, сондықтан осы міндеттерді шешу психологтардың міндетіне айналады. Оны дәріс, пікірталас, тақырыптық релаксация, сурет салу арқылы, ойындар (рөлдік, драма-ойын, т.б.) психотерапевтік әдістер: жағымсыз әсердегі мұң, реніштерден, элеуметтік қорқыныштан арылу үшін сыныптан тыс ұйымдастырылатын психологиялық шараларды ұйымдастырудың маңызы зор.

*Жеткіншектердің психоэлеуметтік құзырлығын қалыптастыруда тренингтерді ұйымдастырудың тиімділігі*

Өмірде кездесетін сан түрлі құбылыстардың әсерінің сипатына қарай ойындық жаттығулар, әсерлі әрекеттерді жүзеге асыруды психологиялық тренинг дейміз.

менталитет казахстанцев; духовная открытость как доминирующая черта менталитета казахстанцев; смелость по отношению к нововведениям, историческим доказательствам чего стали кардинальные экономические реформы, успешно проведенные в Казахстане после обретения суверенитета; межнациональное согласие и дружба, политическая стабильность; устойчивый и динамичный экономический рост страны, как залог гарантированного преодоления бедности для большинства населения, обуславливающий оптимизм и веру в будущее[7]. Все эти факторы должны стать основой межнационального согласия как важнейшего фактора формирования казахстанского патриотизма. Как отмечает Н.А. Назарбаев: «Мы обладаем неиссякаемым духовным богатством. Самая главная его ценность – любовь к Родине, казахстанский патриотизм. А самое главное измерение – согласие, мир, стабильность. И в этом смысле Казахстан также счастлив в своем богатстве: населяющие казахскую землю свыше 120 наций и народностей, представители 46 конфессий и деноминаций всецело поддерживают проводимый в стране курс на политическую стабильность и межэтническое согласие. В этом отношении казахи XXI века верны завету гениального Абая: «Люби все человечество как брата своего», и намерены и впредь придерживаться этого принципа»[8]. Таким образом, не только закрепление в юридической форме является основной гарантией межнационального согласия, но и закрепление принципов межнационального согласия в политико-программных документах. Эти факторы являются определяющими для дальнейшего развития Республики Казахстан, признания государственных институтов в качестве успешно развивающейся государственно-правовой системы, отражающей интересы казахстанского гражданского общества на международной арене. Развитие гражданского общества, защита и обеспечение прав человека в значительной мере способствуют закреплению межнационального согласия. Следует отметить, что гуманитарный блок вопросов связывается с деятельностью ОБСЕ в обеспечении демократизации, прав человека. Вместе с тем межкультурное и межнациональное согласие является краеугольным камнем всеобъемлющей безопасности, стабильности, поступательного экономического и политического развития стран. Опыт Казахстана как нельзя лучше свидетельствует об этом. Именно поэтому наша страна как активный участник ОБСЕ считает своим долгом внести свой вклад в дело укрепления опыта и практических знаний, которые могут быть использованы в формате сотрудничества всех участников Организации в целях укрепления безопасности в условиях этнического и культурного многообразия и поликонфессиональности [9]. Следует обратить внимание на то, что гуманитарное измерение оказывает непосредственное влияние на экономическую ситуацию в стране. Президент Республики Казахстан на 18-ом пленарном заседании Совета иностранных инвесторов при Президенте отмечал, что основной целью международного сотрудничества Казахстана с другими странами является объединение европейского и азиатского процессов перехода к устойчивому развитию в единый евразийский процесс.

Астана предлагається в качестве места для размещения секретариата такого процесса. Это открывает возможность выйти с инициативой о проведении III Саммита Земли в городе Астана в 2012 году. Астана – столица независимого Казахстана – может достойно представить континент Евразия и показать, что для решения вопросов устойчивого развития самое главное – это мир и международное согласие [10]. Таким образом, международное согласие становится ключевым фактором внутренней и внешней политики Казахстана, которое получило свое закрепление в программно-политических документах и правовых актах. Международное согласие должно рассматривать в качестве одного из основных принципов права и правового государства в современных условиях. Этот принцип должен стать базовым в управленческой деятельности государственных органов современного правового государства, а также основополагающим началом деятельности всех институтов гражданского общества.

#### Литература:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 26 апреля 2002 года № 856 «О Стратегии Ассамблеи народа Казахстана и Положении об Ассамблее народа Казахстана» // Электронный ресурс. База данных «Закон».
2. Указ Президента Республики Казахстан от 25 июля 2006 года № 154 «О Концепции развития гражданского общества в Республике Казахстан на 2006-2011 годы» // Казахстанская правда от 29 июля 2006 г. № 183 (25154)
3. Указ Президента Республики Казахстан от 26 апреля 2002 года № 856 «О Стратегии Ассамблеи народа Казахстана и Положении об Ассамблее народа Казахстана» // Электронный ресурс. База данных «Закон».
4. Распоряжение Президента Республики Казахстан 23 мая 1996 г. N 2995 О концепции формирования государственной идентичности Республики Казахстан // Электронный ресурс. База данных «Закон».
6. Конституция Республики Казахстан // Казахстанская правда от 8 сентября 1995 г.
7. Указ Президента Республики Казахстан от 10 октября 2006 года № 200 «О Государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы» // Казахстанская правда от 12 октября 2006 г.
8. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на III Всемирном курултае казахов (Астана, 29 сентября 2005 года) // Электронный ресурс. База данных «Закон».
9. Выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на Сессии ОБСЕ по межкультурной, межрелигиозной, межэтнической терпимости (Алматы, 13 июня 2006 год) // Электронный ресурс. База данных «Закон».
10. Выступление Президента Н.А. Назарбаева на 18-ом пленарном заседании Совета иностранных инвесторов при Президенте Республики Казахстан (Астана, 7 декабря 2007 года) // Электронный ресурс. База данных «Закон».

өйткені қоршаған ортада өзін сенімді, икемді сезінуі үшін. Бала бұл кезеңде қатынастың формаларын тез меңгереді және оларды жүзеге асырғысы келеді. Ол басқа адаммен қалай керектігін, қоштасу, көмек сұрай керектігін туралы білгісі келеді.

#### Сентизивтік кезеңдер.

Сентизивтік кезеңдегі шектеулілік баланың жеке дара даму ерекшеліктеріне тәуелді болып келеді.

#### Дағдылар кезеңі:

Туылған кезеңнен барлық өмір барысы: сөйлеудің, дамуы.

Туылғаннан 3 жасқа дейін: сенсорлық дамуы.

Туылғаннан 1,5 жасқа дейін: іс – қимыл арқылы қоршаған ортаны тану.

1,5 жастан 3 жасқа дейін:

Сөйлеу мәнерінің пайда болуы.

1,5 жастан 4 жасқа дейін: бұлшық еттің дамуы.

2 жастан 4 жасқа дейін: қоршаған ортадағы тәртіп және міндеттер туралы уайымдау.

2 жастан 6 жасқа дейін: музыкалық даму.

2,3 жастан 6 жасқа дейін: сезімдердің пайда болуы.

2,5 жастан 6 жасқа дейін: әлеуметтік мәнерінің дамуы.

3 жастан 6 жасқа дейін: үлкендердің ықпалын қабылдау.

3,5 жастан 4,5 жасқа дейін: тактильді сезімдерінің дамуы.

4,5 жастан 5,5 жасқа дейін: оқу.

#### Баймахова А.Ш.-магистр-оқытушы

ОҚМПИ, Шымкент қаласы

### ЖЕТКІНШЕК ЖӘНЕ ОНЫҢ ПСИХОӘЛЕУМЕТТІК ҚҰЗЫРЛЫЛЫҒЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕ СЫНЫПТАН ТЫС ҰЙЫМДАСТЫРЫЛАТЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ШАРАЛАРДЫҢ РОЛІ

Психоәлеуметтік құзырлылық – бұл тұлғаның талаптарға және күнделікті өмірдің тудыратын жағдайларға төтеп беріп, жауап таба біліп, қиындықтан шыға білуі. Бұл индивидтің адамдармен қарым-қатынаста, қоршаған ортада, мінез-құлық мәдениет, жағымды психикалық қалпын сақтай білуі.

Психоәлеуметтік құзырлылық дене, психикалық және әлеуметтік тұрақтылықты қамтамасыз етуде, салауатты өмір сүру қалпын сақтауды насихаттауда маңызды рөл атқарады.

баланың тамақтанатын, ұйықтайтын орнының тұрақтылығы, өзінің тамақ ішетін ыдысының болуы және т. с. с.

### **2. Уақыттағы тәртіптілік.**

Балаға күнделікті тәртіптің қажеттілігі өте маңызды. Мұндай тәртіпті орналастыруға ата – аналардың қатынасуы өте қажет. Баланың 2 және 3 жастада мұндай жеке күнделікті тәртіпті ұстануын қадағалап отыру қажет.

### **3. Үлкендердің балаға деген қатынасындағы тәртіптілік.**

Мұндай жастағы балаға үлкендердің миындай қатынасындағы тәртіптілік маңызды болып келеді.

– үлкендердің балаға деген талаптары тұрақтары болуы қажет, яғни көңіл – күйге байланысты болмауы керек.

### **Сенсорлы дамудағы сентизивтік кезең.**

Орташа есеппен бұл кезең 0 – ден 5,5 жылға дейін созылады. Баланың дамуындағы бұл кезең тек қана Монтессоридің еңбектерінде кездеспейді, сондықтан да біз тек қана арнайы ескертулер жасап өтеміз.

Әрине дені сау бала көре алады, естиді, иісті сезеді, дәм сезеді. Бірақ та сезім мүшелерінің дамуының жоғары деңгейі мен олардың белгілі бір ұйымдастырушы тек қана арнайы жаттығулар негізінде ғана болады.

### **Майда заттарды қабылдаудағы сензитивтік кезең.**

Орташа есеппен бұл кезең 1,5 жастан 2,5 жылға созылады. Бұл кезеңді байқау өте оңай, және үлкендерге өте көп қиындық туғызады: бала түймелерімен, дөңгелектермен ойнай бастайды. Әрине үлкендер бұл қызығушылығында ешқашанда да пайдалы жақтарын көрмейді.

Негізінде, бала үшін бұл өте маңызды, ал бүгін нәрсенің өте майда бөліктермен тұратынын байқайды, және өмірде өте көп осындай жағдайлар туындап отырады.

Үлкендер де бұған мән беруі керек, яғни осыған қолайлы жағдай жасай білуі тиіс. Мәселен, баланың мұндай қажеттілігін қанағаттандыруы керек.

### **Іс – әрекет пен іс – қимылдағы сентитивтік кезең.**

Орташа есеппен 1 жастан 4 жасқа дейін созылады. Іс – қимыл барысында баланың қан айналым жүйесін дұрыс қызмет атқарып, психологиялық қызметтің дамуында қатысатын бас миының клеткаларын қажетті мөлшерде қамтамасыз етіп отырады. Осылайша барлық тәрбиелік тәсілдер мен әдістер (сыныптық жүйені есептегенд) осы жастағы балалардың қимылын шектейтін әдістер, табиғи дамуды тоқтатуға жағдай жасайды. Осыдан шығатын қорытынды, балаға өз қимылды өмір сәйкес келмейді, осындай тәсілдер көптеп кездесіп отырады (мәселен, теледидар алдында ұзақ отыру).

### **Әлеуметтік дағдылардың сентазивтік кезең.**

2,5 – 6 жасында бала сыпай әрекеттің формалары мен қызыға бастайды. Мұндай әрекет түрлерін меңгері өзімен – өзі туындап отырады, мәселен, көшеде темекі шегіп тұрған баланы көргенде оның ойында бейсаналық түрде сақталып қалады. Бұл кезде балаға сыпайы қатынас формаларын үйрету керек,

Оспанова А.Н. Болдырев М.

ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Казахстан

## **МОДЕРНИЗАЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТА ПРЕЗИДЕНТСТВА НА СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА**

Историческая судьба президентской власти, истоки и дальнейшее ее развитие теснейшим образом связаны с Законом Казахской ССР «Об учреждении поста Президента и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) Казахской ССР» от 24 апреля 1990 года. Учреждение поста Президента Казахской ССР стало важнейшим событием, оказавшим решающее влияние на становление политической системы независимого государства, обеспечило преемственность государственной власти после распада СССР [1, с. 7].

Введение поста президента в Казахстане свидетельствует о стремлении к демократическому пути развития, становлению цивилизованной политической системы. Вместе с тем, институту президентства в Казахстане изначально были присущи специфические особенности, обусловленные особенностями развития страны, конкретной политической ситуацией, соотношением политических интересов.

Немаловажными факторами, определяющими специфику положения президента, являются предшествующее политическое развитие страны, своеобразие существовавшей ранее организации государственной власти, соотношение политических сил, уровень политической культуры. Нельзя исключать и субъективные факторы, порой оказывающие решающее значение.

Формирование института президентства в Казахстане происходило в условиях глубокого кризиса, в котором находилась республика. Особо остро он проявился в экономической сфере. Разрыв традиционных экономических связей, болезненный разлад плановой экономики, явно проявившиеся диспропорции советской экономической структуры привели к резкому падению жизненного уровня населения, нарастанию социального напряжения. Межэтнические и меконфессиональные отношения требовали пристального внимания со стороны государства.

Прежняя система государственного управления в новых казахстанских реалиях не справлялась с поставленными перед ней задачами. Вакуум, образовавшийся в связи с уходом Коммунистической партии с политической сцены, требовал создания эффективной структуры государственной власти.

Неэффективность деятельности представительных органов, их слабость в решении конкретных вопросов управления государством, неспособность создания действенных исполнительных структур становилась очевидной. Деятельность Верховного Совета во многом носила митинговый, конфронтационный характер. Именно слабость представительной власти во многом предопределила характер и направления реорганизации государственных органов. В этих

конкретно-исторических условиях введение института президентства в Казахстане отражало, с одной стороны, общественную потребность в сильной, стабильной государственной власти, а с другой, демократические ожидания, связанные с всенародно избираемым президентом.

Главный вопрос, возникающий при создании института президентства, определении его конституционного статуса – это выбор соответствующей формы правления. Именно форма правления предопределяет конкретную модель президентства.

Своеобразие первоначального статуса президента во многом свидетельствовало о стремлении представительных органов сохранить свое полномочие и зависимость от них главы государства. И все же, учреждение данного поста привело к существенным изменениям в системе органов государственной власти.

По сути, именно с этого времени Верховный Совет как властный центр, имеющий наибольшие политические полномочия, стал постепенно уступать им. Данный процесс вполне закономерен, поскольку в тех конкретных условиях консолидацию власти как основного условия построения новой государственности мог осуществить только институт президентства. При этом особенность консолидации политической системы Казахстана заключается в том, что не только государственная власть, но и элиты консолидировались вокруг президента страны и президентских структур [2, с. 211-212].

Несмотря на то, что президент первоначально был конституирован только как глава государства, Закон от 24 апреля 1990 года заложил основы для влияния президента на формирование и деятельность правительства – Совета Министров.

Принятие Декларации о государственном суверенитете Казахской ССР от 25 октября 1990 года повлекло за собой изменение статуса президента, определив его положение не только как главы республики, но и главы высшей исполнительной и распорядительной власти. Однако впервые исполнительная власть в качестве самостоятельной ветви государственной власти названа в Законе «О государственной независимости Республики Казахстан», принятом в 1991 году.

Наиважнейшим шагом на пути обретения исполнительной властью независимости от власти законодательной, становления института разделения властей стали всенародные выборы президента, состоявшиеся в конце 1991 года. Тенденция укрепления и усиления исполнительной власти начала набирать силу.

Новый этап в развитии политической системы независимого Казахстана связан с принятием Конституции Республики Казахстан 1993 года. Основной Закон Казахстана демонстрирует, прежде всего, усиление исполнительной власти, возглавляемой президентом, что нашло свое отражение, главным образом, в положении об ответственности правительства перед президентом. Вместе с тем, сохранена ответственность правительства перед Верховным Советом по вопросам исполнения законов [3, с. 209].

мен басқа адамдармен қатынасының тұрақтылы қажет бола бастайды. (осылаша қауіпсіздікке деген қажеттілік пайда бола бастайды)

1,8 – 3,5 жыл – майжа заттарға деген қығушылықтың пайда болу кезеңі.

Балада қолдардың бұлшық еттері мен саусақтарының дамуына деген қажеттілік туындайды.

**2 – 6 жыл – элеументтік бейімделі кезеңі.**

Бұл жаста бала өзін сезіне бастайды, үлкендерге деген тәуелділік төмендейді, оған басқа балалар қызық көрінеді, топтағы әрекет түрлері, құрдастары мен үлкендермен қатынасы да қызықтырады. Ол әрекет түрлерін меңгере бастайды, мәнерлі сөйлеуге үйрене бастайды, өзінің мінез құлқын айқын көрсете бастайды. Оның әрекеттері қоршаған орта арқылы жеңіл өзгеріп, түзетіліп отырады. Бала әртүрлі рөлді өзіне қойып көреді. Мәдениетті меңгерудің қарқынды кезеңі басталады.

Жас ершелік синтезивтілік – бұл нақты бір жас кезеңіне тән негізгі психологиялық қасиеттер мен процестердің меңгеруіне қолайлы жағдай болып табылады. Жас ерекшелік синтезивтілік кезеңіне кешігушілік немесе алдын алушылық жағдайында оқу прогресі жетерліктей эффектикті болмайды.

Синтезивтілік период деп – баланың өте сезімтал, әртүрлі әрекет түрлеріне көңіл бөлгіш, эмоционалды әсер ету тәсілдеріне де – аса көңіл бөлгіш кезеңін айтамыз.

**Сөйлеудің дамуындағы синтезивтілік кезең.**

Орташа есеппен 0 ден 6 жасқа дейін созылады, және де баланың өмірге келуінен бұрын пайда болады (мәселен, ананың әлі дүниеге келмеген құрсақ ішіндегі баласымен әңгімелесуін оған өлең айтып беруін еске түсірейік).

**Балалар дыбысқа еліктей бастайды.**

1-жасында:

Бала саналы түрде алғашқы сөзін айта бастайды; Оның өмірінде алғашқы рет сөздік ойлау көрінісі пайда болды;

Бірақ та бала фрустрация ситуациясына түседі. Бұл сөздің қандай бір мағынаны білдіретін жақсы біле тұра, өзінің ойын толық жеткізе алмағанынан.

**Тәртіпті қабылдаудағы синтезивтік кезең.**

Бұл синтезивтік кезең туралы Мария Монтессоронның еңбектерінен басқа ел жерде келтірілмеген. Оның әйгілі фразасын еске түсірейік: «Сананың шынай болмасын тәртіптілік негізінде көрінеді» деген.

Бұл кезең 0 ден 3 жасқа дейін созылады – және де бұл кезеңнің жоғары деңгейі 2 – 2,5 жаста көрініс табады.

**1. Қоршаған ортадағы тәртіп.**

Мұны орындау балаға мынадай жағдайларды шешуге көмектеседі:

заттар арасындағы байланысты. Мұнда баланы қоршаған ортаны заттар арасындағы заңдылықтарға сәйкес орналастыру екені туралы айтылып отыр: ыдыс аяқтар ас бөлмесінде, аяқ киімдер аяқ киім қоятын жерде, киім шкафта, ойыншықтар барлық кезде өз орнында, яғни арнайы қобдишада, сондай – ак

Айменова Ж.

«Жалпы психология» кафедрасының оқытушысы  
М.Әуезов атындағы ОҚМУ, Шымкент қ.

## БАЛА ӨМІРІНІҢ ДАМУЫНДАҒЫ СЕНЗИТИВТІК КЕЗЕҢДЕРІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ЖІКТЕЛУІ

### Дамудың сензитивтік кезеңі.

Дамудың сензитивтік кезеңі (латын тілінен *sensus* – сезім – сезімталдық деген мағынаны білдіреді) – тұғаның дамудың жас кезеңдік интервалы болып табылады, бұл кезеңде ішкі құбылыстың бәрі қоршаған әлемнің ықпалына өте сезімтал болып келеді. Сентизивтік кезең психологиялық функциялардың дамуына да өте үлкен рөл атқарады. Негізінен, бес жасқа жеткен балалар фонематикалық конструкцияларды қабылдауға өте сезімтал болып келеді, ал басқа жас кезеңде мұндай қабылеттік төмен деңгейде болады. Сензитивті кезеңді дұрыс ұйымдастыру ең алдымен оқу кештерін ұйымдастыру қажет.

### Дамудың әмбебап заңдылықтары сентизивтік кезеңдер.

0 – 6 жас аралығы – сөйлеудің даму кезеңі.

Ең алғашқы жас кезеңінде бал өзiнiң ана тiлiнiң интонациялық суреттерi мен артикуляциясын меңгередi. Екiншi жылында баланың сөз қоры артып, сөйлей сөйлеу ситуативтi жағдайдан шығып, қарапайым фразалардан арнайы сөздердiң бiрiгi процесi жүзеге асады, көптеген граматикалық нормалар меңгерiледi. 2,5 – 3 жаста жоғары нүкте; бала түрлi жалғау мен есiмдiктердi пайдалана бастайды. Өз – өзiмен сөйлеседi, адамдармен әнгiмелесуге мұқтаж болады. Бұл жаста сөйлеу қарым – қатынас пен әрекеттi бақылау болып табылады.

0 – 5,5 жыл сенсорлық даму, қабылдаудың анықтылығы, сезiм мүшелерiнiң даму кезеңi.

Бұл кезеңде бала адамға тән барлық сезiмдерге ие бола бастайды, бiрақ та заттай қабылдау сенсорлық этаномонның меңгеруiн талап етедi, ол қоршаған шындықтағы объектiлердi қабылдайды, қатысады.

1 – 4,5 жыл – iс – әрекет пен iс – қимылдарды меңгеру кезеңдерi.

Iс – қимыл – бұл денi сау баланың жағдайы болып табылады. Балалардың iс – қимылдық белсендiлiгiнiң шектелуi психика дамуының тоқтап қалуына алып келедi. Өмiрiнiң бiрiншi жылында бала өзiнiң дене қалпын меңгередi, оның әрбiр бөлiгiн басқара алуға үйренедi, ойлауға, отыру мен тұруға үйренедi. Бұл әрекеттiң орталық бөлiгi ең алғашқы қадам басу сәтi болып табылады, яғни адамның тiке жүре бастауы болып табылады.

### 1,5 – 3 жыл – тәртіпті қабылдау кезеңі.

2 – 2,5 жыл – жоғары нүкте. Бала тәртіпті талап ете бастайды, қоршаған ортадағы тұрақтылықты, заттарды өз орнына қояды, әртүрлі әрекеттерді дәстүрлі түрде, тиянақты орындай бастайды, балаға жағдайлардың бiрiздiлiгi

В целом, система правления, установившаяся в условиях не сформировавшейся демократии, имела ряд серьезных недостатков, проявившихся, главным образом, в конфликте между политическими ветвями власти, приведшему к двукратному роспуску парламента.

Действенность демократической политической системы неразрывно связана с эффективностью деятельности ее представительных институтов. Непрофессиональный парламент подрывает эффективность той политической системы, в рамках которой он функционирует. Это особенно проявилось в период с декабря 1993 года по март 1994 года, когда Верховный Совет Республики Казахстан объявил о своем роспуске, и в период с марта по декабрь 1995 года, когда Конституционный суд распустил первый профессиональный казахстанский парламент.

Главной причиной роспуска парламента в декабре 1993 года, является то обстоятельство, что Верховный Совет – реликт советской политической системы – к тому времени сильно запаздывал с законодательной и нормативно-правовой реформой, столь необходимой для проведения экономических преобразований.

Глава государства стремился к созданию компактного и профессионального парламента, способного работать в одном режиме с правительством. Однако избранный 7 марта 1994 года первый профессиональный парламент Казахстана также оказался неподготовленным адекватно реагировать на стремительно развивающуюся ситуацию. Надежды главы государства на то, что будет установлено конструктивное взаимодействие между исполнительной и законодательной ветвями власти и в этих условиях не оправдались. Уже через месяц после начала работы нового парламента, депутаты выразили недоверие правительству С. Терещенко и президент Н.А. Назарбаев был вынужден приезжать на парламентские заседания с тем, чтобы содействовать налаживанию диалога [4, с. 157]. Не получилось и работы парламента «в одном режиме» с правительством.

Эффективность парламента была низкой: за год было принято всего семь законов, а между тем, экономические преобразования нуждались в перманентном законодательном и нормативно-правовом обеспечении. Исполнительная власть продвинулась далеко вперед в качестве института рыночной экономики в силу своей большей динамичности и профессиональности. Возникла угрожающая перспектива непрерывного противостояния исполнительной и законодательной ветвей власти.

Неэффективность парламентской системы в Казахстане в условиях модернизации имеет объективную основу. Парламентская система может эффективно функционировать лишь в условиях развитой многопартийности. В Казахстане процесс создания многопартийной политической системы развивается достаточно сложно и противоречиво. Он находится в первоначальной стадии, затронул небольшую часть общества, в котором социальные слои и группы со своими специфическими интересами не до конца сформировались. В результате парламент не смог в тот период эффективно, профессионально работать и обеспечить проведение последовательных экономических реформ.

Эта проблема проявилась практически во всех государствах, которые, в условиях, когда парламентская модель не может эффективно функционировать, предоставили своим президентам на определенный срок чрезвычайные полномочия для проведения мер по формированию новой системы управления обществом, а главное, для стабилизации социально-экономического положения. Поэтому переход к президентской форме правления, усиление исполнительной власти явился исторически и политически закономерным этапом модернизации.

Именно президентская система правления демонстрирует наибольшую эффективность в условиях, когда первостепенной задачей становится задача создания правовой базы политической демократии и рыночной экономики. В период отсутствия парламента глава государства издал 511 указов, из которых 132 имели силу закона, направленных на оживление экономики путем создания новой нормативной базы, а также на решение жизненно важных вопросов государственного строительства.

В 1995 году была принята новая Конституция страны, а на всенародном референдуме были продлены полномочия Президента Н.А. Назарбаева до декабря 2000 года. С этого момента потенциал института президентства раскрывается не только в рамках модернизации политической системы, но играет также ключевую роль в процессе трансформации всего казахстанского общества.

Конституционный статус президента Республики Казахстан, определенный действующей Конституцией, состоит из трех важных составляющих: во-первых, президент является главой государства; во-вторых, президент – «арбитр», обеспечивающий взаимодействие и согласованную работу государственных органов, гарант Конституции; в-третьих, президент занимает определяющее положение в отношении исполнительной ветви власти. Институт президентства в Конституции 1995 года [5, с.1], в отличие от Конституции 1993 года, не сливается с исполнительной властью, а призван олицетворять государственное единство казахстанского народа.

Специфика положения президента в Казахстане обусловлена, таким образом, не столько необходимостью укрепить президентскую власть, сколько закономерностью в условиях политической нестабильности, слабости и аморфности законодательной власти. Особый статус президентской власти способствует повышению эффективности власти, согласованности ее действий в решении общенациональных задач.

Выступая «арбитром» в системе государственной власти, президент имеет достаточно действенные государственно-правовые институты. Прежде всего, к ним относятся право роспуска парламента в определенных Конституцией случаях, ответственность правительства перед главой государства. Соотношение институтов президентства и правительства обеспечивает устойчивость президентской власти в Казахстане, постоянство и преемственность государственного руководства, политическую стабильность. Определяющее положение президента по отношению к правительству помогает избежать дуализма исполни-

Баланың жас ерекшелігі, әр жасқа тән болатын дағдарыстардың себептері туралы түсіндіріп, олардан баланы қиындықсыз алып шығуға көмек көрсетуге ата-анаға көмекке келетін – мұғалім.

Өйткені мектеп жасындағы баланың көбіне көп негізгі әрекеті – оқу. Оқу барысында ол білімге, қарым-қатынасқа, имандылық адамгершілікке үйренеді. Сонда мұғалімнің жеке бас үлгісі, сөзі мен ісінің сәйкестілігі, талапшылығы отбасында баға жетпес құралына айналады. Бала тәрбиесі болашақ кепілі, отбасы мен мұғалімдер қауымының абыройлы ісі. Тәрбиенің нәтижелігі терең тамырлы тәрбиені бойына дарытқан ортада болмақ. Ол ата-аналар өз міндетін жеке түсінгенде, мұғалімдермен ынтымақтастықта болған жағдайда алға басады.

Жасөспірімдерді өзін-өзі тану пәні арқылы жасөспірімдік кезеңдегі кедергілерден өту жолдары

Баланың өзін-өзі тану дұрыс қарым-қатынасын дамыту, баланың өзіндік «менін» анықтауға көмектесу, балаларды дұрыс қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу, балаларды жан-жақтылыққа, кісілік парасаттылыққа, салауаттылыққа, имандылыққа тәрбиелеу мақсатында «өзін-өзі тану» пәнінің рөлі зор. «Өзін-өзі тану» пәнінің бағдарламасының міндеті бойынша баланың бойына «Әлем және адамзат» туралы дұрыс түсінік қалыптастыру. Жасөспірімдердің адамгершілік мінез-құлқтарына мүмкіндіктерімен таныстыру. Жеткіншектердің танымдық белсенділіктерін арттыру. Жас ұрпақтың рухани адамгершілік категорияларына көңіл аудару. Жеке тұлғаның «менін» (өзімшілдігін емес ояту). Осы міндеттерді бала бойына дарыту мақсатында оқытудың әдіс-тәсілдері қолданысқа енгізіледі.

1. Интерактивтік әдіс
2. Топтық жұмыс
3. Ой – қозғау әдісі
4. Жобалау әдісі
5. Рөлдік ойындар
6. Шешім қабылдау әдісі
7. Қосымша жұмысты орындау

Осы әдістерді пайдалана отырып, оқушы өз пікірін айта алатындай, өзін толғандыратын сұрақтың шешімін табуға ұмтылатындай дәрежеге көтеріледі.

Жасөспірімдер іс-әрекеттері мен оқиғаларға, жағдаяттарға кейіпкерлердің мінез-құлқы мен қарым-қатынастарына баға беруге үйренеді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. «Бастауыш мектеп» – №2,2006ж. Баланы тәрбиелеудің басты қағидалары 30-31 беттер
2. Возрастная и педагогическая психология //Под. ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
3. Грейс Крайг. Психология развития. – СПб., 2000ж
4. Жас ерекшелік психологиясы, М.М. Муханов, Алматы 1981ж, 93-95 беттер

психикалық дамудың салдарыан: егер үлкендер жасөспірімді бала деп еесптесе, керісінше олар өзін есейдік деп санайды. Бұл екі арадағы дәл келмеушілік қайткенде де жеткіншектің дамуына әсер ете алады. Жасөспірімнің өз беттілік қасиетке ұмтылып, үлкендердің қамқорлығына босануға тырысуы баланың бәрінде кездесетін болғаны мен бір қатары күні-түні фантастикалық әдебиеттерді оқып, солардың кейіпкерлеріне еліктейді. Сабақтан тыс мезгілде жасөспірім радиотехника электротехникамен танысып едәуір білім алады. Мұнымен қатар бұл жастағылар бойынан әлі де балалық кездесіп тұрады. (мысалы: ұлдар қыздардың шашын тартып мазалауыт.б) бірақ сол жеткіншек таныс емес үлкен адамдардың алдында өзін мәдениетті түрде ұстауға тырысады.

Әдетте жеткіншектерді тәрбиеге көнбейтін қиын жас деп сипаттайды. Солай деп бағалайтыны біріншіден бұрынғы кездегі психикасы мінез-құлқы өзгеріп, соның негізінде жаңа қасиеттер пайда болатыныннан. Кейде мұндай өзгеріс аз уақыттың ішінде болуы мүмкін. (бірақ өзгеріске ұшырау жасөспірімде бір уақытта кездеспейді). Екіншіден осындай психиканың жаңа саласының пайда болуынан бала қиналысқа ұшырайды уайым шегеді, оның тәрбиеге көнуіне бөгет жасайды. Мұндай өзгерістерді психологтар түрліше дәлелдейді. Осы ғасырдың бас кезінде психолог З. Фрит жасөспірім үлкендердің қамқорлығына көнбейтінін «өзім бәрін орындаймын дейтінін жыныс қасиетінің салдарынан болатын санасысыз әуесқойлық» деп түсіндірді.

Бұл пікірге көптеген психологтар қарсы. Жасөспірімдердің тәрбиеге көнгісі келмеуі түпкілікті емес, уақытша кездесетін уақыттың бірі. Қоғамдық ортаның жеткіншекті тәрбиелеуге ықпалы зор. Қоғам дамуының ерекшелігіне қарай жастарға қойылатын талап үнемі өзгеріліп отырады. Осы талапқа сай жеткіншек бала жасынан үлкендер жасына өтерде қоғам жағдайы оған түрліше әсер етіп, баланы әр-түрлі фантастикалық іске ұмтылтырады. Мұндай уақытша келіспеушілікпен күресу мектептегі және үй ішіндегі тәрбие жұмысының негізінде болады. Егер тәрбие не оқу жұмысы жеткіншектермен жақсы жүргізілсе ұнамсыз әдеттерден аулақ болады. Жаратылыстан жүрек жылуы мен мейірім шуағы мол халықтың бірі қазақ. Бала тәрбиесіне деген немқұрайлық оның табиғатына мүлдем жат. өйткені қазақтың ел алдындағы абырой беделі, қадір қасиеті, тек жеке басының жақсылығы немесе дәулеті мен ғана емес, бауырынан өрген ұрпақтарының салауаттылығы жарактылығымен өлшенген. Ата-бабаларымыздың сондай ектілік деген ұғымды ежелден қастерлеп, оның атадан балаға мирас қылып қалдыруында терен сыр жатыр.

Шығыстың ғұламасы Әл-Фараби: «Жас жеткіншектеріңізді көрсетіңіз, мен сіздің болашақтарыңызды айтып берейін» деген. Қазіргі кезеңде қазақ халықының өмірінде бұрын соңды болмаған оқуға, еңбекке, қоғамдық өмірге ықыласы жоқ балалар саны күннен күнге артуда. Бұлар дөрекі әдепсіз барлық жарамсыз әдеттерге еліктеуге бейім келеді. Баланың мінезін жалпы деңгейін ынтасын жақсы білу үшін, оның дамуына адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуына не нәрсе қажет екендігін әрбір әке, әрбір ана білуге міндетті.

тельной власти, содержит серьезные предпосылки политического единства президента и правительства Республики Казахстан.

В ходе реформ в Казахстане ярко проявился модернизаторский характер института президентства.

Во-первых, данный институт выступает мощным стимулом и ориентиром развития партийной системы страны. Именно в процессе выборов главы государства в 1999 году произошло углубленное структурирование политических интересов граждан, выраженное в создании новых партий и движений.

Во-вторых, он обеспечил важнейший для трансформации перелом в ценностных ориентациях общественного сознания, гарантировав последовательным курсом реформ уверенность в необратимости процессов демократизации.

Особое решение через институт президентства получает проблема межэтнических отношений, ставшая серьезной проблемой для многих развитых демократий, а в Казахстане нашедшая подлинно демократическое разрешение. Создание Ассамблеи народов Казахстана придало национальной политике государства высокий институциональный уровень, позволивший эффективно разрешать этнические проблемы без излишней их политизации. Лично возглавив данный орган, президент тем самым обозначил свою роль гаранта эффективности политики межнационального согласия.

Для Казахстана при выработке новой модели власти существовало два критерия: обеспечение ее высокой устойчивости, с одной стороны, и обеспечение эффективности воздействия власти на социально-экономические и общественно-политические процессы, с другой [6, с. 20].

Система взаимоотношений и взаимодействия президента с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти – это не застывшая конструкция. Она демонстрирует высокую степень способности к адаптации и совершенствованию в связи с требованиями времени. Важные конституционные реформы произошли в Казахстане в 1998 году, когда были приняты изменения и дополнения в Конституцию страны, свидетельствующие о перераспределении властных полномочий в пользу законодательной власти.

Обеспечивая согласованное функционирование всех ветвей власти, институт президентства тем самым предоставил возможность для реального диалога власти и общества, создав действующие механизмы обратной связи. Это во многом предопределило гибкость и эффективность всей политической системы, обусловило гражданский мир и политическую стабильность.

Конституция страны воплотила в себе концепцию «рационализированного» парламентаризма. Это нашло выражение, с одной стороны, в предоставлении президенту и исполнительной власти весьма широких полномочий, и, прежде всего в его воздействии парламент, а с другой стороны, в значительном сужении компетенции последнего.

Значительный интерес представляет проблема периодизации развития института президентства в Казахстане. К сожалению, она не получила должного

освещения в отечественной политической науке. Из существующих разработок заслуживают внимания две периодизации, выделим четыре этапа:

1) апрель-ноябрь 1990 года – с момента учреждения института президентства в Казахстане. Президент фактически обладал лишь статусом избираемого Верховным Советом главы государства в условиях партийно-советской системы государственной власти.

2) ноябрь 1990 – январь 1993 годов. Всенародно избираемый президент республики стал одновременно и главой исполнительной власти.

3) январь 1993 – август 1995 годов. В первой Конституции Республики Казахстан закреплено совмещение президентом статуса главы государства и исполнительной власти. Этап характеризуется смешанностью постулатов президентской республики и модели советского государственного устройства, что привело к известным кризисам.

4) с августа 1995 года по настоящее время. В Конституции, принятой на всенародном референдуме, закреплена президентская форма правления, президент становится всенародно избираемым главой государства, утратив статус главы исполнительной власти, что дистанцирует его от всех ветвей государственной власти, что позволяет ему осуществлять арбитражные функции, обеспечивать ответственность и согласованное функционирование всех ветвей власти. Практика доказывает оптимальность избранного государственного устройства, близкого к «французской» модели президентской республики [7, с. 56].

Известный политолог Е.К. Ертисбаев также выделяет 4 этапа в эволюции политической системы Казахстана: «...Этап парламентской республики (апрель-ноябрь 1991 г.), когда исполнительная власть почти полностью оказалась под контролем съездов и Верховных Советов союзных республик. Второй этап полу президентской республики (ноябрь 1991 -январь 1993 года). Переход к данной системе правления произошел после избрания главы государства на основе прямых всеобщих выборов и принятием Конституции 1993 года, которая, в сущности, явилась компромиссом между нарождающимся институтом президентства и старой советско-коммунистической системой Советов. Этап президентской республики (январь 1993 – март 1995 гг.), который закончился вторым роспуском казахстанского парламента [8, с. 112 – 113].

Таким образом, институт президентства в Казахстане возникает как объективная необходимость, обусловленная особенностями исторического, политического, культурного развития страны на этапе перехода от тоталитаризма к демократии, выполняя свою историческую миссию главного инструмента демократических преобразований, гаранта национальной безопасности, целостности и суверенитета независимого Казахстана.

Сахиева Ф.А.

«Жалпы психология» кафедрасының аға оқытушысы  
М.Әуезов атындағы ОҚМУ, Шымкент қ.

## ЖЕТКІНШЕК ПСИХИКАСЫНЫҢ ДАМУЫНЫҢ ӨЗІНДІК СИПАТЫ

Жасөспірім жасындағыларды тиісті әдебиеттерде «Қиын», «өзгерілу», «ауысу жастары» деп атайды. Соңғы жағдайда «ауысу жасында» жеткіншек балалық кезеңдерден ересек жасына ауысады. Жасөспірім өзге жастарға қарағанда педагогтар пен тиісті әдебиеттерге көп әңгіме болып, жиі көтеріледі. Себебі бұл кезеңде оның психикалық даму ерекшелігі жас баламен ересектерге қарағанда әлде қайда өзгеше болады. Бұл кезеңге тән тағы бір ерекшелік жасөспірім барлық нәрсені өз бетімен орындап, үлкен адамдардың қамқорлығымен ақыл кеңесінен құтылғысы келеді. Жасөспірімнің ересектен айырмашылығы тек үлкен адамдармен қатынасының өзгеше келетініндей емес, сонымен қатар биологиялық дамуы (жыныс т.б жетілуі) жағынан кеңінен өріс алатынында. Ал жалпы алғанда жасөспірім тың өзгеше сипатта келеді. Мысалы, жеткіншек төменгі кластарда оқып жүргенде үйге берілген тапсырманы тек жаттап алатын болса, жеткіншек жасында үй тапсырмасын өз сөзімен түсінікті етіп айтуға талпынады. Кейбір жасөспірім жастағылар осы кезеңде бұрынғы қалпынан үлкен адамдармен қарым-қатынаста болғанда мейірімді, сыпайы келсе енді өрескел түрде, яғни тәртіп бұзуға икем келеді. Осы мәселені анықтаудан зерттеушілер арасында талас бар. Дегенмен психиканың бұл ерекшелігі жасөспірімде әлеумет өмірінің өзінің ерекшелігінен болар. Жасөспірім бәрін өзім істей алам, «Сендер мені әлі бала деп ойлайсыңдар» деп наразылық білдірседе оның қолынан әлі де көп нәрселер келе бермейді. Ересектерге ұқсап іске ұмтылғанымен, сол істі орындаудағы мүмкіншілігі кіші мектеп жасындағылардай басқаша айтқанда, бір жеткіншек істі игеру жағынан бала да, ал талап қою жағынан ересек.

Жасөспірім осы сияқты қасиеті қазірде және өткен дәуірлердің жасөспірімдерінде де бірдей тән. Мұнымен қатар бүгінгі заман жасөспірімдері үлкен адамдардың талабына көне кетпейді. Себебі, біріншіден қазіргі кезде оқушылардың көпшілігінің соның ішінде жасөспірім жасындағылардың көбінесе оқудан айналысатын басқа тапсырмасы жоқ. Біз ілгеріде өткен дәуірлерде бала кіші жасынан материалдық игіліктерді өндіруге (мал бағуға, от не пішен шабуға) жегілетінін ескердік. Қазір де бұл сияқты міндеттердің көпшілігі үй – ішінде кездесіп жарымайды. Керісінше ата-аналар жасөспірім оқу тапсырмасын орындай алмайды деп, үй шаруасынан босатады. Ал жасөспірім бала кезінен ересек кезеңге ауысуы психологиялық тұрғыдан жаңа сапа, бірақ осыдан ауысудың себебі сол болып келген



- свобода выбора клиента;
- корректность, адекватность формулировок рекомендаций без ущемления стрессогенных факторов клиента;
- понятность и доступность для клиента предлагаемых практических рекомендаций;
- оптимальное количество рекомендаций;
- возможные запасные варианты практических рекомендаций.

Вопросы консультанта к клиенту в процессе психологического консультирования:

1. Скажите, в Вашей ситуации консультирования имеется ли у Вас запрос на практические рекомендации?
2. Скажите, активно ли Вы обсуждали варианты решения Вашей проблемы, проявляли ли самостоятельность?
3. Скажите, учитываете ли Вы возможные ошибки и просчеты в любых предлагаемых рекомендациях?
4. Скажите, будете ли Вы свободны в своих действиях, ведь рекомендация – не есть точное правило, необходимое для выполнения?
5. Скажите, как Вы считаете, предлагаемые Вам рекомендации достаточно ли корректно сформулированы, реальны ли для выполнения и не ущемляют ли Ваших интересов?
6. Скажите, действительно ли понятны и доступны для Вас предлагаемые практические рекомендации?
7. Скажите, достаточное ли количество Вам было дано рекомендаций (сколько рекомендаций Вы планируете воплотить)?
8. Скажите, выяснили ли Вы для себя некоторые запасные варианты действий, если первоначальные рекомендации не будут иметь силу?

Элементы психодиагностики, психотерапии и самоанализа в психологическом консультировании:

1. Придумайте вещь, предмет, куда бы Вы могли положить (повесить, прикрепить, спрятать) свои рекомендации.
2. Если представить кошелек, то, сколько бы рекомендаций Вы туда положили?

Литература:

1. Ананьева Н.А. Технология диагностического тренинга в профессиональной подготовке психолога / Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Монография. Кн. 1. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. – 308 с. – С. 21-35.

Литература:

1. Об учреждении поста Президента Казахской ССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) Казахской ССР. Закон Казахской Советской Социалистической Республики от 24 апреля 1990 г. П.П. Ст. ст. 7,49

2. Кадыржанов Р.К. Роль института президентства в консолидации политической системы Казахстана. // Институт президентства в новых независимых государствах. / Материалы международной конференции. Алматы, 6 апреля 2001 г. – Алматы: Компьютерно-издательский центр ИФП МОН РК, 2001. – 261 с. – С.211-212.

3. Конституция Республики Казахстан. Научно-правовой комментарий. / Под ред. Г. Сапаргалиева. – Алматы: Жеті жарғы, 1998. – 432 с. -С.209.

4. Ертýсбаев Е.К. Демократизация в Казахстане: 1990-2000 годы. – Алматы, 2000.-С.157.

5. Конституция Республики Казахстан. Официальное издание. – Алматы, 1995.

6. Абен Е.М. Политико-правовая природа формы правления в Республике Казахстан. Автореф, дис.канд. юрид. наук. – Алматы, 1999. – 26 с. -С. 20.

7. Донаков Т.С. Модель президентской республики в Казахстане. // Институт президентства в новых независимых государствах, / Материалы международной конференции. Алматы, 6 апреля 2001 г. – Алматы: ИФП МОН РК, 2001. – 261 с. – С.56.

8. Ертýсбаев Е.К. Институт президентства как инструмент модернизации посттоталитарных транзитных обществ (на примере Республики Казахстан). // Институт президентства в новых независимых государствах. / Материалы международной конференции. Алматы, 6 апреля 2001 г. – Алматы: ИФП МОН РК, 2001.-261 с.-С.112-113.

## ГЛОБАЛИСТИКА

Залесский Борис Леонидович  
Белорусский государственный университет

### ГЛОБАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

Вопрос инновационно-научного осмысления роли медиа в эпоху глобализации, которая превращает информационную сферу в системообразующий фактор жизни людей, обществ и государств, сегодня активно обсуждается многими учеными. Еще Ж.Бодрийяр, ссылаясь на М.Маклюэна, отмечал, что «мы вступили в эру мгновенной коммуникации, объемлющей всю планету <...> Масс-медиа производят революцию, они и есть сама революция вне зависимости от их содержания»[1]. Здесь уместно вспомнить и Н.Лумана, который отмечал: «общественная коммуникация формирует различные медиаформы в соответствии с тем, какая проблема должна быть разрешена»[2]. В этой связи логично обратить внимание на ряд важных обстоятельств, которые направят наши рассуждения в русло осмысления научных проблем современной журналистики, которая благодаря процессам глобализации практически вся уже стала по своему характеру международной со всеми вытекающими из этого последствиями. Наш интерес к данному вопросу связан с тем, что в Республике Беларусь вся международная журналистика по определению является областью научных исследований в медиасфере[3], но глубина анализа существующих здесь вопросов еще явно не отвечает сегодняшним потребностям общества, что делает наше нынешнее обращение к данной теме весьма актуальным в свете изучения ключевых проблем современной науки.

Напомним, что рывок, совершенный средствами массовой коммуникации в последнее десятилетие, стал одним из факторов развития процесса глобализации, который привел человечество к порогу общества нового типа – информационному, для которого характерно формирование глобальных коммуникационных сетей, включая мобильные связи, интернет, социальные сети. Фактом является и то, что сами медиа в этом процессе, особенно в последнее время, также претерпели и продолжают претерпевать серьезные изменения. В этой связи есть все основания полагать, что к числу таких актуальных для современных медиа проблем, разрешению которых они должны способствовать всеми своими формами, на что обращал внимание Н.Луман, относится нарастание уязвимости всех членов международного сообщества в условиях переплетения разнообразных глобальных вызовов и угроз, спектр и острота которых постоянно эволюционируют, видоизменяются и приобретают трансграничный харак-

- ценности, позиции, идеалы, установки, смыслы, роли, качества личности клиента;
- реперные точки, места наибольшего сопротивления-места наименьшего сопротивления клиента;
- анализ сильных и слабых сторон клиента;
- потенциалы, актуальные возможности, скрытые (латентные) ресурсы, расходование сферы ресурсов, расширение сферы возможностей клиента;
- когнитивные поля представлений и пониманий клиента;
- экспектации (ожидания индивидуально-значимые и социально-значимые);
- готовность клиента к реализации программы;
- мотивация и ее функции, эффективная стимуляция;
- изменение программы и построение новой программы;
- программирование;
- косвенное внушение;
- механизмы самооценки-самоизменения, создания значимого образа (подкрепления, настояния, усиления-угашения, идентификации, комплементарности, обособления и др.);
- формулы («Я – справлюсь», «Любовь прощает», «Все преодолимо» и др.)

Методики и тесты как элемент психодиагностики в психологическом консультировании:

- Методики изучения личностных качеств.
- Методики выявления механизмов.
- Методики выявления детерминационных сил личности.

Элементы психодиагностики, психотерапии и самоанализа в психологическом консультировании:

1. Какой песенный лейтмотив сопровождает Вас по жизни?
2. С каким сказочным персонажем или художественным героем Вы себя ассоциируете?
3. Представьте себя в роли барона Мюнхаузена и вытащите себя за волосы из болота.

#### **5-ый этап. Практические рекомендации.**

Практические рекомендации в психологическом консультировании должны быть соотнесены с определенными требованиями:

- целесообразность-нецелесообразность практических рекомендаций в зависимости от запроса клиента и разработанной консультантом модели консультирования;
- обсуждение с клиентом рекомендаций и мотивация клиента принять их (согласие-несогласие);
- готовность клиента к возможным ошибкам, то есть отсутствие восприятия практических рекомендаций как некоторых догм, ортодоксальных принципов;

ложительный лейтмотив в ошибках, что можно исправить, что делать в дальнейшем)?

6. Скажите, Ваша жизнь чаще стереотипна, однонаправлена или скорее вариативна, хаотична (Ваша жизнь полна разнообразия или ничего не происходит, испытываете ли Вы склонность к риску, были ли в Вашей жизни кардинальные изменения и какие кардинальные изменения Вы готовы произвести «здесь и сейчас»)?
7. Скажите, можете ли Вы назвать себя полностью готовым к новым изменениям (если бы Вы могли изменить что-то в своей жизни, то что бы Вы изменили, ожидаете ли изменения, насколько существенно Ваше желание измениться и изменить обстоятельства, какие имеются сомнения, степень самостоятельности)?
8. Скажите, какие Вы видите варианты жизненного пути или определенного отрезка времени (есть ли у Вас варианты развития Вашей жизни, каковы цели-планы на будущее, как Вы думаете, какие альтернативы Вашего жизненного пути Вам больше подходят, имеется ли выбор, найдены ли запасные варианты)?

Методики и тесты как элемент психодиагностики в психологическом консультировании:

- Методики изучения вариантов жизненного пути, стратегий жизни.
- Методики анамнеза.
- Методики изучения психобиографий.
- Методики изучения прошлого, настоящего, будущего в восприятии жизни.

Элементы психодиагностики, психотерапии и самоанализа в психологическом консультировании:

1. Если представить светофор, то в своей жизни Вы идете на какой свет?
2. Если спросить о Вас ваших знакомых, то что бы они высказали или в качестве какого животного бы они Вас изобразили?
3. Представьте жизнь детской раскраской, какие цвета Вы бы выбрали?
4. Представьте жизнь конфетой, какой ее вкус?
5. Можете ли Вы представить Вашу жизнь без ошибок?
6. Если Ваша жизнь скоростное шоссе, каким бы оно было?
7. Если бы одно слово или желание могло поменять жизнь, то что бы Вы сказали или загадали?
8. Ваша жизнь – это гардероб, какие в нем полочки и насколько он обширен?

**4-ый этап. Формула, принцип, программа, теория как выход из сложной жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании**

Анализ клиента в психологическом консультировании предполагает выбор следующих моментов:

- значимые лица, готовые оказать поддержку или психологическое сопровождение,
- создание среды, готовой принять своего представителя;

тер. С учетом отмеченных тенденций напрашивается вывод о необходимости трансформации современных медиа в систему, способную реагировать на происходящие глобальные изменения. Очевидно и то, что в таких условиях именно «журналистика, и особенно журналистика международная, продолжая играть ведущую роль в процессе массовой коммуникации, больше других вынуждена адаптироваться к стремительно меняющимся потребностям современного «человека информационного»»[4].

О том, какой должна быть международная журналистика в принципе, чтобы соответствовать требованиям общества, еще в конце 80-х годов прошлого века говорил Генеральный секретарь ООН Перес де Куэльяр: «Журналисты, специализирующиеся в области международных исследований, безусловно, могут оказать воздействие на широту понимания этих проблем общественностью. Если они не уходят от своих обязанностей и не идут по легкому пути, молчаливо соглашаясь с существующим мнением, они могут представить на суд общественности свои обдуманые выводы, благодаря которым правительствам будет значительно легче увидеть дальше своих сиюминутных интересов, скованных узкими национальными рамками»[5, с.28]. Анализ состояния международной журналистики в постсоветских странах на протяжении последних двух десятилетий ясно показывает наличие целого ряда весьма существенных проблем, влияющих на полноценное и адекватное предъявляемым требованиям развитие этого важнейшего сегмента медиасферы. Назовем основные из них.

Во-первых, «наши традиционные средства массовой информации очень мало внимания уделяют международным проблемам <...> Они теряют нить развития международных событий. Это важная проблема, которая требует серьезного внимания к развитию международной журналистики <...> Международная журналистика – это не только информация о том, что происходит сегодня, это важная часть восприятия нашего мира как целостности. Сегодня мы утрачиваем это восприятие и отстаем от развития нашего мира»[6, с.9].

Во-вторых, те публикации на международную тематику, которые сегодня встречаются в медиа, в большинстве своем свидетельствуют: «главный бич международной журналистики в том, что она, все еще, как и международная политика, пользуется старыми схемами в подходах к современной реальности. А реальность такова, что со старыми мерками невозможно продвигать сотрудничество и выходить на качественные уровни во взаимодействиях государств <...> Международная журналистика неотделима от международной политики, потому что международная журналистика своей контентной тканью входит в международную политику»[7], для которой характерны такие новые параметры, как «появление новых лидеров экономического развития, обострение демографической ситуации, рост миграции населения, прежде всего развивающихся стран, создание мощных межгосударственных объединений»[8, с.4]. Сегодня налицо усложнение международной политики и рост ее значения как для стран в целом, так и для отдельного человека, жизненные интересы которого она непо-

средственно затрагивает. Но эти перемены еще не находят полноценного отражения в общественном сознании. И существенная доля ответственности за это лежит на медиа, освещение внешнеполитических и внешнеэкономических проблем которыми сегодня все еще оставляет желать лучшего, так как журналисты-международники «оказались не в состоянии раскрыть значение внешней политики, расширить ее понимание общественностью»[9].

Кроме того, к числу наиболее актуальных проблем современной международной журналистики надо отнести способы передачи информации, правовые и этические нормы, регулирующие работу профессионалов в этой области, вопросы кросскультурной коммуникации и национальных интересов, так как «в условиях турбулентности в международных отношениях, ускорения темпа перемен, в том числе в близком к Европе регионе Северной Африки и Ближнего Востока, ответственность за непредвзятое информирование общественности о происходящих событиях многократно возрастает. От уровня профессионализма журналистов, соблюдения ими этических принципов во многом зависит, будут ли СМИ фактором укрепления мира и поиска сбалансированных, взаимоприемлемых путей преодоления кризисных ситуаций или, наоборот, окажутся причастными к подстрекательству, к конфронтации и насилию»[10].

Иными словами, именно международная журналистика должна стать в условиях глобализации важнейшим средством осуществления политических интеграционных процессов, чтобы люди научились смотреть на происходящие в мире события новыми глазами, а не опирались на изжившие себя стереотипы «холодной войны». Именно медиа должны сегодня сказать свое слово в формировании многополярного мира. Ведь «единственное средство снятия напряженности между странами, преодоления стереотипов, выработавшихся уже на генетическом уровне – это диалог культур. Чем меньшей информацией мы обладаем, тем больше вероятность появления негативных представлений о той или иной национальности. Поэтому именно диалог культур должен стать инструментом установления атмосферы взаимного доверия и уважения, и международная журналистика – это способ работы с этим инструментом»[11].

Идеи, изложенные в итоговом документе международной конференции «Россия и Европа: актуальные проблемы современной международной журналистики», проходившей в ноябре 2011 года в Париже, вселяют надежды на полноценное использование потенциала международной журналистики в современных условиях. Тем более, что они нашли свое продолжение и в документах первого международного медиа-форума «Четвертая власть», состоявшегося в феврале 2012 года в Страсбурге, на котором европейское медиа-сообщество пришло к единому выводу: современная международная журналистика должна открыть новую страницу в своем развитии. При этом главными ее постулатами в условиях глобализации «должны стать межэтническая и межконфессиональная толерантность, сотрудничество в самых различных сегментах медиа-пространства – таких как: общественно-политические процессы в мире; проти-

### 3-ий этап. Варианты жизненного пути при решении индивидуальных проблем клиента.

Анализ вариантов жизненного пути и решения индивидуальных проблем клиента в психологическом консультировании предполагает разбор следующих моментов:

- субъективная оценка клиентом собственного жизненного пути;
- объективная оценка жизненного пути клиента путем анализа различных мнений других лиц;
- тон и окраска восприятия жизненного пути (операциональные категории: положительное-отрицательное, черное-белое, удачно-неудачное, оптимальное-неоптимальное, друзья-враги и др.);
- удовлетворенность-неудовлетворенность клиента жизнью или отрезком временного пути;
- анализ ошибок жизненного пути, их понимание и адекватное-неадекватное отношение к ним со стороны клиента;
- стереотипность, однонаправленность или, наоборот, вариативность, хаотичность жизненного пути клиента;
- готовность клиента к изменению собственной жизни, флексибельность-ригидность в построении программы самоизменения;
- возможные альтернативы, выбор и запасные варианты.

Вопросы консультанта к клиенту в процессе психологического консультирования:

1. Скажите, как Вы лично, субъективно оцениваете свой жизненный путь (как Вы считаете, что чувствуете, что думаете о своей жизни, как сами видите свой жизненный путь)?
2. Скажите, каково мнение других людей относительно Вас (знаете ли Вы мнение других лиц, согласны ли с ними, что думают другие люди, почему думают, ранит ли Вас их мнение, принимаете ли Вы критику со стороны других лиц)?
3. Скажите, каков тон (окраска) восприятия Вашего жизненного пути (в целом положительная или отрицательная, почему так считаете, конкретно положительные и отрицательные стороны жизни, как они повлияли на Ваш жизненный путь, назовите удачливые моменты Вашей жизни, счастливые минуты)?
4. Скажите, чувствуете ли Вы удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью или определенным моментом времени (каковы причины, с чем связано, мотивация)?
5. Скажите, какие ошибки были совершены на протяжении жизненного пути (что Вы можете считать ошибкой, какие ошибки, в чем, почему, есть ли одинаковые и стереотипные ошибки, как ошибки повлияли на Ваш жизненный путь, смогли бы Вы прожить всю свою жизнь без ошибок, есть ли по-

- способность к планированию, построению теории, целеполаганию, перспективному анализу (вперед, на будущее).

Вопросы консультанта к клиенту в процессе психологического консультирования:

1. Скажите, когда Вы принимаете важное решение, учитываете ли мнение других людей (трудно ли Вам принимать во внимание позиции других лиц, долго ли Вы думаете и взвешиваете все «за» и «против»)?
2. Скажите, обычно Вы соглашаетесь с мнением значимых лиц или нет (часто ли идете вопреки мнению других людей, есть ли резон в позициях других лиц, испытываете ли Вы давление со стороны других лиц, считаете ли Вы их мнение справедливым-несправедливым)?
3. Скажите, как бы Вы могли объяснить, в силу, каких обстоятельств возникает проблема (не появляется ли у Вас ощущение, что Вы все время оправдываетесь, не говорили Вам, что Вы все время кого-то обвиняете)?
4. Скажите, с учетом мнения разных заинтересованных лиц, какие варианты решения Вашей проблемы Вы видите (степень стандартности-нестандартности возможных решений, готовы ли принять мнение консультанта)?
5. Скажите, как Вы думаете, каковы перспективы всех рассматриваемых вариантов решения проблемы (что можно ожидать при решении Вашей проблемы, каковы получаемая польза, в чем предполагаемый выигрыш, планируемый результат)?
6. Скажите, сам ли Вы художник своей жизни (проявляете ли обычно самостоятельность или проявляется ощущение безнадежности)?
7. Скажите, были ли в Вашей жизни судьбоносные решения (что измениться, поменяются ли отношения)?
8. Скажите, как можно достичь задуманного (что Вы в первую очередь задумали сделать)?

Элементы психодиагностики, психотерапии и самоанализа в психологическом консультировании:

1. Если бы Вам предложили нарисовать дерево, то, сколько бы у него было ветвей, как отображающих различные мнения по решению Вашей проблемы?
2. Если бы дорога менялась, то, сколько бы было направлений?
3. Если бы Вам предложили на проезжей дороге расставить знаки (проезд запрещен, проезд разрешен, знак опасности и др.), то, какие знаки Вы бы выбрали и какое бы приняли решение?
4. Если бы Вам предложили радугу, то по каким бы цветам Вы «прошлись»?
5. Вы художник Вашей жизни – нарисуйте желаемую картину.
6. Если представить Вашу жизнь – роман «Кто виноват и что делать?», каково его содержание (лейтмотив) и какое Вы видите решение (развязку)?

востояние угрозам мирового терроризма; противодействие коррупции в современном обществе; содействие властным структурам в вопросах построения гражданского общества; глобализация и пути решения проблем, с ней связанных; межконфессиональные вопросы и толерантное отношение к сообществам, исповедующим разные мировые религии; проблемы сохранения малых этносов, их культуры и традиций; вопросы образования и науки; культурологические аспекты современного общества – вопросы истории, искусства, философии и психологии; диалог культур, культура как международный язык общения; экологическая безопасность в мире и пути ее обеспечения»[12].

Состоявшаяся в феврале 2012 года в Белорусском государственном университете первая международная научно-практическая конференция «Международная журналистика-2012: современное состояние и направления развития» также наглядно показала, что научное осмысление реалий и перспектив этой непростой сферы журналистики сегодня как никогда актуально и в Беларуси, где международная информация играет все более значимую роль в жизни социума и где креативные решения теоретиков и практиков белорусской международной журналистики еще должны будут превратить ее в эффективный инструмент формирования национальной позиции по широкому кругу проблем международного сотрудничества и построения общества инновационного типа, опирающегося на передовой мировой опыт.

Литература

1. Бодрийяр, Ж. Реквием по Масс-медиа / Ж.Бодрийяр // [Электронный ресурс]. – 1999. – URL: [http://sbiblio.com/biblio/archive/bodriyjar\\_rekviem/](http://sbiblio.com/biblio/archive/bodriyjar_rekviem/)
2. Луман, Н. Медиа коммуникации / Н.Луман // [Электронный ресурс]. – 2005. – URL: [http://sbiblio.com/biblio/archive/luman\\_media/01.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/luman_media/01.aspx)
3. Паспорта, программы [Электронный ресурс]. – 2005. – URL: <http://www.vak.org.by/index.php?go=Box&in=view&id=189>
4. Международная конференция «Россия и Европа: актуальные проблемы современной международной журналистики» [Электронный ресурс]. – 2011. – URL: <http://lenta.ru/news/2011/11/16/journalism/>
5. Куэльяр, Х.П. де. Послания и заявления, посвященные Международному году мира / Х.П.де Куэльяр. – ООН, 1987.
6. Засурский, Я.Н. Интернет как фактор международной журналистики / Я.Н.Засурский // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2011. – № 1. – С. 5–10.
7. Студнева, Е. Международная журналистика в поисках утраченного доверия / Е.Студнева // [Электронный ресурс]. – 2011. – URL: <http://interaffairs.ru/read.php?item=8091>
8. Засурский, Я.Н. Международная журналистика в многополярном мире / Я.Н.Засурский // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2008. – № 3. – С. 3–6.

9. Лукашук, И.И. Современное право международных договоров // И.И.Лукашук [Электронный доступ]. – 2004. – URL: [http://www.pravo.vuzlib.net/book\\_z1058\\_page\\_64.html](http://www.pravo.vuzlib.net/book_z1058_page_64.html). – 2004

10. Приветствие Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Лаврова участникам и гостям международной конференции «Россия – Европа: актуальные вопросы международной журналистики» [Электронный ресурс]. – 2011. – URL: <http://interaffairs.ru/print.php?item=8070>

11. Итоговый документ международной конференции [Электронный ресурс]. – 2011. – URL: <http://interaffairs.ru/print.php?item=8095>

12. О конгрессе [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://festivalsmi.com/2011/12/25/o-kongresse/>

**Пыхарев А.Н., Елетова А.Ш.**

*Республика Казахстан*

## ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ КУЛЬТУРОГЕНЕЗА

Диалектика развития географической науки состоит в возрастании числа дифференцированных направлений, резко усиливающих её интеграционный потенциал.

Объективные изменения, которые произошли в жизни общества и человека в последней трети XX века, можно предположить, будут определяющими для перспектив XXI столетия. Процесс, получивший название культурного перехода, обуславливает резкое повышение роли культуры, а значит, и присущих ей смыслов, норм, целей и ценностей в развитии человечества.

Культура как исторический феномен и ее формы на современном геопространстве становятся объектом комплексного, междисциплинарного исследования социальных наук и социальной географии в частности. Как в нашей стране, так и за рубежом ученые все более уделяют внимание социальным процессам и явлениям происходящим на геокультурном пространстве планеты. Отсюда возникает потребность в такого рода исследованиях, которые сумели бы, используя весь арсенал методов, идей, подходов, накопленный современной географической наукой, охватить единым взглядом социокультурную ситуацию, сложившуюся как в современном мире, так и в отдельных его регионах или государствах.

Последовательное развитие науки (или комплекса наук) о культуре шло и идет по пути расширения объекта исследования: от анализа проблем прекрасного (Аристотель) ко все большему охвату культуры как целого планетарного феномена (В.И.Вернадский). В этом процессе расширения объекта и предмета исследования культуры все большее значение принимает применение идеи географического детерминизма культурогенеза.

5. Скажите, какие качества проявлялись у Вас при возникновении данной проблемы, и какие качества Вы готовы проявить, что бы попытаться разрешить возникшую ситуацию?

6. Скажите, насколько Вы заинтересованы в обсуждении Вашей ситуации, готовы ли проявлять активность и инициативу в поиске решения проблемы?

7. Скажите, достаточно ли полно Вы раскрыли суть проблемы, имеются ли добавления, пояснения для наилучшего взаимопонимания?

8. Скажите, готовы ли Вы для получения объективных сведений выполнить психодиагностические методики и др.?

9. Скажите, исходя из Вашей ситуации, что бы Вы хотели или ожидаете получить, сформулируйте запрос?

Методики и тесты как элемент психодиагностики в психологическом консультировании:

- Тесты на уверенность, на определение степени самостоятельности.
- Тест на выявление уровня самооценки.
- Тест на отношение к риску.
- Методики исследования психологических защит, фрустрации.
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху.
- Методика локуса контроля.

Элементы психотерапии и самоанализа в психологическом консультировании:

1. Нарисуйте свой «Опыт». Сколько мазков кисти Вы оставите на холсте?
2. Выберите цвета Ваших «Представлений» о Вашей проблеме.
3. Нарисуйте Вашу «Логичку». Какова ее фигура?

### **2-ой этап. Процесс принятия решения.**

Тактики и стратегии принятия решений в процессе психологического консультирования включают:

- борьба мотивов, взвешивание различных мнений и суждений, постоянные колебания в принятии решения;
- степень согласия-несогласия с мнением других людей, обостренное чувство справедливости-несправедливости, система давления;
- система обвинений, объяснений, оправданий;
- сколько вариантов решения проблемы видит клиент и консультант; насколько клиент может принять к рассмотрению варианты решения консультанта;
- насколько взаимодействуют в поиске решения проблемы клиент и консультант, задает ли клиент вопросы консультанту;
- ожидаемый результат, польза, выигрыш (целесообразность-нецелесообразность);
- скорость принятия решения, самостоятельность-несамостоятельность клиента, склонность к психастении (усталости);

ских отношений, психологических конфликтов, ролевых взаимодействий, психологических защит, психических состояний, личностных изменений, психологических кризисов, фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений. В психологическом консультировании требуются техники, связанные с самоанализом клиента и возможностью самоизменения. В рамках программы курса консультативной психологии, предусмотренной для студентов Вуза, разработана модель психологического консультирования, включающая в себя динамику процесса и его этапы.

### **1-ый этап. Ситуация, проблема и запрос клиента.**

Анализ сложных жизненных ситуаций клиента в психологическом консультировании предполагает обращение внимания на следующие моменты:

- субъективное восприятие клиентом сложности ситуации;
- типологизация жизненных ситуаций клиента (трудные, неопределенные, кризисные, критические и др.);
- субъективное ощущение безвыходности из сложившейся ситуации;
- возможность-невозможность клиента самостоятельно справиться с данной ситуацией;
- личностные качества клиента, востребованные для решения проблемы (насколько клиент проявляет толерантность, ригидность-гибкость, коммуникативность, способен к рефлексии, склонен к депрессии, паранойи, способен к риску и др.);
- активность клиента, заинтересованность в анализе собственной жизненной ситуации, готовность к поиску, позиция клиента;
- степень сокрытия информации по данной ситуации, истинность-ложность сообщаемой информации, полнота освещения проблемы, проговаривание проблемы;
- готовность клиента к дополнительным способам воздействия: психодиагностика, психоанализ, психотренинг, психотерапия, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика и др.;
- формулировка запроса (правильно-неправильность понимания запроса, адекватность-неадекватность запроса, осознание, уточнение, переформулировка, замена запроса).

Вопросы консультанта к клиенту в процессе психологического консультирования:

1. Скажите, насколько Вы считаете ситуацию сложной?
2. Скажите, как бы Вы определили свою ситуацию: трудная, неопределенная, кризисная, критическая, чрезвычайная, опасная, напряженная, проблемная и др.?
3. Скажите, считаете ли Вы свою ситуацию безвыходной?
4. Скажите, как чувствуете, Вы сможете-не сможете самостоятельно справиться с данной ситуацией?

Однако, по мнению В.И.Вернадского: «До сих пор история человечества и история его духовных проявлений изучается как самодовлеющее явление, свободно и незакономерно проявляющееся на земной поверхности, в окружающей ее среде, как нечто ей чуждое. Социальные силы, в них проявляющиеся, считаются в значительной степени свободными от среды, в которой идет история человечества.

Хотя существует много разных попыток связать духовные проявления человечества и историю человечества вообще со средой, где они имеют место, всегда упускается, что, во-первых, среда эта – биосфера – имеет совершенно определенное строение, определяющее все без исключения в ней происходящее, но могущее коренным образом нарушаться идущими внутри ее процессами, она имеет, как все явления в природе, свои закономерные изменения в пространстве-времени» [1]

Любое историческое или культурологическое исследование содержит в себе пространственно-географическую компоненту, т.е., как было доказано Ю.А. Ведениным, «пространство Земли организует культуру, а культура организует пространство» [2]. Всякий процесс культурогенеза имеет пространственное измерение, которое и изучает география культуры.

Геокультурное пространство планеты и ее этногеография, начиная с древнейших времен (о чем свидетельствует археологическая культура различных эпох в различных районах планеты) и до наших дней, формировались под воздействием географических условий. Человек «строил свой идеальный мир неизбежно в жестких рамках окружающей его природы, среды своей жизни, биосферы, глубокой связи своей с которой и независимой от своей воли, он не понимал и теперь не понимает [3].

Сегодня ни одна наука не связана в такой степени с действительностью, как география. Она изучает природные, экономические и социальные процессы не изолированно, а в тесной взаимосвязи с реальными условиями жизни на Земле. Уникальность географии, особенно на нынешнем этапе, заключается в том, что она одновременно исследует проблемы природно-географической среды и общества, являющейся базовым условием его развития. Поэтому для понимания и установления взаимосвязей между этими системами как никогда необходимо владеть географическим мышлением.

В течение многих десятилетий отношение философии, – науки о всеобщих законах природы и общества, к методологическим проблемам географии было достаточно прохладным. Это объясняется и принижением географии как фундаментальной науки и засекреченностью получаемых ею материалов и многими другими причинами идеологического и политического характера. Однако со временем сама человеческая мысль стала пространственно-географической, пространственно-географическим явлением или, по крайней мере, осознала себя таковой. Сегодня основными принципами географического мышления являются: территориальность, комплексность, конкретность, интегральность, гло-

бальность, овладев которыми, возможно понять и оценить происходящие вокруг нас природные и социальные процессы и явления, а также дать им обоснованные прогнозы на будущее.

Вместе с тем устоявшийся в мышлении тезис о том, что чем просвещеннее и цивилизованнее человек, тем выше уровень его материальной и духовной культуры, тем менее он зависим от географических условий природной среды – в современных условиях не выдерживает никакой критики, а тезис «человек – царь природы» можно подвергнуть жесткому остракизму. Иллюзия постепенного роста

процветания людей за счет беспредельных богатств природы, которые только надо научиться от нее брать – рассеялась.

Современный уровень взаимодействия человека с природной оболочкой показывает, что в нем ведущую роль играют стихийные процессы, спровоцированные антропогенной деятельностью и приводящие к непреднамеренным последствиям. Поэтому человеческая деятельность должна вписываться в общий ход эволюции и динамики биосферы, а управление и корректировка процессов, происходящих в такой сложной системе, как природная оболочка Земли, требует наряду с выявлением ее законов также учета влияния внесемных факторов.

Развиваясь, человеческое общество неизбежно переходит на новые уровни отношений с окружающей природой. И приходится иметь дело уже с новыми, неизвестными ранее проявлениями фундаментальных закономерностей. Некоторые из этих закономерностей могут быть неосознанно инициированы человеческой деятельностью. В результате способны возникнуть разрушительные для природы и общества тенденции. Если люди не успеют их изучить, то будут не в состоянии им вовремя противостоять. Мы считаем, что одну из таких тенденций человечество уже инициировало [3].

Теперь уже не нужно доказывать никому, что глобальные географические законы, проявляющиеся в природе, причинно-обусловлены и их игнорирование приводит к непредсказуемым для человека и человеческой культуры последствиям на территориальном и конкретно-локальном уровнях. Как ни парадоксально, а современный человек с его социотехногенной культурой все больше становится зависимым от природы и ее законов. Последняя катастрофа в Юго-Восточной Азии, унесшая сотни тысяч жизней, наводнения в Европе, жесточайшие засухи и лесные пожары в Америке, России и Канаде, деградация фитоценоза и зооценоза планеты, пересыхание рек, наконец, глобальная катастрофа Арала и многое другое – все это результаты игнорирования этих законов и как следствие – непродуманной хозяйственной и в целом культурной деятельности человека. Постоянно усиливающееся культурное воздействие человека на окружающую его природу не только соизмеримо с мощными стихийными силами (извержением вулканов, пыльными бурями, наводнениями, пожарами и т. д.), но зачастую значительно превосходит их по силе разрушающего действия.

Кросс-мәдени семинарлар мен тренингтер халықтарға бір-бірінің мәдени ерекшеліктерін түсінуді және сыйлауды үйретеді, яғни нәтижесінде лаңкестікті туғызатын конфликтілер үшін аз себеп береді.

Соңында 2 жағдайға көңіл бөліргіміз келеді:

1. «Ричард Льюис Коммьюникейшнз» фирмасының ірі трансұлттық корпорацияларындағы жұмыс тәжірибесі көрсеткендей, қызметкерлердің кросс-мәдени құзыреттілігін жоғарлату өз нәтижелерін алып келеді: мәмілелерді жасау барысында конфликт саны азаяды, бизнес бойынша серіктестердің тараптарынан сенім ұлғаяды, инвестициялық климат едәуір қолайлы болады, яғни, компанияның капитализациясы ұлғаяды. (Фирма туралы нақтылау ақпаратты [www.crossculture.com](http://www.crossculture.com) сайтында табуға болады).

2. Ричард Льюис бизнесмендермен ғана емес, саясатшылармен де белсенді қызметтестік жүргізеді, өйткені іс-әрекеттің осы екі сала өзара тығыз байланысты. Институт мамандары лоббирлеу өнері бойынша семинарлар ұйымдастырады, ал Льюис мырзаның өзі көптеген еуропалық үкіметтердің кеңесшісі болған.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Мацумото Д. Психология и культура.
2. Статья С. Кузнецова. Мир, где пересекаются культуры. <http://www.crossculture.ru>
3. Статья А. Косов. *Forex Times*. 1(39) январь, 2003.
4. Р.Д. Льюис. Деловые культуры в международном бизнесе. – Академия Народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации: издательство «Дело». 1999.

**Ананьева Наталия Анатольевна**

*Первый Профессиональный Университет, НОУ Институт психологии,  
Москва, Россия*

## **МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ: АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ САМОАНАЛИЗА-САМОИЗМЕНЕНИЯ**

Основу консультативной психологии составляет ряд психологически ориентированных дисциплин: психология трудных жизненных ситуаций, психология переживания, психология смысла жизни и акмеология, психология принятия решения, психология саморегуляции, психология влияния и воздействия, психология личности и индивидуальности, психодиагностика. Психологическое консультирование предполагает изучение межличностных психологиче-



Кесте 1

### Мәдениеттердің үш типінің жалпы мінездемелері

Монобелсенді	Полибелсенді	Реактивтік
Болашақты жүйелі жоспарлайды	Тек жалпы жоспарлайды	Тек жалпы принциптермен ғана салыстырады
Осы уақытта тек бір істі ғана жасайды	Бір уақытта бірнеше істі жасайды	Жағдайға жауап береді
Жобаларды кезендерге бөледі	Жобаларды ұштастыруға мүмкіндік береді	Бейнені толығымен қарастырады
Жоспарды қатаң сақтайды	Жоспарларды өзгертеді	Аздау түзетулер енгізеді
Бесстрастны	Эмоциональны	Ненавязчиво заботливы
Дауда логикаға негізделеді	Дауда эмоционалды	Конфронтациялардан қашады
Сөзді сирек бөледі	Сөзді жиі бөледі	Сөзді бөлмейді
Ұстанымдық ымдау мен ымдар	Эмоционалды ымдау мен ымдар	Әлсіз еленетін ымдау мен ымдар

Мәдени бейімділік қажет. Бірақ бұл барлық адамдардың бірдей болу керектігін білдірмейді, әрине түрлі елдердің ойлауы мен мінез-құлқы ешқашан бірдей болмайды. Алайда басқа мәдениетке сәл бейімделу ниетсіз қорлауды және мүмкін конфликтілерді болдырмауға көмектеседі. Мұндай жағдайда шаманы білу және өзінің ұлттық ерекшеліктерін жасыруға тырыспау керек. Ағылшыннан ағылшынша мінез-құлқы, орыстан орысша мінез-құлқы күтеді.

Кросс-мәдени қарым-қатынаста қосымша кедергі болатын елдің мәдениеті ғана емес, банктік жүйелердің айырмашылығынан пайда болатын кейбір кросс-мәдени проблемалар да бар екенін атап өту керек, бірақ олар аса салмақты емес. Әдетте, бір мамандықтың өкілдері бір-бірімен тез тіл табысады.

Діннің ел мәдениетіне ықпалы туралы сұрақ бойынша Р.Льюис «The cultural imperative» кітабында жан-жақты жауап береді.

Өзінің жаңа кітабында Ричард Льюис ел мәдениетінің қалыптасуына ықпал ететін 4 факторды көрсетеді: климат және қоршаған орта, тіл, дін және тарих, дінге алдыңғы рөл берілген. «Исламдық экспансия» жөнінде Р. Льюис былай жазды: «Исламды зерттеумен айналысатын ғалымдар мұсылмандардың Батысқа қарсы ғана емес, Батыстың мұсылмандар әлеміне өсіп бара жатқан ықпалына қарсы шығады деп есептейді». Бұдан басқа, оның пікірі бойынша, мұсылмандық елдердің өздерінде оларға консолидациялануға мүмкіндік бермейтін көп қарама-қайшылықтар бар.

Р.Льюис пікірі бойынша оның бір елде тұратын ұлттарға және этникалық топтарға кросс-мәдени коммуникацияларын оқыту моделін көпұлтты елдерде қолдануға болады. Түрлі ұлттар мен дін адамдары бөтен мәдениетті үйренсе, басқа елдердің құндылықтарын және әдеттерін сыйласа, бірге бейбіт өмір сүре алады.

Как один из видов исторической и социальной динамики культуры, культурогенез, заключающийся в порождении новых культурных форм и систем и их интеграции в существующие культурные системы, не является однократным событием происхождения культуры в эпоху первобытной древности человечества, но есть процесс постоянного порождения новых культурных форм и систем. Сущность культурогенеза заключается в

процессе постоянного самообновления культуры не только методом трансформационной изменчивости уже существующих форм и систем, но и путем возникновения новых феноменов, не существовавших в культуре ранее. С позиций эволюционной теории основной причиной культурогенеза является необходимость в адаптации человеческих сообществ к меняющимся условиям окружающего мира их существования путем выработки новых форм (технологий и продуктов) деятельности, социального взаимодействия (вещей, знаний, представлений, символов, социальных структур, механизмов социализации и коммуникации и т.п.) и гармоничных отношений с географической средой.

Следует обратить внимание на то, что культурологическая проблема отношения человека к окружающей географической среде, природе по-разному ставилась и решалась в истории.

Идея о детерминирующей роли природных условий в жизни общества не нова и она выдвигались уже античными мыслителями-Платоном, Аристотелем. Как научное направление географический детерминизм сформировался в XVIII веке. Одним из основоположников географического направления в социологии был Шарль Луи Монтескье (1689-1755), который особое значение в формировании общественного устройства и нравов придавал климату, почве, поверхности, т.е. географическому пространству как одному из условий существования народов и их культуры. На рубеже 18-19 веков в мировой географической науке очень сильно была представлена антропогеография, ведущим которой был Фридрих Ратцель (1844-1904). В своих основных трудах (о взаимоотношении человека и окружающей природной среды) он пытался нарисовать картину расселения человечества по земной поверхности и развития культуры в связи с географическими условиями. По Ратцелю, общественные явления не только объясняются влиянием этих условий, но и к изучению самой природы необходимо подходить в зависимости от политических задач.

Это объясняется тем, что взаимные влияния природы и человеческой деятельности (производства) нестабильны, а всё время меняются в ходе истории природы и истории культуры общества. Нет сомнения, что последнее из великих оледенений существенно повлияло и еще будет влиять на развитие и расселение человечества. Современные колебания уровня Каспийского моря отражаются на рыболовстве, судоходстве, жизни и экономике приморских стран и населенных пунктов. (По сведениям Л.Н.Гумелева, в 1959-1963 гг. в результате археологических исследований в дельте Волги удалось установить характер климатических

колебаний в степной зоне Евразии и даты трансгрессий Каспийского моря, сильно повлиявших на судьбы и культуру приволжских народов [4].

Исторически общество в своей реальной жизнедеятельности взаимодействует не просто с природой, а с развивающимися природными

процессами, детерминируемыми специфическими географическими факторами и движущими силами внеземного происхождения.

Например, привлекая к анализу истории культуры географию и сопоставляя исторические события с колебаниями климата степной зоны Евразии Л.Н.Гумилев этим способом получил ряд уточнений, позволивший ему подробно обрисовать историко-географический фон, на котором сталкивались различные культурные влияния с местными формами оригинальной культуры [5].

Каждой эпохе в развитии этногеографических пространств ойкумены соответствовал определенный тип культуры, обладающий специфическими конкретно-историческими характеристиками,

выявляющими особые черты существования культуры в рамках взаимодействия человека и природы.

Внутреннее, содержательное единство человека и природы является одной из важнейших характеристик культуры. Наличие определенных природных ресурсов, их геоморфологическая специфика определяли выбор каждым конкретным народом того или иного способа хозяйствования, их традиционного использования. С древнейших времен человек искал в природе необходимые элементы для обеспечения собственного существования и жизнедеятельности. Ареал его расселения определяли и климат, и рельеф, и растительность, и животный мир.

На ранних стадиях развития народов и их общественных формаций специфика природных ресурсов непосредственно отражалась на характере орудий труда, производительных силах и производственных отношениях. Почвы, рельеф, водные ресурсы оказывали и до сих пор оказывают значительное влияние на преобладание тех или иных видов хозяйственной деятельности. И в настоящее геологическое время природные процессы также зависят от энергии Солнца и Луны, внутренней энергии Земли. Человечество еще находится в ледниковом периоде и потепление климата приведет к таянию льдов Антарктиды и Арктики, а значит к значительному повышению уровня Мирового океана. Содержание недр, полезные ископаемые, энергоресурсы и их географическое

сосредоточение в определенных климатических зонах существенно влияют на развитие экономики. Климат в сочетании с другими компонентами природы, например с флорой, во многом определяет особенности быта: жилища, одежды, продуктов питания и кухни, транспортных средств и др.

Особенности природной среды /почвы, климат, рельеф, фауна, флора/ также существенно влияют на формирование и развитие духовной культуры. С характерными чертами среды обитания связаны такие элементы этнографической культуры как: привычки, обычаи, обряды, ритуалы, игры и праздники, не свой-

урпақтармен сүзгіленген және тұрақты құндылықтар, нанымдар және қатынас модельдері ретінде берілген миллион ақылдардың өнімі. Осы бағдарламалаудың ерекшеліктерін біліп, басқа мәдениеттердің өкілдерімен табысты қарым-қатынасқа түсуге мүмкіндік беретін коммуникациялық модельді құрастыруға болады» [3].

Р.Льюис моделі бірізді әрекеттердің 5 кезеңін ұйғарады:

1. Түрлі мәдениеттердің, өзіңіздің өздік мәдениетіңізді қоса, бағдарламалау ерекшеліктерін зерттеңіз.

2. Елестенетін және шынайы мінездемелерді бөліңіз (жалған стереотиптерден арылыңыз).

3. Мәдениеттер қалай 3 топқа бөлінетінін қараңыз және сізге қай топ жақын екендігін анықтаңыз (өзіңіздің мәдени бағдарыңызды анықтаңыз).

4. Әлдеқандай мәдениеттер түрлі жағдайларда қалай әрекеттенетінін талдаңыз.

5. Мәдениеттерді салыстырыңыз, ортақ белгілерін бөліңіз және солардың негізінде өзара түсінушілікке (эмпатияға) қол жеткізу алгоритмін құрыңыз.

Р. Льюис кросс-мәдени коммуникация сұрақтарымен 20 жылдан артық айналысады және ол қазіргі таңда кросс-мәдениеттің, 20 жыл бұрынғы уақытқа қарағанда, едәуір кең тарағандығын атап өтті. Бұл глобализация үрдісінен болды, нәтижесінде бизнестің барлық салаларында, әсіресе, саудада іскери байланыстар шұғыл ұлғайды.

Р. Льюис пікірі бойынша кросс-мәдениетке экономикалық дамыған, бірақ үлкен емес еуропалық елдер едәуір қызығушылық танытады: Финляндия, Голландия, Дания, Швейцария және Швеция. Олар өздерінің едәуір ірі көршілерімен сауданы белсенді кенейтуде. Кросс-мәдениет тақырыптары бойынша Германияда, Ұлыбританияда, АҚШ көп семинар өткізіледі. Бірақ Құрама штаттарда семинарлар көбінесе нәсіл тақырыптарына қатысты. Италияда, Испанияда және Францияда бұл проблемаларға әлсіз қызығушылық танытады.

Р.Льюис барлық әлемдік мәдениеттерді 3 үлкен топқа бөледі: монобелсенді, полибелсенді және реактивтік. Бұл сұрыптаманы қолдану оңай және ол жақсы жұмыс істейді. Ол уақытпен тексерілді және Батыстың, Шығыстың көптеген ірі компаниялармен, сонымен қатар университеттермен қабылданды. Аралас мәдениеттері бар елдерге (мысалы, Филиппиндер және Индонезия) сұрыптама үшін қосымша мінездемелер қолданылады.

Кесте 1 монобелсенді, полибелсенді және реактивтік мәдениеттердің едәуір жалпы мінездемелері берілген.

П.ғ.к., доцент Длимбетова Б.С., п.ғ.к. Ерепчаев Н.Қ., магистр Смайлова М.  
«Мирас» университеті, М.Әуезов ат. ОҚМУ, Шымкент қ., Қазақстан

## КРОСС-МӘДЕНИ КОММУНИКАЦИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ – ТАБЫСТЫ БИЗНЕС КЕПІЛІ

Халықаралық бизнесте, өткізу нарығы мен ықпал ету салалары үшін күресте бәсекелестер мен бизнес бойынша серіктестердің мәдениетін, олардың әлсіз және мықты жақтарын, мотивациялық және ұстайтын факторларды түсіне білетін, сенім туғызуға мүмкіндік беретін иімділікті танытқан тұлға артықшылықтарға ие болады. Кросс-мәдени ақпараттық қорды кеңейту, заманауи менеджердің кросс-мәдени құзыреттілігін жоғарлату – дәуір талабы.

Кросс-мәдени коммуникация дегеніміз не және ол біздің іскери және күнделікті өмірімізге қалай ықпал етеді?

Көптеген контексттерде *кросс-мәдени коммуникация* термині **мәдениаралық коммуникация** терминінің синонимі ретінде қолданылады. Коммуникация контекстінде осы терминдер арасында айырмашылығы жоқ; алайда кросс-мәдени және мәдениаралық *зерттеулер* арасында маңызды айырмашылық бар. *Кросс-мәдени зерттеу* әлдеқандай қызықтыратын ауысымдылық бойынша екі немесе одан көп мәдениеттерді салыстыруға қатысты (мысалы, *A* және *B* мәдениеттері арасында эмоциялар бейнесінде айырмашылықтар анықталады). *Мәдениаралық зерттеу* екі нақты мәдениеттің өкілдері арасындағы интеракцияларын зерттеуге қатысты (мысалы, *A* және *B* мәдениеттерінің өкілдері *B* және *L* мәдениеттерінің өкілдерімен сәйкес қатынасқа түскенде эмоцияларды қалай көрсететінінде айырмашылықтарды анықтайды) [1].

Светлана Кузнецова «Мәдениеттер ұштасатын әлем» мақаласында жағандай, термин «кросс-мәдениет» – сөздің ағылшын тіліндегі тура аудармасы «Cross Culture», мұны «мәдениеттердің ұштасуы» деп аударуға болады. Ал кросс – мәдени коммуникацияларды біз түрлі мәдениет өкілдерінің қарым-қатынасы және өзара әрекеттесуі деп түсінеміз [2].

Менеджерлерді шетел серіктестерімен іскери қарым-қатынас өнеріне және халықаралық командаларды құруға оқытумен айналысатын өте белгілі ұйымдардың бірі – Тіл және кросс-мәдени тренингтің Институты (Ұлыбритания).

2003 жылы осы институттың Ресейдегі өкілеттігінің басшысы Александр Косов институттың негізін қалаушысы және «Ричард Льюис Коммьюникейшнз» компаниясының президенті Р. Льюис мырзадан сұхбат алды. Ол «мәдениет» сөзін қалай түсінеді және Ричард Льюистің оқыту моделінің мәні неде деген сұраққа А.Косов келесі жауап алды: «мәдениетті адамның мінез-құлқына және сол адам кіретін қоғамға ықпал ететін бір топ адамдардың ойын ұжымдық бағдарламалау деп атаймын. Мәдениет – жүздеген

ственные для современного быта, которые все больше привлекают внимание исследователей.

Однако ученые, и географы в том числе, недостаточное внимание уделяют социально-культурным географическим проблемам, которые имеют не менее глобальное значение. Акцентируя свое внимание на том, что с лица Земли исчезают отдельные виды животных и растений, пересыхают реки и озера, исследователи редко вспоминают о современной потере значительной части богатейшего культурного наследия (культурного генофонда) человечества в результате наступления «массовой культуры», процесса чрезмерного выравнивания и стандартизации культур. Сохранение и разумное использование культурного генофонда и его географическое изучение – это важная часть комплексного подхода в изучении глобальных проблем человечества.

«В настоящее время под влиянием окружающих ужасов жизни, наряду с небывалым расцветом научной мысли, приходится слышать о приближении варварства, о крушении цивилизации, о самоистреблении человечества» [6].

Поэтому, специального рассмотрения географов требуют вопросы экологии культуры, связанные с сохранением нравственно-духовных ценностей. Экологическое воспитание не ограничивается осознанием и практическим усвоением экологии биологической. Не менее важна экология культуры (термин выдвинул академиком Д. С. Лихачевым), память о духовной жизни народа. Не только загрязнение внешней среды, угроза экологического кризиса, но и загрязнение внутреннего мира человека, его духовной памяти и сознания означает распад личности. Патриотические чувства «размываются» суррогатами массовой культуры, равнодушием к изменениям окружающей природы, отсутствием нравственных принципов. Подлинные же гуманистические нравственные ценности возникают на почве традиций культурной среды, воплощенных в памятниках материальной и духовной культуры.

Поэтому социальные перспективы географии видятся прежде всего в том, что в ходе «информационной революции», охватившей человечество со второй половины XX века и затрагивающей главным образом технологии управления производственными, коммуникативными, культурными и иными процессами жизнедеятельности людей, неизбежно наступит этап «революции» в области территориального прогнозирования и проектирования, которая должна поднять на новый уровень эффективности методологию управления любыми процессами. В числе наиважнейших при этом окажутся и задачи социального и культурного проектирования регуляции социокультурных процессов общественного развития, расчета социокультурных последствий управленческих решений и применяемых технологий, поддержания техно-гуманитарного баланса в системах ценностных ориентации и социальных стандартов, поиск новых методов социализации и инкультурации, прогнозирования и проектирования, поиска методов социального воспроизводства сообществ

и сохранения их специфических культурных черт в условиях общей социокультурной модернизации и стандартизации и т.п. Именно для решения этих задач окажутся в наибольшей мере востребованными специалисты-географы со знанием закономерностей социокультурного развития, порождения и внедрения инноваций, методологий и методов социокультурного проектирования и регулирования, а также исторического опыта социальной самоорганизации и саморегуляции сообществ.

Литература:

1. История и культурология. / Под ред. Н.В. Шишовой. / – М.: Логос.-2000.-С.3.- (456с);
2. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1991.- С.39;
3. Веденин Ю.А. Очерки по географии искусства. – СПб., 1997.- С.3; 3.Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление».- М.: Наука, 1991.- С.21,30;
4. Шаповалов В.И., Казаков Н.В. Законы синергетики и глобальные тенденции. //»Общественные науки и современность».- 2002.- № 3.- С. 141- 148;
6. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь.- С.23, 38-40;
- б.Лихачев Д.С.Предисловие к работе Гумилева Л.Н.Древняя Русь и Великая степь.- с.11;

**Шевченко С.А., Самиева О.Б.**

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева  
г. Петропавловск*

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА КАЗАХСТАНА**

С середины 80-х гг. в сознании людей было принижено значение категорий гражданственности и патриотизма, что привело к популярности в молодежной среде идей национализма и шовинизма, к отрицанию интеллигентности как неагрессивности (Д.С. Лихачев), к утверждению резистентности отношения к социокультурным особенностям других народов и ментальностей. Стремление к национальному возрождению вылилось в ряде случаев в формы интолерантности, неприятия специфики иных культур, этому способствовали и распад СССР, долгое время постулировавшаяся глобализация как оправдание однополярного мира. Это вылилось в деформированную культурно – психологическую самоидентификацию, кризис гражданской идентичности.

Также мы разделили по экстравертированности на отдельные группы девушек и юношей. Девушек экстравертов и интровертов больше, чем юношей. Однако большинство девушек занимают «золотую середину», т.е. относятся к амбивертам. Девушки более стабильны во всех отношениях, совершенны и менее склонны ко лжи.

Следующей нашей задачей было распределить студентов по шкале «нейротизм». Шкала «нейротизм» характеризует уравновешенность нервных процессов. 60% студентов 1-2 курсов БГМУ склонны к неврозам.

Распределения по шкале «нейротизм» юношей и девушек, то здесь следует отметить: четверть девушек склонны к неврозам. А если учесть потенциальных дискондартов, которых 43,7%, то около 70% девушек – это девушки, которые склонны к неврозам. А что касается юношей, то они в этом соотношении более благополучны. На их долю приходится около 44%.

Выводы:

1. Распространение по шкале экстравертированности студентов 1-2 курсов БГМУ составляет: 42% – экстраверты, 16% – интроверты.
2. При этом для девушек это распространение составило: 9%, 47% и 43%; для юношей – 28%, 33% и 39% соответственно.
3. По шкале «нейротизм» нормостетики составили всего 18%.
4. При этом у девушек склонность к неврозам составляет 25%, в то время как у юношей всего 6%.

Литература:

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии [Текст] / Р.М. Грановская – 3-е изд., с изм. и доп. – СПб.: Свет, 1997 – 608 с. – ISBN – 5–9268–0184–2
2. Данилова Н.Н., Физиология высшей нервной деятельности [Текст] / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова – М.: Учебная литература, 1997. – 432 с. ISBN 5–7567–0220
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология [Текст] / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2001. – 464 с. ISBN: 933–5–04–126534–3
4. Кречмер Э. Строение тела и характер [Текст]/Э. Кречмер Пер. с нем. / Послел., коммент. С.Д. Бирюкова. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 607 с. ISBN: 978–5–04–006635–3
5. Крупнов А.И. Динамические черты активности и эмоциональности темперамента [Текст] / А.И. Крупнов // Психология и психофизиология активности и саморегуляции поведения и деятельности человека. – Свердловск, 1989 ISBN 81–7305–192–5.

Неврозы прочно удерживают лидирующее положение в группе психических заболеваний. По данным ВОЗ около 10% населения развитых стран больны неврозами и за последние 65 лет их число возросло в 24 раза. Доказано, что от 30 до 65% пациентов общепрактикующих врачей – это люди с выраженной невротической симптоматикой.

Неврозы могут возникать у людей с любым типом НС, однако в каждом конкретном случае они возникают вследствие различных по интенсивности и длительности психических травм.

Повседневная жизнь даёт немало примеров тому, как по-разному ведут себя отдельные животные и поступают разные люди в одной и той же обстановке. Несмотря на чрезвычайно разнообразие, эти индивидуальные особенности имеют некоторые общие черты. По общим чертам поведения намечаются общие типы нервной системы, которые определяют разные темпераменты животных и характер людей.

Изначально толчком для формирования нашей цели явился опросник Айзенка. Который он создал во время второй мировой войны. Когда работал в военном госпитале в Милл Хилл, занимаясь пациентами, страдавшими от различных психиатрических симптомов. Он создал свою шкалу по нейротизму. Которая позволила оценить степень риска развития нейротического состояния. Одним из факторов, которые могут привести к неврозу являются: дефицит времени; избыток информации; осознание значимости информации, которую необходимо усвоить.

Все эти факторы присутствуют у студентов 1-2 курсов нашего университета, поэтому мы решили использовать этот опросник для того, что бы определить уровень риска развития неврозов у студентов 1-2 курсов БГМУ.

Задачи исследования:

1. выяснить, как распределяются студенты по шкале интроверт-экстраверт с помощью теста Г. Айзенка;

2. определить распределение по шкале нейротизма;

3. сравнить эти показатели между юношами и девушками

Материалы и методы:

1. В нашем исследовании добровольно принимало участие 50 студентов 1-2 курсов БГМУ (32 девушки и 18 юношей в возрасте от 17 до 20 лет).

2. Всем респондентам предлагался тест Айзенка.

3. Все результаты обрабатывались с помощью программы Excel 2007.

При опросе студентов 1-2 курсов БГМУ наблюдаются следующие распределение по шкале экстравертированности: среди 7 групп наиболее выраженными оказались 3,4 и 5 группы, т.е. это потенциальный интроверт, амбиверт и потенциальный экстраверт. Это лишний раз подтверждает сведения, которые опубликованы во многих литературных изданиях. Где речь идёт о выраженности именно средних групп.

Подготовка в будущем дееспособных граждан средствами образования и воспитания, с их направленностью на гражданственность и патриотизм позволит сориентировать молодежь на объективную оценку предшествующих политических осложнений и конфликтов в межнациональных отношениях и занять позицию конструктивного сотрудничества на основе диалога, построенного на принципах толерантности.

Международная практика определила толерантность в качестве необходимого условия общения людей разных культур, этнических и межконфессиональных групп. Эта тенденция отражена в «Декларации принципов толерантности», подписанной членами ЮНЕСКО в ноябре 1995 года 185 государствами. В документе указано, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности».

В Послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012 года Н.А. Назарбаев говорит, что необходимо «...усилить воспитательный компонент процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность...». Исходя из этого, формирование толерантности и установок толерантного сознания выступает как условие успешного развития современного полиэтнического общества Казахстана и социальный заказ системе образования.

Возрастающий интерес к проблемам толерантности привел к появлению множества характеристик этого понятия с различных позиций: философских, исторических, политических, психологических, педагогических, этнических и др. С педагогической точки зрения, толерантность рассматривается как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Толерантность – отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждение норм, установленных в международно-правовых актах в области прав человека. Толерантность – не уступка, снисхождение или потворство, а прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Толерантность – привилегия сильных и умных, не сомневающихся в своих способностях продвигаться к истине через диалог и разнообразие мнений и позиций. (Из Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.)

«Толерантность – реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения» [1].

Целевая установка на формирование толерантного сознания в условиях поликультурного государства актуализирует этническую толерантность. Этническая толерантность является базовой категорией этнопедагогической комму-

никации, которая определяет диалог не только межличностный, но и межкультурный.

Понятие толерантности и этнической толерантности включает в себя знания о многообразии культур и способность принятия этого как данность. В этом аспекте проводили исследования такие ученые, как Асмолов А.Г., Вульф В.З., Губогло М.П., Дробижина Л.М., Наурызбай Ж.Ж., Жарикбаев К.Б., Балтабаев М.Х., Калиев С. и другие. Принципы толерантности как основные права и свободы закреплены в законных актах и провозглашены в международных декларациях. Базовыми документами являются Всеобщая Декларация прав человека, а также «Международный пакт о гражданских и политических свободах», «Европейская Конвенция прав человека и основных свобод», Конвенция о правах ребенка, Декларация принципов толерантности, Конституция РК и другие.

Начиная с 1990-х годов, наблюдается активное применение трактовки понятия толерантность. Актуализация потребности формирования представлений о содержании понятия этническая толерантность, вызвана в первую очередь повышением социальной значимости в процессе воспитания.

В этнопсихологическом словаре (авторы Волков Г.Н., Григорьев В.М., Данилов Н.В., Крысько Т.М., 1991.) этническая толерантность интерпретируется как способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, идеям, верованиям и т.д.

Внешне этническая толерантность проявляется в выдержке, самообладании, способности индивида длительно выносить привычные воздействия чужой культуры без снижения адаптивных возможностей. Этническая толерантность проявляется в различных критических ситуациях межличностного общения и внутриличностного выбора характера взаимодействия с другими людьми.

Кабылбекова З.Б. считает этническую толерантность личностным качеством, выступающим в роли катализатора, помогающего изменять формы взаимодействия представителей разных этносов и способствующего адаптации их друг к другу. Она выделила различные аспекты проявления этнической толерантности в виде качеств личности [1]: в понимании групповых и личностных различий, которые выступают как дополняющие друг друга элементы этнического многообразия; в возможности адаптации к представителям других этнических групп, сохраняя свою неповторимость; в умении проявлять сострадание, эмпатию и стремление к равенству этносов.

В целом толерантность воспринимается как положительное качество, но оправдано это далеко не всегда. Толерантность может быть аморальной. К примеру, цинизм – это безнравственная толерантность ко злу, проявляющаяся в том, что человек не видит между добром и злом принципиальной разницы и готов оправдывать проявления зла соображениями типа «такова жизнь». В свою очередь, принципиальность – это нравственно оправданная интолерантность. Ряд авторов раскрывают понятие «толерантность» на основе рассмотрения его

четвертых классов исследование рекомендуется проводить в письменной форме. Каждому младшему школьнику предлагается бланк со сказочными зачинами, прочитав которые, школьнику необходимо дополнить и завершить каждый сказочный зачин. Общий замысел диагностической процедуры направлен на выявление у младших школьников школьных страхов. Обработка проводится посредством контент-анализа сочиненных учащимися младших классов сказочных историй. В процессе реализации контент-аналитической обработки выделяются категории анализа школьных страхов, единицы анализа школьных страхов, а также подсчитывается их частота встречаемости.

#### Литература:

1. Алексеев, К.И. Метафора как объект исследования в философии и психологии /К.И. Алексеев //Вопросы психологии. №2. 1996. С. 73-85
2. Василюк, Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории /Ф.Е. Василюк //Моск. психотерапевт. журн. 1992. №1. С.15-32
3. Вачков, И.В. Метафора как инструмент практического психолога /И.В. Вачков //Вестник практической психологии образования. 2004. №1. С. 64-67
4. Панфилова, М.А. Лесная школа: коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников /М.А. Панфилова. М.: ТЦ Сфера, 2002. 96с.
5. Семаго, Н.Я. Метаморфозы (Диагностика эмоциональной сферы ребенка) / Н.Я. Семаго // Вестник практической психологии образования. №1 (декабрь). 2004. С.68-75.
6. Улановский, А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А.М. Улановский. //Психологический журнал. 2009.Том 30. №2. С. 18-28

*Студентки Белорусского государственного медицинского университета,  
педиатрического факультета, 544 группы*

**Милейша Е.В., Ермачёнок Ю.М.,**

**канд. мед. наук, доцент Емельянцева Т.А.**

*Кафедра психиатрии с ме-дицинской психологией*

## ТРЕХФАКТОРНАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ Г.АЙЗЕНКА

В общей клинической практике неврологические заболевания встречаются столь часто, что врачам любых специальностей приходится сталкиваться с их проявлениями у больных, которым они оказывают помощь. Иногда соматическое заболевание дебютирует неврологической симптоматикой, в то же время некоторые неврологические заболевания, протекающие с вегетативной дисфункцией, проявляются соматическими расстройствами.

любые желания. Аленушка обрадовалась-ведь она не знала, что кольцо исполняет желания с точность до наоборот: например, пожелашешь здоровья – и сразу заболеешь...; 8. В одной лесной школе учился зайчик. Его считали трусливым даже другие зайцы, никогда не отличавшиеся смелостью. Он боялся не только Волка и темноты, но и...; 9. В далеком лесу была школа Мудрой совы. Говорили, что она знает ответы на все вопросы и может решить любую задачу. Но вот однажды...; 10. В королевстве эльфов был Дворец великих знаний. Там преподавали самые умелые и знающие, самые глубокие и творческие учителя. А учились там самые талантливые и работающие дети из всех королевств. Главным мудрецом и учителем этого Дворца был волшебственный Мерлин. С недавнего времени во Дворце стали происходить странные вещи...; 11. Жили-были в лесу в маленьком домике папа-заяц, мама-зайчиха и сынишка-зайчишка. Папа и мама очень любили своего сынишку: они много с ним играли, гуляли, ездили в зоопарк. К сожалению, не всегда зайчики могли проводить время так, как им хотелось бы. У каждого из них была своя работа, о которой они рассказывали друг другу. Папа работал каждый день на работе, а иногда приносил работу домой. Мама-зайчиха работала по дому. А у сынишки-зайчишки тоже была интересная работа: он ходил в школу. И в этой школе...).

В основе разработанной метафорической процедуры диагностики лежит предположение, что в аффективно-личностном восприятии каждый человек может быть идентифицирован с каким-либо животным (Семаго, 2004). Еще у Аристотеля в «Физиогномике» животные наделялись особыми качествами, что, в свою очередь, способствовало инверсии – описанию людей путем сравнения их с животными по чертам характера, особенностям внешности или поведения. Многие авторы указывают на легкость, с которой дети используют животных в качестве объекта проекции (Семаго, 2004).

Авторская метафорическая процедура диагностики школьных страхов не нуждается в каких-либо специальных стимульных материалах и проводится в форме сказочных зачинов (предложенных на бланке), дополняемых и завершаемых младшими школьниками, исходя из собственных представлений. Предлагаемые сказочные зачины отображают особенности взаимодействия, различные ситуации, предметы, объекты учебной деятельности младшего школьника. Младшим школьникам предлагается «примерить» на себя роль сказочника и сочинить свою сказочную историю, имеющую начало. Инструкция и процедура проведения с учащимися первых классов отличается от процедуры проведения с учащимися 2- 4 классов. С первоклассниками исследование рекомендуется проводить индивидуально. При работе с учащимися 1 классов мы рекомендуем каждому первокласснику предложить примерить на себя роль сказочника и, прослушав сказочные зачины (которые необходимо также напечатать на листке бумаги и расположить перед первоклассником), продолжить и завершить сказочную историю вслух. Фиксацию данных можно осуществлять с помощью диктофона, а также с помощью свободных записей. С учащимися вторых, третьих и

противоположного значения «интолерантность». Интолерантность понимается как качество личности, характеризующееся негативным, враждебным отношением к особенностям культуры той или иной социальной группы, к иным социальным группам в общем или к отдельным представителям данных групп. В качестве существенных характеристик интолерантности некоторые авторы выделяют гнев, отвращение, презрение. Интолерантность – это всегда проявление небезразличия, тогда как толерантность может быть как активной (на основании небезразличия), так и пассивной (на основании равнодушия, «незатронутости» человека объектом, его адаптированности, привычки, когда объект становится безразличным вторично).

В литературных источниках описаны четыре возможных способа понимания толерантности: первый, «толерантность как безразличие», предполагает существование мнений, истинность которых никогда не может быть доказана. При таком понимании толерантность выступает как безразличие к существованию различных взглядов и практик; второй, «толерантность как возможность взаимопонимания», ограничивает проявление терпимости, уважения к другому, которого вместе с тем понять невозможно и с которым невозможно взаимодействовать; третий, «толерантность как снисхождение», подразумевает привилегированное в сознании человека положение собственной культуры, поэтому все иные оцениваются как не заслуживающие внимания: их можно понимать, терпеть, но при этом презирать; четвертый, толерантность как «расширение собственного опыта и критический диалог» позволяет не только уважать позицию, но и изменять свою в результате критического диалога.

У современной молодежи Казахстана необходимо формировать толерантное сознание как ценность социокультурной системы, как норму гуманных человеческих отношений и осознанный ориентир построения взаимоотношений с окружающим миром.

#### Литература:

1. Кабылбекова З.Б. Особенности социокультурного аспекта воспитания этнотолерантных качеств личности школьника.// Менеджмент в образовании №4 2007.С 125-130.
2. Пчелинцева И.Г. Построение толерантной среды в образовательном пространстве высшего учебного заведения: Автореф. дис.... доктора пед. наук. – Санкт-Петербург, 2006. – 45 с.

## РЕГИОНАЛНИ ПОЛИТИЧЕСКИ ПРОЦЕСИ

Оспанова А.Н. доктор Ph.D, Муканов М.Р.  
магистрант 1 курса, Болдырев М. студент 4 курса  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Казахстан

### ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Глобализация и регионализация являются ведущими процессами мирового развития, главными векторами современности. Глобализация – это динамичный процесс, процесс интенсификации этапа интернационализации, обладающий количественными и качественными характеристиками. Весьма интересна трактовка к.и.н. Сергеевым Д.В. под глобализацией, он понимает растущую взаимозависимость стран в результате увеличения масштабов международной торговли и расширения ее сферы, охватывающей не только обмен товарами, но и услугами, капиталом, технологиями и финансовыми активами [1].

Регионализация – это процесс взаимодействия, сближения экономик в определенных региональных рамках. Регионализацию этот автор трактует как процесс образования, функционирования, развития и расширения региональных интеграционных объединений и группировок. Регионализация – процесс экономического взаимодействия стран, приводящий к сближению хозяйственных механизмов, принимающий форму межгосударственных соглашений и согласованно регулируемый межгосударственными органами.

Сегодня с появлением новых информационных технологий, бурным развитием средств телекоммуникаций, интернета, виртуализацией пространства актуальность процессов глобализации и регионализации весьма возросла.

Глобализация – процесс объективный, обладающий как позитивными, так и негативными последствиями. Глобализация позволяет углублять международное разделение труда, более эффективно распределять и использовать ресурсы, что, в конечном счете, способствует повышению благосостояния стран и расширению жизненных перспектив населения. Глобализация дает странам возможность мобилизовать более значительный объем финансовых ресурсов, поскольку инвесторы могут более эффективно использовать широкий финансовый инструментарий на возросшем количестве рынков. Кроме того, передовые технологии резко сокращают транспортные, телекоммуникационные и расчетные издержки и обычно облегчают глобальную интеграцию национальных рынков. Однако события 11 сентября 2001 года в Америке показали, что международный терроризм в рамках глобализированной экономики может под-

разами. Также можно отметить, именно поэтому метафора является оптимальным средством в работе с младшими школьниками.

Метафора близка младшему школьнику по мироощущению, т.к. у него эмоционально – чувственное восприятие мира. Также следует сказать о такой возможности метафоры в работе с детьми младшего школьного возраста как качественный сбор информации. Сделать это, напрямую задавая вопросы, трудно или практически невозможно до тех пор, пока младший школьник не научился устанавливать причинно-следственные отношения, анализировать. С помощью метафоры можно получить информацию о школьнике в виде проекции психической жизни ребенка на сказочный мир. Эффективность метафоры в работе с детьми младшего школьного возраста объясняется еще и тем, что у младших школьников развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоение его норм, ценностей, образцов как своих.

Особенно усиливаются свойства метафоры в том случае, если она облечена в форму сказки. Исходя из особенностей метафоры, объясняющих ее эффективность в диагностической работе, мы разработали метафорическую процедуру диагностики школьных страхов младших школьников. Авторская метафорическая психодиагностическая процедура «Сказочные зачины» предполагает: 1) соблюдение общих требований к метафоре как к качественному диагностическому средству (соответствие диагностической процедуры целям исследования (содержательные характеристики школьных страхов); полевая форма работы (применение метафоры в контексте учебной деятельности младших школьников); гибкость и отсутствие жесткой стандартизации; отсутствие оценочного отношения со стороны исследователя, что способствует максимальной проекции личности, не ограничиваемой социальными нормами и оценками; целостность описания изучаемого феномена, индуктивный подход к данным); 2) сказочные зачины, разработанные с учетом возрастных особенностей младших школьников (1. Жил был ёжик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у ёжика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил ёжик в школе. Да, в самой обыкновенной школе, где...; 2. В лесной школе наступило первое сентября. Каждому зверю-ученику понятно – в этот день дружно идем в школу! А для зверят-первоклассников – это особенный день...; 3. В одном лесу построили новую школу. На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями...; 4. Давным-давно в лесной школе одна из учениц – Белочка – рассказала друзьям свой сон...; 5. Один ученик лесной школы медвежонок говорит себе: «Как страшно!» Чего он боится?...; 6. Однажды, придя в класс, зверята – ученики лесной школы увидели новенького ученика, маленького Енота. Но он одиноко стоял в уголке и думал...; 7. Как-то Аленушке по дороге в школу встретилась Злая Колдунья (которую та считала доброй) и подарила волшебное кольцо, способное выполнять



разработанных технических средств, оказывает коррекционное воздействие уже в процессе диагностики.

Метафора является особой формой человеческого бытия: языкового, культурного, психологического. Феноменологически метафора проявляется во всех сферах человеческой жизнедеятельности, но первой сферой, несомненно, является язык. К изучению метафоричности человеческого бытия обращались авторы ряда философских, языковедческих, психологических, психолингвистических исследований (Ф.Соссюр, П.Рикер, М.Блэк, А.Вежбицкая, К.Бюлер, Л.С.Выготский и др.). Благодаря этим исследованиям метафора раскрылась не просто как феномен, а как форма, принцип, устройство самого языка, способ понимания человеческой сущности.

В психологическом контексте метафора понимается как «выведение, расширение, перенос одной реальности дискурса (понятия) или содержания на другое, более яркое, вспоминающееся» (Цит. по Вачков, 2004, с. 64). Это нечто большее, чем яркий и полезный образ, приводящий к новому пониманию или видению. Метафора требует способности отражения определенной позиции в понимании вопроса и транслирования этого понимания за рамки привычного контекста в систему других образов при сохранении основного значения.

Метафора характеризуется следующими отличительными признаками, объясняющими ее эффективность в диагностической работе: 1) отсутствием стандартизированного стимульного материала или инструкции к заданию, что обеспечивает испытуемому свободу в выборе ответа и его поведение определяется собственной системой мотивов, ценностей; 2) извлечением информации из бессознательного; 3) смысл заданий, показателей, способов обработки и анализа результатов являются скрытыми для испытуемого, что способствует получению объективной информации; 4) метафора позволяет изучить не отдельную психическую функцию, а личность в целом; помогает проникнуть в труднообъективируемые личностные особенности.

Исследованиями установлено, что обработка сообщений метафорического типа происходит в правом полушарии, поскольку в метафоре важно не столько ее буквальное значение, сколько скрытый в ней смысл. Оно же в большей мере, чем левое, отвечает за эмоциональную и образную стороны мышления. Метафора идет к цели по прямой, приводя в действие правополушарные процессы. В то время как сознание получает свое сообщение (в виде понятий, идей, рассказов и образов), подсознание занято своим делом: разгадкой подтекстов и скрытого смысла. Сознание вслушивается в буквальное содержание рассказываемой истории, в то время как тщательно продуманные и искусно вплетенные в ткань повествования внушения вызывают в подсознании необходимые ассоциации и смещения смыслов, которые, накапливаясь, в конечном итоге переливаются в сознание. Известно, что примерно до 10-12 лет у детей преобладает «правополушарный» тип мышления. Следовательно, наиболее эффективна работа с об-

толкнуть субъекты мировой экономики к меньшей открытости на пути к либерализации внешнеэкономических связей.

Взаиморазвитие и взаимовлияние процессов глобализации и регионализации в их современных формах, развертывающихся с особой силой преимущественно в последние полтора – два десятилетия, таят в себе немало неясностей и противоречий, ломают многие устоявшиеся представления и теории, становятся предметом острых дискуссий в академических и деловых кругах, на международных форумах, где нередко сталкиваются самые различные, порой прямо противоположные мнения, оценки, прогнозы. Перспективы развития современной человеческой цивилизации, интенсивно обсуждающиеся в начале третьего тысячелетия, наряду с вопросами науки, техники, культуры в немалой степени затрагивают проблемы взаимовлияния экономической глобализации и регионализации.

Основное противоречие между процессами глобализации и регионализации заключено в целях создания и развития региональных блоков. Главной целью создания региональных блоков было извлечение прибыли в результате взаимного сотрудничества стран – участниц блоков, не противодействуя общему развитию глобализации. Но когда определились негативные последствия глобализации, одной из целей региональных блоков стало коллективное противодействие этим негативным последствиям.

В характеристиках процессов глобализации можно проследить наличие взаимосвязей между глобализацией и регионализмом. Поскольку государства современного мира различаются по масштабам и уровню социально – экономического развития, можно предположить, что результаты воздействия глобализации на отдельные страны и группы стран не одинаковы. Более того, в крупных странах тенденция глобализации вызывает неодинаковые последствия в различных регионах. Еще до глобализации интернационализации общественных отношений на планетарном уровне наблюдалась интернационализация общественных связей на региональном уровне, получившая название «регионализации». Регионализация выражается в сближении группы близко расположенных стран с возможным их объединением в отдельную группу. На примере Европейского союза эта закономерность проявляется через деятельность территориальных, субнациональных акторов, которые надеются укрепить свою автономию или, по крайней мере, получить право на представительство и оказание политического влияния в европейских делах. В последние годы изменение в их пользу соответствующих правил было очевидно. Регионы (а затем и муниципальные образования) получили признание в качестве соответствующих политических единиц. Сначала их признание ограничивалось особой сферой политики, а именно структурной политикой Европейского союза. Но сегодня представительство территориальных коллективных лиц в отдельных государствах-членах стало общим принципом и получило институционализацию в Комитете регионов [2]. Отметим, что «структурная политика ЕС» – это как раз и есть движение финансовых потоков между регионами и отраслями стран Евросоюза.

Мнения среди политологов, экономистов и ученых по поводу характера взаимовлияния глобализации и регионализации различаются. Одни считают (Долгов С.И., Доронин В.А., Загашвили В.С., Приписное В.А., Скотт А.Дж., Сторпер М., Эльянов Д.П. и др.), что глобализация означает большую открытость региональных блоков мировой экономике. Другие полагают (Жуков С.В., Михеев В.А., Федотов А.С.), что в отношении движения к единой глобальной экономике без национальных и региональных барьеров нет никаких ясных тенденций.

Интенсивное развитие процессов глобализации и регионализации, а также основное противоречие между этими двумя процессами привели к необходимости выявления характера их взаимодействия, что в свою очередь необходимо для определения общего вектора развития мировой экономики в целом. Анализ взаимодействия и взаимовлияния глобализации и регионализации будет проводиться на примере четырех региональных интеграционных блоков, таких, как ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР. Они – из разных регионов мира, находятся на разных уровнях развития, что дает возможность исследовать процессы регионализации в их качественном разнообразии. Вместе с тем эти блоки обладают высокими показателями экономического развития, принимают активное участие в мировой экономике, что свидетельствует об их важной роли в процессах глобализации.

Глобализация, с одной стороны, и регионализация, с другой, являются главными процессами в развитии современного мира, не только оказывающими громадное влияние на экономическую жизнь, но и влекущими за собой далеко идущие политические, социальные и даже культурно-цивилизационные последствия. Эти последствия все больше ощущают на себе практически все страны мира и среди них, конечно, государства постсоветского пространства, которые вполне осознанно, активно и целеустремленно продвигаются по пути интеграции в мировую экономику.

#### Литература:

1. Сергеев Д.В. Глобализация и регионализация мировой экономики: Основные тенденции и перспективы. Диссертация на соискание к.э.н., Москва. 2003 С.161.
2. Колер-Кох Б. Эволюция и преобразование европейского управления // МЭиМО. 2001. № 7. С. 47.
3. Лубский А.В. Глобализация и регионализация: к методологии исследования (вместо введения) // Глобализация и регионализация в современном мире: Материалы международной научной конференции. – Ростов н/Д. 2002.

## КОМАНДВАЙТЕ ПСИХОЛОГИЯТА

Соискатель Липская Т.А.

Научный руководитель: к.пс. н., доцент Кузьменкова О.В.  
Оренбургский государственный педагогический университет, Россия

### МЕТАФОРИЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА ДИАГНОСТИКИ ШКОЛЬНЫХ СТРАХОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «СКАЗОЧНЫЕ ЗАЧИНЫ»

В последние десятилетия психологическая наука переживает значительные общеметодологические изменения. Определившись в психологии перспективы развития связаны с возобновлением научного интереса к индивидуальности, субъектности человека, потребовавшего разработки методов и методик, ориентированных не на измерение, изучение повторяющихся явлений, сопоставление с эталонами, а на выявление качественных проявлений личности, на раскрытие неповторимости ее внутреннего мира, на преодоление возможных искажений результатов в сторону социальной желательности. Качественные методы открывают широкие возможности психологического познания человека, т.к. объединяют естественно-научную и гуманитарную парадигмы исследования, повышают социальную ответственность исследователя, а также позволяют решить множество частных проблем, связанных с обработкой и кодировкой, интерпретацией и валидизацией эмпирических данных (Ф.Е.Василук, 1992; С.Квале, 2003; А.Страусс, Дж.Корбин, 2001; А.М.Улановский, 2006, 2008, 2009).

Изучение качественных проявлений личности становится возможным, в частности, через исследование метафоры как психологического средства, позволяющего учитывать своеобразие и уникальность личности, изучать базовые, глубинные структуры психики.

Преимущества метафоры делают ее особенно эффективным средством изучения содержательных характеристик школьных страхов детей младшего школьного возраста. Данное убеждение построено на двух основаниях. Во-первых, школьные страхи можно отнести к числу трудно объективируемых проявлений личности ребенка, а значит, их особенности не могут быть раскрыты напрямую, а только опосредованно, с переводом сложных и не всегда доступных пониманию ребенка когнитивных в более простые и конкретные формы, имеющие для него личностно-значимую эмоциональную окраску. Во-вторых, метафора способствует установлению эмоционального контакта с детьми, не вызывает у них сопротивления, близка им по мироощущению (т.к. дети отличаются эмоционально-чувственным восприятием мира), не требует специально

условий его психического здоровья и развития. Для успешного осуществления психологической помощи психологу-практику необходима совокупность знаний о способах и средствах проведения психологической коррекции, т. е. овладение многообразными психокоррекционными технологиями. Эффективность психокоррекционной работы в значительной степени определяется правильной организацией занятий, что требует индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку с учетом формы заболевания и степени тяжести дефекта.

Имидж школы определяется имиджем педагогов, работающих в ней. Важно, чтобы имидж не расходился с внутренними установками учителя, соответствовал его характеру и взглядам. Увлеченный своей работой педагог выбирает те модели поведения, которые наиболее адекватны к актуальным потребностям детей с ограниченными возможностями. Имидж, не подкрепляющийся постоянно реальными крупными делами, «тает» подчас. Для профессионала очень важен эффективный контакт с окружающим миром, поэтому определяющей частью его имиджа являются:

- профессиональная компетентность
- постоянное самосовершенствование
- любовь к детям
- уверенность в себе
- социальная и личная ответственность

Литература:

1. М. В. Зюзько. Психологические консультации для начинающего учителя. Москва, «Просвещение», 1995.
2. Шепель В.М. Домашний имидж-консультант. Ростов-на-Дону, 2005.
3. О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко, Ю. А. Матюхина. Специальная педагогика. Фикшнбук, 2009.
4. Агавелян Р.О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности: Монографическое исследование. – Новосибирск, 1999.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
6. Никуленко Т.Г., Банддан А.П. Коррекционная педагогика / Экспресс-справочник для студентов вузов. 2008.
7. Сулейменова Р.А.. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития. Алматы, 2001, С. 143.

## ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

### СЪВРЕМЕННИ ТЕНДЕНЦИИ СА С МЕТОДОЛОГИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ПРОУЧВАНИЯ

К.психол.н. Барсукова О.В.

Педагогический институт ЮФУ, Россия

### МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕСТОЛЮБИЯ

Теоретической и методологической основой проводимого мной психологического исследования честолюбия (исследования честолюбия как психологического феномена) является интегративный подход к психологии человека, разрабатываемый в традициях Санкт-Петербургской психологической школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Панферов, Е.Ю. Коржова). Интегративное исследование в таком понимании предполагает целостность, комплексность, межпредметность, монографичность (В.Н. Панферов).

Целостность позволяет исследовать честолюбие как интегративное психическое образование. Комплексность предполагает теоретическую разработку конструкта честолюбия, а также подбор и разработку инструментария для эмпирического исследования. Межпредметность (условие интегративного подхода) поднимает проблему связей, возникающих при изучении честолюбия как сложного объекта исследования, в котором синтезированы разные предметные свойства. Монографичность предполагает всесторонность исследования честолюбия и выявление его специфики, выявление межпредметных связей внутри и вне честолюбия как объекта изучения.

Важной особенностью интегративного исследования также является проблемность, предполагающая выявление противоречивости или недостатка знания о честолюбии в обозначенных выше источниках. Кроме того, представляется необходимым рассматривать честолюбие как частный феномен в широком контексте проблематики человека в психологии. Также представляется необходимым опираться на контент-аналитический подход. И, наконец, видится целесообразным при изучении честолюбия обращение к художественному способу познания в психологии (Е.Ю. Коржова)

Такая методология позволяет, на мой взгляд, создать целостное научное представление о честолюбии из разрозненных знаний из психологии и других гуманитарных наук, художественной литературы и обыденных представлений.

Основная цель моего исследования – построение психологической композиции, конструкта честолюбия, которая включает в себя:

- определение честолюбия как психологического феномена, как психического образования (что такое честолюбие?);
- определение структуры честолюбия, компонентов честолюбия и их внутренних связей (из чего состоит честолюбие?);
- выделение функциональных характеристик честолюбия (для чего нужно честолюбие?);
- выявление психологических коррелятов честолюбия, его внешних связей, выявление причинно-следственных и иерархических связей между честолюбием и другими компонентами психической организации человека (с какими другими качествами и образованиями взаимосвязано честолюбие?);
- определение условий и механизмов возникновения и развития честолюбия – воспитание, самовоспитание и пр. – как качества личности и межличностных отношений (как и почему возникает честолюбие?);
- выявление форм проявления честолюбия в поведении человека (какое поведение человека можно назвать честолюбивым?);
- разработка методик изучения обыденных представлений о честолюбии и методик диагностики честолюбия (как можно измерить честолюбие?).

В русле представленной методологии честолюбие исследуется как интегративное психическое образование. По результатам исследования честолюбие является мотивационным психическим образованием – «стремление человека быть значимой и признанной личностью для других людей за реальные достижения, имеющие значения, как для самого человека, так и для других людей» [2, 23].

Как интегративное психическое образование честолюбие обладает сложной структурой и включает в себя внутренний и внешний компоненты. Внутренний компонент в свою очередь состоит из – мотивационного (стремление, ядро честолюбия), рефлексивного (самоотношение) и нравственного (отношение к другим людям) компонентов. Внешний компонент представлен формами поведения, общения и взаимодействия человека с другими, в которых реализуются честолюбивые стремления личности.

В структуре честолюбия заключены установки личности на стремление к признанию, значимости и успеху, связанные с самоотношением и отношением к другим и проявляющиеся в социально конкурентных формах поведения. В связи с этим при изучении честолюбия, следует использовать методики, позволяющие изучить установки на успех, изучить ценностные ориентации, самоотношение и locus контроля, отношение к другим, а также их формы проявления в поведении человека. Анализ полученных данных в дальнейшем осуществляется с помощью статистических и научно-интерпретационных методов.

#### Литература:

1. Барсукова О.В. Честолюбие как психическое образование // Психология и педагогика в инновационных процессах современного образования: Материа-

Несомненно, кроме профессиональных качеств, любой педагог должен обладать определенными моральными качествами, такими как доброта, любовь к детям, ответственность, увлеченность своей работой, инициативность и энергичность. Работа с детьми, имеющими нарушения развития, требует также гуманного и уважительного отношения к своим воспитанникам, веры в достижение поставленных целей, тактичности и терпеливости. Дефектолог работает не только с детьми и взрослыми, имеющими нарушения развития, но и с родителями таких детей. Педагог-дефектолог – это главный человек, ответственный за социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями в обществе.

Работа дефектолога связана с определенными профессиональными вредными воздействиями, поэтому такой педагог должен быть обладателем устойчивого психического и физического здоровья и выносливости.

Коррекционное психолого-педагогическое воздействие на детей и лиц с какими-либо отклонениями психофизического развития всегда требует сконцентрированного положительного личностного отношения к данному субъекту. Отношение педагога или психолога к детям, их проблемам, взаимоотношениям, ценностным ориентациям базируется на основополагающих принципах гуманистической психологии, когда каждый ребенок рассматривается одновременно и как целостное уникальное явление, и как психологическая реальность, открытая миру. Такие составляющие гуманистической психологии, как рассмотрение каждой личности в едином процессе становления и бытия человека, учет его потенциальных возможностей к развитию и саморазвитию (что предполагает самоанализ, и личностную направленность на аналитическую деятельность по отношению к себе и окружающим), опора на ценности и выявление смысла во всех случаях межличностных контактов, интенционные процессы с той или иной степенью реализации творческих потенциалов – все это лежит в основе нормативных подходов во взаимоотношениях «педагог-ученик».

Нужно помнить, что целью работы учителя – дефектолога является восполнение пробелов в развитии, обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Так как, обучающиеся имеют множественные нарушения (вторичные, третичные и др. дефекты) и для успешной реализации поставленных задач необходимо тесное взаимодействие педагога-дефектолога со специалистами всего педагогического коллектива (логопедом, психологом, психиатром, учителем ЛФК и т.д.), а именно необходим комплексный подход. Практика специального обучения не раз убедительно демонстрировала, что вовремя начатая и грамотно построенная психокоррекция средствами образования позволяет предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся нарушения и значительно снизить степень социальной недостаточности, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, социальной интеграции (принцип ранней коррекции). Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка – одно из базовых

разработки новых подходов к повышению квалификации дефектологов (О.А. Козырева, С.А. Маркова).

Ведущая роль в коррекционно-образовательном процессе образовательного учреждения для детей с недостатками в развитии принадлежит учителю-дефектологу. Сфера его деятельности не ограничена задачами преодоления нарушений психического развития, она должна включать в себя задачи обеспечения непрерывности обучения ребенка путем моделирования коррекционного воздействия в социуме. Очень важно в этой ситуации педагогу иметь специальные профессиональные навыки, постоянная самообразовательная деятельность, связь со специалистами. А самое важное – это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. Это позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка и подготовить его к обучению в среднем и старшем звене общеобразовательного учреждения.

Традиционное обучение в высшем учебном заведении не обеспечивает в должной мере решения задачи подготовки педагога-дефектолога к взаимодействию с ребенком с отклонениями в развитии. Опыт показывает, что значительное количество молодых специалистов испытывают на момент начала самостоятельной профессиональной деятельности серьезные затруднения в осуществлении планирования своего взаимодействия с ребенком с отклонениями в развитии, в выборе методов и приемов работы, ощущают психологический дискомфорт в процессе взаимодействия с детьми и родителями. Возникает противоречие: растущая потребность образовательной практики в компетентных педагогах-дефектологах, способных осуществлять взаимодействие с ребенком с отклонениями в развитии и недостаточной подготовленностью выпускников к осуществлению данной деятельности.

Л.М. Митина в структуре имиджа профессионала, выделяет внешний, процессуальный и внутренний компоненты. Внешняя составляющая включает мимику, жесты, тембр и силу голоса, костюм, манеры, походку, что создает рабочее или нерабочее настроение на уроке, способствовать или препятствовать взаимопониманию, облегчая или затрудняя педагогическое общение.

Профессиональная деятельность, по мнению Л.М. Митиной, раскрывается через процессуальную составляющую имиджа, которая конкретизируется такими формами общения, как профессионализм, пластичность, выразительность и т.д. Эмоционально богатый учитель, владеющий приемами вербального и невербального проявления чувств и целенаправленно их применяющий в своей деятельности, способен оживить урок, сделать его экспрессивным, способствовать обогащению эмоционального опыта и пониманию материала детей с нарушениями в развитии.

Внутренняя составляющая – это внутренний мир человека, представление о его духовном и интеллектуальном развитии, интересах, ценностях, его личность в целом.

лы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 210-летию Герценовского университета и 10-летию психолого-педагогического факультета. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. С. 283-285.

2. Барсукова О.В. Честолюбие: Представление о честолюбии в художественной литературе, религии и философии. Монография. – СПб.: Речь, 2010. – 184 с.

3. Барсукова О.В. Междисциплинарный подход к исследованию честолюбия в психологии // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. №7. – Ростов-на-Дону, 2011. С.111-115

4. Коржова Е.Ю. Путеводитель по жизненным ориентациям: Личность и ее жизненный путь в художественной литературе. – СПб.: Общество памяти игуменьи Таисии, 2004. – 480 с.

5. Панферов В.Н. Психология человеческих отношений. Избранное. – СПб.: АНО ИПП, 2009. – 497 с.

6. Barsukova O. Psychological structure of ambition // The 12th European Congress of Psychology Istanbul July 04-08, 2011. Poster Abstracts. Page 664.

## ПСИХОЛОГИЯ НА ТЕРОРИЗЪМ

**Қартбаева Ж.Ж.**

*Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институтының доценті  
педагогика ғылымдарының кандидаты  
Қазақстан Республикасы*

### ТҰЛҒА БОЙЫНДА ТОЛЕРАНТТЫ МІНЕЗ–ҚҰЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

Толерантты мінез–құлықты қалыптастырудың маңызды шарты, бір жағынан, бала үшін ортаның маңызын, әр түрлі жақтарына баланың көзқарасын зерттеу болып табылса, екінші жағынан орта көзқарасы оқушының «болу» мүмкіндігін жасауға мүмкіндік беруі, яғни толеранттық мінез–құлық белгілеріне ие тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасауы керек.

Толерантты мінез–құлықты қалыптастыруға әдіснамалық көзқарасты теориялық талдау бізге толерантты мінез–құлықты қалыптастыру мәдениеті тұлғаны қалыптастыруда осы үдерістің білімдік және тәрбиелік бағыттармен арақатынасы нақты анықталғанда өзінің лайықты орнын алады деп қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Оқушыларда толерантты мінез–құлықты қалыптастыру екі жақты келісімді макро және микро деңгейлерінің нәтижесі арқасында жүзеге асырылуы мүмкін. Әр деңгейдегі ұйымдастыру үдерісі әртүрлі деңгейде жүзеге асырылатын нақты мақсатпен және мақсатқа лайықтылықпен (қайда бағытталғаны), шешілетін міндеттермен (нені жеңеді, нені алып тастайды?), қызметімен (не үшін тағайындалады?) анықталады.

Макро деңгей бүкіл мемлекет шеңберінде іске асады және оның басты мақсаты қоғамдағы жеке тұлғалар мен әлеуметтік топтардың демократиялық мемлекеттегі азаматтық келісімнің кепілі ретінде мінез–құлық тұрақтылығын сақтайтын, сондай-ақ басқа мемлекеттер мен әлем халықтарымен қарым-қатынаста позитивті геосаясатты жүзеге асыратын толерантты сананы қалыптастыру болып табылады. Функциональдық мағынада бұл қасиетті қалыптастыруда үлкен жауапкершілік мемлекетке және сол арқылы мемлекеттік орындарға, мемлекеттік бағдарламалар мен заңдылықтарға жүктеледі.

Аймақтық деңгей этникалық-әлеуметтік көпжақтылығымен, білім және тәрбие концепцияларымен ерекшеленетін белгілі бір аймақ көлемінде іске асады. Аймақтың нақты жағдайын ескере отырып, білім беру саласындағы басымдылықтарды анықтау.

Микро деңгей-жанұя, педагог пен оқушы тұлғасы. Микро деңгей шегінде табиғи-климаттық, ұлттық ерекшеліктерімен сипатталатын кіші Отанды

## ЗАДАЧИ ЗА ПСИХОЛОГИЯТА НА РАЗВИТИЕ ОТ ЛИЧНОСТ СА В СЪВРЕМЕННО ИЗИСКВАНИЯ

**Сулейменова Жанар Едилевна**

*магистр психологии, АГУ им. К. Жубанова, г. Актөбе, Казахстан*

### ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ – ГЛАВНЫЙ ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБЩЕСТВЕ

Одним из условий повышения эффективности и качества образовательного процесса в специальных коррекционных учреждениях является обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами, способных оказать своевременную коррекционно-педагогическую и социально-психологическую помощь детям данной категории.

Современному коррекционному образовательному учреждению необходим компетентный специалист, хорошо ориентирующийся в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии, обладающий глубокими знаниями в области смежных наук и творчески реализующий новые технологии обучения.

В связи с развитием экономических и социальных отношений, ростом количества детей, имеющих проблемы в развитии, изменяются и требования к личности профессионала. Имидж способствует успешной презентации профессиональных и личностных качеств, которые человек, неосознанно или намеренно, создает о себе в глазах других людей. Понятие «имидж» (в пер. с англ. «образ») прочно вошло не только в политический, но и современный деловой лексикон, главным образом потому, что имидж профессионала оказывает сильное влияние на взаимоотношения с людьми и на эффективность совместной работы.

В области общей и коррекционной педагогики представлен ряд исследований, посвященных разработке положений, теорий, концепций личности учителя (Б.Г. Ананьев, В.Д. Давыдов, А.В. Мудрик, Л.Ф. Спирин и др.) и учителя-дефектолога (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, Х.С. Замский, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.). Выполнены исследования, раскрывающие современные концепции подготовки педагогических кадров для системы специального образования (В.И. Лубовский, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов, Ю.А. Костенкова, Н.В. Новоторцева и др.). Ряд исследований посвящен формированию личности будущего учителя (Н.В. Кузьмина, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, Л.Ф. Спирин и др.), совершенствованию содержания, форм и методов обучения, стимулированию познавательной активности, формированию навыков самообразования учителя (Ю.К. Бабанский, Н.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.), профессиональной рефлексии (Б.З. Вульф, Ю.М. Орлов и др.). Подчеркивается необходимость

3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студ. пед. учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997.-С.512.
4. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. - Красноярск: Изд-во КПКУ, 1998. – С.196.
5. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С.448.

қалыптастыруға назар аударылады. Мұндай жағдайларда оқушылардың сол жерде өмір сүретін әртүрлі халыққа толерантты мінез-құлқы қалыптасады.

Микро деңгей белгілі бір білім беру мекемесінің немесе білім беру үдерісіндегі ерекше қасиеттерді анықтайды. Аты аталған деңгейдің шегінде әрбір мекеме білім компоненттерін жүзеге асыруға құқылы, бірақ міндетті түрде оқушылардың толеранттық мінез-құлқын қалыптастырудың ерекше қағидалары мен жүйесін қалыптастыру керек.

Толерантты мінез-құлқы қалыптастыруға қатысты қазақ педагогикасында көптеген ғалымдардың еңбектері бар. Б.Ж.Жиентаева «Национальное воспитание школьников на уроках технологии средствами народного прикладного искусства (5-7 классы)» атты кандидаттық диссертациясында оқушыларды тәрбиелеуде ұлттық тәрбиенің ролі және оның жолдары туралы айтады. С.А.Ұзақбаева «Қазақ халық педагогикасындағы эстетикалық тәрбие» атты докторлық диссертациясында халық педагогикасы педагогика ғылымдарының бір бөлігі ретінде қарастырылып, оқушыларға эстетикалық тәрбие беруде халық педагогикасының алар орнының маңыздылығын айта келіп, эстетикалық тәрбиенің тұжырымдамаларын ұсынады. Р.К.Төлеубекова «Использование прогрессивных традиции народной педагогики в нравственном воспитании учащихся начальных классов казахской школы» атты кандидаттық диссертациясында бастауыш класс оқушыларының сыпайылық тәрбиесінің өзекті мәселелерін ашып, осыған байланысты мектеп мұғалімдеріне арнап, «адамгершілік тағылымы» атты бағдарламасын жасайды.

Толерантты мінез-құлқы қалыптастыру мақсатына жетті деп оқушыларда өзін-өзі тану мен өзін-өзі жетілдіруге деген қажеттілік пайда болған кезді есептеуге болатынын ескерту керек.

Сонымен қатар жүйені белгілі бір деңгейде сипаттайтын параметрлер мен критерийлер бір-біріне байланысты емес және әрқайсысы өзінше өмір сүреді деген әсер қалмауы керек. Олардың арасындағы байланысты анықтау үшін берілген деңгейлер жіктелетін ортақ белгі болуы керек.

Біздің ойымызша, мұндай белгі ретінде төмендегілерді айтуға болады: оқушылардың тұлғасы, теория мен практиканың теңбе-теңдігі, қалалық орта мектеп жағдайында оны қалыптастырудың нақты құралдарын толерантты мінез-құлқының жалпы қағидаларына трансформациялау логикасы.

Педагогика ғылымында қағидаларды сипаттауда әртүрлі көзқарастар бар. А.В.Слостенин педагогикалық үдерісті ұйымдастыру қағидалары мен тәрбиеленушілердің әрекетін бүтін педагогикалық үдеріс позициясынан қарау қағидасының келесі түрлерін атап көрсетеді:

- педагогикалық үдерістің гуманистік бағыты;
- ғылымилық;
- білім, білік, дағды, сана мен мінез-құлқының бірлігін қалыптастыруға бағытталған қағида;

- ұжымда оқыту мен тәрбиелеу;
- сабақтастық, дәйектілік, жүйелілік;
- барлық өмірде, оның ішінде оқу мен тәрбиені эстетикаландыру;
- оқушылардың саналылығы, белсенділігі;
- бала тұлғасына құрметпен қарауды оған белгілі бір деңгейде талап етумен ұластыру;
- адамға құрметпен қарауға, оның күшті жақтарын сүйену;
- тәрбиеленушілердің жас шамасы мен тұлғалық ерекшеліктерін ескеру;
- білім беру, тәрбиелеу мен дамытудың қорытындыларының беріктігі мен әрекеттілігі.

М.И.Демков ұсынған қағидалардың ішінде үшеуін атап айтуға болады:

- оқушының өзіндік әрекеті. Баланың өзінің әрекетінсіз оның еш мүмкіншілігі: талантты, мінезі, ақылы дамуы мүмкін емес;
- адамгершілік міндеті;
- балаларға шексіз махаббат;

В.Е.Зябкин ұсынған қағидалар ішінен біздің зерттеуіміз үшін қызығушылық туғызатыны келесілер:

- оқушының әлеуметтік ортаға қосылуы және үлкендердің әрекеттілігі, себебі тұлға қоғамдық қарым-қатынас жүйесіне қосылу үдерісінде ғана қалыптасады;
- жүйелілік;
- балаға әсер ететін сыртқы және ішкі факторды филтрлеу, себебі қалыптасып келе жатқан тұлға сыртқы әрекеттерден әсер алады және жағымды әсерлерді жіберетін және жағымсызын өткізетін ерекше филтр қажет.

М.М.Поташник ұсынған қағидалар ішінен ерекшелетіні сабақтастық, перспективтік, оңтайландыру, рефлексіті.

Осы үдерістің заңдылығын анықтаудың әдістемелік негізі деп біз төмендегілер арасындағы заңды байланысты дәйекті және біртұтас зерттейтін жүйелік – құрылымдық көзқарасты есептейміз:

а) оқу-тәрбие үдерісімен және онымен байланысты шарттар мен факторлар кешені;

б) педагог әрекеттілігі және оқушының өзін-өзі тәрбиелеу әрекеттілігі;

в) берілген оқу-тәрбие үдерісінің жеке компоненттері – тапсырмалары, мазмұны, әдістері, формалары, құралдары, шарттары арасындағы қарым-қатынас.

Толерантты мінез-құлықты қалыптастыруға әлеуметтік-қоғамдық үдерістер себепші болады, олар: ортада, қоғамда әлеуметтік зомбылықтың өсуі, ұлтаралық қақтығыстардың жалғасуы, ұлттық экстремизмнің өсуі және т.б., сонымен қатар әлеуметтік зорлықтың әртүрлі жағдайларында жеке адамдар мен әлеуметтік топтардың толерантты мінез-құлқын азаматтық келісім

өлшемдерінің негізі ретінде әлеуметтік практикаға енгізу қажеттілігі сияқты ортаның сұранысы ескерілуі қажет.

Оқушылардың толерантты мінез-құлықтарының қалыптасуы қоғам дамуы заңдарымен, білім беру үдерісімен, оқыту және жеке тұлға дамуымен заңды байланысты.

Осыған орай оқушылардың толерантты мінез-құлықтарын қалыптастыруға арналған тиімді іс-әрекеттер кешенін дайындау мен жүзеге асыру үшін белгілі бір міндеттерді шешу қажеттілігі туады.

Бірінші және екінші заңдылықтардан шығатын қағида оқушылардың толерантты мінез-құлықтарының оқулық-тәрбиелік үдеріс бағытының деңгейін жоғарылату.

Толерантты мінез-құлықты қалыптастыру үдеріс заңды түрде макро және микро орталарының шарттарымен байланысты (жастық, гендерлік, ұлттық құрам, өзара қатынас сипаты, тұлғааралық қатынас жиілігі және т. б.) Педагогикалық қызметті жүйелі ұйымдастыру кезінде ұлттық-мәдени ерекшеліктерге ерекше көңіл бөлу қажет. Көпұлтты балалар ұжымындағы педагогикалық қызметтің тиімділігі бір-бірімен заңды байланыстағы оқу және әлеуметтік салалардан тұратын педагогикалық күш сияқты нақты тәрбие құралдарына байланысты.

Осыдан оқушылардың өмірлік әрекеттерінің барлық салаларында – оқу және әлеуметтік салада ұлттық-мәдени факторды жан-жақты ескеру және жүйелеу қағидасы пайда болады.

Толерантты мінез-құлықты тиімді қалыптастыру педагогикалық әрекет пен оқушы тұлғасын өзіндік тәрбиелеу бірлігі көрінетін үдерісте де жүзеге асуы мүмкін. Мұнда тәрбиелік әсер мен қарым-қатынас субъектілерінің өзара әсері арасында заңды байланыс бар: бұл байланыс педагог пен оқушының арасында болады да, қалыптастыру үдерісінің бүтіндігі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Сөйтіп, біз толерантты мінез-құлықты қалыптастыруда бүтін, бөлінбей орындалатын педагогикалық-психологиялық заңдылықтар мен қағидаларды айқындадық.

Толерантты мінез-құлықты қалыптастырудағы маңызды жағдай жағымды аймақтық білім саясатын құру болып табылады да, гуманистік парадигманы қозғалтып, аймақтың мәдениет, тіл, әдет-ғұрып сияқты маңызды әлеуметтік ерекшеліктерін көрсетеді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Жиентаева Б.Ж. Национальное воспитание школьников на уроках технологии средствами народного искусства (5-7 классы): Дис... пс.ғ.к.: Жезказган, 2004.-С.156.

2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед.вузов: В 2 кн. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- С.576.