

**MATERIALS
OF THE XX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

SCIENCE WITHOUT BORDERS - 2023

March 28 - April 7 ,2023

Volume 4

SHEFFIELD
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2023

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES Registered Number: 08878342
OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE,
SHEFFIELD, S YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

Materials of the XX International scientific and practical Conference
Science without borders - 2023 , March 28 - April 7 ,2023: Sheffield. Science
and education LTD -172 p.

Date signed for printing ,
For students, research workers.
Price 3 euro

ISSN 2312-2773

© Authors , 2023

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2023

ECONOMIC SCIENCE

The economy of the enterprise

Турабаева М.Б.

Карагандинский Индустриальный Университет, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРОИТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ

Промышленность строительных материалов является крупной составляющей экономики любой страны. Являясь основной материальной базой для строительства, она существенно влияет на темпы роста в других отраслях экономики и социальное состояние общества в целом. Промышленность строительных материалов – это комплексная отрасль, включающая порядка 20 самостоятельных подотраслей, многие из которых насчитывают в своем составе несколько производств, при этом, каждая отрасль образует свой рынок, который функционирует самостоятельно, образуя в совокупности общий рынок строительных материалов.

Основной предпосылкой формирования рынка строительных материалов являются высокие темпы строительства и наличие ресурсов для производства строительных материалов.

Так, за январь-март 2022 года общая площадь введенных в эксплуатацию новых объектов составила 3198,8 тыс. кв. м. или 100,2% к январю-марту 2021 года. Общая площадь введенного в эксплуатацию жилья увеличилась по сравнению с январем-мартом 2021 года на 0,4% и составила 2878 тыс. кв. м., из них 1527,9 тыс.кв.м. – многоквартирных и 1319,5 тыс.кв.м. – индивидуальных домов.

Также немаловажное влияние на развитие отрасли оказывают потребности населения в строительных материалах для строительства жилья и других необходимых в быту домохозяйства построек, для их периодического восстановления, ремонта, реконструкции, а также потребности народнохозяйственного комплекса в строительных материалах для

строительства предприятий, офисов, производственных комплексов и ремонта жилых зданий государственного и общественного фонда, административных, культурно-бытовых зданий, промышленных и гидротехнических сооружений.

По итогам 2021 года производство строительных материалов выросло на 9,8% и составило 902,7 млрд тенге. Доля отрасли в структуре обрабатывающей промышленности составляет порядка 5,5%. В отрасли действуют 2472 предприятий, на которых работают порядка 26,2 тыс. человек. Средняя номинальная заработная плата работников отрасли в 4 кв. 2021 года составляет 328556 тенге в месяц. В целом внутренний рынок строительных материалов составляет 2,7 млрд. долларов США, из которых доля отечественного производства составляет – 57% (\$ 1,6 млрд.), а импорт 43% (\$ 1,15 млрд.).

Одной из специфических особенностей рынка строительных материалов является «единство» потребителя, для большинства подотраслей рынка – это строительные организации. В строительстве потребляется свыше 75-80% продукции строительных материалов, более 95% стеновых материалов, 90% изделий из строительного бетона, 85% асбестоцементных изделий, 95% сборного железобетона. Ввиду этого на развитие рынка основных видов строительных материалов влияют объемы строительства и развития строительной индустрии, а с учетом динамики изменения объемов строительства происходит его формирование.

Строительная отрасль в Казахстане демонстрирует в последние годы интенсивный рост, при этом активно развиваются практически все сектора строительства: промышленное, жилищное, дорожное строительство.

Кроме капитального строительства, продукция рынка строительных материалов предназначена для удовлетворения потребностей практически всех отраслей народного хозяйства: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, обрабатывающая промышленность, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, транспорт и связь. Индивидуальное жилищное строительство домашних хозяйств также является одним из важных потребителей строительных материалов.

Тенденции в промышленности строительных материалов определяются, прежде всего, мерой инвестиционной активности в экономике республики, темпами реформирования отраслей и изменением структуры капитальных вложений. Развитие ипотечного кредитования (средняя ставка 18% по итогам 1

кв. 2022 года), а также принятие Государственной программы развития жилищного строительства «Нұрлы Жер», способствуют притоку капитала в отрасль стройматериалов.

Следующим отличием данной отрасли является недостаточная развитость единого рынка и рыночного пространства, функционирование локальных рынков строительных материалов в регионах, а также неравномерное и несбалансированное территориальное распределение предприятий, вызванное привязкой к разрабатываемым источникам сырья.

При значительных капитальных вложениях на строительство, наибольший объем импорта строительных материалов приходится на Западные регионы Казахстана, а также Акмолинскую и Северо-Казахстанскую области, где недостаточно развито производство некоторых видов строительных материалов, таких как цемент, кирпич строительный, керамические и огнеупорные изделия, асбестоцементные и минераловатные изделия, нерудные материалы и другие.

Следует отметить, что промышленность строительных материалов является одной из наиболее энергоемких, материалоемких, а также грузоемких отраслей: более 20% в структуре затрат отрасли составляют топливно-энергетические ресурсы; объем перевозок продукции и сырья разными видами транспорта составляет 30% от общегосударственных грузоперевозок; объем горных работ в отрасли превышает аналогичные объемы в черной и цветной металлургии; расход сырья составляет обычно 1-2 весовых единицы на единицу продукции.

Основная масса строительных материалов отличается значительной транспортноемкостью, и их перевозка на значительные расстояния нерентабельна. Средний радиус рентабельности не превышает 350-500 км в зависимости от объема и условий доставки.

В настоящее время тарифное и ценовое давление предприятий-монополистов (увеличение цены на газ, топливо, бензин, электроэнергию и рост тарифов на перевозки) создает дополнительные трудности при прогнозировании экономической обстановки в отрасли. При этом рост цен на грузоперевозки, связанный в основном с ростом цен на нефтепродукты, снижает потребительский спрос на продукцию, повышает себестоимость и цену

стройматериалов, снижает их конкурентоспособность и ведет к увеличению импорта.

Сезонность спроса на строительные материалы важна при рассмотрении данного рынка. Так как строительство зависит от атмосферных и климатических условий и действие этих факторов не позволяет осуществлять строительство объектов круглогодично, строительным периодом является лето, часть весны и осени. Для условий Казахстана этот период составляет 7-8 месяцев. Следовательно, спрос на строительные материалы характеризуется сезонностью.

Нулевой цикл выпадает на первые весенние месяцы. В это время большинство людей приступают к строительству нового жилья – закладывают фундамент, возводятся стены. Именно в этот период возрастают продажи цемента, щебня, кирпича и материалов наружной отделки. Летний цикл совпадает с внутренней отделкой помещения, и строительные магазины активно продают левкас, эмульсию, напольные покрытия – ламинаты, линолеум, паркет, кафель, обои. Осенний сезон совпадает с продажами предметов интерьера, сантехникой, кухонных принадлежностей. Рынок строительных материалов представлен в нескольких конкретных категориях – прежде всего, это базовые материалы, такие как цемент, левкас, кирпич, бетонные смеси. Отечественное производство преобладает в тех отраслях, где строительные материалы изготавливаются из природного сырья – известь, асбест, гипс, глина. Здесь потребность местного рынка удовлетворена в пределах 75-100%. Наряду с этим отделочные материалы – лаки, краски, обои, напольные покрытия, а также инструменты поступают на казахстанские прилавки из Европы, Азии, стран СНГ. Как говорят специалисты – с созданием Таможенного Союза значительно расширился ассортимент товаров из России и Беларуси, в то время как производители Китая, Турции снизили поставки.

Среди особенностей рынка можно также выделить неразвитость инфраструктуры, включая сырьевые биржи, многочисленные фирмы, занимающиеся посреднической деятельностью, маркетинговые, консалтинговые, аудиторские организации, а также денежно-кредитная система и банки, система страхования хозяйственных рисков и многое другое. Рыночная инфраструктура улавливает сигналы, идущие от потребителей, обеспечивает восприятие этих импульсов производителями и адекватную реакцию на них, связывает производителей и потребителей в единый хозяйственный процесс.

Можно утверждать, что инфраструктура рынка строительных материалов в Казахстане еще не сформировалась, а для обеспечения высокой конкурентоспособности отечественных строительных материалов она крайне необходима.

Строительные материалы и изделия, являясь основой для строительства, обычно формируют до 65% стоимости жилого здания в сметах строительных объектов.

Экономическая эффективность при строительстве объектов часто зависит от целесообразного применения и выбора строительных материалов. В общепринятых понятиях, использование строительных материалов основывается на рациональных знаниях о производстве, качестве и методах проверки их основных свойств. Развитие производства строительных материалов в Республике Казахстан является следствием растущего спроса на рынке недвижимости, обусловленного увеличением предложений первичного и вторичного жилья, реализуемыми государственными программами и увеличением благосостояния населения.

По данным Бюро национальной статистики Республики Казахстан в настоящее время наблюдаются определенные положительные тенденции в отрасли. Объем инвестиций на развитие строительной отрасли за январь-декабрь 2021 года составил 155388 млн. тенге или 119,1% к январю-декабрю 2020 года. При этом удельный вес в общем объеме инвестиций составил 1,2%. За 1 квартал 2022 года на развитие отрасли направлено 36816 млн. тенге, что составляет 220,2%, по сравнению с аналогичным периодом 2020 года.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня строительная отрасль в Казахстане испытывает ряд трудностей в своем развитии. На часть проблем, которые ухудшили состояние строительства на сегодняшний день, повлиял кризис 2019–2020 годов. В целом, есть неплохие шансы на скорейший выход отрасли из состояния стагнации и повышения ее конкурентоспособности.

На сегодняшний день, в Казахстане на смену старым строениям приходят новые прогрессивные технологии монолитного строительства, основной задачей которого является уменьшение объема несущих конструкций, снижение веса зданий, их материалоемкости, а также уменьшение трудозатрат и сокращение сроков строительства. Поставленные задачи традиционными методами и материалами не решить, поэтому возникает потребность создания эффективных

материалов и конструкций высокой надежности и минимального веса. Для решения этих проблем возникла необходимость внедрения новых технологий и высокопрочных материалов.

Список литературы:

1.Казначеева И. Н. Организация строительного производства: Учебное пособие / И. Н. Казначеева - Издательство LEM, 2015. – 224 с.

2.Кияткина Е.П., Федорова С.В. Экономика строительства: учебное пособие / - Самарск. гос. арх.-строит. ун-т. – Самара, 2011. – 71 с.

3.Перечень видов строительных материалов // Официальный сайт Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. – URL: <https://stat.gov.kz/respondent/form>.

Акмаганбетова А.С.

Карагандинский Индустриальный Университет, Казахстан

ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ КАЗАХСТАНА

Деревообрабатывающая отрасль промышленности – это специализированная отрасль лесной промышленности, которая осуществляет обработку и переработку древесины механическим и химико-механическим путем и использует в качестве сырья для производства разные лесоматериалы. Данная отрасль позволяет производить пиломатериалы, фанеру, древесные плиты, брус, заготовки черного варианта, готовые компоненты для различных типов строения, для машинного строения, спички, мебель, тару, строительный материал, колодки, футляры, лыжи, спортивный инвентарь и многое другое.

Деревообрабатывающая промышленность тесно связана со строительством, машиностроением, мебельной и другими отраслями промышленности, а также с производством продукции широкого потребления.

В целом рынок продукции деревообработки Казахстана, как считают эксперты, в основном представлен импортом из России, Китая, Беларуси и Украины.

При этом Казахстан обладает собственным сырьем для производства всей продукции деревообработки и обеспечения потребностей внутреннего рынка (к примеру, годовую потребность в древесностружечных плитах в Казахстане можно обеспечить, переработав 450 тыс. куб. метров древесины). Необходимые запасы древесины имеются в Восточно-Казахстанской области и Северном Казахстане. По мнению экспертов безболезненно для экосистемы можно вырубать до 1 млн. куб. метров древесины. При этом фактическая вырубка составляет порядка 200-220 тыс. куб. метров.

Строительная отрасль является стратегически важной для Казахстана, так как выполняет поддерживающие и «обслуживающие» функции по отношению к остальным отраслям промышленности.

В структуре производства продукции деревообрабатывающей промышленности Казахстана преобладает доля продукции с первичной обработкой древесного сырья. Глубокая переработка, в особенности низкотоварной древесины в виде производства древесностружечных плит, древесноволокнистых плит, древесно-угольных брикетов практически отсутствует.

В динамике с 1991 года по 2022 год объем производства деревообрабатывающей промышленности в Казахстане вырос более в 21,1 тыс. раз. Вместе с тем, в данный период предприятиями отрасли было освоено производство новых товаров, на рынке появились ОСБИ плиты, ламинированные панели, фанера.

В отношении инвестиций можно отметить рост их объемов, так с 2003 года по 2022 годы объем инвестиций вырос в 7 раз (с 0,6 млрд. тенге до 4,5 млрд тенге). Отразилось создание новых производственных мощностей.

Лесная промышленность во всем мире считается специфической из-за слишком большой значимости в ней роли государства (наряду с нефтяной и электроэнергетической, но с гораздо меньшей рентабельностью).

С августа 2019 года был введен запрет на вывоз с территории Казахстана сроком на шесть месяцев отдельных видов лесоматериалов (код товарной номенклатуры Внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза 4401, 4403, 4404, 4406 и 4407).

Недостаточная сырьевая база – доступные национальные запасы древесины ограничены и составляют ежегодно около 283 тыс. куб. метров по хвойному хозяйству и 2 273 тыс. куб. метров по лиственному хозяйству. В связи с этим примерно 2/3 необходимого объема сырья завозится из России. Поставщиками сырья для деревообрабатывающих предприятий являются также Беларусь, Германия, Китай, Италия и Корея.

Доля импорта в общем объеме потребления продукции деревообработки в Казахстане составляет около 78%, в том числе по ДСП – 94%, ДВП – 100%.

В связи с низкой конкурентоспособностью отечественных предприятий, их преобладание наблюдается лишь на рынке отдельных видов мебели, в основном дешевой из ДСП.

Присутствие сильных игроков на территориях стран Таможенного Союза, а также близкая расположенность стран как Китай и Украина, и широкая номенклатура предлагаемой продукции, обуславливает незащищенность внутреннего рынка от импорта МДФ плит, усложняя выход и занятия устойчивой позиции отечественных предприятий на внутреннем рынке.

Также данное направление деятельности имеет слабую инвестиционную привлекательность. Инвестиции в основной капитал деревообрабатывающих предприятий за 2014 год составили 5,6 млрд. тенге, что на 30% превышает уровень 2013 года. При этом уровень инвестиций за последние 7 лет (с 2008 года по 2014 годы) снизился более чем в 3 раза.

Кроме того, наблюдается отсутствие квалифицированных специалистов отрасли. Данный фактор отрицательно сказывается на возможности внедрения передовых технологий в отрасль.

Общий объем производства лесоматериалов в 2018 году составил 1,3 млн. куб. метров, что выше показателя 2017 года на 3% (31,2 тыс. куб. метров).

Производство ДСП в Казахстане присутствует, однако доля отечественного производства не превышает 8%.

Не меньшим спросом пользуются древесно-волоконистые плиты (ДВП плиты), что связано с их широким применением в строительстве (для опалубки при монолитном строительстве), в производстве ламинированного паркета и полов, стеновых панелей и др. За период с 2015 года по 2017 год объем потребления внутреннего рынка ДВП плит вырос на 17%, с 23 377 тыс. кв. метров до 27 376 тыс. кв. метров, который был обеспечен полностью за счет импорта, так как внутреннее производство не налажено.

Китай является не только мировым лидером в производстве древесных плит (на его долю приходится более половины мирового рынка – 54%), но и занимает уверенную позицию выраженного мирового лидера по экспорту древесных плит, доля которого среди стран-экспортеров составляет 26%. На макрорегиональном пространстве среди экспортеров древесных плит первое место занимает Россия, доля которой ежегодно растет на 9%.

Данному фактору способствует уникальное расположение страны, общая площадь земель лесного фонда, которая занимает 69% территории страны. Стоит отметить, что развитию плитной промышленности в России повлияло то, что значительные финансовые вложения в данную отрасль были сделаны ведущими европейскими компаниями, которые входят в группу лидеров как в Европе, так и в России: Kronospan, Egger, SwissKronoGroup, Kastamonu.

По результатам проведенного исследования можно сделать такие выводы. По результатам анализа теоретических материалов и показателей было установлено, что деревообрабатывающая промышленность выполняет стратегическую роль в экономике, и, как следствие, является важной составляющей обеспечения экономической безопасности Казахстана. Сегодня страна встала на революционный путь развития экономики – этому способствовали как политические, так и внешнеэкономические факторы, которые навсегда предопределили вектор развития многих отраслей народного хозяйства. Ведущие отрасли делают упор на инновации, новые технологии, цифровизацию деятельности, тем самым привлекая совершенно другие объемы как иностранных, так и государственных инвестиций. Данные процессы обусловили актуальность исследования, что сформировало необходимость более детально изучить процесс принятия инвестиционных решений в масштабах общей экономической стратегии государства.

Список литературы:

1.Щур Д.Л., Труханович Л.И. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Учебное пособие / Д.Л. Щур, Л.И.Труханович - Издательство: Финпресс, 2008 г. – 192 с.

2.Барташевич А.А.,Игнатович Л.В.Материалы деревообрабатывающих производств. Учебное пособие / А.А. Барташевич, Л.В. Игнатович - Инфра-М, 2020 г.- 307 с.

**Муханова А.Е. э.ғ.к. аға оқытушы,
Нұржанова Ж.Н. магистрант**
*Қоркыт Ата атындағы
Қызылорда университеті
Қазақстан, Қызылорда*

КӘСІПОРЫН ҚАРЖЫСЫН ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Экономикалық тұрғыдан кәсіпорынның қаржы ресурстарын негізгі үш топқа бөлу дұрыс болады:

- меншікті және оларға теңестірілген қаражаттар есебінен қалыптасқан қаржы ресурстары;

- қаржы нарығында мобилизацияланған ресурстар;

- қайта бөлу есебінен түскен ресурстар.

Меншікті және оларға теңестірілген қаражаттар есебінен қалыптасқан қаржы ресурстарына төмендегілер жатады:

- негізгі қызметтен түскен пайда, ғылыми-зерттеу жұмыстарының пайдасы, құрылыс-монтаж жұмыстарының пайдасы, қаржы операцияларының пайдасы, яғни ақшалай кірістердің бөлігі;

- ақшалай түсімдер, оларға: амортизациялық аударымдар, істен шыққан мүлікті өткізуден түскен табыс, тұрақты пассивтер, азаматтардан түскен мақсатты түсімдер және түсімдердің басқалай түрлері жатады[1.4566].

Қаржы нарығында мобилизацияланған ресурстар меншікті акцияларды, облигацияларды және құнды қағаздардың басқалай түрлерін сату, сонымен қатар несиелік инвестициялары есебінен қалыптасады.

Меншік капиталын зерттегенде өзіндік айналым қаражаттарындағы болған өзгерістерге ерекше назар аударылады, яғни меншікті капиталдың қандай бөлігі

иммобильдік сипаттағы құндылықтарда бекітілмегендігін және осы қаражаттарды азды көпті жұмсауға мүмкіндік беретінін анықтайды.

Тәжірибе жүзінде күрделі салымдарды қаржыландыру және негізгі құралдарды сатып алу үшін меншік капиталына теңестіріліп қосылады және ұзақ мерзімді несиелер мен қарыздар пайдаланылады. Талдау кезінде меншікті айналым капиталының абсолюттік мөлшерін анықтаумен қатар, оның жалпы меншік капиталындағы үлес салмағын табу керек. Бұл арнайы әдебиеттерде оны іс жүзінде жұмсау маневрлік коэффициент деп аталады [2.74-76.б.].

Қаржылық талдаудан кітаптардың бірқатар авторлары инвесторлар мен несие берушілерді қамтамасыз ететін, меншікті капиталдың оның жалпы сомасына қатынасының ең аз мәні 0,6 болып табылады деп есептейді.

Бұны тәуелсіздік коэффициентіне кері көрсеткіш болып табылатын қатыстырылған капиталдың барлық авансталған капиталдағы үлес салмағы да дәлелдейді. Тәуелсіздік коэффициенті авансталған капиталдың жалпы сомасындағы меншік капиталының үлесін сипаттайды. Сондықтан біздің есептеулеріміз бойынша тәуелсіздік коэффициентінің деңгейі жыл өткен сайын төмендеп отыр, яғни ол қарыздық капиталдың көбеюімен анықталады. Қарыздық капиталдың көлімі жоғарылаған сайын қаржыландыру деңгейінің де төмендегені көрсетеді.

Бұл коэффициент жоғары болған сайын, соғұрлым банктер мен инвесторлар қаржыландыруға соғұрлым сенімді кіріседі. Қаржыландыру коэффициенті <1 болған жағдай төлем қабілеттілігінің өте қауіпті жағдайға жеткендігін және несие алудан қиындатқанын көрсетеді.

Кәсіпорынның тәуелсіздік дәрежесін сипаттайтын ең бір маңызды көрсеткіштердің бірі қаржылық тұрақтылық коэффициенті болып табылады немесе оны басқаша инвестицияларды жабу коэффициенті деп атайды.

Жоғарыда келтірілген көрсеткіштер арқылы кәсіпорын капиталының құрылымын сипаттай отырып, бөлек топтар мен көздердің құрылымының өзгерісіндегі әр түрлі тенденцияларды көрсететін жеке көрсеткіштерді де

пайдалану керек. Мұндай коэффициенттерге бірінші кезекте қарыз қаражаттарын ұзақ мерзімге тарту коэффициенті жатады. Ол ұзақмерзімді міндеттемелердің меншіктік капитал мен ұзақ мерзімді міндеттемелердің сомасына қатынасымен анықталады.

Кәсіпорынның тиімді жұмысы – бұл минималды шығындармен максимум нәтижелерге жет болып табылады. Шығындарды минимализациялау – бұл ең алдымен кәсіпорынның айналым қаржыларының құралу көздерінің құрылымын оптимизациялау есептеледі, яғни меншіктік және қарыздық ресурстардың тиімді сапалы түрде үйлесуі есептеледі.

Кәсіпорынның айналым қаржылары үнемі қозғалыста болады және айналыс жасап оытрады. Айналыс сферасынан олар өндіріс сферасына өтеді, содан соң өндіріс сферасынан қайтадан - айналыс сферасына өтеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Евстафьева [и др.] ; под общей редакцией И. Ю. Евстафьевой, В. А. Черненко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 337 с.

2. Герасимова, Е.Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями: Учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Д.В. Редин. - М.: Форум, 2018. - 432 с.

3. Куприянова, Л. М. Финансовый анализ: учебное пособие / Л.М. Куприянова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 157 с.

*ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет телекоммуникации
и информатики, Россия*

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЫПУСКАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ

Современное высокотехнологичное производство требует особых подходов к контролю качества выпускаемой продукции. Компьютерное зрение совершило настоящий технологический прорыв и значительно расширило возможности дефектоскопии в промышленности, перевела ее на новый, более высокий уровень [1]. Теперь технологии позволяют отслеживать качество не только после изготовления изделия или продукта, но и непосредственно во время производственного процесса [2]. Кроме того, системы компьютерного зрения способны значительно упростить и ускорить дефектоскопию производственного оборудования, агрегатов и коммуникаций, находящихся в эксплуатации [3].

Ручной контроль качества все еще превалирует на многих видах производств, так как любое промышленное предприятие имеет целый арсенал обученных сотрудников и отточенных стандартов качества, на соответствие которым изделия проходят проверку. Сегодня с уверенностью можно сказать, что автоматизированная визуальная дефектоскопия, основанная на компьютерном зрении, способна в значительной степени сократить непосредственное участие работников в процессе проверки качества на всех видах производственных линий, отведя человеку роль руководителя процесса.

Современные системы контроля качества способны провести подсчет объектов, снять измерения, проверить цвет, комплектность, наличие маркировок и штрихкодов, выявить дефекты и, при необходимости, сопоставить изделие с эталоном. Преимущества машинного зрения уже используются при производстве механических деталей, автомобильных запчастей и комплектующих, печатных плат, микросхем. Также нарастает применение в таких областях, как фармацевтика, сельское хозяйство, химическая и текстильная промышленности, производство пищевой продукции. Мощности систем компьютерного зрения помогают производствам решать задачи дефектоскопии исследуемых объектов точно, быстро и готовы повторять процедуру неограниченное количество раз без потерь в качестве проверки.

Современные системы машинного зрения могут с успехом применяться и в промышленности. Использование машинного зрения может быть актуально для решения следующих задач производства:

В процессе производства могут возникать ситуации, в которых, в зависимости от маркировки на продукции или упаковке, с продукцией следует произвести определенные манипуляции, характерные только для продукта, промаркированного определенным способом. Это могут быть маркировки качества, в зависимости от которых продукт определенного качества с общей конвейерной ленты должен быть переложен на отдельную, для дальнейшей фасовки его в партию [4]. Это могут быть маркировки для определения последовательности укладки продукции для транспортировки и прочее. Если со считыванием цифровых кодов вполне справляются штрих-сканеры, то при увеличении пулов кодов, либо их усовершенствование от числовых последовательностей до графических изображений, требуется уже большее количество датчиков для выполнения определенной задачи.

С внедрением видеокамер для фиксации маркировки пропадает потребность в установке и настройке специальных сканеров. Требуется только откалибровать камеру и написать программу распознавания кодов. Это способствует удешевлению аппаратного комплекса распознавания маркировки.

В процессе упаковки продукции производятся физические манипуляции с довольно хрупкими материалами: бумага, фольга, и неизбежны повреждения упаковки, что недопустимо с точки зрения качества продукции. Видеокамера с настроенным алгоритмом проверки может отследить следы некачественной упаковки: замятия, разрывы, кривое расположение этикеток и прочее [5,6].

Достоинства машинного зрения: высокая точность проверок поступаемой информации; высокий уровень производительности; сокращение времени простоя оборудования благодаря своевременному реагированию на неполадки; строгий контроль производства, исключая человеческий фактор; снижение расходов производства благодаря сокращению процента брака; сохранение записей видеокамер в архивы.

Литература:

1. Клепиков, А. В. Виртуальные экскурсии / А. В. Клепиков, А. В. Ключанов // . – 2014. – № 1(37). – С. 38-39.

2. Клюканов, А. В. Технология пополнения стеллажей запасными частями вагонов с применением мобильного беспроводного устройства / А. В. Клюканов, М. А. Паренюк // . – 2017. – № 4(64). – С. 30-34.
3. Золкин, А. Л. Автоматизация процесса измерений износа пластин коллектора тягового электродвигателя / А. Л. Золкин, А. В. Клюканов, А. Н. Шмойлов // . – 2017. – № 1. – С. 32-34.
4. Клюканов, А. В. Учёт колёсных пар на предприятиях ремонта грузовых вагонов с использованием средств радиочастотной идентификации / А. В. Клюканов // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2021. – № 11. – С. 440-444.
5. Золкин, А. Л. Архитектура и синтез устройств окружающего интеллекта / А. Л. Золкин, В. Д. Мунистер. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. – 192 с.
6. Золкин, А. Л. Опыт использования информационных технологий в различных областях человеческой деятельности / А. Л. Золкин, А. Д. Сазонов, М. С. Чистяков // Экономика и управление: теория и практика, Ярославль, 20 мая 2021 года. Том 1. – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2021. – С. 160-164.

Agricultural economics

Люфт А., Щудро С.П.
ШГ №7 г.Тараз. Казахстан

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АПК И ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ

Агропромышленный комплекс (АПК) – крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий несколько отраслей экономики, направленных на производство и переработку сельскохозяйственного сырья и получения из него продукции, доводимой до конкретного потребителя. Это совокупность отраслей экономики страны, включающая сельское хозяйство и отрасли промышленности, тесно связанные с сельскохозяйственным производством, осуществляющие перевозку, хранение, переработку сельскохозяйственной продукции, поставку ее потребителям, обеспечивающие сельскохозяйственное производство.

АПК включает 4 сферы деятельности:

Сельское хозяйство – ядро АПК, которое включает растениеводство, животноводство, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства и т.д.

Отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами: тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, производство минеральных удобрений, химикатов и др.

Отрасли, которые занимаются переработкой сельскохозяйственного сырья: пищевая промышленность, отрасли первичной переработки сырья для легкой промышленности.

Инфраструктурный блок-производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением, торговля потребительскими товарами, подготовка кадров для сельского хозяйства, строительство в отраслях АПК.

Таким образом, в первую очередь важнейшей проблемой агропромышленного комплекса является обеспечение продовольственной безопасности.

Большинство предприятий, внедряющих достижения научно-технического прогресса, добивается улучшения своих производственных и экономических показателей. Передовые хозяйства, преодолевая кризисную ситуацию, в основном внешнего характера, используют в агропромышленном производстве достижения науки и техники.

Отрицательное влияние на развитие отрасли и внедрению новых технологий в Жамбылской области оказывает доминирование в сельском хозяйстве личных подсобных хозяйств, ограниченных в финансовых и технологических возможностях.

Так, например, в производстве основных видов продуктов животноводства преобладающая часть приходится на личные подсобные хозяйства населения, где произведено 60,8% мяса, 76,5% молока, 54,5% яиц.[1]

Хозяйствующая деятельность предприятия невозможна без функции хранения.

На сегодняшний день проблема изучения оптимальных способов хранения пищевых продуктов, эффективного управления товарными запасами особенно актуальна.

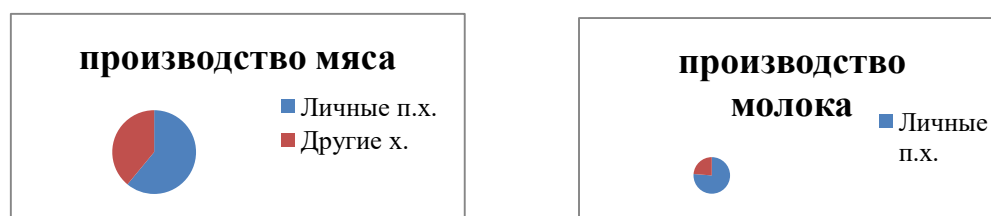


Рисунок 1. соотношение личных подсобных хозяйств с другими хозяйствами.

Овощехранилище позволяет хранить урожай на протяжении достаточно длительного времени, сохраняя при этом вкусовые качества и питательные свойства. Хранение обеспечивает достаточность продуктов питания и устойчивость в снабжении пищей населения в любое время года.

По данным областного управления сельского хозяйства, в регионе 60 овощехранилищ общей мощностью 59 тонн обеспечивают только 87% от потребности. Отдельные районы Жамбылской области (Мойынкумский, Таласский, Рыскуловский) вообще не имеют овощехранилищ.

Таким образом, невозможность внедрения новых технологий в мелкие подсобные хозяйства, отсутствие высококачественных овощехранилищ говорит об недостаточном уровне развития агропромышленного комплекса.

Одной из главнейших характеристик экономической самостоятельности и благосостояния страны является уровень производства зерна в республике. Как показало исследование, основными показателями, характеризующими экономический потенциал рынка зерна, являются размер посевных площадей и урожайность зерновых культур, так как именно они служат источником определения уровня продовольственной безопасности. Размеры посевных площадей под зерновые культуры в целом по республике изменялись из года в год, наибольшая площадь под зерновые культуры приходится на 1991 г.

2752,5 тыс. га, площадь под зерновые культуры снизилась до 14839,8 тыс.га в 2006 г. А к 2019г.она осталась практически неизменной и составила 15405,4 тыс.га, Жатва в регионе прошла на площади 258,4 тыс. га. Крестьяне получили 623,5 тыс. тонн зерновых при средней урожайности 24,1 ц/га.

Самый высокий урожай этого года - у хлеборобов Рыскуловского района, собравших почти 209 тыс. тонн зерна с 83,7 тыс. га.

В Кордайском районе намолотили 107,5 тыс. тонн, в Меркенском - 73,8 тыс. тонн зерна. В то время, как уборка в Кызылординской области велась на площади 97,7 тыс. га и при этом получено 474,9 тыс. тонн зерновых культур при средней урожайности 51,2 ц/га.

В большинстве случаев фосфорные и калийные удобрения не оказывают существенного влияния на качество зерна, но иногда ухудшают его, на что следует обратить внимание Жамбылской области. Исследования показали, что внесение фосфорных удобрений без увеличения дозы азота приводит к снижению белковости зерна и клейковины. Приводит к нарушению очень важного для растений соотношения азота, калия и фосфора, что ведет к ухудшению качества зерна.

Таблица 1. Сравнительная характеристика урожайности зерновых культур

Показатели	Жамбылская область	Кызылординская область
площадь	258,4 тыс.га	97,7 тыс.га
собрано	623,5тыс тонн	474,9тыс.тонн
урожайность	24,1 ц/га	51,2 ц/га

Таким образом, большая часть зернового хозяйства республики находится в зоне рискованного земледелия. Снижение посевных площадей под зерновые культуры, нерациональное использование удобрений, а также

Сравнительно низкая урожайность свидетельствуют об угрозе продовольственной безопасности в Казахстане. [3]

Достижение цели обеспечения продовольственной безопасности обеспечивается решением следующих задач:

-создание условий для устойчивого развития агропромышленного комплекса;

-обеспечение физической доступности продовольствия на всей территории РК;

-обеспечение экономической доступности продовольствия для каждого гражданина страны безопасными пищевыми продуктами в объемах и ассортименте, которые соответствуют установленным нормам потребления;

- обеспечение безопасности пищевой продукции.

Особую актуальность вопрос продовольственной безопасности приобретает в условиях развития процессов глобализации - вступления в ТС, ЕЭС, предстоящего вступления Казахстана во ВТО.

Таким образом, проведенное исследование теоретического обоснования продовольственной безопасности Казахстана позволило сформулировать следующие основные выводы:

1. В результате исследования различных научных подходов определению понятия «продовольственная безопасность» учтены и обобщены взгляды, позиции и точки зрения исследователей на проблему и выдвинута своя интерпретация, отличная от предыдущих.

2.предпринята попытка разработать, классификацию признаков, характерных для категории «продовольственная безопасность».

3.определены условия и факторы, влияющие на уровень развития агропромышленного комплекса в стране, которые напрямую зависят от проводимой внутренней и внешней политики государства.

Список литературы:

1.Оценка продовольственной безопасности РК на основе данных обследований домашних хозяйств по оценке уровня жизни в 2005 и 2015 годах.Алматы: Агентство РК по статистике, 2017. -21 с.

2.http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs«Стратегия «Казахстан-2050»

3.Рекомендации Минздрава РК/рациональные нормы потребления пищевых

продуктов/2016год.

Исабеков Б.У., Ахметова Л.М.

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Қазақстан

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕННІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Агроөнеркәсіптік кешен (АӨК) ең ауқымды салааралық кешен болып табылады, оның мақсаты ауыл шаруашылығы шикізатын өндіру және қайта өңдеу, содан кейін бастапқы өнімді түпкілікті тұтынушыға жеткізу болып табылады.

АӨК төрт ірі бағытты қамтиды:

- ауыл шаруашылығы;
- қолдау салалары (ауыл шаруашылығы машина жасау, тыңайтқыштар, химиялық заттар өндірісі);
- қайта өңдеу салалары (тамақ және жеңіл өнеркәсіп);
- инфрақұрылым (ауыл шаруашылығы шикізатын дайындаумен, тасымалдаумен, сақтаумен, дайын өнімді сатумен, кадрлар даярлаумен айналысатын өндірістер).

Әр түрлі елдерде бұл бағыттардың арақатынасы әр түрлі, дамыған елдерде өңдеу және инфрақұрылымдық салалар, дамушы елдерде тікелей ауыл шаруашылығы үлкен үлес алады.

Агроөнеркәсіптік кешен-ауыл шаруашылығы өндірісімен тығыз байланысты, ауыл шаруашылығы өнімдерін тасымалдауды, сақтауды, өңдеуді, оны тұтынушыларға жеткізуді жүзеге асыратын, ауыл шаруашылығын техникамен, химикаттармен және тыңайтқыштармен қамтамасыз ететін, ауыл шаруашылығы өндірісіне қызмет көрсететін ауыл шаруашылығы мен өнеркәсіп салаларын қамтитын ел экономикасының салаларының жиынтығы 1 суретте өрсетілген.



Сурет 1- АӨК кешенінің схемасы

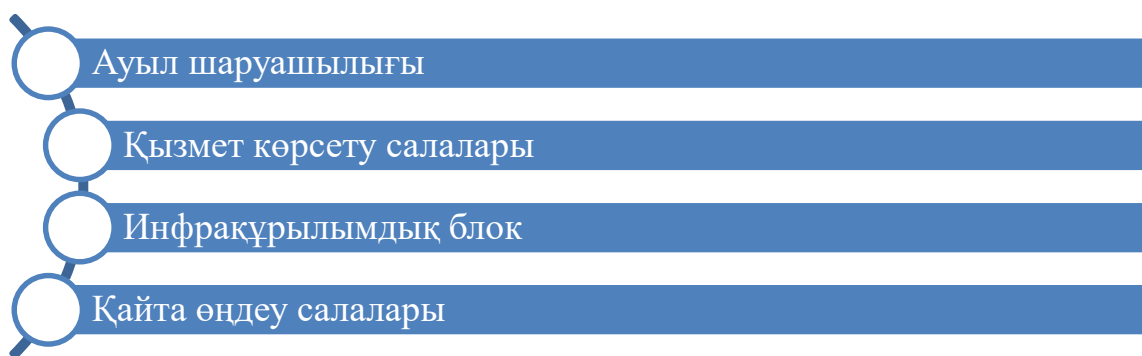
АӨК-дегі өсу инвестициялар ағынын ынталандырады, сауда және қызмет көрсету секторларын жандандырады. Сонымен қатар, АӨК ерекшеліктері саланы кең географиялық қамту, материалдық-техникалық базаны орналастыру ауқымы, халықты тарихи тұрғыдан жұмыспен қамту болып табылады .

Бұл АӨК-ті мемлекеттің ішкі экономикалық саясатына әсер ете алатын адам қызметінің маңызды саласына айналдырады. Қазақстанда тарихи қалыптасқан мән-жайларға байланысты ауыл шаруашылығының неғұрлым дамыған секторы мал шаруашылығы болды. Алайда, географиялық сипаттамалар мен үлкен аумақтың үйлесуіне байланысты АӨК-нің кез-келген саласын дамыту мүмкіндігі бар.

Агроөнеркәсіптік кешен Қазақстан экономикасында жетекші рөл атқарады, оның дамуы арқасында еңбек өнімділігі артып, қазақстандықтардың өмір сүру деңгейі артады.

Елдің азық-түлік қауіпсіздігінің деңгейі көбінесе АӨК-ге, оның саяси және экономикалық тұрақтылығына байланысты. Ауыл шаруашылығының арқасында ел азаматтары сапалы азық-түлікпен қамтамасыз етілді.

Агроөнеркәсіптік кешеннің қазіргі кезеңінде әлеуметтік, өндірістік және ақпараттық инфрақұрылымның әртүрлі салаларын қамтитын жаңа инфрақұрылымдық сала қалыптасуда. Олар 4 қызмет саласын қамтитын АӨК тиімді және сапалы жұмыс істеуі үшін қажет (2-сурет).



Сурет 2 - Агроөнеркәсіптік кешен қызметінің салалары

Ауыл шаруашылығы азық-түлік қауіпсіздігімен және елдің мемлекеттік тәуелсіздігімен тікелей байланысты.

Азық-түлік қауіпсіздігі отандық тауар өндірушілердің және олардың өнімдерінің нарықтағы бәсекеге қабілеттілігімен байланысты. Соңғысы Қазақстанның ДСҰ-ға кіруі кезінде ерекше өзекті болып отыр. Елдің ұлттық қауіпсіздігінің ажырамас бөлігі азық-түлік қауіпсіздігі болып табылады. Халықты азық-түлікпен қамтамасыз етуді жақсарту маңызды әлеуметтік және экономикалық міндеттерді білдіреді, бұл міндетті шешу Қазақстан экономикасы үшін зор маңызға ие.

Сондықтан мемлекеттік саясаттың басым бағыттарының бірі азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылады. Бұл саладағы мемлекеттік саясат ұлттық, әлеуметтік, демографиялық, экономикалық, экологиялық факторлардың спектрін қамтиды. Соңғы уақытқа дейін халықты азық-түлікпен қамтамасыз етудің көптеген негізгі сегменттерінде импортқа жоғары тәуелділік сақталды (кейбір салаларда әлі де өзекті болып қала береді).

Қазіргі уақытта мемлекет халықты негізінен өз өндірісінің өнімдерімен қамтамасыз ету үшін барлық күш-жігерін жұмсауы керек. Кем дегенде, климаттық жағдайларға байланысты қолайлы нәтижелерге қол жеткізуге болатын сегменттерде: ұзақ қыстың арқасында Қазақстанда жемістердің көптеген түрлерін өсіруге болмайды.

Азық-түлік қауіпсіздігінің дәрежесін анықтауда негізгі рөл ауылшаруашылық өндірісінің негізгі әлеуеті болып табылады. Азық-түлік

қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы аграрлық саясат аграрлық протекционизм стратегиясының көмегімен отандық ауыл шаруашылығы өндірушісіне көмек көрсетуге бағытталуы тиіс.

Сонымен, АӨК-нің көп салалы құрылымы аумақтық және мәдениетаралық кешендерді құрайды, бұл елдің ұлттық экономикасы мен жалпы әлемдік экономиканың дамуы үшін үлкен маңызға ие.

Қазіргі уақытта нарықтық экономикасы дамыған елдерде агроөнеркәсіптік кешеннің табысты дамуы, ауыл шаруашылығы өнімдерін құру және осы өнімді қайта өңдеу саяси тұрақтылықтың маңызды шарты, ұлттық тәуелсіздік көрсеткіші болып табылады және соның арқасында тиісті түрде реттеледі.

Сонымен, агроөнеркәсіптік кешен бүкіл ел экономикасының маңызды саласының ажырамас бөлігі болып табылады, сонымен қатар негізгі азық-түлік көзі болып табылады. Агроөнеркәсіптік кешен салалары, әсіресе ауыл шаруашылығы экономиканың басқа салалары үшін донорлар, елдің міндеттерін шешу үшін ұлттық табысты толықтыру көзі болып табылады. Негізгі ұлттық экономикалық пропорциялар, бүкіл ел экономикасының өсуі ауыл шаруашылығының жағдайы мен даму қарқынына байланысты.

ӘДЕБИЕТ:

1 Қазақстан Республикасының агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың 2017 – 2021 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама.

2 Рахметулина Ж.Б., Бекбенбетова Б. Б. Ауылшаруашығы саласының даму ерекшеліктері мен мәселелері / Ж. Б. Рахметулина // Проблемы агрорынка. - Алматы. – 2018. - №1.-С.37-45.

3 Керимова У. К., Касенбаев Г. С. Ключевые проблемы развития агропромышленного комплекса в Казахстане и пути их решения / У.К. Керимова // Вестник университета «Туран».- 2021.- № 4(92).- С.85-92.

**Муханова А.Е. э.ғ.к. аға оқытушы,
Мубараков Қ.А. магистрант**
*Қоркыт Ата атындағы
Қызылорда университеті
Қазақстан, Қызылорда*

ҚАЗАҚСТАНДА КҮРІШ ӨНДІРІСІН МЕМЛЕКЕТТІК ҚОЛДАУ ШАРАЛАРЫ

Қазақстанда күріш өндіруді мемлекеттік қолдау құралдары егіс науқанының қорытындысы бойынша гектарлық емес субсидиялауға – өнімнің шығымдылығы мен сапасын арттыру, көктемгі егіс пен егін жинау жұмыстарын жүргізуге қажетті жанар-жағармай материалдары мен басқа да тауар-материалдық құндылықтардың құнын арзандату мақсатында 1 гектарға бағытталды.

2021 жылы инвестициялық субсидиялау бағдарламасын іске асыруға 104,4 млрд теңге көзделді (жергілікті деңгейде орындау 104,3 млрд теңгені құрады), бұл 24 189 АӨК инвестициялық жобасын субсидиялауға және 20 183 жұмыс орнын құруға мүмкіндік берді. Инвестициялық субсидиялаумен АӨК-нің 34 басым бағыты қамтылды. Инвестициялық субсидиялау бағдарламасын іске асырудың жыл сайынғы тәжірибесі бюджет қаражатының негізгі көлемі орта есеппен ауыл шаруашылығы техникасы паркін жаңартуға тиесілі екенін көрсетеді[1].

2021 жылдың қорытындысы бойынша бюджет қаражатының 67,7 млрд теңгеден астам негізгі көлемі немесе 65%-ы ауыл шаруашылығы техникасын сатып алуды субсидиялауға тура келді. 2019-2021 жылдары сатып алынған техникалар субсидиямен қамтылды. Шамамен 13,3 млрд теңге немесе 13%-ы мал шаруашылығы саласындағы инвестициялық жобаларды субсидиялауға, 23,0 млрд теңге немесе 22%-ы өсімдік шаруашылығы саласындағы жобаларды қолдауға бағытталды. 2022 жылға инвестициялық субсидиялау бағдарламасын іске асыруға 72,1 млрд теңге бөлінді.

Анықтама: күріштің егіс алаңының 1 гектарына субсидия нормасы жергілікті атқарушы орган деңгейінде белгіленді және ол 2022 жылы:17, 296 мың теңге (36,8 АҚШ долл.) / га – Алматы облысында, 25,9 мың теңге (55,2 АҚШ долл.) / га Қызылорда облысында; 43,2 мың теңге (92,0 АҚШ долл.) / га – Оңтүстік Қазақстан облысында [1].

Анықтама: мысалы, Алматы және Қызылорда облыстарында өңдеуге тапсырылған күріштің 1 тоннасына арналған субсидия нормасы 5,2 мың теңге мөлшерінде белгіленген (11,2 АҚШ долл.) / тонна. Тұқым шаруашылығы саласында элиталық тұқымдар мен бірінші репродукция тұқымдарын сатып алуға өндірушінің шығындарын субсидиялау көзделген.

Жанама қолдау шараларынан ауыл шаруашылығы тауарын өндірушілердің тыңайтқыштарды, өсімдіктерді қорғау құралдарын сатып алуға арналған шығыстарын өтеуді, ауыл шаруашылығы техникасын сатып алудың жеңілдікті шарттарын, сондай-ақ суармалы суды жеткізу бойынша көрсетілетін қызметтерді субсидиялауды бөліп көрсетуге болады[2.1226].

Күріш өндірісін субсидиялаудың халықаралық тәжірибесін талдау күріш өндіруші елдердің көпшілігі тауар бағасын мемлекеттік реттеу тетігін іске асыра отырып, фермерлерге жәрдем көрсететінін көрсетті.

Жалпы ауыл халқының табысын арттыру жөніндегі пилоттық жобаны масштабтау жөніндегі тапсырма шеңберінде АӨК дамыту жөніндегі 2021-2025 жылдарға арналған ұлттық жоба шеңберінде ауыл халқына микрокредит беру, оның ішінде ауыл халқының табысын арттыру жөніндегі жобаны масштабтау үшін іс-шара көзделген. Осы мақсаттарға Ұлттық жобада 2023 жылдан бастап жыл сайын 30 млрд теңгеден және 7,5 мың микрокредит беру жоспарда көзделген.

Қазіргі кезеңде республика бойынша ауыл шаруашылығы тауар өндірушілерінің табысын қолдау мақсатында өсімдіктер мен малдарды қорғау шараларына, элиталы тұқым шаруашылығы мен асыл тұқымды мал шаруашылығын дамытуға мемлекеттік қолдау көрсетіледі, жанар-жағар май,

тыңайтқыш алуға кеткен шығындардың бір бөлігі мемлекеттік бюджет есебінен өтеледі[3].

Мемлекеттік реттеу АӨК –де мынадай бағыттарда жүргізілуі тиіс:

- Ауыл шаруашылығы өтімнің нарығын құрып және оның жұмысына мүмкіндік жасау;

- Мемлекеттің өндіріс процесіне араласуы дамыған елдер экономикасына да тән нәрсе . Мемлекеттің сұраныс пен ұсыныс қатынасын тауар өндірушілердің мүддесін көздеуі тек экономикалық сипатқа ғана ие болып қоймайды, сонымен қатар ол әкімшілік басқаруға да жатады;

- Мемлекеттік реттеудің ішінде баға деңгейіне әсер ету тауар өндірушілер үшін көп көмек. Өнімнің бағасының өсуі мемлекетті аландатпай қоймайды. Олар тауар өндіруші мен тұтынушының мүддесін көздей отырып, инфляцияның өсуін сақтандырады;

- Мемлекеттің АӨК реформалаудағы басты міндеті – ауыл шаруашылығы мен өнеркәсіп арасында тиімді айырбас жасауды қамтамасыз ету. Бірақ та бұл міндет әлі күнге дейін жүзеге аспай отыр. Себебі машина жасау, мұндай өнімдерді, электроэнергиялық өнімдердің бағасы да, тарифі де ауыл шаруашылық өнімдерінің бағасынан бірнеше есе жоғары. Сондықтан да реттеуші органдардың мынандай бағытта жұмыс жасауы қажет: ауыл шаруашылығы тауарларын өндірушілерден тауарды сатып алғанда олардың нақты шығынын есептеп, оны келешектегі айнымалыда өз шығынын өтейтіндей етіп қалыптастыру.

Пайдаланылған әдебиеттер

. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары. ҚР Президентінің 15.02.2018 ж. № 636 Жарлығы.

2. “Айқын” газеті. Күрішті ел –ырысты ел. 27 қазан 2011жыл.

3. Ауыл шаруашылығы саласын дамытудың 2021 жылғы қорытындылары және алдағы кезеңге арналған жоспарлары <https://primeminister.kz/kz/news/reviews/auyl-sharuashylygy-salasyndamytudyn-2021-zhylgy-korytyndylary-zhane-aldagy-kezenge-arnalghan-zhosparlary-2291>

Government regulation of the economy

К.э.н. профессор Бекетова Қ.Н., магистрант э.н. Айтөре Ж.А.
Қызылординский университет имени Қорқыт Ата, Қазақстан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕХАНИЗМА В УПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью проведения правового анализа в вопросах повышения эффективности управления государственной собственностью, дальнейшего развития национальных компаний, национальных холдингов и других новых корпоративных государственных органов, осуществляющих государственное управление в сфере управления государственной собственностью. Низкая эффективность управления процессом управления в этой области; фрагментация уровней и ветвей власти, отсутствие четко определенных целей государственной собственности; плохая работа по контролю за управлением государственным имуществом; отсутствие транспарентности в процедурах управления; вместе послужил основой для определения направления исследований, его характера, специфики, структуры и методов исследований.

С 1980-х годов число квазигосударственных организаций резко возросло в большинстве западноевропейских стран, и это стало выражением очевидного предпочтения политиков развитию неинституциональной экономики[1]. Интенсификация этого процесса в Республике Казахстан началась только в 2005 - 2007 годах, когда через квазигосударственные организации были заложены основы современного управления государственной собственностью. Правительства по всему миру держат широкий спектр собственности: от больших площадей земли для государственных жилищных проектов до систем водоснабжения и дорог. Как правило, управление госимуществом сильно фрагментировано, ответственность за каждый вид активов имеет определённый

государственный орган. Почти все страны управляют различными видами собственности в соответствии со своими собственными правилами, часто следуя традиционной практике. Однако исследователи отмечают, что текущие требования к управлению государственными активами требуют использования экономической эффективности и эффективных стандартов организационного управления в оценка качества управления[2].

На современном этапе развития законодательство не отражает особых качеств корпоративного управления как способа управления государственными активами на правильном уровне. Основную часть государственной собственности в текущих условиях составляют принадлежащие государству акции и доля государственной собственности в деловых партнёрствах. Переосмысление роли государства как регулятора и как полноценного участника рыночных отношений определяет необходимость повышения эффективности управления государственной собственностью, дальнейшего развития национальных компаний, национальных холдингов и других новых корпоративных госорганов, осуществляющих государственное управление в управление государственным имуществом. Прогресс в развитии интегрированных прав собственности возникает, как правило, как требование реакции рынка на правовое регулирование прав собственности (Рапачиньский 1996). Новым направлением правового и организационного обеспечения экономических реформ является реализация законотворческого процесса по расчетной деятельности корпоративных структур (специально созданных компаний), осуществляющих управление государственным имуществом [3].

Нормативно-правовой основой исследования стало право Республики Казахстан и зарубежных государств. При анализе законодательства по конкретным вопросам статуса субъектов, управления государственной собственностью Республики Казахстан было проведено соответствующее сравнение с положениями законодательства некоторых иностранных государств: стран Европейского союза, Китая, стран Евразийского экономического союза. В

соответствии с Конституцией РК «в Республике Казахстан одинаково признаются и охраняются наряду с государственной собственностью частная» [4]. Это формы собственности. Основанием для их выделения станут различные социальные цели и правовой режим. Деление собственности на две формы производится по признакам их отношения к государству как субъекту права собственности. Закон очень легко определяет принадлежность к частной собственности - все те, которые не принадлежат государству. То есть все негосударственные собственности являются частными.

Объекты государственной собственности входят в республиканскую или коммунальную собственность. В состав республиканского имущества:

1. Имущество государственной казны:

- средства республиканского бюджета и средства Национального фонда Республики Казахстан;
- иное государственное имущество, не закрепленное за республиканскими юридическими лицами;

2. Имущество, закрепленное за республиканскими юридическими лицами.

В состав коммунального имущества:

1) имущество местной казны:

- средства местного бюджета;
- иное коммунальное имущество, не закрепленное за коммунальными юридическими лицами;

2) имущество, закрепленное за коммунальными юридическими лицами.

Субъектом республиканской государственной собственности является Республика Казахстан. Субъект коммунальной государственной собственности - административно-территориальное деление. Распределение государственной собственности на республиканскую и коммунальную осуществляется Правительством Республики Казахстан. Соответственно, вопрос перевода

государственного имущества из одного вида собственности в другой решается правительством или органом, которым оно уполномочено.

Управление государственным имуществом:

- 1) законность;
- 2) подотчетность и контроль;
- 3) гласность;
- 4) эффективное использование государственного имущества на благо общества; подотчетность и контроль;
- 5) обеспечение условий для развития конкуренции [5].

В зависимости от вида государственного имущества управление государственным имуществом осуществляется Республикой Казахстан или административно-территориальным подразделением Республики Казахстан. Правительство Республики Казахстан от имени Республики Казахстан организует управление государственным имуществом и управляет республиканским имуществом. Местные исполнительные органы от имени административно-территориальной единицы осуществляют управление коммунальным имуществом.

Литература:

1. Thiel, S. 2004. Trends in the Public Sector Why Politicians Prefer Quasi-Autonomous Organizations. *Journal of Theoretical Politics* 16(2): 175-201.
2. Арын Е.М, Қашықов Ш.Қ Басқару теориясы.- Павлодар, 2011ж. -320б.
3. Buribayev, Y.A. 2009. Constitutional and legal status of companies managing governmental assets. Almaty, LLP DRC “Globe”.
4. ҚР Конституциясы //http://www.mod.gov.kz/ 1995 ж. 30 тамыз
5. Мемлекеттік меншік құқығы // <http://referat.kz/site map.xml> 2012 ж, 2 ақпан

Macroeconomics

Алдабергенова А.Т.¹, Касымова Б.Т.²

*докторант Карагандинского университета Казпотребсоюза, Казахстан,
г.Караганда¹*

*преподаватель кафедры маркетинга и логистики Карагандинского
университета Казпотребсоюза, Казахстан, г.Караганда²*

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Взаимодействие государства и бизнеса для решения важных социальных вопросов в Казахстане не имеет длительной истории. Однако наиболее важными в последние десятилетия стали государственно-частные партнерства (ГЧП). Во-первых, усложнение социально-экономической жизни, глобализация экономики вызвали препятствия в выполнении важных социальных функций государства. Во-вторых, он призван проявить интерес к новым объектам для привлечения инвестиций бизнеса.

Сотрудничество и взаимодействие государственных и бизнес-структур осуществляется не только для достижения поставленных целей, но и в случае пропорционального распределения рисков. С точки зрения государственного регулирования развития туристической отрасли ГЧП направлено на привлечение частных компаний к реализации ресурсоемких и капиталоемких инфраструктурных проектов.

Одним из основных преимуществ ГЧП является привлечение дополнительных финансовых ресурсов, то есть передача обязательств частному сектору по привлечению средств для реализации инфраструктурных проектов.

ГЧП в туризме имеет один недостаток: предоставление налоговых льгот нельзя рассматривать как ГЧП. На первом этапе ГЧП предполагает, что партнеры будут делить риски, но сегодня государство их не разделяет, а дает преимущества, которые можно отобрать в данный момент.

Таким образом, вектор развития ГЧП связан с несколькими составляющими: наличием качественных институциональных механизмов, сильными стратегическими инвесторами-предпринимателями и потенциалом государственного сектора.

Развитие туризма идет медленно, и ГЧП в этой области может помочь ускорить темпы. Гостиницы и рестораны, спортивные центры и т.д. При строительстве реальных объектов государство может поощрять инвесторов низкими налогами, дешевыми кредитами и другими скидками. Кроме того, когда государство и бизнес совместно продвигают страну или регионы в стране и за рубежом, возможно развитие ГЧП в сфере маркетинга. Обычно это наименее рискованные и быстро окупаемые вложения национальных туристических организаций. На сегодняшний день реализованных проектов и решений очень мало. Сегодня скидки для инвесторов не очень важны, в будущем важнее инфраструктура и земля под строительство объектов, а также надлежащий порядок передачи. Бизнес вкладывает свои деньги и хочет стать собственником объекта.

Проблемы развития ГЧП:

- не уточнены условия и механизмы государственно-частного партнерства в сфере туризма;
- отсутствие реализации государственно-частного партнерства и принципов его развития в сфере туризма;
- не сформированы организационные структуры формы управления, связывающие процессы взаимодействия сторон, участвующих в сотрудничестве, неясно, какая управляющая организация отвечает за ГЧП в туризме;
- не подготовлена организационная база для принятия управленческих решений без информационного обеспечения;
- участие местного населения в проектах развития инфраструктурных объектов индустрии туризма, реализуемых на основе государственно-частного партнерства, и не разработан экономический механизм его регулирования;

- бизнес имеет высокие риски невозврата вложенных средств;
- отсутствие системы стимулирования банков к инвестированию в туристические проекты;

- банки не готовы финансировать мелкие проекты.

Вопросы развития ГЧП в регионах:

- слаборазвитая материальная база туристической отрасли;
- узкий спектр услуг, предлагаемых индустрией развлечений, обуславливающий их высокую стоимость;
- недостаточное продвижение региональных турпродуктов на внутреннем (региональном) и казахстанском рынках;
- отсутствие общепризнанной системы сертификации объектов, позволяющей оперативно оценивать качество предлагаемых услуг;
- квалификация персонала объектов туризма и их инфраструктуры, не соответствующая требованиям и ожиданиям туристов.

Необходимость использования государственно-частного партнерства в современных казахстанских условиях предопределена созданием возможности уравновесить негативные стороны как рынка, так и государства, возможности перераспределения, преобразования отдельных экономических интересов отдельных субъектов, поскольку все субъекты добиваются определенных выгод, недоступных при попытке их реализовать самостоятельно. Кроме того, необходимость сотрудничества между частным предпринимательством и государством напрямую связана с обострением проблем социально-экономического развития страны, таких как несовершенство отраслевой структуры и недостаточное развитие инновационной деятельности, неразвитость инфраструктуры и социальной сферы, эта потребность сочетается с ограниченными возможностями их государственного финансирования.

С одной стороны, государственное финансирование позволяет сохранить национальный научный потенциал в случае недостаточного финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ частного сектора. С

другой стороны, упор на бюджетное финансирование науки и участие в исследованиях и разработках государственных организаций создает существенные препятствия инновационному развитию.

Большой опыт привлечения частных инвестиций накоплен в ведущих странах США, Японии, Евросоюза. В США венчурный бизнес интегрирован с крупными корпорациями и университетской наукой. В Японии малый инновационный бизнес включен в структуру отраслевых кластеров и территориальных систем. В ЕС инновации развиваются за счет расширения государственно-частного партнерства в разработке национальных программ [1].

Необходимость применения государственно-частного партнерства как особой формы экономических отношений между государством и бизнесом в туризме также подтверждается положительным зарубежным опытом реализации ГЧП. Сравнительный анализ проектов, реализуемых за счет государственного бюджета и проектов, основанных на партнерстве между государством и частным бизнесом, проведенный независимыми британскими экспертами, показал, что за 25 лет затраты государства на финансирование проектов превысили запланированные сметы на 40%, а в ходе реализации этих проектов нарушен установленный срок порядка 70%. Вместе с тем, из 400 проектов, реализованных на основе государственно-частного партнерства, более 80% исполнено в срок и без превышения бюджета. Оценка экономической эффективности проектов государственно-частного партнерства также проводилась в Германии, где реализовано 46 проектов в области наземного строительства. Эти проекты оказались в среднем на 16% более эффективными, чем те, в которых не применялись инструменты ГЧП [2].

Государственно-частное партнерство является основой эффективного производства общественных благ, поскольку позволяет реализовать потенциал бизнеса (мобильность, эффективность использования ресурсов, склонность к инновациям) без изменения государственного контроля за развитием в сфере туризма. В отличие от приватизации государственной собственности как формы

возмещения, в товариществе сохраняется право собственности государства. То есть государственно-частное партнерство позволяет использовать преимущества как государства, так и бизнеса без глубоких социальных изменений и потрясений [3].

Эффективность механизма осуществления государственно-частного партнерства в туризме посредством соблюдения интересов государства и субъектов предпринимательства взаимосвязана, поскольку реализация приоритетов в туризме и эффективность этих инструментов управления не может быть достигнута без создания условий и объявления государством экономических стимулов для активизации частного предпринимательства в сфере туризма.

Подводя итоги существующей модели механизма государственно-частного партнерства в туризме, можно сказать, что этот механизм ГЧП влияет на конечную цель, определяемую гарантией условий жизни населения как для основных объектов управления, так и для регионов. Эффективная реализация проектов ГЧП в туризме будет зависеть от правильности управленческого влияния и принимаемых решений на уровне правительства (Центральном, региональном, местном) и на уровне делового сообщества.

Литература

1. Новицкий, Н.А. Государственно-частное партнерство как инструмент инвестирования инновационной индустриализации в России / Н.А.Новицкий // Вопросы экономики и права. – 2013. - № 2. – С. 69-73.
2. Семенова, Е.А. Партнерство государства и бизнеса в интересах инновационного развития в странах ОЭСР / Е.А.Семенова. - Аналитические обзоры РИСИ. - № 4(17). – 20 с.
3. Подлебецкий, Я. ГЧП в жизни Европы [Электронный ресурс]: Государственно-частное партнерство в России. – 2014. - № 4.

Foreign economic activity

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

ЧТОБЫ УКРЕПИТЬ И РАСШИРИТЬ ОБЛАСТИ ПАРТНЕРСТВА

В феврале 2023 года в Пекине состоялась Международная образовательная выставка China Education Expo, в рамках которой была организована работа тематической экспозиции “Образование в Беларуси”, где с презентацией образовательных программ выступили около десяти ведущих белорусских университетов. Заметим, что экспозиция из Беларуси была единственной иностранной, представленной на данном образовательном форуме, которую посетили более двух тысяч юношей и девушек из Китая, заинтересованных в обучении в Беларуси. Кроме того, в ходе состоявшихся переговоров в китайской столице в Пекинском университете гражданского строительства и архитектуры обсуждалась возможность вступления учреждений высшего образования Беларуси в Международный инженерно-архитектурный консорциум учреждений образования. А в целом «по итогам встреч представителей белорусских вузов в китайских университетах и консалтинговых компаний подписано 17 соглашений о сотрудничестве в области образовательных услуг, 16 соглашений проработано для подписания» [1]. Для справки отметим, что «белорусскими и китайскими партнерами уже подписано более 540 прямых договоров о сотрудничестве. На сегодняшний день в КНР проходят обучение почти 500 граждан Республики Беларусь, число китайских студентов в вузах Беларуси достигло 8000 человек» [2, с. 19]. К тому же активно продвигается в Беларуси и Китае создание совместных образовательных структур. Например, уже функционируют семь совместных проектов: три лаборатории, два центра и два института. Реализуются 40 совместных образовательных программ первой и

второй ступеней высшего образования, 10 из которых разработаны за последние два года.

В этом контексте важным участником международного сотрудничества с Китаем является Белорусский государственный университет (БГУ), который уже взаимодействует с более 50 китайскими вузами, а в его учебных аудиториях сейчас обучается свыше трех тысяч граждан Поднебесной. В марте 2023 года БГУ определил новые векторы и формы сотрудничества с ведущими вузами Китая, чтобы укрепить, активизировать и расширить области партнерства. В частности, БГУ выходит на новый уровень сотрудничества с Пекинским университетом, который является старейшим университетом Китая и был основан еще в 1898 году, где в местной библиотеке насчитывается более восьми миллионов книг и где обучается свыше 46 тысяч студентов, среди которых более четырех тысяч иностранцев. Напомним, что два вуза подписали меморандум о взаимопонимании в 2019 году. В марте 2023 года стороны инициировали сотрудничество в области математических наук. «Перспективными видятся разработка совместных научных проектов, академический обмен для чтения лекций по современным достижениям в области теории вероятностей, математической статистики и анализа данных» [3]. Кроме того, будет расширено взаимодействие в сфере совместной подготовки магистрантов и аспирантов. Для этого в ближайшее время данная тема будет детально проанализирована для определения специальностей и научных областей знания, по которым планируют сотрудничать.

Еще одним партнером БГУ в Китае является Пекинский университет иностранных языков – один из ведущих вузов страны в области подготовки лингвистов. В развитие имеющихся с 2017 года договоренностей с ним БГУ в марте 2023 года подписал соглашение об обмене обучающихся с целью развивать академическую мобильность студентов и магистрантов, изучающих китайский, белорусский и русский языки. Стороны также будут разрабатывать совместные инновационные педагогические методики. А новым партнером БГУ

по итогам встреч, состоявшихся в том же марте 2023 года, стал Китайский университет политических наук и права. Вузы подписали меморандум о взаимопонимании, который позволит сотрудничать в области юриспруденции по многочисленным векторам. «Это обмен студентами, открытие совместных образовательных программ, выполнение совместных научно-исследовательских и образовательных проектов, обмен информацией, учебными материалами и научными отчетами, организация конференций, семинаров, практикумов и курсов и подготовка совместных публикаций» [4].

В числе активных белорусских вузов, развивающих сотрудничество с китайскими партнерами, является также Брестский государственный технический университет (БрГТУ). В январе 2023 года БрГТУ подписал соглашение о сотрудничестве в области образования, науки и культуры с Гуандунским строительным профессионально-техническим институтом, чтобы объединить усилия двух образовательных учреждений для совместной подготовки квалифицированных специалистов в интересах экономик двух стран. Стороны планируют создать совместную образовательную программу по подготовке китайских студентов. Идет речь о том, чтобы набирать учебные группы, где ребята первые два года будут обучаться в Китае, а потом – в Беларуси. Особый интерес у китайской стороны вызвала специальность "архитектура". «Эти совместные образовательные программы очень популярны, потому что позволяют студентам получать два диплома за один цикл обучения» [5]. Заметим, что Гуандунский строительный профессионально-технический институт готовит строителей и архитекторов. В нем обучается 22 тысячи студентов. При поддержке Национальной комиссии Китая по развитию и реформам на базе института построена производственно-образовательная интеграционная база, где студенты изучают различные инновационные и традиционные строительные технологии, методы проектирования, системы водоснабжения, BIM-технологии, управление недвижимостью. Что касается БрГТУ, то в Бресте сегодня обучаются более 200 китайских граждан.

Наибольшей популярностью среди них пользуются специальности в области экономики, строительства и машиностроения.

Литература

1. Беларусь – Китай: подписано 17 новых соглашений в области образования [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.belta.by/society/view/belarus-kitaj-podpisano-17-novyh-soglashenij-v-oblasti-obrazovaniya-553144-2023/>
2. Залесский, Б. Маршрут взаимодействия – Азия. Интенсификация многоплановых связей Беларуси с основными экономическими партнерами на континенте / Б. Залесский. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2023. – 112 с.
3. БГУ выходит на новый уровень сотрудничества с Пекинским университетом [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/bgu-vyhodit-na-novyj-uroven-sotrudnichestva-s-pekinskim-universitetom-557082-2023/>
4. Обмен студентами, совместные программы: БГУ и ведущие вузы Китая определили новые векторы сотрудничества [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.belta.by/society/view/obmen-studentami-sovmestnye-programmy-bgu-i-veduschie-vuzy-kitaja-opredelili-novye-vektory-557224-2023/>
5. Брестский университет и Гуандунский институт будут совместно готовить архитекторов и строителей [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/brestskij-universitet-i-guandunskij-institut-budut-sovmestno-gotovit-arhitektorov-i-stroitelej-543128-2023/>

Marketing and management

Пиржанова Б.М.

Докторант программы «Доктор делового администрирования (DBA) в здравоохранении» КазНУ имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ

История развития поликлиники началась в 2000 году, когда она была создана в качестве Государственного учреждения, с целью оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.

За двадцать три года своего существования поликлиника неоднократно расширялась и претерпевала изменения:

В ноябре 2010 года постановлением акима области учреждение было реорганизовано в КГП на ПХВ.

В 2018 году было открыто новое отделение неотложной помощи – фельдшерских бригад скорой помощи, с целью обслуживания вызовов четвертой категории срочности.

2019 год тоже был знаменательным:

1) Открыт кабинет для хранения и выдачи наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.

2) Открыты кабинеты фтизиатров для взрослых и детей, в целях обеспечения своевременной диагностики, профилактики, наблюдения и лечения, а также оказания консультационной и методической помощи другим специалистам по вопросам выявления и профилактики туберкулёза у соответствующих групп населения.

3) Расширен штат работников, вовлеченных в школьную медицину, обеспечено его соответствие действующим требованиями законодательства.

4) Открыт аптечный пункт для выдачи бесплатных лекарственных препаратов.

В 2020 году, в качестве проведения превентивных мероприятий и снижения неосведомленности населения был открыт кабинет для работы с незастрахованным в системе ОСМС населением.

В декабре этого же года был введен в эксплуатацию рентген кабинет.

В 2021 году, в связи с пандемией COVID-19 и общей эпидемиологической обстановкой, на основании рекомендаций министерства здравоохранения был фильтр для беременных и детей с отдельным входом.

Введен в эксплуатацию кабинет по вакцинации против COVID-19.

Также был расширен штат штатов педиатров-консультантов до 3 единиц.

И на основании постановления акимата Кызылординской области в поликлинике был создан наблюдательный совет.

В 2022 году открыт кабинет функциональной диагностики в населенном пункте Махамбет.

В 2023 году, по причине увеличения количества прикрепленного населения в дачном поселке Сабалак открыт новый участок.

Корме того, в связи с открытием частной школы в том же поселке, в штат введена одна ставка школьной медсестры.

Как мы видим из приведенной хронологии, предприятие постоянно развивается и стремится удовлетворять все возникающие потребности у населения, делая особый акцент на применении превентивных мер по недопущению возникновения, а также на ранней выявляемости заболеваний у прикрепленного населения.

Миссия организации – оказание доступной качественной медицинской помощи населению, направленное на улучшение здоровья.

Реализовывать заявленную миссию помогают ценности:

1. Уважение – выстраивание взаимных уважительных отношений в коллективе, с пациентами и поставщиками – залог успешного развития организации, обеспечивающий эффективную реализацию нашей миссии, и

обеспечивающие партнерские отношения как внутри коллектива, так и между предприятием и его пациентами.

2. Профессионализм – как ценность ориентирован на личностные качества работников, их компетентность и постоянное развитие в профессиональной сфере, обеспечивающее эффективность деятельности предприятия и достижение стоящих перед ним целей и задач.

3. Работа в команде – реализация кросс-функционального подхода в деятельности организации обеспечивается посредством создания эффективной команды единомышленников, которая ценит вклад каждого работника в общее дело. Данная ценность, несомненно, дополняет и уравнивает предыдущую ценность ориентированную, на индивидуальные достижения работников.

4. Здоровый образ жизни – предприятие считает это ценностью для себя, поскольку ЗОЖ является превентивными действиями, направленными на укрепление иммунитета и здоровья населения, предупреждение развития некоторых видов заболеваний. Именно поэтому он является одним из предлагаемых приоритетов политики активного долголетия в республике Казахстан.

5. Доступность – предприятие создает такую среду, которая обеспечивает возможность получения услуг в необходимом объеме, в определенное время всем категориям граждан.

Приведенные ценности обеспечивают достижение миссии организации, которая реализуется в том числе посредством широкого спектра оказываемых услуг, которые включают в себя, согласно Устава предприятия, следующие виды:

- 1) Первичная медико-санитарная медицинская помощь.
- 2) Диагностика: рентгенологическая, ультразвуковая, функциональная.
- 3) Лабораторная диагностика.
- 4) Консультативно-диагностическая медицинская помощь взрослому и (или) детскому населению по специальностям.

- 5) Экспертиза временной нетрудоспособности и проф. пригодности.
- 6) Стационаророзамещающая помощь (дневной стационар).
- 7) Профилактические осмотры.
- 8) Стационарно-гигиеническая и противоэпидемическая медицинская деятельность: гигиеническое обучение населения.
- 9) Патронаж беременных, детей, в том числе новорожденных.
- 10) Приобретение, хранение, распределение, использование и уничтожение наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.
- 11) Неотложная медицинская помощь.
- 12) Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому населению по специальностям, консультативно-диагностическая помощь.
- 13) Реализация через аптечный пункт лекарственных средств и изделия медицинского назначения в рамках ГОБМП.
- 14) Реализация лекарственных средств, содержащих наркотические средства, психотропные вещества и прекурсоры.
- 15) Оказание платных услуг, не входящих в гарантированный объем бесплатной медицинской помощи: медицинская реабилитология, в том числе: физиотерапия, профессиональная патология.

Поликлиника расположена в трехэтажном отдельном здании. Прикрепленное население составляет более сорока тысяч человек.

Все вышесказанное говорит о том, что в целом организация обладает хорошими перспективами для поддержания заявленного тренда на развитие и рост эффективности. А также обладает необходимыми качествами для обеспечения активного долголетия населения.

Список источников:

1. Устав коммунального государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Городская поликлиника №4» управления здравоохранения Кызылординской области».

Accounting and auditing

Калмыкова Ю. Н., Ныйканбаева А. И.

Карагандинский университет Казпотребсоюза,

г. Караганда, Республика Казахстан

УЧЁТ РЕЗЕРВА ПО СОМНИТЕЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ И ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ РЕЗЕРВА

В условиях применения МСФО и МСФО для предприятий малого и среднего бизнеса в бухгалтерском балансе, в отчёте о финансовом положении, отражаются различные виды резервов, относящиеся как к активным, так и к пассивным статьям баланса (капитал и обязательства) [6].

Такие резервы представляются в бухгалтерском балансе либо в качестве отдельных элементов, либо регулирующих балансовую стоимость определённых элементов, статей баланса.

Также важным аспектом при расчётах оценочных резервов является то, что необходимо обосновывать и аргументировать их, при необходимости нужно обратиться к высококвалифицированным специалистам, а особенно независимых специалистов, которые могут сделать профессиональную оценку. Всё это необходимо в целях предостережения «игры» с показателями финансовой отчётности.

В случае доказательства того, что оценка резервов, признанных в предыдущие отчётные периоды была не обоснована и не аргументирована, тогда оценка будет считаться «ошибочной» исходя от МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки» [6].

Во время реализации товаров с последующей оплатой у предприятия может появиться дебиторская задолженность, которая не погашена покупателями и заказчиками в сроки, оговоренные договором, которая также не имеет соответствующих гарантий на её погашение. Такая дебиторская задолженность называется сомнительным требованием или сомнительной задолженностью [1].

Существует два основных метода, исходя из которых предприятие будет понимать, в каком объёме ему необходимо создавать резерв:

Метод учёта счетов по срокам оплаты,

Метод от объёма реализации, выполненных работ или оказанных услуг.

Основа метода учёта счетов по срокам оплаты – это правильное определение процента сомнительных требований исходя из сроков оплаты самой задолженности.

Основа метода процента от объёма реализации заключается в том, что, исходя от анализа объёма реализации товаров и сумм неоплаченных счетов за предшествующие года, предприятие вычисляет среднее значение процента, на который необходимо создать резерв по сомнительным требованиям за отчётный период путём деления суммы безнадёжных долгов на объём реализации товаров и умножения всего на 100% [1].

Рассмотрим создание резерва по сомнительным требованиям на предприятии ТОО «Алпамыс и Батыр».

В январе 2020 года данная организация дала под реализацию товаров организации ИП «Куплинкина» на сумму 120 тыс. тенге. По истечению 90 дней оплата не была произведена. Был проведен досудебный способ взыскания задолженности, а затем дело было передано в суд. С течением времени ИП «Куплинкина» не смогла выплатить сумму задолженности, так как по решению суда была признана банкротом. Следовательно, данную дебиторскую задолженность ТОО «Алпамыс и Батыр» может считать безнадежной, так как выплат по данной задолженности уже не будет. У ТОО «Алпамыс и Батыр», также, как и у любого другого предприятия в данной ситуации, возникла необходимость в создании резерва. Ранее в таких ситуациях организация никогда не создавала резерв по сомнительным требованиям. Обычно в такой ситуации сумма задолженности списывалась на расходы периода следующей бухгалтерской проводкой, а также была включённой в Отчёт о прибылях и убытках:

Дебет 7480 «Прочие расходы»

Кредит 1210 «Краткосрочная дебиторская задолженность покупателей и заказчиков» [4].

Единственным верным вариантом решения проблемы по дебиторской задолженности является создание резерва по сомнительным требованиям, что позволит ТОО «Алпамыс и Батыр» списать данную дебиторскую задолженность, так как невозможно держать безнадежную дебиторскую задолженность в активном состоянии, её необходимо закрыть.

Существует два метода создания резерва:

1. Метод процента от чистой реализации в кредит
2. Метод учета дебиторской задолженности по срокам оплаты

ТОО «Алпамыс и Батыр» выбрал метод процента от чистой реализации в кредит.

Для создания резерва по сомнительным требованиям организации необходимо учесть объем реализации, сумму безнадежных долгов и средний процент списанных безнадежных долгов за последние три года.

За 2018 год данная организация реализовала товаров на сумму 5 млн. тенге, а за 2019 год объем реализации составил 6 млн. тенге.

За 2020 год ТОО «Алпамыс и Батыр» реализовало товаров для дома на сумму в 7 млн. тенге. Также важно учесть, что в ходе продаж предприятие предоставило скидки на сумму в 200 тыс. тенге.

Для того, чтобы определить средний процент безнадежных долгов в общем объеме реализации товаров за последние три года составим таблицу (Таблица 1) Таблица 1. Расчёт среднего процента безнадежных долгов в общем объеме реализации товаров.

Предприятие ТОО «Алпамыс и Батыр»			
Годы	Объем реализации	Сумма безнадежных долгов	Процент
2018	5000	120,0	2,4
2019	6000	145,0	2,42
2020	7000	125,0	1,78
Итого:	18000	390,0	2,16

В среднем за три прошедших года процент списанных безнадежных долгов составил 2,16%. Исходя из этого, сумма резерва по сомнительным требованиям за 2020 год определяется следующим образом:

$$[(7 \text{ млн. тенге} - 200 \text{ тыс. тенге}) * 2,16\%] : 100\% = 146 \text{ 880 тенге}$$

На основании данного расчёта в конце отчётного периода на сумму начисленного резерва по сомнительным требованиям производится следующая запись на счетах бухгалтерского учёта:

Дебет 7440 «Расходы по обесценению дебиторской задолженности»

Кредит 1280 «Оценочный резерв под убытки от обесценения краткосрочной дебиторской задолженности» - 146 880 тенге.

Исходя из расчётов и по итогам создания резерва, безнадежная дебиторская задолженность ИП «Куплинкина» будет списана за счёт данного, созданного, резерва.

Таким образом рассмотрев учет резервов по сомнительным требованиям, был создан резерв для списания безнадежного долга.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толпаков Ж. С. Финансовый учёт - 1: учебное пособие Караганда, 2013. 507 с.
2. Короткова Ю. Е. Краткий курс по бухгалтерскому финансовому учету: Учебник, 2012. 224 с.
3. Гетьман В.Г. Финансовый учет: Учебник, 2005. 818с.
4. <https://adilet.zan.kz/rus>
5. Бычкова С. М. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник, 2008. 456 с.
6. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31318725

Хасенова Г. Т.,

*Ст. преподаватель, м.э.н «Карагандинский университет Каспотребсоюза»,
Республика Казахстан, г. Караганда*

Толеубаева К. М.,

*Студент «Карагандинский университет Каспотребсоюза»,
Республика Казахстан, г. Караганда*

УЧЁТ РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ

Все хозяйственные субъекты, зарегистрированные на территории Казахстана обязаны вести бухгалтерский учёт. Материально - техническое обеспечение любого предприятия производится с целью плавной работы и экономичного использования своих ресурсов. С этой целью заключаются договора между клиентов и поставщиком - производителем.

Поступление материальных ценностей от поставщиков, выполнение работ и услуг подрядчиками производятся на основании заключенных между ТОО «АНКА GROUP» и поставщиками договоров – поставки, где оговариваются вид поставляемых материальных ценностей, выполняемых работ, коммерческие условия поставки, количественные, качественные и стоимостные показатели поставок материальных ценностей (выполняемых работ, услуг), сроки отгрузки материальных ценностей, порядок расчетов, ответственность и срок действия договоров, указываются реквизиты поставщика и покупателя с оттисками печатей обеих сторон. Все запасы, поступающие на ТОО «АНКА GROUP» от поставщиков, должны сопровождаться накладными или товарно–транспортным накладными и счет – фактурами, причем счет – фактуру поставщик посылает сразу, либо в течении 5 – ти дней. В связи с введением с 2018 г. в действие II части налогового кодекса, электронные счет – фактуры должны выписываться в течении 15 дней. Поступающие на ТОО «АНКА GROUP» запасы кладовщик должен принять по количеству и качеству. После приемки запасов на склад,

кладовщик составляет приходный ордер с присвоением номенклатурного номера, учет сырья ведут в разрезе наименований. Поступившее на предприятие сырье приходят по фактическим ценам. Все накладные на приход сырья ежедневно сдаются на проверку в бухгалтерию. После оплаты поступивших запасы поставщикам, данные из счета – фактуры заносятся в книгу покупок для того, что бы в конце месяца вывести общую сумму НДС за месяц. На данном предприятии при значительном количестве расчётных операций необходимые данные по отдельным поставщикам предварительно накапливаются в реестре операций по расчётам с поставщиками.

Учёт расчётов в целом в разрезе поставщиков (подрядчиков) с отражением движения и выявления остатка ведут только в случаях, когда эти расчёты осуществляются в порядке плановых платежей. Независимо от величины суммы по расчётному документу и формы расчётов (аккредитивы, инкассо, плановые платежи), все расчёты за отгруженные поставщиками материальные ценности, товары и принятые от подрядчиков работы, должны найти отражение на счёте 3310 «Краткосрочная кредиторская задолженность поставщикам и подрядчикам».

Если к моменту поступления ценностей и товаров на склад получателя или оформления приёмки работ, расчётные документы уже оплачены, то в этих случаях записи также должны производиться в корреспонденции со счётом 3310.

Учет расчетов с поставщиками бухгалтерия ТОО «ANKA GROUP» ведет на пассивном синтетическом счете 3310 «Краткосрочная кредиторская задолженность поставщикам и подрядчикам». К данному счету открыты следующие субсчета:

3310/1 «Краткосрочная кредиторская задолженность поставщикам и подрядчикам»

3310/2 «Краткосрочная кредиторская задолженность столовой»

3310/3 «Краткосрочная кредиторская задолженность Субподрядчикам»

Если при заключении договора предусмотрен аванс (предварительная оплата) поставщику, то он отражается бухгалтерией ТОО «АНКА GROUP» на счете 3310/1 «Краткосрочная кредиторская задолженность поставщикам и подрядчикам» без применений счета 1710 «Краткосрочные авансы выданные».

Оплата поставщикам за поставленную продукцию (товары, работы, услуги) производится на ТОО «АНКА GROUP» через расчетный счет – платежными поручениями, наличными денежными средствами через кассу.

Сумма НДС включается поставщиками в счета на оплату и отражается бухгалтерией ТОО «АНКА GROUP» по дебету счета 1420 «Налог на добавленную стоимость» (по соответствующим субсчетам) и кредиту счета 3310/1 «Краткосрочная кредиторская задолженность поставщикам и подрядчикам». Погашение задолженности перед поставщиками отражается: по дебету счета 3310/1 и кредиту счета 1030 «Денежные средства на текущих банковских счетах». Учет расчетов с поставщиками ведется бухгалтерией ТОО «АНКА GROUP», при помощи компьютерной программы «1С Бухгалтерия», которая действует и разработана по особенностям предприятия.

Пример: ТОО «АНКА GROUP» в качестве упаковочного материала, использует специальные пакеты, которые закупает у ТОО «НОВОПЭК». ТОО «АНКА GROUP» закупила 10 коробок упаковочного материала на сумму 100 000 тг без учета НДС. С документальной стороны данные операции будут выглядеть таким образом. Со стороны ТОО «НОВОПЭК» выписывается электронная счет –фактура в которой указывают номер документа, реквизиты двух сторон, информацию по доверенности, сумма с учетом НДС прописными буквами.

После чего деньги с банковского счета ТОО «АНКА GROUP» поступают на счет ТОО «НОВОПЭК».

После чего доверительное лицо приходит с доверенностью (Ф Д-1) и с удостоверением личности. Кассир забирает доверенность и выдает фискальный чек и накладную на отпуск запасов на сторону (Ф З-2).

В ТОО «АНКА GROUP» даются следующие записи.

Таблица 1 – Корреспонденция счетов в ТОО «ANKA GROUP».

Содержание хозяйственной операции	Документ	Д ^Т	К ^Т	Σ
Поступили материалы от поставщиков	Электронная счет фактура	1310	3310	100 000 тг
На сумму НДС на фактически поступившие материалы.	Накладная	1420	3310	12 000 тг
Оплачено поставщикам за материалы с ТБС	Платежное поручение	3310	1030	120 000 тг

Подведем итог, любая торговая организация, даже самая небольшая, ведет учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Каждая хозяйственная операция должна подтверждаться соответствующими документами. Для отражения информации о расчетах с поставщиками и подрядчиками предназначен одноименной счет 3310 «Краткосрочная дебиторская задолженность поставщикам и подрядчикам». В данной статье отражено документальное оформление отпуска запасов на сторону на примере ТОО «ANKA GROUP» и ТОО «НОВОПЭК». Также выделены основные бухгалтерские проводки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Республики Казахстан. Алматы, 1995.

2. Закон РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28 февраля 2007г. за №237-III.
3. Самоучитель по бухучету и налогообложению. Выпуск 3 - Алматы: Бухгалтер, 2008.
4. Кондраков Н.П. «Самоучитель по бухгалтерскому учету», Москва 2009г.
5. Козлова Е.П., Бухгалтерский учет в организации / Козлова Е.П., Бабченко Т.Н., Галанина Е.Н. - М.:«Финансы и статистика» 2006г.-382с-ISBN 5-9558-0001-8
6. Отчет о доходах и расходах ТОО «АНКА GROUP» 2008, 2009, 2005
7. Устав ТОО «АНКА GROUP», г. Кокшетау

Толегенова Ж. Д., Ныйканбаева А. И.

*Карагандинский университет КАЗпотребсоюза, г. Караганда,
Республика Казахстан*

УЧЕТ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ТОО «СТРОЙМОНТАЖ»

В процессе расчётных взаимоотношений между предприятиями, в учёте может быть признана дебиторская задолженность.

Дебиторская задолженность – это задолженность других лиц перед данной компанией, отражение которой в учёте выражено как имущество компании, то есть право на получение определённой денежной суммы с должника. С точки зрения права дебиторская задолженность означает любое право получать или требовать платёж денежной суммы в любой валюте. Дебиторская задолженность, полученная в результате реализации, является претензией на активы другой компании. Основными бухгалтерскими операциями, связанными с дебиторской задолженностью, являются признание и оценка. Возможность взимания дебиторской задолженности – основной вопрос, который влияет на измерение и отчётность по дебиторской задолженности. Возможность взимания влияет и на то, была ли отражена задолженность и какова сумма данной задолженности.

Анализ дебиторской задолженности позволяет предприятию эффективно управлять дебиторской задолженностью; контролировать состояние расчетов с покупателями при отсроченной (просроченной) задолженности; по возможности ориентироваться на большее количество покупателей для уменьшения риска неуплаты одним или несколькими покупателями; следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженности.

Рассмотрим на примере анализ дебиторской задолженности предприятия ТОО «Строймонтаж».

Главной задачей ТОО «Строймонтаж» было и остается - поступательное движение вперед, наращивание мощностей и возможностей, расширение списка

предоставляемых услуг и географии своих строительных объектов. Подтверждением тому служат имеющиеся наработки.

Основной целью ТОО «Строймонтаж» является получение прибыли. Прибыль формируется от нескольких видов деятельности, основными среди которых является производство строительных материалов, конструкций и изделий, выполнение общестроительных работ, оказание строительных услуг, в том числе услуг подряда.

Современное оборудование и высококвалифицированный персонал позволяет осуществлять полный цикл производства от изготовления до установки продукции. Ответственность за организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций несет руководитель организации. Ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной финансовой отчетности несёт главный бухгалтер.

Главный бухгалтер назначается или освобождается от должности руководителем организации. Он подчиняется непосредственно руководителю организации и несет ответственность за формирование учётной политики, ведение бухгалтерского учёта, своевременное представление полной и достоверной финансовой отчетности.

Динамика дебиторской задолженности ТОО «Строймонтаж» в 2020 - 2022 гг. (Таблица 1).

Таблица 1. Анализ динамики дебиторской задолженности ТОО «Строймонтаж» по срокам ее возникновения.

Сроки возникновения дебиторской задолженности	Сумма дебиторской задолженности в 2020 г., тыс. тенге	Сумма дебиторской задолженности в 2021 г., тыс. тенге	Сумма дебиторской задолженности в 2022 г., тыс. тенге	Темп роста в %в 2022 г.		Абс. отклонение тыс. тенге в 2022г.	
				2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
1-30 дней	305	650	630	206,5	96,9	325	-20
31-60 дней	900	750	2800	311,1	373,3	1900	2050
61-90 дней	1500	2380	1950	130	81,9	450	-430
Более 90 дней	1400	1145	1730	123,5	151,1	330	585
Итого:	4105	4925	7110	173,2	144,3	3005	2185

Из таблицы видно, что в ТОО «Строймонтаж» в 2020 году в сроке до 30 дней сумма дебиторской задолженности составила 350 тыс. тенге, что более чем в 2 раза меньше по сравнению с 2021 и 2022 годами соответственно – 650 тыс. и 630 тыс. тенге.

В сроке от 31 до 60 дней в 2020 году дебиторская задолженность данной компании увеличивается в 3 раза (по сравнению с 1 сроком) и составляет 900 тыс. тенге. В 2021 году задолженность за этот срок составила на уменьшение - 750 тыс. тенге. Однако, к 2022 году она составила 2800 тыс. тенге, увеличившись практически в 4 раза.

Рассматривая срок от 61 до 90 дней, мы видим суммы (стабильно на увеличение по сравнению с предыдущими сроками) в 1500 тыс. тенге, 2380 тыс. тенге и 1950 тыс. тенге (соответственно 2020, 2021. 2022 годам).

В сроке более 90 дней дебиторская задолженность ТОО составила в 2020 году – 1400 тыс. тенге, в 2021 году – незначительно уменьшившись до 1145 тыс. тенге, а в 2022 году – увеличившись до 1730 тыс. тенге.

Итого сумма дебиторской задолженности ТОО «Строймонтаж» в 2020 году составила 4105 тыс. тенге, в 2021 году – 4925 тыс. тенге, а в 2022 году – 7110 тыс. тенге. Наглядно видно, что задолженность с годами растет, что отрицательно влияет на финансовое состояние организации.

В качестве путей оптимизации дебиторской задолженности нужно предложить четкий анализ возможностей оценки финансового состояния ТОО «Строймонтаж», минимизацию рисков, налаженный механизм контроля и ведения управленческого учета. Предприятие всегда может предупредить процесс образования дебиторской задолженности, выстраивая четкий план ведения своих расчетов. Минимизировать величину дополнительных издержек, используя преимущественно свои средства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ч. Хорнгрен, Ш. Датар Управленческий учет, 10-е издание 2007-968с.
2. Каверина О.Д. Управленческий учет: система, методы, процедуры-М.:Финансы и статистика.-2003.-350с.
3. Шеремет А. Управленческий учет. Учебное пособие - М.: ФБК-Пресс,2004 - 512с.
4. Международный стандарт финансовой отчетности.

Яворская Н. А., Хасенова Г. Т.

Карагандинский университет Казпотребсоюза, Казахстан

УЧЁТ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

Учет кредиторской задолженности - это обязательства предприятия перед юридическими и физическими лицами, возникающие в связи с приобретением товаров, долгосрочных активов, получением работ или услуг.

Учет задолженности по оплате труда ведется на пассивном счете 3350 "Краткосрочная задолженность по оплате труда". Заработная плата - вознаграждение за труд, обусловленное квалификацией работника, сложностью, количеством, качеством и условиями выполненной работы, а также компенсационными и стимулирующими выплатами.

Оплата труда - это система отношений, связанных с предоставлением работодателем обязательного вознаграждения работнику за его работу в соответствии с Трудовым кодексом и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, а также соглашениями, трудовым, коллективными договорами и актами работодателя.

Трудовой кодекс Республики Казахстан устанавливает гарантии по оплате труда, такие как: минимальная ежемесячная и почасовая заработная плата, ограничения на вычеты из заработной платы сотрудников, порядок и сроки их выплаты. Величина заработной платы зависит от квалификации работника, сложности выполненной работы, количества, качества и условий труда.

Трудовой кодекс также предусматривает выплату более высокой заработной платы работникам, занятым тяжелым трудом, работающим с вредными или опасными условиями труда. В таких случаях сумма надбавки определяется коллективным договором или актом работодателя с учетом отраслевых коэффициентов, классифицирующих условия труда по степени вредности и опасности, определяемой отраслевым соглашением.

Отпуск - это временное отсутствие работника на работе в течение определенного периода времени, в течение которого работник освобождается от своих должностных обязанностей, но рабочее место сохраняется.

Все наемные сотрудники, независимо от гражданства, находящиеся в трудовых отношениях с предприятиями различных форм собственности, имеют право на отпуск.

Отпуск оплачивается на основе средней заработной платы, которая рассчитывается путем умножения средней дневной заработной платы на количество рабочих дней, приходящихся на период отпуска.

Средняя заработная плата рассчитывается в соответствии с Едиными правилами расчета средней заработной платы работников, утвержденными приказом № 908 министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 ноября 2015 г.

Средняя зарплата - это сумма денег, рассчитанная работодателем и выплаченная работнику за период, в течение которого гарантируется его доход.

Для расчета средней заработной платы определяется расчетный период, для которого 12-месячный период, предшествующий событию, с которым связана соответствующая оплата (выплата), или фактический период отработанного времени, когда работник проработал на работодателя менее 12 календарных месяцев (например, 6 месяцев 20 дней), используется для расчета средней заработной платы.

Рассмотрим пример:

Администратору предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск на 24 календарных дня с 6 июня по 29 июня 2022 года. У компании пятидневная рабочая неделя.

Итак, нужно рассчитать сумму отпускных к начислению.

1. Расчетный период с 1 июня 2021 года по 31 мая 2022 года.
2. Сумма начисленной заработной платы за расчетный период: 15 214 тенге (3 651 360 / 240).

Примечание. Суммы, начисленные за нерабочее время, за которое была выплачена или сохранена средняя заработная плата работника, исключаются из расчетного периода.

3. Средний дневной доход составляет 15 214 тенге (3 651 360 / 240).

4. Количество рабочих дней по календарю пятидневной рабочей недели, которая приходится на период отпуска с 6 июня по 29 июня 2022 года и подлежит оплате, составляет – 18 дней.

5. Средняя заработная плата, сохраняемая в период отпуска (сумма отпускных к начислению), составляет – 273 854 тенге (15 214 x 18).

6. В бухгалтерском учете будет сделана следующая запись:

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, тг
Начислены отпускные работникам, занятым реализацией	7110	3350	273 854

В соответствии нормативными документами Трудового кодекса Республики Казахстан установлены обязательные удержания:

1. ОПВ = 273 854 x 10% = 27 385,4 тенге.

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, тг
Обязательства по пенсионным отчислениям	7210	3220	27 385,4

2. ИПН = $(273\,854 - 27\,385,4 - 70\,000) \times 10\% = 17\,646,86$ тенге

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, тг
Индивидуальный подходный налог	7210	3120	17 646,4

3. ВОСМС = $273\,854 \times 2\% = 5\,477,08$ тенге.

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, тг
Обязательства по удержанию на социальные медицинские страхования	7210	3212	5 477,08

В соответствии нормативными документами Трудового кодекса Республики Казахстан установлены так же обязательные отчисления:

1. Социальный налог = $273\,854 \times 9,5\% = 26\,016,13$ тенге.

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, тг
Обязательства по социальному налогу	7210	3150	26 016,13

2. Социальные отчисления = $273\,854 \times 3,5\% = 9\,584,89$ тенге.

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, тг
Обязательства по социальным отчислениям	7210	3211	9 584,89

3. ОСМС = $273\,854 \times 3\% = 8\,215,62$ тенге.

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, тг
Обязательства отчислениям социальные медицинское страхование	7210	3213	8 215,62

4. Отпускные на руки = $(273\,854 - 27\,385,4 - 17\,646,4 - 5\,477,08 - 26\,016,13 - 9\,584,89 - 8\,215,62) = 179\,528,02$ тенге.

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, тг
Обязательства по вознаграждениям работников по оплате труда	3350	1030	179 528,02

На основании приведенного выше примера, можно сделать вывод, что заработная плата и отпускные являются основными формами оплаты труда

сотрудников за их труд и обеспечения их материального интереса в и результатах.

Список литературы

1. Косой А.М. Дебиторско-кредиторская задолженность // Деньги и кредит. - 2008.-№2
2. Попова Л.А. Финансовый учёт – Караганда. 2007
3. Закон Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 26 декабря 2011г. № 2732 с дополнениями и изменениями.
4. Торшаева Ш.М. Основы бухгалтерского учёта – Караганда. 2014

Әскербай З.Қ., аға оқытушы, магистр Хасенова Г.Т.

Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті

МАТЕРИАЛДЫҚ ЕМЕС АКТИВТЕР ЕСЕБІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

ХҚЕС (IAS) 38 сәйкес, материалдық емес активтер - бұл физикалық формасы жоқ, анықталатын монетарлық емес активтер.

Егер қандай да бір басқа стандарт материалдық емес активтердің нақты түрін есепке алу тәртібін регламенттесе, кәсіпорын осы стандарттың орнына осындай стандартты қолданады.

Компанияның қаржылық есептілігінде материалдық емес активті көрсету үшін ол сәйкестендіру, ресурсты бақылау және болашақ экономикалық пайданың критерийлеріне сәйкес келуі керек.

Сәйкестендіру. Материалдық емес активті компанияның басқа активтерінен және гудвилден (іскерлік бедел) бөлу керек. Бұл критерий активті басқа мүлік өндіретін экономикалық пайданы жоғалтпай сатуға, айырбастауға, жалға беруге болатындығын болжайды. Сәйкестендіру талабы, егер материалдық емес активтер шарттық немесе басқа заңды құқықтардан туындаса, бұл құқықтар басқа құқықтардан немесе жалпы компаниядан бөлінуіне қарамастан орындалды деп саналады.

Мысалы, мемлекет берген әртүрлі лицензиялар мен рұқсаттарды басқа кәсіпорынға беру мүмкін емес, тек жалпы бизнесті сату жағдайын қоспағанда, бірақ тиісті құқықтар заң ережелерінен туындағандықтан, сәйкестендіру талабы орындалады.

Бақылау. Көп жағдайда активті бақылау мүмкіндігі материалдық емес активтерді пайдалануға заңды құқықтардың болуын болжайды.

Нарықтық және техникалық білім болашақ экономикалық пайда әкелуі мүмкін. Кәсіпорын, мысалы, білім авторлық құқық сияқты заңды құқықтармен, сауда келісіміндегі шектеулермен (егер рұқсат етілсе) немесе қызметкерлердің

құпиялылықты сақтау жөніндегі заңды міндеттерімен қорғалған болса, бұл артықшылықтарды бақылайды.

Бақылау критерийі материалдық емес активтерді персоналдың біліктілігі, клиенттік базалар, нарық үлесі және т.б. сияқты материалдық емес ресурстардан ажыратуға мүмкіндік береді, алайда, әдетте, компания бұл ресурстарды пайдаланудан экономикалық пайда алу мүмкіндігін көрсете алмайды, өйткені персоналдың мінез-құлқы, бәсекелестер мен сатып алушылардың реакциясы сияқты сыртқы факторлардың әсерін бақылай алмайды.

Болашақ экономикалық пайда. Материалдық емес актив, егер оны пайдалану болашақта қосымша пайда табуға, шығындарды азайтуға, сатуды арттыруға және т. б. мүмкіндік берсе, компанияның есептілігінде көрсетілуі мүмкін.

Материалдық емес активтен туындайтын болашақ экономикалық пайда өнімді немесе қызметті сатудан түскен кірісті, шығындарды азайтуды немесе кәсіпорынның активті пайдалануынан туындайтын басқа да пайданы қамтуы мүмкін. Мысалы, өндіріс процесінде зияткерлік меншікті пайдалану болашақ кірістің өсуіне емес, болашақ өндіріс шығындарының төмендеуіне ықпал етуі мүмкін.

Кәсіпорын сыртқы көздерден алынған деректерге үлкен мән бере отырып, бастапқы тану кезінде қолда бар деректер негізінде активті пайдаланудан болашақ экономикалық пайда ағынына қатысты сенімділік дәрежесін бағалау үшін кәсіби пайымдауды пайдаланады.

Материалдық емес актив бастапқыда өзіндік құн бойынша бағаланады.

Жеке сатып алынған материалдық емес активтің өзіндік құны мыналарды қамтиды:

- сауда жеңілдіктері мен жеңілдіктер шегерілгеннен кейін импорттық баждар мен өтелмейтін сатып алу салықтарын қоса алғанда, материалдық емес активті сатып алу бағасы;

- активті мақсатына сай пайдалануға дайындауға тікелей қатысты кез

келген шығындар.

Тікелей шығындардың мысалдары:

- активті жұмыс жағдайына келтіруге тікелей қатысы бар қызметкерлерге сыйақылармен байланысты шығындар (ХҚЕС (IAS) 19 «Қызметкерлерге сыйақылар» анықталған мәнде);

- активті жұмыс жағдайына келтіруге тікелей қатысы бар кәсіби қызметтерге ақы төлеуге арналған шығындар;

- активтің тиісті жұмысын тексеруге арналған шығындар.

Материалдық емес активтің баланстық құнының құрамындағы шығындарды тану актив басшылықтың ниетіне сәйкес оны пайдалануға жарамды күйге келтірілгеннен кейін тоқтатылады. Демек, материалдық емес активті пайдалану немесе қайта орналастыру кезінде жұмсалған шығындар осы активтің баланстық құнының құрамына кірмейді.

Серіктестік ішкі құрылған және басқа да материалдық емес активтерді бөліп көрсете отырып, материалдық емес активтердің әрбір сыныбы үшін мынадай ақпаратты ашады:

1) пайдалы пайдаланудың қолданылатын мерзімдері немесе амортизация нормалары;

2) амортизацияны есептеудің қолданылатын әдістері;

3) кезеңнің басы мен аяғындағы жалпы баланстық құн және барлық жинақталған амортизация (құнсызданудан жинақталған шығындармен бірге);

4) материалдық емес активтердің амортизациясы(амортизациясы) енгізілген пайда мен залал туралы есептегі бапты (баптарды);

5) түсімдерді, шығуларды, амортизациялық аударымдарды, құнсызданудан болған залалды және өзге де өзгерістерді жеке көрсете отырып, кезеңнің басындағы және аяғындағы баланстық құн арасындағы салыстырып тексеруді қамтиды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. «Бухгалтерлік есепке алу және қаржылық есептілік туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 28.02.2007. № 234-III (өзгерістермен толықтырулар). zakon.kz
2. Халықаралық Қаржылық Есептілік Стандарттары. //minfin govkz

Хасенова К.Е., к.э.н.
Научный руководитель
Скакова А.
магистрант

НАО «Университет имени Шакарима города Семей»

УЧЕТ ЗАТРАТ ПО ЗАЙМАМ И КРЕДИТАМ

Займы и кредиты в настоящее время широко используются организациями всех форм собственности и индивидуальными предприятиями в период их образования, становления и иных аспектах хозяйственной жизни. Кредитование осуществляется как коммерческими банками, так и государством в форме поддержки малого и среднего предпринимательства.

Правила формирования в бухгалтерском учете информации о затратах, связанных с выполнением обязательств по полученным займам и кредитам устанавливаются *МСФО (IAS) 23 «Затраты по займам»*. Предприятие-заемщик принимает к бухгалтерскому учету кредиты и займы в момент фактического перечисления (передачи) денежных средств и отражает ее в составе кредиторской задолженности. Данная задолженность предприятия-заемщика по полученным займам и кредитам в бухгалтерском учете подразделяется на краткосрочную (срок погашения менее 12 месяцев) и долгосрочную (срок погашения более 12 месяцев), а также срочную (срок погашения которой по условиям договора не наступил) и просроченную (с истекшим согласно условиям договора сроком погашения). Затраты по полученным займам и кредитам признаются расходами того периода, в котором они произведены (текущие расходы), за исключением той их части, которая подлежит включению в стоимость инвестиционного актива. Затраты по займам и кредитам включаются в текущие расходы в сумме причитающихся платежей согласно заключенным организацией договорам займа и кредитным договорам независимо от того, в

какой форме и когда фактически производятся указанные платежи. Затраты по полученным займам и кредитам, включаемые в текущие расходы организации, являются ее операционными расходами.

При получении кредитов дебетуют счета 1030 "Денежные средства на текущих банковских счетах" - при получении денег на текущий банковский счет; 3310 "Краткосрочная кредиторская задолженность поставщиками и подрядчиками", 3390 "Прочая краткосрочная кредиторская задолженность" и кредитуют счет 3010 «Краткосрочные банковские займы», 4010 «Долгосрочные банковские займы».

При погашении кредитов дебетуют счет 3010 «Краткосрочные банковские займы», 4010 «Долгосрочные банковские займы» и кредитуют счет 1030 "Денежные средства текущих банковских счетах".

За пользование кредитом банк начисляет проценты. Начисленные суммы процентов отражают по дебету счета 7310 "Расходы по вознаграждениям" и кредиту счета 3380 "Краткосрочные вознаграждения к выплате". Оплата процентов отражается по дебету счета 3380 "Краткосрочные вознаграждения к выплате" и кредиту счета 1030 "Денежные средства текущих банковских счетах"[1].

Исчисление вознаграждения и его отражение в бухгалтерском учете производится ежемесячно, что соответствует методу начислений, в соответствии с которым доходы и расходы должны отражаться в том отчетном периоде, в котором они фактически имели место. Расчет вознаграждения, подлежащего ежемесячно отнесению на расходы, производится в соответствии с условиями кредитного договора - ставкой вознаграждения, количеством дней в году и месяце, принятых в договоре.

Раскрытие текущих обязательств представляет раскрытие обязательств, подлежащих оплате сумм:

- краткосрочных кредитов и овердрафта;
- текущей части долгосрочных кредитов;

- кредиторская задолженность.

Кроме указанных раскрытий, учитываются раскрытия и других долгосрочных и текущих обязательств, в данном случае рассматриваются положения, касающиеся только темы кредитов и займов.

В соответствии с национальным стандартом финансовой отчетности №2 используют две модели признания затрат по займам:

1) модель отнесения затрат на расходы, т.е. предприятие должно признавать все затраты по займам в качестве расхода в составе прибыли или убытка за период, в котором они возникли;

2) модель капитализации затрат, предприятия принявшее решение использовать модель капитализации затрат, ведение бухгалтерского учета и составление финансовой отчетности осуществляет в соответствии с МСФО (IAS) 23 «Затраты по займам» [2].

Сторона, предоставляющая кредиты и займы, проценты, полученные по таким операциям, должна включать в доход. При этом доходы в виде процентов признаются на основе того, что процент должен признаваться на основе временного соотношения, которое учитывает реальный доход от актива. Одновременно должны учитываться следующие условия признания доходом процентов:

- сумма дохода оценивается с большой долей достоверности, т.е. обе стороны сделки знают о сумме, подлежащей уплате и получению соответственно;

- имеется уверенность в том, что в результате выполнения условий договоренности между сторонами произойдет увеличение экономических выгод организации.

Начисленные суммы процентов по кредитам у заемщика отражаются по дебету счета 7310 «Расходы по вознаграждениям» и кредиту счета 1030 «Денежные средства на текущих банковских счетах». Оплата процентов за кредит учитывается по счету 3380 «Краткосрочные вознаграждения к выплате»,

4160 «Долгосрочные вознаграждения к выплате» и кредиту счета 1030
«Денежные средства на текущих банковских счетах».

Список использованной литературы:

1. Толпаков, Ж.С. Финансовый учет-1. Караганда 2013
2. Международные стандарты финансовой отчетности Астана 2017

Хасенова М.Е.

Карагандинский университет Казпотребсоюза

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация: В данной статье рассмотрен вопрос, что представляет собой система бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как система генерирования информационных ресурсов о хозяйственной деятельности предприятия. Научные исследования в сфере бухгалтерского учета. Социальный характер учета. Постоянная трансформация системы бухгалтерского учета.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, теория, методология, трансформация, генерирования информация.

К бухгалтерскому учету можно относить по разному как собственно и точка взгляда исследователя может различаться от дискуссии о цели бухгалтерского учета к собственно трансформации его методологии. Что представляет собой система бухгалтерского учета? Ответ на этот вопрос пытаются дать ученые, которые являются представителями как отечественной экономической науки так и других стран мира. Бухгалтерский учет как функциональную экономическую науку невозможно охарактеризовать в рамках одной научно-исследовательской группы, лаборатории или научной школы. Бухгалтерский учет значительно шире, чем его понимают ученые-бухгалтеры, значительно значим, чем к нему относятся представители других научных экономических специальностей, значительно важнее, чем считают ученые общественных, гуманитарных и поведенческих наук, значительно влиятельнее, чем считает рядовой граждане и имеет больше пользы, чем думают собственно бухгалтеры-практики.

Бухгалтерский учет как система генерирования информационных ресурсов о хозяйственной деятельности предприятия, должен овладевать таким организационно-методологическим инструментарием, который бы обеспечил качество информации, для повышения ее ценности для пользователей, определять место и роль системы бухгалтерского учета в социально-экономических отношениях. В данном контексте отечественная ученая И. В. Жиглей, считает, что «Современный конвенционный бухгалтерский учет базируется на функциональной положительной парадигме – парадигме полезности для принятия решений, которая больше приспособлена для отражения социальной действительности и продолжает мотивировать поведение в направлении удовлетворения потребностей пользователей с помощью фундаментальных учетных концепций, которые должны учитывать процессы глобализации, которые, в свою очередь, вызывают изменения в социальном

положении людей и создают необходимость рассмотрения социального развития в глобальных.

Бухгалтерский учет, наверное, единственная функциональная экономическая наука и сфера практической управленческой деятельности, результаты которой могут привести к последствиям не только экономического, но и социального и экологического характера. При чем, экономические последствия могут касаться не только отдельного предприятия, но и страны и группы стран; социальные последствия могут предусматривать не только сферу управления трудовыми ресурсами микроуровня, но и безработица миллионов граждан; экологические последствия уже давно вышли за пределы промышленных отходов и сегодня меняют климат планеты. «Бухгалтерский учет влияет на социальную действительность, а поэтому развитие социальной функции учета, направленной на позитивные (справедливые) последствия, является актуальной проблемой для дальнейших научных исследований и законодательного урегулирования с целью защиты общества от обмана». Стоит также отметить, что бухгалтерский учет выступает как средство информационного моделирования хозяйственной деятельности и ее экономических, социальных и экологических последствий, так и источником угроз данных последствий.

Тезис о роли бухгалтерского учета является правдивым и в то же время довольно противоречивым, особенно, когда речь идет о научных исследованиях в сфере бухгалтерского учета. Так, анализируя положения докторских диссертаций отечественных ученых можно констатировать преувеличения ученых относительно значения бухгалтерского учета, или же придавать ему статус инструмента решения экономической задачи в моментах, когда бухгалтерский учет дает лишь информационную почву экономическую действительность и ни в коем случае не позволяет решить конкретную экономическую проблему. Н. И. Петренко считает, что «каждому обществу присущ определенный тип социального характера, которому и должен соответствовать бухгалтерский учет и контроль пассивов в частности. Социальный характер учета – это характер отражения деятельности определенных групп, классов. Обнаружено, что смена одного типа культуры другим сопровождается глобальным изменением основных ценностей человечества, а значит и организации и ведения учета. Историческим периодам, циклически повторяющимся, соответствуют виды и формы социального учета, предоставляющие информацию о глобальных социально-культурных изменениях. Главное отличие этого учета состоит в предоставлении информации, необходимой для контроля выполнения и соблюдения устава предприятия и коллективного договора».

В данном контексте соглашаемся с положениями критики, которые метятся в научной работе Д. А. Грицишена, в частности ученый отмечает:

во-первых, предоставление учета социального характера является дискуссионным, ведь учет – это информационная система, которая

предоставляет информацию, и уже соответствующие пользователи определяют ее характер и социальную значимость. Кроме того, указывать, что в учете отражается деятельность определенных социальных групп и классов не конкретно, ведь это не соответствует основным принципам демократического общества, в обеспечении частей равенства прав и отсутствия классовости;

во-вторых, культура и ценности являются взаимосвязанными, а потому определять, что изменение типа культуры влияет на основные ценности является не целесообразным, ведь экономически-социальная реальность формирует новые ценности, которые могут быть приняты или отторгнуты культурой определенного общества как это наблюдается в странах зоны распространения ислама и отдельными странами Дальнего Востока. Можно согласиться, что культура, ценности, глобальные преобразования влияют на систему учета, но это влияние осуществляется только тогда, когда меняются запросы и приоритеты пользователей, и соответственно, есть потребность в формировании нового рода информации, которая имеет определенные своеобразные свойства;

в-третьих, автор отмечает, что исторические периоды повторяются циклически, что не выдерживает критики, ведь исторические периоды не могут повторяться, а вот показатели развития экономических систем могут повторяться в соответствии с Австрийской теорией экономических циклов (кризис, депрессия, оживление, подъем);

в-четвертых, автор отмечает, что учет предоставляет информацию для контроля выполнения и соблюдения устава предприятия и коллективного договора, что в условиях современных экономических реалий не соответствует действительности, ведь основная цель учета – это предоставление информации, а пользователям – для принятия управленческих решений, контроль же выполняет лишь посредническую функцию – подтверждения достоверности такой информации» [1, с. 45].

Стоит отметить, что действительно систем бухгалтерского учета находится в постоянной трансформации, однако не смотря на научные подходы и методы исследования бухгалтерского учета как науки, не смотря на теории исследования проблематики бухгалтерского учета, его основной задачей остается – генерирование информации о хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования. Отечественными и зарубежными учеными выделяется большое количество задач бухгалтерского учета, однако все они являются лишь производными от основной задачи, а именно – генерирования информации. Такая же позиция обоснована в трудах отечественного ученого В. В. Евдокимова, который отмечает, что: «ввиду всевозрастающей роли бухгалтерского учета для организации системы управления, он должен быть единым, неделимым, должен выполнять свою основную функцию – своевременно обеспечивать релевантной информацией всех пользователей» [1, с. 98].

Евдокимов В. В. Является одним из первых отечественных ученых, который доказал связи между системой бухгалтерского учета и информационной асимметрией, обосновал роль и значение бухгалтерского учета в преодолении информационной асимметрии на разных рынках и определил влияние бухгалтерского учета на формирование информационного пространства управления экономической безопасностью предприятия. Причем исследователями, задачи бухгалтерского учета группируются: - по сферам его проявления. Однако данный подход с точки зрения исследования бухгалтерского учета как функциональной экономической науки выходит за рамки методологии науки о бухгалтерском учете и определяет междисциплинарные связи между различными сферами научных исследований одного объекта. Определенным образом это можно связать с тем, что бухгалтерский учет проникает в различные сферы общественной жизни, на чем останавливается И. В. Жиглей, указывая, что «Отсутствие учета, или его независимая организация приводит к неупорядоченности хозяйственной системы, следствием которой являются социальные диспропорции, разорение предприятий; политического хаоса, что проявляется в экономической анархии государства, что, в конце концов, приводит к культурной и общественной деградации. Путь к согласованию интересов собственников и наемных работников лежит, только морализируя отношений между ними, что возможно лишь в случае организации хозяйственной жизни с учетом культурных, политических и экономических факторов» [2, с. 17].

В поддержку междисциплинарных исследований Э. Морен отмечает следующее: «специализация предполагает выделение объекта из его контекста, к которому он относится. Таким образом, отсекаются его связи с другими объектами и взаимодействие со средой. Объект, абстрагируясь от контекста, представляется неким «экстрактом». Его ценность заключается лишь в нем самом, а не в контексте взаимодействия с миром вокруг него. Специализация обуславливает математическую абстракцию, которая отвергает из рассмотрения все конкретное, отдает предпочтение лишь тому, что вычислено и формализовано» [3, С. 40].

Легенчук С.Ф. отмечает, что «междисциплинарный подход предполагает проведение исследований на стыке смежных дисциплин, что позволяет посмотреть под другим углом зрения на существующие в бухгалтерском учете проблем с применением методологического аппарата другой науки. Перечень таких дисциплин, с которыми взаимодействует учет, можно найти в первой лекции почти каждого учебника по теории бухгалтерского учет, однако, что дает такое взаимодействие и к возникновению каких теорий приводит, можно обнаружить лишь в узкоспециализированных исследованиях» [3, с. 59-60].

Действительно система бухгалтерского учета может выступать объектом научного исследования различных общественных наук и даже технических, если смотреть с точки зрения развития информационно-компьютерных технологий, однако существует субъектный риск, а именно риск недостаточного владения

исследователем методологическим инструментарием иной науки. В результате получения научные результаты будут недостаточно обоснованными, а в отдельных случаях даже фальсифицированными.

Лачинов М.Ю. пишет: «В условиях революционных научных свершений происходит взаимное обогащение естественных и общественных наук новыми знаниями, понятиями, происходит их новое осмысление, расширяется возможность и необходимость применения аналогий в процессе познания мира каждой отрасли науки. Такое положение касается бухгалтерского учета, его промежуточное положение между искусством экономики и строгостью счетных наук позволяет использовать предсказания Макса Планка о том, что все науки взаимосвязаны, и в каждой есть черты всеобщности. Бухгалтерский учет затрагивает такие сферы как психология и философия, его принципы могут быть применены к самому человеку» [3, с. 76].

Безоговорочно, что все науки взаимосвязаны, однако есть требования к в соответствии с которыми формируется структуры науки и признание соответствующей сферы собственно наукой. И в таких случаях дискуссионным является положение использования междисциплинарного подхода. Ведь, это в свою очередь может привести к размытию объекта науки бухгалтерского учета и сформировать. С одной стороны такая тенденция будет иметь положительные результаты с точки поиска новых свойств объекта, что в свою очередь ляжет в специфику задач бухгалтерского учета. С другой стороны есть риск получения недостоверных результатов при условии не достаточного положения методологией междисциплинарных исследований. Кроме того, возникает вопрос, к какой сфере познания будет относиться тот или иной результат научного исследования. Таким образом сформированы задачи, по сферам проявления бухгалтерского учета не всегда характеризуют сугубо науку о бухгалтерском учете, иногда в результате применения междисциплинарного подхода исследователи неправомерно расширяют спектр задач бухгалтерского учета. В большей степени, задачи бухгалтерского учета должны исходить из его общественной значимости и места в системе управления хозяйственной деятельностью различных уровней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бухгалтерский учет. Учебник / Под ред. Бабаева Ю.А., Бобошко В.И.. - М.: Юнити, 2017. - 1279 с.
2. Парасоцкая, Н.Н. Бухгалтерский учет: современные вызовы, приоритеты и пути развития. том 1. / Н.Н. Парасоцкая. - М.: Русайнс, 2017. - 496 с.
3. Переверзев, М.П. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / М.П. Переверзев, А.М. Лунева, М.П. Переверзев. - М.: Инфра-М, 2017. - 576 с.

PHILOSOPHY

Philosophy of culture

**аға оқытушы магистрі Уразова Гульмира Муратбековна,
Тараз қ. №35 орта мектеп, Аяганова Айгуль Базарбековна**
Шерхан Мұртаза атындағы Халықаралық Тараз Инновациялық Институты

ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫН ПАТРИОТТЫҚ РУХТА

ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ЖАҢА БАҒЫТТАРЫ

Қандай ел немесе қандай ұлт болмасын, оның этностық тектілігін сақтап қалудың басты атрибуты - өскелең ұрпақты өз елінің патриоты болуға тәрбиелеу. Өздеріңізге белгілі Қазақстандық білім беру жүйесінде жастарды патриоттық сезімге баулу бағытында бірқатар іс-шаралар атқарылу үстінде. Отанға адал берілу, оған деген деген сүйіспеншілікті арттыру, атамекенімізде бізбен бірге етене аралысып, бауырдай болып өмір сүріп жатқан ұлт пен ұлыстардың мәдениетін білу және құрметтеу, біртұтас қазақстандық демократиялық қоғам қалыптастыру қазіргі білім беру жүйесінің басты ұстанымы.

Бағдарламада әрбір азаматтың патриоттық сезімін қалыптастырып, сүйіспеншілігін арттыратын туған жері екендігі айтылады. Яғни, Елбасының сөзімен айтқанда «Патриотизм кіндік қаның тамған жеріңе, өскен ауылыңа, қалаң мен өңіріңе, яғни туған жеріңе деген сүйіспеншіліктен басталады». Бұған дейін де жұртшылық тарапынан қолдау тапқан «Туған жер» бағдарламасы өзінің жалғасын табатын болды.

Патриотизм - жас тәуелсіз мемлекеттің қалыптасу процесі мен еліміздің ұлттық тұтастығын бірегейлендіретін қоғамның негізгі белгісі. Бұл термин философиялық сөздікте патриотизм (грекше Patris-отан) адамгершілік және саяси принцип, әлеуметтік сезім, отанға деген шынайы берілгендікті, өткені мен болашағына алаңдауды, Отанының мүддесін қорғауға деген құлшынысты білдіреді.

Бүгінгі өскелең ұрпақтың Отан алдындағы жауапкершілік сезімі мүлде жоқ деп айтсақ қателескен болар едік. Өйткені жастарға ата-бабаларынан ұлан

ғасыр байтақ территория, тереңге тамыр жайған төл тарихы мен мәдениеті сарқылмас байлық болып қалып отыр. Осы тұрғыдан алғанда тереңге тартқан тарихынан нәр алған жас буын өкілдерінің рухани мүгедек немесе саналы опасыз болуы мүмкін емес екендігі анық. Бұл өз кезегінде дәлелденген бұлжымас фактілер.

Жастық кезең деген – мақсаттар мен міндеттерді болжайтын, адамгершілік нормалар мен құндылықтарды қалыптастыратын уақыт. Яғни, тұлға болып қалыптасудың алғышарты. Дүниетанымын жетілдіру үстіндегі бозбаланың еліне лайықты азамат болып қалыптасуы сөз жоқ оның ішкі рухани байлығының бағамына байланысты. Енді осы ішкі рухани байлық тікелей әлеуметтену процесіне, өмірлік мұраттарын іске асыруға және мамандық таңдауға өз ықпалын тигізеді.

Жоғарыда сөз болған осы мәселелердің шешімі табылуы үшін мемлекет тарапынан қаржылық қолдау мен қатар кешенді бағдарламалар жүйелі түрде іске асырылуы қажет. Олай болмаған жағдайда қоғамымызда ертеңгі болашаққа күмәнмен қарайтын, тек қана бір күндік өмірін ойлайтын шалағай орта буын қалыптасуы мүмкін.

Сондықтан да жастардың патриоттық тәрбиесі мәселесіне көп болып жанашырлықпен қарап, олардың проблемаларын жан-жақты зерттеп, өз еліне, Отанына деген сүйіспеншілігін жетілдіру жұмыстарын жалғастыра беруіміз керек.

Қазіргі уақыттағы бұқаралық ақпарат құралдарында нашақорлық пен бұзақылық мәселелерінде жастарды кіналау тенденциясы артуда. Әрине, бұл мәселе қоғам назарында болғаны жөн. Осының салдарынан онсыз да «өмірлік күнәлі сезім» хамытын таққан бозбаланың рухы төмендеуі, оның үстіне болашақта толыққанды патриот азамат болып өсуіне кедергі болмасына ешкімде кепілдік бере алмайды.

Қазіргі біздің қоғамның информация, техника мен технология заманы екенін тілге тиек етсек, оның адамзат алдындағы жауапкершілігі мен қызметі орасан зор. Нақ осылай айтуға толық негіз бар, себебі кез-келген осы заманғы жасөспірім теледидар көріп, радио тыңдап, интернетте еркін жұмыс істей алады. Негізінен жастар көп еліктегіш болғандықтан теледидарда болатын бағдарламаларды соның ішінде еліміздің төл мәдениеті мен менталитетіне жат

ағымдарды көбірек насихаттайтын бұқаралық ақпарат құралдарының іс-әрекетін қадағалау шаралары да артық болмас.

Философиялық тұрғыдан алсақ, адам баласына «жастық шақ» білім, тәжірибе жинау үшін беріліп, одан кейінгі кемелденіп, толысқан шағында осы жинаған өмірлік құндылықтарын соңынан ерген буынға беру үшін қажет-ақ. Демек, «өткенді еске алып, болашақты ойлау» орынды айтылған аксиома екендігіне дау жоқ. Бұлай болуы да заңдылық, өйткені әр заманда, дәуірде болсын жастар тәрбиесі, олардың білім алып жетілуі қоғам үшін күн тәртібіндегі маңызды мәселенің бірі.

Дегенмен, патриотизм – ең кемелденген сезім ретінде таусылмас қайнар көз бен айырбастауға келмейтін құндылық, әлеуметтік іс-әрекеттің ішкі мотиві және ол жеке тұлғаның, әлеуметтік топтың рухани-адамгершілік, мәдени дамуына қызмет ететін процесс.

Патриоттық тәрбие тұлғаның дамуы мен қалыптасуына бағытталып, оның Отанының патриоты ретінде азаматтық қасиеттермен қаруланып бейбітшілік және әскери уақытта азаматтық міндетін орындауға даяр болуын қамтамасыз етуі шарт.

Патриотизм - әлеуметтік-саяси құбылыс ретінде адамзат өркениетінің барлық кезеңінде болған. Мәселен Антика дәуірінде ежелгі Греция мен Рим полистерінің азаматтары өздерін еркін және патриот санаған. Өз елдерінде болып жатқан саяси өзгерістерге белсене араласып, полистің бөлінбес бөлшегіне айналған. Айталық, Кеңес заманындағы патриоттық тәрбиенің күштілігі соншалық ең бірінші мемлекет болып, жеке тұлға екінші орында қалып отырды. Сондай керемет патриоттық рухтың күштілігімен Кеңестер Одағы фашистерге қарсы соғыста мерейі үстем болып жеңіске жетті. «Шегінуге жол жоқ, артымызда Москва» дегендей сөздердің шығуы сол кездегі сарбаздардың отаны үшін өмірін қиюға даяр болуы биік патриотизмнің үлгісі болатын.

Америка халқы өздерінің ән-ұрандарын естісе болды бойына күш жиып, тіпті көздеріне жас алатындары да бар. Олардың Америка әлемдегі ең әдемі де, демократиялық жүйесі терең дамыған өркениетті мемлекет деп дүниеге жар салып, бүтіндей идеологияға айналдырған әрекеті болашақ ұрпаққа үздіксіз берілуде. Сол сияқты біздерде бала кезден «Мен қазақпын» деген сөзді мақтанышпен айтатын атмосфера қалыптастыру баршамыздың борышымыз.

Сонымен қатар әлемдік және халықаралық жарыстарда, Олимпиада да жүлделі орын алып еліміздің туын желбіретіп, әнұранын ойнатқан спортшыларымыздың жастарға патриоттық тәрбие беріп рухын көтеруде алатын орны айтпаса да түсінікті.

Сондықтанда жастарымыздың өз елін мақтан тұтып, шын мәнісіндегі патриот болып қалыптасуына балабақша, орта білім беретін мектеп пен жоғары оқу орындарында, ұжымдық бірлестіктерде, әскери қарулы күштері мен институттары, республикалық дәрежедегі спорттық мектептерде патриоттық рухты көтеретін арнайы бағдарлама жасауы кезек күттірмейтін мәселе. Бұл бір мезеттік мерекелік кеш пен акциялармен шектелмей республикалық масштабтағы ұлттық-патриоттық қозғалысқа айналғаны жөн. Сонда ғана мемлекетіміздің тұғыры берік болып, саяси-экономикалық және әлеуметтік-мәдениеті дамыған елге айналуымыз бек мүмкін.

Шынайы патриотизм – жалпы адамзаттық құндылықтардың маңыздысы болғандықтан, басқа халықтарға, ұлттар мен ұлыстарға сыйластықпен, адамгершілікпен қарауды көздейді. Қазақстан сияқты көпұлтты мемлекетте жекелеген этностар өкілдерінің ұлттық патриотизмі елде тұратын барлық халықтың ортақ патриотизмімен тұтаса байып отырады. Өйткені «халық» деген ұғымға мемлекеттегі барлық адам, яғни ұлттық топтар мен ұлыстар сияды.

Қазақстандық патриотизм ұғымы әлеуметтік-саяси қатынастарды, адамгершілік қатынастар мен түрлі көзқарастардың, діни-наным сенімдердің ара салмағына баға беретін өлшем емес. Ол кең көлемдегі осы елді мекендейтін ұлттар мен ұлыстардың мұрат-мүддесінің бірлігі тоғысып айқындалған сәтте баянды болмақ. Осы өлшем биігінен көрінген мезетте ғана жалпы қазақстандық патриотизмге қол жеткізуге болады.

Жаңа саяси жағдайда өмір талабын кешегі күні өткен тоталитарлық жүйенің сұраныстары шеңберінде шешуге болмайтындығы белгілі. Ол үшін еліміздің азаматтары жаңа саяси жүйе тұжырымдаған қоғам мақсатын жүзеге асыратындай бағдар ұстап, бойына жаңа саяси құндылықтар игілігін сіңіріп, адамгершілік сапаға ие болуы керек. Мұндай ардақты борышты біздің жастарымыз сапалы білім алып, берік саяси сана қалыптастырып, отансүйгіштік, ұлтжанды болып, отанның мызғымастығын, тұтастығын қорғауға, оның жан-жақты гүлденуі мен көркеюіне аянбай еңбек етіп, сол жолда жоғары саяси әлеуметтік белсенділік танытса ғана ақтай алады. Сондықтан елімізде жаңа

саяси-әлеуметтік жағдайға байланысты ғылыми негізделген жастар саясатын жүзеге асыру талабы туындап отыр.

Өтпелі кезеңде ұлттық және жалпы адамзаттық сапалы құндылықтарды бойына сіңірген, күнделікті өмірде де, сын сағатта да жоғары саяси-әлеуметтік белсенділік танытатын тұлғаны тәрбиелеу әсіресе, жас егеменді еліміз үшін өте қажет. Еліміздің егемендігі осындай елі үшін, жері үшін, халқы үшін жанын қиятын, оның өркендеуі мен гүлденуі үшін ерінбей еңбек етіп, қажымас қайсарлық көрсететін саяси белсенді тұлға қалыптастырғанда ғана баянды болмақ, Қазақстан жерін мекендеп тұрған ұлт пен ұлыстар өкілдері Отанға беріле қызмет етулерінің арқасында ғана еліміз тұрақты дамуға кепіл болады. Сондықтан да әр жас азамат ұлтына қарамай қазақ елінің бай тарихын, тілін, дінін сыйлағанда ғана қол жеткіземіз. Қазақстандық патриотизм, отансүйгіштік, ұлтжандылық идеялары мемлекеттік мүдде, ұлттық мүдде ұғымдарымен тығыз байланысты.

Рухани жаңғыру бағыты Қазақстанның құндылықтарының мәнін ашып қана қоймай оны өскелең ұрпақ сезініп, көзімен көретін, өмірлік тәлім-тәрбие алып бабалар алдындағы қарызымызды өтеуді, кешенді ізденістер мен мемлекеттік оң көзқарасты талап етеді. Рухани жаңғыру рубрикасы шығармашылық табыстарға жетудің баспалдағы. Осы бағыттарды жүзеге асыруда өзіндік ой-пікірлерімен бөліскен, рухани құнды мағлұмат беретін кейбір мақалалар жинағымен таныстырмақшымыз. Сіз де өз үлесіңізді қосуға асығыңыз.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Философиялық сөздік. Ред. кол: Р.Н.Нұрғалиев, Ғ.Ғ.Ақмамбетов және т.б. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы 1996, 80 б
2. Қазақ ұлттық энциклопедиясы. Алматы. Қазақ Ұлттық Энциклопедиясы, 2001, 95 б

PHILOLOGICAL SCIENCES**Theoretical and methodological problems of language research****Луқпанова Софья Майкеновна***Абай атындағы ҚазҰПУ-дың аға оқытушысы***Садырмекова Индира Макеевна***Абай атындағы ҚазҰПУ-дың аға оқытушысы***МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ЖАҒДАЙЫНДА
КӨПМӘДЕНИЕТТІ ТҰЛҒАНЫ ТӘРБИЕЛЕУ**

Заманауи қазақстандық мектептің жаңаруы жалпы білім берудің жаңа басымдықтарын айқындап берді, олар оқу процесінің моделін қалыптастыруда оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін пайдалануды қамтамасыз ететін оқытудың әртүрлі әдістерін үйлесімді біріктіру қажет. Бұл басымдықтар қазіргі мектептегі білім берудің негізін құрайды. Оларға сәйкес бастауыш негізгі және орта білім беру пәндерін оқытудың оқу-тәрбиелік мақсаттары, мазмұнды құрылымдарын таңдау принциптері, сондай-ақ мектеп оқушыларының дайындық сапасын бағалау әдістері нақтыланды.

Қоғам біздің көз алдымызда өзгеруде, адамның өмірі қиындап, жауапкершілігі артып келеді. Мектепке жаңа заманға сай жаңа бағыт қажет. Ол шынайы және жоғары болуы керек; қол жетпес және бәрі биік сияқты. Мектеп мұғалімдері мен оқушыларының алдында тұрған басты мақсат – әлеуметтік және кәсіби өзін-өзі анықтауға қабілетті, өз халқының тарихы мен дәстүрін білетін, бірнеше тілде сөйлейтін, үш тілде коммуникативті және белсенді әрекеттерді жүзеге асыра алатын көпмәдениетті тұлғаны дамыту, барлық жағдайда өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу. Енді басты назарды «тұлға» сөзіне аудару керек, бұл жай жеке тұлға емес, көпмәдениетті тұлға - және осыдан біз студенттер мен мұғалімдерде және біздің бүкіл мектебімізде болуы керек негізгі өзгерісті көреміз. Енді адам болып қалыптаспаған адамға кейде өмір сүру қиын. Сондықтан, біз мектептен жеке дара тұлға ретінде ғана емес, сонымен қатар әрбір оқушымыз белгілі бір дәрежеде жеке тұлға болуын қамтамасыз етуге тырысуымыз керек. Қоғам ғана табысты дамып, өз азаматтарының сапалы және

заманауи білім алуына лайықты жағдай жасай алатын әлемнің бірқатар алдыңғы қатарлы елдерінің қатарына үйлесімді түрде ене алатыны белгілі.

Тілдерді үйрену әрқашан мәдениетті тұлғаны тәрбиелеудің элементі ретінде қарастырылды. Ал соңғы уақытта қоғамның саяси және экономикалық өміріндегі жаһандық өзгерістерге байланысты шет тілі мәдениетаралық қарым-қатынастың таптырмас атрибуты болды. Қазіргі әлемдегі тілдердің рөлін ерекше өткірлікпен түсіну тілді оқытудың тиімділігі мен студенттердің тілдік дайындық деңгейін көтеру мәселесін көтереді. Білім беруді дамыту тұжырымдамасы әлемдік стандарттардың біліктілігіне сәйкес келетін кәсіби кадрларды даярлаудың нысандары мен әдістерін сапалы жаңартуға бағытталған. Жас ұрпақты өзара байланысты және өзара тәуелді әлемде өмір сүруге дайындаудың тиімді құралы ретінде қарастырылатын көптілді білім беруге көп көңіл бөлінеді. Ана тілін, мемлекеттік, орыс және шет тілдерін білу баланың ой-өрісін кеңейтеді, оның жан-жақты дамуына ықпал етеді, толеранттылыққа деген көзқарасын және дүниеге үш өлшемді көзқарасын қалыптастыруға ықпал етеді.

Студенттің көптілді тұлғасын қалыптастырудың өзектілігі - дамып келе жатқан еңбек нарығы мен «тұлғалар нарығының» өскелең ұрпаққа жоғары талаптар қоюында. Осыған байланысты қазіргі мектептегі білім берудің басым міндеттерінің бірі әлеуметтік және жеке (кәсіби және кәсіптік емес) мәселелерді өз бетінше, тиімді және адамгершілік тұрғыдан шешуге қабілетті, бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру үшін жағдай жасау болып табылады. Қызметтің барлық салаларында әлеуметтік жауапкершілік, жаңа факторларға барабар қабылдау және мобильді жауап беру, шешім қабылдаудағы тәуелсіздік пен тиімділік, демократиялық қарым-қатынасқа дайын болу, әлеуметтік белсенді әрекетке, оның ішінде өз құқықтарын қорғауға бейімділік сияқты қасиеттер. жеке тұлғаның бәсекеге қабілеттілігін анықтайтын жаңа жағдайлардың және басқа да қасиеттердің маңыздылығы арта түсуде. Бүгінгі мектеп оқушылары жақын болашақта еркін өркениетті нарықтық қатынастар орнаған постиндустриалдық қоғамда шешуді қажет ететін мәселелердің ауыртпалығын өз мойнына алуы керек. Кез келген мектеп білім мен тәрбие бір-бірімен астасып жатқан оқу-тәрбие процесін жүзеге асырады. Жалпы білім беретін мектептің басты міндеті – оқушыларды қоғам өміріне дайындау, оларды ең жақсы адами қасиеттерге тәрбиелеу. Сондықтан көпмәдениетті тұлғаны жетілдіру тақырыбы өзекті болып табылады.

Тіл мен мәдениеттің қарым-қатынасы мәселелері күрделі және көп қырлы көзқарасты талап етеді. Дүние суреті тілдегі айналадағы іс-әрекетті, адамгершілікті, құндылық жүйесін, менталитетін, ұлттық мінезді бейнелеп қана қоймайды, сонымен қатар тілді және оның сөйлеушілерін қалыптастырады.

Көпмәдениетті және көптілді білім берудің мақсаты – көпұлтты және көпмәдениетті ортада белсенді өмір сүруге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Әдебиеттер тізімі:

1. Анатольева Н.С., Воспитание культуры межнациональных отношений у учащихся в поликультурной среде, 2008
2. Шубина Н., Воспитание поликультурной личности, 2007
3. Комплексная программа воспитания в организациях образования РК, Алматы: Юрист, 2007

PUBLIC ADMINISTRATION

Сергій Іваненко,

*ад'юнкт науково-дослідного центру воєнної історії,
Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського
(м. Київ, Україна)*

<https://orcid.org/0000-0001-6382-040X>

СИСТЕМА ІНФОРМАЦІЙНО-ПРОПАГАНДИСТСЬКОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИЛ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ: МІСІЯ, ФУНКЦІЇ, ЗАВДАННЯ ТА ПРИНЦИПИ ФУНКЦІОНУВАННЯ

Анотація

У статті визначено місію, функції, завдання та принципи функціонування системи інформаційно-пропагандистського забезпечення сил сектору безпеки та оборони України. Доведено, що місією системи інформаційно-пропагандистського забезпечення Збройних Сил України є нейтралізація негативного інформаційно-психологічного впливу противника та захист морально-бойового духу особового складу Збройних Сил України. Визначено структуру та функції системи інформаційно-пропагандистського забезпечення: інституційна підсистема, в якій реалізуються цільова функція, складовими якої є підфункції цілепокладання, цілевизначення та цілереалізації, а також нормативно-управлінська функція; організаційно-управлінська підсистема, в якій реалізуються організаційно-управлінська та координаційна функції; адаптаційно-проектувальна підсистема, в якій реалізуються функція планування, адаптаційна функція та функція прогнозування; функціональна підсистема, в якій реалізуються основоположна та діагностична функції; комунікативна підсистема, в якій реалізуються функції моніторингу та контролю. За результатами аналізу наукових досліджень виокремлено такі функціональні компоненти зазначеної системи: аналітичний, прогнозно-проектувальний, конструктивно-організаційний і комунікативний.

Abstract

The article defines the mission, functions, tasks and principles of operating of the system of information and propaganda support for the forces of the security and defense sector of Ukraine. It has proven that the mission of the information and propaganda support system of the Armed Forces of Ukraine is to neutralize the negative informational and psychological influence of the enemy and protect the morale and fighting spirit of the personnel of the Armed Forces of Ukraine. There have defined the structure and functions of the information and propaganda support system: an institutional subsystem in which the target function is implemented, the components of which are the sub-functions of goal-setting, goal-setting and goal-realization, and also the normative-management function; organizational-management subsystem, in which organizational-management and coordination functions are implemented; adaptation and design subsystem, in which the planning function, adaptation function and forecasting function are implemented; functional subsystem, in which basic and diagnostic functions are implemented; communication subsystem in which monitoring and control functions are implemented. According to the results of the analysis of scientific research, the following functional components of the specified system are distinguished: analytical, forecasting-projecting, constructive-organizational and communicative.

Ключові слова: Збройні Сили України; інформаційно-пропагандистське забезпечення; діяльність військ (сил); функціональні компоненти системи; завдання та принципи системи; місія і функції системи; сектор безпеки та оборони України.

Keywords: Armed Forces of Ukraine; informational and propaganda support; activities of troops (forces); functional components of the system; tasks and principles of the system; mission and functions of the system; security and defense sector of Ukraine.

Постановка проблеми. В умовах гібридної війни Росії проти України було виявлено низку недоліків у вітчизняній системі національної безпеки. Так, в аналітичній доповіді Національного інституту стратегічних досліджень зазначено, що «Система забезпечення національної безпеки України виявилася неспроможною ефективно протистояти російській агресії. Сектор безпеки та оборони як основний складовий елемент системи забезпечення національної безпеки донині остаточно не сформований і не готовий діяти як єдина

функціональна структура. Переважна частина озброєння, військової і спеціальної техніки його суб'єктів морально і фізично застаріла. Система управління військовими формуваннями та правоохоронними органами, їх розвідувальне, матеріально-технічне, кадрове та інше забезпечення не відповідають вимогам сучасних воєнних конфліктів» [1, с.7]. За таких умов, що склалися воєнно-політичне керівництво України неодноразово акцентувало увагу на необхідності реформи системи національної безпеки і оборони [2].

Ця обставина і визначає зв'язок загальної проблеми забезпечення воєнної безпеки України з найбільш важливими науковими та практичними завданнями дослідження проблем теорії та практики інформаційно-пропагандистського забезпечення (ІПЗ) діяльності військ (сил). Адже недосконалість правового, інституційного та науково-методичного забезпечення воєнної безпеки гальмує реформування сектору безпеки і оборони України [19–25; 27; 29].

На підставі аналізу актуальних досліджень і наукових публікацій можна зробити висновок, що проблемам ІПЗ у Збройних Силах (ЗС) України присвячено наукові праці вітчизняних дослідників, зокрема В. Абрамова [3], С. Сегеди [5], В. Мороза, В. Топальського та М. Шевченка [8], В. Чорного [12]. У цих працях розглядаються принципи, завдання та механізми ІПЗ діяльності військ (сил) сектору безпеки і оборони України.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, формулювання цілей статті. Незважаючи на значну кількість праць, в яких розглядаються актуальні питання ІПЗ у ЗС України, маємо констатувати відсутність наукових праць в яких би розглядалися питання визначення місії, функцій і завдань системи ІПЗ в українському війську. До речі зауважимо, що лише в науковій статті О. Аніщенка [4] частково висвітлено питання визначення місії, функцій і завдань системи інформаційно-психологічної протидії у підрозділах ЗС України під час міжнародної операції з підтримання миру і безпеки в Республіці Ірак у 2003–2005 рр.

Саме тому **метою** статті є визначення місії, функцій, завдань і принципів функціонування системи інформаційно-пропагандистського забезпечення сил сектору безпеки і оборони України.

Виклад основного матеріалу. Аналіз результатів наукових досліджень [17; 18; 26; 27] дає підстави виокремити такі функціональні компоненти системи ІПЗ:

аналітичний компонент, який включає дії, пов'язані з накопиченням та аналізом нових знань у сфері ІІЗ, інформації про реальні й потенційні загрози інформаційно-психологічній безпеці військовослужбовців, про морально-психологічний стан військ (сил), про цілі ворожого деструктивного інформаційно-психологічного впливу та інше;

прогнозно-проектувальний компонент, що включає дії, пов'язані з прогнозуванням морально-психологічного стану військ (сил), визначенням можливих загроз і ризиків інформаційно-психологічній безпеці військовослужбовців та плануванні діяльності органів по ІІЗ у напрямку досягнення перемоги над ворогом;

конструктивно-організаційний компонент – дії по реалізації конкретного інформаційно-пропагандистського впливу на свої сили (війська) з метою своєчасної та адекватної протидії ворожій пропаганді;

комунікативний компонент – дії, що пов'язані із налагодженням взаємодії структурних компонентів в середині системи ІІЗ військ (сил) та зовнішнім середовищем.

В якості структурних компонентів системи ІІЗ військ (сил) варто виокремити:

життєво важливі інтереси суб'єктів воєнної безпеки – високий рівень готовності військовослужбовців до виконання завдань по збройному захисту України, суспільна єдність з питань оборони й збройного захисту Української держави;

національні цілі системи ІІЗ як відображення об'єктивних потреб гарантування інформаційно-психологічної безпеки військовослужбовців та військових колективів;

суб'єкти забезпечення інформаційно-психологічної безпеки військовослужбовців та військових колективів – органи військового управління;

об'єкти інформаційно-психологічної безпеки – військовослужбовці та військові колективи;

органи, що відповідають за інформаційно-пропагандистське забезпечення;

ресурси, засоби, сили інформаційно-пропагандистського забезпечення військ.

Аналіз наукової літератури [4–9; 26; 28; 30; 31] та історико-логічний аналіз становлення та розвитку системи ІПЗ Збройних Сил (ЗС) України [3; 10–18] дає підстави констатувати, що *місією* зазначеної системи є нейтралізація негативного інформаційно-психологічного впливу противника та захист морально-бойового духу особового складу ЗС України.

На підставі аналізу місії системи ІПЗ ЗС України виокремимо відповідні *функції*, що реалізуються шляхом виконання конкретних завдань:

1. *Цільова функція*, що структурно включає в себе підфункції цілепокладання, цілеформування, цілереалізації:

підфункція цілепокладання реалізує смислоутворювальний зміст практики ІПЗ сил (військ), який включає в себе цілеформування й обумовлює потребу в цілереалізації;

підфункція цілеформування передбачає виконання завдання щодо визначення цілей ІПЗ сил (військ);

підфункція цілереалізації передбачає виконання завдання щодо конструювання системи діяльності у сфері ІПЗ сил (військ): «цілі – засоби – результат». Зауважимо, що конструювання вказаної системи діяльності передбачає виконання завдання щодо композиційної побудови інформаційно-психологічного впливу на кожному етапі досягнення цілей ІПЗ сил (військ) з урахуванням конкретних умов інформаційно-психологічного протиборства.

2. *Нормативно-управлінська функція* регламентує процеси нормативно обумовленої поведінки та взаємодії суб'єктів ІПЗ сил (військ) і передбачає виконання завдань: визначення організаційно-правових засад ІПЗ з урахуванням особливостей військової діяльності в конкретних умовах;

3. *Організаційно-управлінська функція* забезпечує організацію й управління в системі ІПЗ і передбачає виконання таких завдань:

організація реалізації цілей ІПЗ діяльності сил (військ);

планування заходів ІПЗ діяльності сил з урахуванням особливостей завдань військової діяльності;

організація здійснення заходів ІПЗ діяльності сил.

4. *Основоположна функція* забезпечує нейтралізацію негативного інформаційно-психологічного впливу противника та захист морально-бойового духу особового складу своїх військ. Ця функція передбачає виконання низки завдань:

нейтралізація інформаційно-психологічного впливу противника;

недопущення деморалізації, морально-психологічного придушення особового складу своєї військ;

зміна на свою користь співвідношення морально-психологічної стійкості особового складу своїх військ, підтримання її на рівні, необхідному для успішного виконання завдань військової діяльності;

перекриття каналів ворожої пропаганди, викриття її брехливих намірів;

контрпропаганда в інтересах забезпечення морально-психологічної стійкості особового складу своїх військ.

5. *Діагностична функція* забезпечує управлінською інформацією структури військового управління щодо морально-психологічного стану своїх військ (сил) та суспільно-політичної ситуації в зоні відповідальності миротворчого контингенту. Ця функція передбачає виконання завдань:

своєчасне виявлення та оцінка рівня загроз інформаційно-психологічній безпеці особового складу військ (сил), розробка рекомендацій командуванню військової частини стосовно нейтралізації цих загроз;

оцінка ступеню інформаційно-психологічного впливу противника на місцеве населення в зоні ведення бойових дій;

створення банку даних щодо суспільно-політичної обстановки в зоні відповідальності військ (сил);

аналіз активності і спрямованості інформаційних потоків засобів масової інформації (ЗМІ) на особовий склад військ (сил);

моніторинг суспільної думки військовослужбовців ЗС України з приводу негативного інформаційно-психологічного впливу противника;

виявлення каналів ворожої пропаганди, викриття її брехливих намірів.

6. *Прогностична функція* забезпечує прогностичною інформацією структури військового управління щодо тенденцій розвитку загроз інформаційно-психологічній безпеці особового складу ЗС України та суспільно-політичної ситуації в зоні відповідальності військової частини або ведення бойових дій. Ця функція передбачає виконання завдань:

прогнозування тенденцій розвитку загроз інформаційно-психологічній безпеці особового складу своїх сил (військ), розробка рекомендацій командуванню військової частини стосовно профілактики та запобіганню цим загрозам;

прогнозування тенденцій розвитку суспільно-політичної ситуації в районі дислокації військової частини.

7. *Інформаційна функція* передбачає збирання та опрацювання інформації, її розповсюдження серед особового складу своїх військ (сил) та місцевого населення. Ця функція передбачає виконання завдань:

бойове і суспільно-політичне інформування особового складу про воєнно-політичну обстановку та суспільно-політичну ситуацію в районі дислокації сил (військ);

аналіз змісту матеріалів місцевих та закордонних ЗМІ і підрозділів психологічних операцій супротивника;

формування позитивного іміджу ЗС України серед місцевого населення в районі дислокації військ та зоні ведення бойових дій, посилення авторитету ЗС України;

формування сприятливої суспільно-політичної обстановки в місцях дислокації своїх військ (сил).

8. *Координаційна функція*, що забезпечує взаємодію органів військового управління з питань інформаційно-психологічної протидії на основі оцінки рівня загроз інформаційно-психологічного характеру. Ця функція передбачає виконання завдань:

оцінка результативності дій щодо нейтралізації загроз інформаційно-психологічного характеру особовому складу своїх військ;

координація діяльності органів військового управління своїх військ з питань інформаційно-психологічної протидії.

9. *Функція моніторингу*, що спрямована на виявлення викликів, загроз і небезпек інформаційно-психологічній безпеці військовослужбовців ЗС України. Ця функція передбачає виконання завдань:

виявлення зовнішніх та внутрішніх викликів, загроз та небезпек інформаційно-психологічній безпеці військовослужбовців;

виявлення внутрішніх небезпек, загроз зниження рівня ефективності функціонування системи ІІЗ сил (військ).

10. *Адаптивна функція*, що регулює розвиток системи ІІЗ діяльності військ (сил) в контексті еволюції викликів та загроз інформаційно-психологічного характеру. Ця функція передбачає виконання завдань:

удосконалення нормативно-правової бази для ефективного функціонування системи ПЗ діяльності військ (сил) з урахуванням появи нових викликів і загроз інформаційно-психологічного характеру;

удосконалення організаційної структури системи ПЗ діяльності військ (сил) з урахуванням вимог динамічного безпекового середовища щодо своєчасного й адекватного реагування на виявлені загрози інформаційно-психологічного характеру;

розробка та впровадження в практику ПЗ технологій реактивного та проактивного реагування на загрози інформаційно-психологічного характеру;

вивчення та впровадження у вітчизняну практику ПЗ діяльності військ (сил) позитивного досвіду збройних сил іноземних держав у цій специфічній сфері.

11. *Функції моніторингу та контролю*, що передбачають реалізацію завдань щодо встановлення доцільної взаємодії між структурними компонентами системи ПЗ військ (сил) в процесі її функціонування за допомогою передачі інформації.

12. Функція планування, що передбачає реалізацію завдань:

стратегічне планування у сфері ПЗ військ (сил);

планування конкретних заходів щодо нейтралізації загроз інформаційно-психологічній безпеці військовослужбовців і військових колективів;

планування конкретних заходів випереджального впливу на причини, що породжують загрози інформаційно-психологічній безпеці військовослужбовців і військових колективів;

Система ПЗ діяльності військ (сил) структурно містить підсистеми, які схематично відображені на рис. 1.

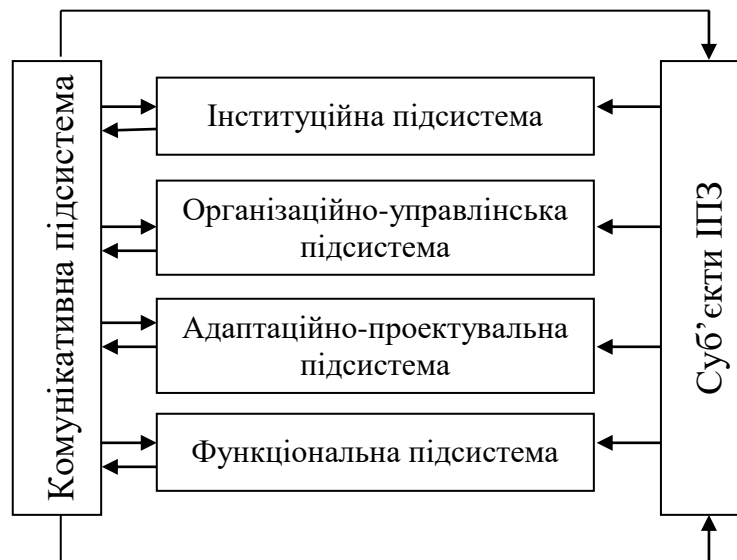


Рис. 1. Функціональна структура системи інформаційно-пропагандистського забезпечення діяльності військ (сил)

Удосконалення системи ІПЗ діяльності ЗС України передбачає:

визначення імперативів діяльності військових і цивільних ЗМІ в інтересах забезпечення воєнної безпеки України, а саме – об’єктивне, відповідальне інформування українського суспільства та ЗС України про стан справ у сфері національної безпеки та оборони. При цьому ЗМІ мають працювати на доцентрові процеси в українському суспільстві, а також на солідарність та його консолідацію з питань національної безпеки й збройного захисту України. Кінцевим результатом діяльності ЗМІ повинна бути сформована соціальна реальність в якій має панувати стабільність, прогнозованість, законність, взаєморозуміння і співпраця суспільства, армії та держави [12; 13; 26];

дотримання науково обґрунтованих принципів інформаційно-пропагандистського супроводження політики національної безпеки [32], зокрема й у сфері воєнної безпеки:

а) *методологічних принципів ІПЗ діяльності військ:*

принципу науковості ІПЗ діяльності військ, який означає використання теоретичних засад, висновків і рекомендацій військової науки, суспільних та гуманітарних наук у процесі формування системи ІПЗ ЗС України, планування, здійснення та оцінки результатів пропагандистських та контрпропагандистських кампаній;

принципу єдності теорії і практики ІПЗ діяльності військ, який передбачає розвиток теоретичних засад вказаної діяльності, й водночас систематизацію, узагальнення та поширення позитивного досвіду інформаційно-пропагандистської діяльності у цій сфері;

принципу верховенства права та законність в організації заходів інформаційно-пропагандистського супроводження діяльності ЗС України;

принципу підпорядкованості мети, функцій та завдань інформаційно-пропагандистського супроводження діяльності військ положеннями Закону України «Про національну безпеку України» [33], Стратегії національної безпеки України [34] та вітчизняного законодавства, що регулюють питання забезпечення воєнної безпеки України [35–38] та ІПЗ ЗС України [39–47];

принципу безпосереднього зв'язку ІПЗ ЗС України із суспільним життям країни та практикою цивільно-військових відносин під час чинення збройного опору російській агресії;

принципу залежності засобів здійснення інформаційно-пропагандистського супроводження діяльності військ від типу суспільства відповідно за способом інформаційних відносин. Цей принцип передбачає, що в тоталітарних державах діють тоталітарні пропагандистські структури, які виходять з того, що вербальна (або символічна) реальність сильніша за реальну дійсність. У демократичних державах здійснюється власне не пропаганда, а інформування, яке слугує засобом реалізації нагальних потреб людини в отриманні інформації, яка є необхідною для прийняття рішення. Зокрема в ЗС України широко практикується саме інформування;

принцип взаємозв'язку інформаційно-пропагандистського супроводження діяльності військ із практикою інформування та стратегічних комунікацій у інших сферах суспільного життя. Цей принцип означає, що інформаційно-пропагандистського супроводження діяльності військ визначається як комплексна, цілеспрямована діяльність держави та органів військового управління, яка здійснюється безпосередньо й опосередковано на загальнодержавному та відомчому рівнях і спрямована на консолідацію суспільства в питаннях збройного захисту України.

б) організаційних принципів ІПЗ діяльності військ:

принципу оптимальної відповідності цілей системи ІПЗ діяльності військ, її структурі та функціям, динаміці й організаційним процесам. Цей принцип передбачає відповідність загальних можливостей реалізації функцій системи ІПЗ діяльності військ, темпам і змістовним змінам у практиці військового управління та веденню збройного опору російській агресії;

принципам плановості і послідовності реалізації ІПЗ діяльності військ. До цієї підгрупи принципів відносяться: принцип єдності, принцип участі; принцип

безперервності, принцип гнучкості, принцип точності, принцип конкретності і цілеспрямованості заходів, принцип комплексного підходу до планування інформаційно-пропагандистського супроводження; принцип реалістичності плану. Дотримання цих принципів передбачає поступовість і поетапність у розробці та реалізації заходів ПЗ діяльності військ з урахуванням духовного потенціалу суспільства та ЗС України;

принципу оперативності, що передбачає своєчасність та адекватність заходів ПЗ діяльності військ, що пов'язано з мінливістю зовнішнього і внутрішнього безпекового середовища та воєнно-політичної обстановки. На думку Г. Почепцова: «У кризових ситуаціях швидкість інтерпретацій повинна збігатися або навіть випереджати швидкість реальних трансформацій» [48, с.12];

принципу підконтрольності ПЗ діяльності військ органам державної влади, що опікуються питаннями забезпечення воєнної безпеки та органам військового управління;

принципу використання державних і недержавних ЗМІ в інтересах забезпечення воєнної безпеки, що в свою чергу, забезпечує створення єдиного інформаційного простору в державі з метою поширення у суспільній свідомості ідей обороноздатності Української держави, мотиваційної готовності суспільства та військовослужбовців національних військових формувань до збройного захисту Батьківщини;

в) *методичних принципів ПЗ діяльності військ:*

принципу активності і наполегливості, який передбачає наполегливість і розумну ініціативу в трансформації світогляду громадян України та їх ціннісних установок, зорієнтованих на високу мотиваційну готовність до збройного захисту Батьківщини;

принципу оптимального поєднання заходів інформування та пропаганди в інтересах забезпечення воєнної безпеки;

принципу здійснення інформування громадян України з питань воєнної безпеки по всіх можливих каналах;

принципу використання в інформаційно-пропагандистських заходах будь-яких аргументів і доказів, які можуть слугувати досягненню цілей забезпечення воєнної безпеки;

принципу зміни змісту інформаційно-пропагандистських матеріалів, способів і засобів їх подачі залежно від безпекової та воєнно-політичної

обстановки: від непомітного і потаємного маніпулятивного впливу, до прямих закликів до активних дій збройного захисту Вітчизни;

принципу врахування регіональних умов в інформаційно-пропагандистському супроводженні діяльності військ, що передбачає пропаганду ідей суспільної єдності в питаннях збройного захисту Вітчизни не лише загальнонаціонального масштабу, але й місцевого або регіонального, такого, що характеризується готовністю захищати малу Батьківщину.

Усі перелічені принципи взаємозв'язані між собою і реалізуються в єдності.

Підсумовуючи вищезазначене можемо зробити **висновок**, що місією системи ПЗ ЗС України є нейтралізація негативного інформаційно-психологічного впливу противника та захист морально-бойового духу особового складу ЗС України. Провівши декомпозицію місії зазначеної системи встановлено її структуру та низку робочих функцій: інституційна під-система, в якій реалізуються цільова функція, складовими якої є підфункції цілепокладання, цільовизначення та цілереалізації, а також нормативно-управлінська функція; організаційно-управлінська підсистема, в якій реалізуються організаційно-управлінська та координаційна функції; адаптаційно-проектувальна підсистема, в якій реалізуються функція планування, адаптаційна функція та функція прогнозування; функціональна підсистема, в якій реалізуються основоположна та діагностична функції; комунікативна підсистема, в якій реалізуються функції моніторингу та контролю.

Зазначений перелік функцій не є остаточним і може бути доповнений у ході подальших досліджень проблем ПЗ ЗС України під час російсько-української війни.

Список літератури

1. Про внутрішнє та зовнішнє становище України у сфері національної безпеки: аналітична доповідь Нац. ін-ту стратег. досліджень до позачергового Послання Президента України до Верховної Ради України. Київ : НІСД, 2014. 148 с.
2. Стратегія розвитку України – 2020. URL : <http://www.president.gov.ua>
3. Абрамов В. І. Духовний потенціал Збройних Сил України: методологія системного вивчення і регулювання : дис. ... д-ра філос. наук : 09.00. 03 / ІВО АПН України. Київ, 2005. 390 с.
4. Аніщенко О. Б. Інформаційно-психологічна протидія підрозділів Збройних Сил України під час міжнародної операції з підтримання миру і безпеки в Іраку (2003–2005 рр.): організаційно-управлінський аспект аналізу. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2021. № 11. URL :

<http://www.dy.nauka.com.ua/?op=1&z=2373>

5. Воєнні аспекти протидії «гібридній» агресії: досвід України : монографія / кол. авторів ; за заг. ред. А. М. Сиротенка. Київ : НУОУ, 2020. 176 с.
6. Вторжение в Украину : Хроника российской агрессии / Группа «Информационное сопротивление». Киев : Брайт Стар Паблшинг, 2016. 240 с.
7. Зозуля О. С. Державне управління забезпеченням інформаційної безпеки України в умовах інформаційно-психологічного протистояння: дис. ... канд. наук з держ. управління : 25.00.01 / Нац. акад. держ. управління при Президентові України. Київ, 2017. 261 арк.
8. Інформаційно-психологічна протидія у Збройних Силах України: сучасний стан і перспективи вдосконалення: матер. наук.-практ. семінару, 23 грудня 2021 р. / кол. авт.; за заг. ред.. В. М. Мороза. Київ : НДЦГПЗСУ, 2021. 68 с.
9. Інформаційно-психологічний вплив противника на особовий склад Збройних Сил України, який бере участь у АТО на території Донецької та Луганської областей: аналітичний звіт за результатами соціологічного опитування. Київ : НДЦГПЗСУ, 2016. 58 с.
10. Петров В. В. Воєнно-інформаційна безпека України за умов посилення загроз інформаційних війн: автореф. дис. ... канд. політ. наук : 21.01.01 / РНБОУ, НІПМБ. Київ, 2010. 20 с.
11. Чорний В. С. Інформаційне забезпечення державної політики реформування сектору безпеки та оборони України. *Актуальні проблеми прав людини, яка перебуває в конфлікті із законом, крізь призму правових реформ*: зб. матер. V Міжнар. наук.-практ. конф., 24 листоп. 2017 р. Київ : Ін-т крим.-викон. служби ; ФОП Кандиба Т.П., 2017. С. 100-102.
12. Чорний В. С. Роль духовного чинника у відбитті російської агресії Збройними Силами України. *Духовна безпека України: погляд суспільствознавства і богослов'я*: матер. XVII наук.-практ. конф. Київ : ВНЗ «Національна академія управління», 2018. С. 75-78.
13. Чорний В. С. Сучасне російсько-українське протистояння: морально-психологічний вимір. *Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах*, 7 червня 2018 р. / Мін-во оборони України, Нац. ун-т оборони України ім. Івана Черняховського. Київ : НУОУ, 2018. С. 252-255.
14. Чорний В. С. Збройні Сили України: стан та перспективи розвитку. *Українське військо: сучасність та історична ретроспектива*: зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. конф., 30 листопада 2018 р. Київ : НУОУ, 2018. С. 222-223.
15. Чорний В. С. Бойовий дух у ракурсі досвіду операції Об'єднаних сил. *Теоретико-методологічні засади та сучасний досвід розроблення професіограм працівників системи МВС України*: зб. тез Міжнар. наук.-практ. круглого столу, 26 верес. 2019 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2019. С. 157-159.
16. Чорний В. С. Моральний чинник сучасної війни (з урахування досвіду операції Об'єднаних сил). *Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах*, 31 жовтня 2019 р. / Мін-во оборони України, Нац. ун-т оборони України ім. Івана Черняховського. Київ : НУОУ, 2019. С. 295-297.
17. Чорний В. С. Морально-психологічне забезпечення в Збройних Силах України в річищі модернізації українського суспільства. *Актуальні проблеми підготовки громадян України за програмою підготовки офіцерів запасу*: зб. матер. міжкафед. наук.-практ. семінару, 26 листопада 2019 р. Київ : НУОУ, 2019. С. 7-9.
18. Чорний В. С. Перспективи розвитку морально-психологічного забезпечення Збройних Сил України на тлі триваючої російської агресії та переходу органів військового управління на J-структури. *Тенденції розвитку та проблеми системи підготовки громадян України за програмою підготовки офіцерів запасу*: зб. матер. міжкафед. наук.-практ. семінару, 29 жовтня 2020 р. Київ : НУОУ, 2020. С. 7-10.
19. Сніцаренко П. М. Загальнотеоретичні передумови необхідності удосконалення чинного законодавства України з питань інформаційної безпеки держави / Ю.О. Саричев, П.М. Сніцаренко, В.А. Ткаченко. *Збірник наукових праць ЦВСД Нац. ун-ту оборони України ім. Івана Черняховського*. 2018. № 1 (62). С. 62-67.
20. Сніцаренко П. М. Підсистема моніторингу інформаційного простору як необхідна складова системи протидії негативному інформаційно-психологічному впливу на особовий склад ЗС України / П. М. Сніцаренко, Ю. О. Саричев, В. А. Ткаченко, О. А. Мотузник. *Наука і оборона*. 2018. № 1. С. 29-33.
21. Сніцаренко П. М. Удосконалення чинного інформаційного законодавства України як необхідна умова адекватності заходів щодо забезпечення інформаційної безпеки держави / Ю.О. Саричев, П. М. Сніцаренко, В. М. Семененко, В. А. Ткаченко. *Збірник наукових праць ЦВСД Нац. ун-ту оборони*

України ім. Івана Черняхівського. 2018. № 2 (63). С. 68-74.

22. Сніцаренко П. М. Термінологічний нігілізм в інформаційній сфері та його наслідки для інформаційної безпеки України. *Стратегічні пріоритети*. 2018. № 2. С. 31-38.

23. Сніцаренко П. М. Загальнотеоретичні передумови необхідності удосконалення чинного законодавства України з питань інформаційної безпеки держави / П.М. Сніцаренко, Ю.О.Саричев, В.А. Ткаченко. *Збірник наукових праць ЦВСД Нац. ун-т оборони України ім. Івана Черняхівського*. 2018. № 1 (62). С. 62-67.

24. Сніцаренко П. М. Концептуальна модель оцінки негативного інформаційно-психологічного впливу / П. М. Сніцаренко, В. О. Кацалап, М. Л. Павлюк. *Труди університету*. 2018. № 2 (147). С.103-112.

25. Сніцаренко П. М. Методика оцінки психологічного впливу / П. М. Сніцаренко, В. О. Кацалап. *Сучасні інформаційні технології в сфері безпеки та оборони*. 2018. № 3 (33). С.113-118.

26. Сніцаренко П. М. Комплексна система протидії негативному інформаційно-психологічному впливу на особовий склад Збройних Сил України / П. М. Сніцаренко, Ю. О. Саричев, В. А. Ткаченко, Л. В. Хоменко. *Наука і оборона*. 2018. № 2. С. 40-45.

27. Сніцаренко П. М. Система державного управління у воєнній сфері при підготовці держави до оборони: сутність та особливості / П. М. Сніцаренко, Ю. О. Саричев, О. В. Устименко, В. П. Зубков. *Науковий часопис Академії національної безпеки*. 2019. № 1-2 (21-22). С.95-107.

28. Сніцаренко П. М. Аналіз стану виявлення та оцінки негативного інформаційного впливу на особовий склад ЗС України в системі протидії такому впливу / П. М. Сніцаренко, В. В. Грицюк. *Збірник наукових праць ЦВСД Нац. ун-ту оборони України ім. Івана Черняхівського*. 2019. № 2 (66). С. 52-61.

29. Сніцаренко П. М. Сутність та особливості системи державного управління у воєнній сфері при підготовці держави до оборони / Ю. О. Саричев, О. В. Устименко, П. М. Сніцаренко. *Вісник Нац. акад. держ. управління при Президенті України*. 2019. Вип. 3 (97). С. 47-52.

30. Сніцаренко П. М. Інформаційна операція як інтегруюча форма дій сил оборони України в інформаційному просторі. *Наука і оборона*. 2020. № 1. С. 37-42.

31. Сніцаренко П. М. Лінгвістичний критерій автоматизованої класифікації інформаційних подій в інформаційному просторі в задачі управління протидією негативному інформаційному впливу на особовий склад ЗС України / П. М. Сніцаренко, В. В. Грицюк. *Труди університету*. 2022. № 1 (169). С. 73-86.

32. Шевченко М. М. Філософсько-методологічні основи визначення принципів інформаційно-пропагандистського забезпечення в збройних силах. *Схід : наук. аналітично-інформ. часопис*. 2016. № 5 (145). С. 114-120.

33. Про національну безпеку України : Закон України від 21.06.2018 № 2469-VIII. URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2469-19>.

34. Про Стратегію національної безпеки України : Указ Президента України від 14.09.2020 № 392/2020. URL : <https://www.president.gov.ua/documents/3922020-35037>

35. Нормативно-правова база в галузі безпеки і оборони України : 2-ге вид., доп. / А. Гриценко, М. Кожієл, А. Єрмолаєв, Ф. Флурі. Київ : Центр дослідження армії, конверсії та роззброєння, 2012. 820 с.

36. Про оборону України : Закон України від 06.12.1991 № 1932-XII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1932-12#Text>

37. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 12.05.2015 № 389-VIII: URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>

38. Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 15.10.2021 року «Про Стратегію інформаційної безпеки» : Указ Президента України № 685/2021. URL : <https://www.rnbo.gov.ua/ua/Ukazy/5203.html>

39. Концепція морально-психологічного забезпечення підготовки та ведення операцій (бойових дій) Збройних Сил України : Наказ Міністра оборони України від 05.05.1999 № 142.

40. Настанова з морально-психологічного забезпечення підготовки та застосування Збройних Сил України : Наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 27.04.2018 № 173.

41. Про організацію морально-психологічного забезпечення військових частин (підрозділів) Збройних Сил України під час забезпечення заходів АТО : Директива Генерального штабу Збройних Сил України від 05.06.2014 № Д-14.

42. Про організацію морально-психологічного забезпечення у військових частинах (підрозділах) Збройних Сил України під час проведення антитерористичної операції : Директива Генерального штабу Збройних Сил України від 07.07.2015 № Д-11.

43. Про затвердження Інструкції з організації інформаційно-пропагандистського забезпечення у

Збройних Силах України : Наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 04.01.2017 № 4.

44. Про організацію діяльності високомобільних груп внутрішніх комунікацій у військових частинах (підрозділах) Збройних Сил України : Наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 03.12.2015 № 472.

45. Про внесення змін до наказу Генерального штабу Збройних Сил України від 03.12.2015 № 472 : Наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 17.06.2017 № 210.

46. Про затвердження Інструкції з організації національно-патріотичної підготовки у Збройних Силах України : Наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 28.03.2017. № 108.

47. Про затвердження Концепції стратегічних комунікацій Міністерства оборони України та Збройних Сил України : Наказ Міністра оборони України від 22.11.2017 № 612. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0612322-17#Text>

48. Почепцов Г. Віртуальні революції: використання віртуальних об'єктів при зміні влади. *Політичний менеджмент*. 2004. № 4. С. 3-16.

Турлубекова М.Б., Бугубаева Р.О.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ООП КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РК

Аннотация

Актуальность исследования

В статье рассматривается проблема детей с ООП, результатом которой является возможность создания специализированного центра поддержки инклюзивного образования для детей с ООП, направлением которого является создание таких условий, которые бы создали основу для нормативно-правовых актов, методических материалов (включая формы документации, в том числе структура адаптированной и индивидуальной программы обучения), рекомендации к изменению стандартов образования педагогов общей практики и специальных педагогов, программ курсов повышения квалификации учителей и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных школ.

Целью исследования является анализ и выявление проблем для совершенствования инклюзивного образования для детей с ООП как необходимый элемент системы образования РК.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, психолого-педагогическое сопровождение, образовательный процесс.

Введение

Обеспечение всех граждан равным доступом к высококачественному образованию – одна из ключевых основ образовательных политик мирового сообщества.

Современный этап образования в Республике Казахстан стоит на пути активного внедрения инклюзивной формы обучения, обеспечивающей образовательные потребности всех обучающихся, интегрируя их в общество. Такая инновация требует уточнения этимологии таких понятий, как «лица с особыми образовательными потребностями», «инклюзия», предусматривающие равное обучение в общеобразовательном пространстве.

Нормативно-правовую основу, регламентирующую права лиц с особыми образовательными потребностями, на получение образовательных услуг составляют международные и государственные документы. В современном Казахстане одной из основных задач социально-экономического развития

страны является доступность среды жизнедеятельности и возможности получения профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Наша страна вошла в структуру общемирового процесса интеграции образования, характерного для высокоразвитых государств.

В настоящее время высшие учебные заведения и колледжи республики не только принимают на обучение лиц с особыми образовательными потребностями, но и создают максимально благоприятные условия для получения ими качественного образования. Тем не менее, получение инвалидами среднего профессионального образования и не продолжение его на уровне вуза частый удел большинства молодежи этой категории, который предоставляет для них малоквалифицированные и низкооплачиваемые профессии. К сожалению, на данном уровне системы образования РК необходимо вносить изменения на законодательном уровне и выработать Концепцию развития системы инклюзивного образования высших учебных заведений и колледжей для детей с ООП, предполагающую возможность поэтапного обучения с целью получения хоть какой-нибудь профессии для дальнейшего существования в социуме.

Основная часть

В рамках обеспечения инклюзивного образования школа сталкивается с проблемами осуществления полноценного индивидуального подхода для обеспечения адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями и качественного обучения таких детей. Одна из существенных проблем школ, обучающих детей с ООП, состоит:

- в слабой оснащенности материально-технической базой, в частности в отдаленной сельской местности (Рисунок 1).

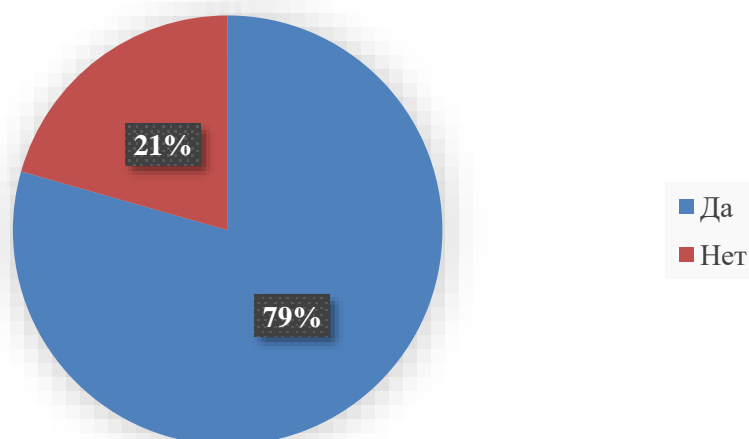


Рисунок 1. Отсутствие специальных материально-технических условий для детей с ООП, %

Примечание – Составлен автором на основе социологического опроса по Карагандинской области в 2022 году

- низкой квалификации педагогов для работы с такими детьми. Результаты такой работы подкрепляются проведенным социологическим опросом родителей детей с ООП (Рисунок 2).

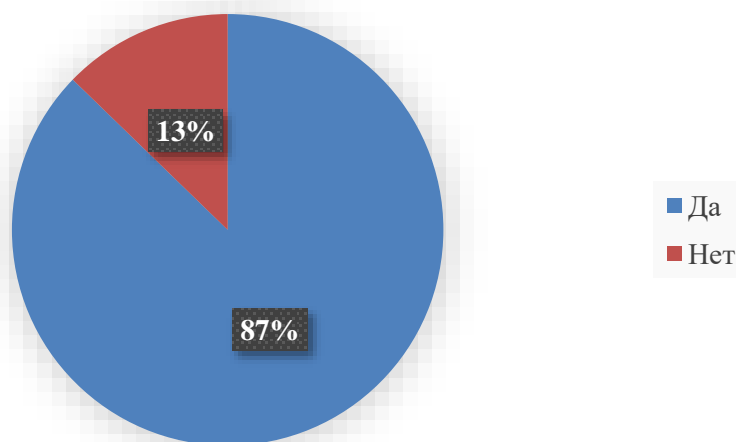


Рисунок 2. Существует ли недостаток или нехватка специальных педагогов (дефектологов, логопедов и т.д.), %

Примечание – Составлен автором на основе социологического опроса по Карагандинской области в 2022 году

В Казахстане существует острый дефицит специализированных кадров, которые могли бы взаимодействовать с лицами с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний день, этот дефицит составляет порядка 64%.

Статистические данные показывают ежегодный рост численности детей, которым необходимы специальные образовательные услуги. Принятие детей с ООП в данные организации образования осуществляется на основании заявлений родителей, которые подкреплены рекомендациями ПМПК. Согласно НОБД, наибольшее количество детей с ООП приходится на г. Алматы (2 420), Восточно-Казахстанскую (1 688), Карагандинскую (1 419) и Туркестанскую (1 330) области (Таблица 1) [1].

Таблица 1 - Сеть и контингент специальных организаций образования для детей с ООП, 2018–2020 гг., ед./чел.

Регион	на 01.01.2019		на 01.01.2020		на 01.01.2021		Динамика 2018/2020	
	Сеть, ед.	Контингент, чел.	Сеть, ед.	Контингент, чел.	Сеть, ед.	Контингент, чел.	Ед.	%
РК	100	1486	99	14895	100	14989	120	100,8
Акмолинская	5	622	5	663	5	665	43	100,8
Актюбинская	4	523	4	556	4	573	50	106,9
Алматинская	7	908	7	913	7	887	-21	109,6
Атырауская	3	263	3	271	3	281	18	97,7

ЗКО	3	590	3	577	3	548	-42	106,8
Жамбылская	4	518	4	512	4	498	-20	92,9
Карагандинская	10	1479	10	1463	10	1419	-60	96,1
Костанайская	7	836	6	747	6	747	-89	95,9
Кызылординская	3	257	3	262	3	266	9	89,4
Мангистауская	4	555	4	594	4	619	64	103,5
Павлодарская	7	841	7	798	7	804	-37	111,5
СКО	7	708	7	624	7	578	-130	95,6
Туркестанская	8	1381	8	1243	8	1330	-51	81,6
ВКО	13	1641	13	1684	13	1688	47	96,3
г.Ну-Султан	2	630	2	774	3	863	233	102,9
г.Алматы	8	2326	8	2429	8	2420	94	137,0
г.Шымкент	5	791	5	785	5	803	12	104,0

Примечание – Составлена на основе источника: Национальный доклад 2020. О состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан по итогам 2020.с.310. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iac.kz/>

С каждым годом увеличивается потребность в ПМПК. В 2020 г. в стране проводили работу 66 ПМПК, что соответствует уровню 2019 г. и на 2 единицы больше, чем в 2018 г. При росте детского населения количество ПМПК остается без изменений, хотя местным исполнительным органам предоставлено право самостоятельно принимать решение об открытии ПМПК. Так, согласно Закону РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 г. № 343 (с последними изменениями от 26 июня 2021 г.), на каждые 60 тыс. детского населения решением акима области, города республиканского значения открывается один ПМПК.

Несвоевременная реакция местных уполномоченных органов в сфере образования может вызвать весомую перегрузку на действующие ПМПК, которая впоследствии приведет к формализму при выявлении детей с ООП. Таким образом, по состоянию на 2019 г. дополнительная потребность по стране составила 26 единиц ПМПК.59 В 2020 г. при увеличении общей численности детей на 165 852 человека (2,8%) дополнительная потребность составила 25 единиц, в 2021 год – также 25%.

Согласно полученным результатам исследования, автором были сделаны выводы о том, что формально в Казахстане люди с ограниченными возможностями здоровья (далее - ЛОВЗ) не ограничены в своих правах и не ущемляются в своих возможностях. Однако на практике в отношении социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями нормы и законы не работают. В целом, ситуация с образованием ЛОВЗ, особенно в высших учебных заведениях и колледжах весьма неблагоприятна в стране, они почти не являются участниками образовательной системы, хотя многие из них хотят

учиться, но ввиду отсутствия должной инфраструктуры, образование для ЛОВЗ остается недоступным.

Таким образом, мы можем оценить сложившуюся ситуацию следующим образом:

- дошкольные и школьные организации, создавшие условия для детей с ООП еще имеют некую тенденцию к увеличению;

- тогда как высшие учебные заведения и колледжи тенденции к увеличению не имеют.

Более 10000 детей школьного возраста с инвалидностью и специальными потребностями обучаются на дому, что затрудняет их возможности социализации. Несмотря на первые позитивные изменения в законодательстве и улучшение системы выплат и услуг, пока лишь 28,6% детей с зарегистрированной инвалидностью охвачены специальными социальными услугами.

Также хотелось бы отметить одну из главных проблем - возможность раннего выявления детей с инвалидностью. Это очень актуальная проблема и в сёлах. Если своевременно выявлять таких детей, им можно оказать квалифицированную помощь. Это поможет им вовремя пройти реабилитацию, что даст возможность посещать школы и детские сады наравне со сверстниками. Однако, чтобы дать им такую возможность, к работе с особенными детьми должны быть готовы и учителя. К примеру, если из 25 детей в классе 2-ое будут с особенностями, нужно знать, как с ними работать, как оценивать их знания. Сейчас по поручению Президента в стране готовятся поправки в соответствующие законы. Однако пока квалифицированных педагогов и специалистов еще не хватает, что очень печально, так как с каждым годом численность детей-инвалидов возрастает (Рисунок 3) [2].



Рисунок 3 – Численность детей инвалидов

Примечание – Составлена автором на основе источника: Данные Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан за 2019-2021гг. [Электронный ресурс] URL: <https://www.stat.gov.kz>

Согласно данным национального доклада о состоянии развития системы инклюзивного образования для детей с ООП существует явный дефицит специализированных организаций образования, где Карагандинская область занимает одну из лидирующих позиций среди остальных регионов Казахстана.

Анализ количества специальных образовательных учреждений, предоставляющих государственные услуги по специальной психолого-педагогической коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями, основан на неравномерном развитии специальных образовательных учреждений. Если дошкольные и школьные организации образования еще уделяют внимание детям с ООП, тогда как дальнейшая система, к которой относятся высшие учебные заведения и колледжи – оставляет желать лучшего.

В связи с этим необходимо срочно пересмотреть концепцию инклюзивного образования на национальном уровне и провести эмпирические исследования по интеграции детей из уязвимых групп в систему общего образования Казахстана, чтобы полностью охватить детей с особыми образовательными потребностями всесторонним образованием [3].

Для того, чтобы данный процесс имел определенный прогресс, необходимо начинать с раннего развития таких детей с ООП, а именно с коррекционно-ресурсных центров. Так, например, в 2022 году был открыт один из таких центров «Valpan», основным видом деятельности которого являются:

- оказание благотворительной помощи и финансовой и материальной поддержки сиротам, вдовам, инвалидам, малоимущим, социально-уязвимым группам населения, находящимся за чертой бедности, другие виды благотворительной деятельности;

- оказание образовательных, научно-исследовательских, информационных, просветительских, консультативных, методических, социологических услуг, способствующих решению актуальных задач гармоничного личностного развития и полноценной социализации граждан Республики Казахстан;

- оказание педагогически-коррекционных, реабилитационных, оздоровительных и психологических услуг для детей с ООП и их родителей.

- оказание консультативной, психологической и материальной помощи семьям, воспитывающих детей с ООП;

- формирование имущественных и денежных средств на основе добровольных взносов и иных законных поступлений, направленных на благотворительную деятельность;

- укрепление в обществе атмосферы уважения и толерантности к детям с ООП и их семьям. Обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ООП, по вопросам воспитания, обучения и развития.

Конечно же основной целью данного центра является подготовка и интеграция детей с ООП к инклюзивному образованию, включая:

- коррекцию и развитие детей с ООП;
- социализацию детей с ООП;
- подготовку и интеграцию детей с ООП к инклюзивному образованию;
- психологическую поддержку родителей детей с ООП;
- организацию досуговых мероприятий для детей с ООП.

Так как по Карагандинской области из имеющихся коррекционных центров только порядка 4-5 центра используют методику АВА терапии, открытие центра «Valran» позволит увеличить количество детей с ООП, проходящих коррекцию по эффективной методике АВА терапии и быть готовыми к инклюзивному образованию. Для этого центр решает определенные задачи, способствующие адаптации и развитию детей с ООП, а также психолого-педагогической поддержки родителям таких детей, что очень важно и играет большую роль в продвижении данной исследуемой проблемы, так как результатом такой работы является:

- социализация детей, которые смогут обучаться в общеобразовательных / инклюзивных классах общеобразовательных школ, а также в инклюзивных группах детских садов;

- повышение социально-бытового ориентирования у детей;
- снижение нежелательного поведения (undesired behaviour);
- снижение стереотипии и стиммов;

- повышение академических навыков детей;
- развитие инклюзивной коммуникации у детей с ООП (Рисунок 4) [4].



Рисунок 4 – Задачи Центра «Balapan», способствующие адаптации и развитию детей с ООП

Примечание – Составлен автором на основе источника: Паспорт коррекционно-ресурсного центра «Balapan»

Таким образом, начиная с низов, мы стремимся выше, что очень важно в системе инклюзивного образования для детей с ООП. Очень важно, чтобы такие этапы развития были систематизированы, но для этого необходимо переосмысление и изменения в некоторые законодательные и нормативные документы на уровне государственного управления РК.

Литература:

1 Национальный доклад 2020. О состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан по итогам 2020.с.310. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iac.kz/>

2 Данные Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан за 2019-2021гг. [Электронный ресурс] URL:[/https://www.stat.gov.kz](https://www.stat.gov.kz)

3 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://24.kz/ru/news/obrazovanie-i-nauka/item/530201-inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-uchat-detej-s-osobymi-potrebnostyami>

4 Паспорт коррекционно-ресурсного центра «Balapan»

HISTORY

Ж.Марат.,

Научный руководитель:

Г.С.Балтабаева, доктор филологических наук.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ТОПОНИМИЧЕСКИХ АРЕАЛОВ

В наши дни географические названия являются предметом изучения специальной науки — топонимики, которая обеспечивает правильный, объективный подход к их происхождению и смысловому значению. Значение топонимики как науки не ограничивается объяснением смыслового содержания названий. Это ее очень важная задача, но далеко не единственная. Географические названия прежде всего являются словами языка, поэтому входят в сферу интересов языкознания. Названия относятся к географическим объектам и зачастую содержат четкую их характеристику, отражая географические особенности местности, поэтому они представляют интерес и для географов. Названия после своего возникновения живут веками и даже тысячелетиями, многие из них характеризуют не современные географические условия, а те, что существовали в прошлом. Кроме того, названия социальны — их дают представители тех или иных слоев населения в определенных исторических условиях. Поэтому изучение географических названий особенно важно в интересах истории. Историзм названий широко используется и в языкознании, когда восстанавливается былой лексический состав языка, применявшиеся в прошлом словообразовательные средства, особенности произношения, и в исторической географии, которая изучает существовавшие некогда природные условия, особенности расселения и миграции народов.

Ученые давно обратили внимание на долговечность названий, многие из которых живут тысячелетиями. Вымирают народы, исчезают языки, а названия продолжают жить, хотя и не остаются неизменными: с течением времени изменяется их звучание, написание, а иногда и смысловое значение. И новые поколения пользуются названиями, зачастую не зная ни языка, на котором они когда-то были даны, ни их значения. Пытливый человеческий разум не может мириться с таким положением, и люди издавна стремятся понять окружающие

их имена. Но без надлежащей подготовки далеко не во всех случаях удастся раскрыть смысл названий, возникших в далеком прошлом, на чуждых, нередко уже мертвых языках. Результатом самодеятельного толкования названий обычно бывает их переосмысление, стремление объяснить непонятные имена из слов современного языка, что порождает, как правило, ложное представление об обстоятельствах появления таких названий. Поскольку исходным для топонимических изысканий является нахождение правильной формы топонима, не редко форма, ныне принятая в литературе и на картах, искажена и далека от истинной, принятой у местного населения. До недавнего времени были приняты формы: Тифлис, Эривань, Кара-бутаз, Косогол, между тем, правильно: Тбилиси, Ереван, Кара-богаз, Хубсугул. Город Алма-ата (отец яблок) был переименован в Алматы (яблочный), есть еще вариант Алмалы по названию поселка, существовавшего на месте города. Какой из вариантов следует считать правильным? Значение географического названия важно выяснить на месте. Очень часто население даст перевод или объяснит смысл топонима. Но многие древние географические названия местное население осмысливает по-своему и изменяет согласно формам своего языка. Часто с разными географическими объектами у местного населения связаны легенды или сказки. Такой этнографический материал, интересный и достойный внимания исследователя, все же не всегда удовлетворителен с точки зрения рациональности и простоты объяснения. Во всех случаях для объяснения названия следует искать элементарные формы, соответствующие смыслу объекта. Например, топоним «Алматы». Название следует рассматривать с привлечением не только данных языка, но и фактов истории, этнологии, фольклористики, социологии и других наук, поскольку этимология этого топонима до сих пор вызывает споры и сомнения. 2016 год в Казахстане был объявлен годом 1000-летия со дня образования Алматы, хотя официально основание города относится к 1864 г. Если опираться на исторические сведения, то можно обнаружить, что название города упомянуто в хронологическом списке древних городов на территории Казахстана «Бабурнаме» Захириддина Мухаммеда Бабур (1483–1530): «Фергана — область в пятом климате, находится на границе возделанных земель; на востоке от нее — Кашгар, на западе — Самарканд, на юге — горы Бадахшанской границы; на севере, хотя раньше и были города, подобные Алмалыку, Алмату и Янги, название которого пишут в книгах Таразкент, но они

разрушены могилами, и там совсем не осталось населенных мест. Это же наименование указано в «Тарих-и Рашиди» Мухаммеда Хайдара Дулати (1499–1551). Название Алматы (в некоторых источниках Алматаг) встречается в последней четверти XIII в.: в 1979 г. были найдены монеты, «когда в Археологический музей АН Казахской ССР пришла местная жительница Н. К. и показала серебряные монеты с остатками арабских надписей, внешне напоминающие шагатайские дирхемы последней трети XIII в.». Проведенное В. Н. Настичем исследование позволило ему сделать заключение о том, «что теперь уже бывшей столице Казахстана — Алматы не 82 и не 149 лет, как явствует из официальной “русской” хронологии, а по меньшей мере 718 лет, Научная, народная и кабинетная этимология астионимов подтверждается новым точно датированным письменным источником, на настоящий момент наиболее древним и вполне надежным. Известные на территории Алматы археологические находки более ранних времен указывают на то, что населенный пункт здесь существовал уже в караханидскую эпоху (вторая половина X — начало XIII в

В XIX в. в русском языке топоним Алматы воспринимался как форма *pluralia tantum*, ср.: «Окрестности Алматы, или укрепления Верного, уже представляли в то время всюду засеянные поля...После утомительной поездки по степи можно с удовольствием отдохнуть в Алматах не только физически, но и нравственно» (Венюков, 1861); «В окрестностях Алматы кочуют киргизы Большой орды, из дулатов. В самих Алматах и окрестности в бытность мою там я насчитал до сорока значительных курганов или земляных насыпей, сделанных древними обитавшими там народами» (Абрамов, 1867). Топоним Верный в форме мужского рода соотносился со словом форпост, позже — город, встречается также форма Верное, соотносимая со словом укрепление. В Семиреченской области часто использовалось и старинное наименование города: «Киргизы (казахи), а отчасти и русские, часто называют Верное по-старому — Алматы» (Масальский, 1892)

5 февраля 1921 г. на заседании областных и городских организаций Семиреченской области было принято решение о том, что официальным названием города Верного на русском языке будет Алма-Ата. На собрании Президиума ЦИК Туркестанской АССР это переименование было утверждено, на казахском языке его неофициальным соответствием был старинный топоним

Алматы, Однако официально это казахское наименование было введено в употребление только в 1941 г. Из-за разделения топонима на две части русская форма стала ошибочно семантизироваться как ‘Отец яблоч’, что было народной этимологией, поскольку на казахском языке эта семантика должна была передаваться словосочетанием алма атасы или аталары. Между тем до революции использовалась верная этимология наименования Алматы / Алматы — «Яблочный, яблоневоый, яблонный»: «В 1854 г. основано укрепление Верное на том месте, где в средние века был город Алматы, т. е. яблочный, известный по своей торговле и служивший станцией на большой дороге, по которой, между прочим, ходили генуэзские купцы в Китай» (Абрамов, 1867); город основан «на месте бывшего здесь прежде поселения Алматы (Яблонное)» (Масальский, 1892).

В казахстанском варианте русского языка этот топоним употребляется как несклоняемое существительное мужского рода (см., например, название газеты «Вечерний Алматы»).

Казахстанский ученый-ономаст Т. Жанузак приводит несколько этимологий названия города, одна из которых связана с именем, по его мнению, известного человека: «В XVIII в. в книге Казыбека Тауасарулы из рода шапырашты “Вся родословная до меня” (каз. “Түп-тұқияннан өзіме шейін”) приведены сведения о чудесном старце Алма (каз. Алма ата), который зимовал в овраге возле речки Аюлы, впадающей в озеро Алматы, по дороге в Алмаарасан, а проводил лето в современном Алмаарасане, до поздней осени лечил больных целебной водой источника. Овраг, в котором зимовал старец, назывался оврагом Алма ата (“Овраг деда Алма”), а место лечения больных возле источника называлось Алмаарасан (“Источник Алма деда”). Название оврага Алма ата забылось, но сохранилось название Алмаарасан, в настоящее время это место стало крупным лечебным санаторием в Республике Казахстан. Алма ата скрещивал более ста растений, получал новые сорта яблок. Причина переименования города “Верный” на “АлмаАту”, думаю, в том, что интеллигентное общество того времени помнило имя дедушки Алма ата и оказывало почести этому известному человеку. Все знают, что в истории казахов есть очень много топонимов, связанных с именами святых предков. Сведения об этой исторической личности нигде не зафиксированы, не существует и легенд о

ней, поэтому, на мой взгляд, это утверждение можно отнести к кабинетной этимологии.

Семантика первого компонента астионима Алматы не вызывает вопросов у специалистов, все согласны с тем, что он означает ‘яблоко’. Некоторые ученые придерживаются мнения, что компонент -ты в названии имеет значение ‘вода’, другие предполагают значение ‘гора’, третьи считают, что эта финаль является вариантом аффикса -лы со значением обладания. А. С. Аманжолов высказал предположение о том, что финаль -ты является тюркским реликтовым аффиксом со значением обладания, он сохранился в отдельных словах, например Алматы, Аюды.

В большинстве своем астионимы, названия городов — продукт искусственной номинации как особого типа имятворчества, который определяется как «акт целеполагающего наречения и одновременное с ним направленное введение названия в общественный лексикон. При этом достаточно часто астионимы создаются на основе наименований расположенных в этом месте примечательных географических объектов — результата естественной номинации. Такое сочетание разных типов номинации усложняет этимологическую интерпретацию. Рассмотрим историю некоторых казахских астионимов, в которых переплетены филологический поиск и народные предания, научная, народная и кабинетная этимологии. Поясню, что под кабинетной этимологией топонимов имею в виду лженаучные утверждения о происхождении слова, созданные обычно людьми без филологического образования, стремящимися из ложно понятых соображений доказать принадлежность того или иного слова к определенному языку. При этом топонимы произвольно разделяются на части, анализ которых осуществляется без учета фонетических, деривационных, лексико-семантических закономерностей. В отличие от народной этимологии, которая соотносится с фольклором, наивными представлениями о созвучии слов и их семантических сходствах, кабинетные этимологические построения являются плодом воображения конкретного человека, они агрессивно пропагандируются им через СМИ и интернет, противоположные точки зрения (как правило, научная этимология) подвергаются необоснованной критике, грубым нападкам. Здесь главной проблемой оказывается многоязычность и разновременность топонимии территории, переработка древних топонимических образований более поздним

населением и нивелирующее влияние современных языков. В результате исследователь сталкивается с топонимическими совокупностями, которые внешне могут быть однородными, но фактически включают названия различного происхождения и возраста. При определении исторического названия местности, в зависимости от имеющихся сведений могут использоваться различные топонимические данные. В таких случаях единственно возможный путь для реконструкции его ареала — выявление и картографирование топонимов, содержащих соответствующий этноним. Помимо лингвистических аспектов, стоит упомянуть и политические, исторические факторы повлиявшие на изменение топонимов в Казахстане. Ведь с конца XVIII века администрация Российской империи начинает понимать, что процессом колонизации территории Казахстана можно и нужно управлять, так изменяя географические названия, автоматически можно стереть память народа об исторических занимаемых территориях и расширить границы Российской империи не только фиктивно, но и реально, задумываясь о проекте «большой русской нации». Поначалу, конечно, сохранялась прежняя топонимика, но со временем она замещалась русскими названиями, но здесь не было общего правила изменения названия населенных пунктов. Использовалось несколько топонимических приемов, если вы посмотрите на карту территории Казахстана XVIII – начала XX века, то увидите укрепления названных в честь христианских святых (Георгиевская, Сергиевская и т.д.). Следующий прием закрепления территории Казахстана за Российской империей, когда казаки и переселенцы в населенных пунктах строили церкви, и это становится символическим знаком того, что это уже русская православная земля. Наряду с этим появляется другая топонимика - в честь членов царской семьи, крупных государственных деятелей: Петропавл и Павлодар.

Предложение о переименовании данных городов вызвало когнитивный диссонанс у многих общественных деятелей и общества. За последние тридцать лет эти города предлагали переименовать в Нуркент, Нуршахар, Кенесары и Абылай хан. Практически каждый год этот вопрос обсуждается на собраниях партии, общественных собраниях, митингах и так далее.

Нынешнее название города Павлодар было присвоено ему в 1861 году во времена колонизации царской Россией в честь младшего сына Александра II – Павла. По воспоминаниям князя Александра Михайловича Павел

Александрович никогда не занимал высоких постов, вел беззаботную жизнь кавалерийского офицера. А в 1902 году он вступил в брак с бывшей женой полковника гвардии (Эриха фон Пистолькорста) за что был лишен царских привелегий и права на трон и изгнан. (Поэтому сейчас даже в России считается неприемлемым называть его именем район, улицу, и.т.д)

А Петропавл был основан как военная крепость святого Петра и расположен на месте урочища Кызыл Жар, на правом берегу Ишима. По поводу истории данного антропонима существуют две версии. По первой версии, город (в то время крепость) был назван в честь святых апостолов Петра и Павла. По другой версии (подтвержденный историческими источниками) город был назван в честь русского императора Павла Петровича. Насчет его роли в истории много противоречивых моментов, но в народе он получил прозвище «русского Гамлета». Известный российский историк А.Каменский о Павле I: «Главным методом Павла Петровича было насилие, носившее широкий и всеохватный характер...» Помимо своей жестокости Павел запомнился нелепыми указами. Он запретил в России танцевать вальс, носить фраки, круглые шляпы, произносить слова «отечество» и «гражданин».

У этого города, кроме названий Павлодар — Коряков — Қимақ, имеется еще неофициальное казахское название Кереку. Одни ученые утверждают, что оно адаптировано казахским языком от Коряков, другие предполагают, что это измененная форма топонима Кереге жар. Но, у топонимике свои правила, и одно из них — некоторому количеству построек никогда не присваивалось отдельное имя; на временное или относительно постоянное городище всегда переносилось название местности. Ни в коем случае нельзя считать слово “Кереку” звуковым, производительным вариантом имени “Коряков”. Коренные жители в старые времена никогда не путали эти два названия. Для поселения, административного центра, военного укрепления употреблялся переводной вариант, который мы встречаем в прозе писателя А. Новоселова, — Коряк-кала. По аналогии с топонимом “Экибастуз” Кереку следует отнести к словам с многосложной основой. В записи оно должно выглядеть как двусоставное словосочетание — Кереку» [Куприн, 2010]. Данное предположение весьма схоже с кабинетной этимологией, поскольку строится лишь на предположениях, не подкрепленных фактическим материалом и является весьма сомнительным.

После обретения независимости в 1991 году, произошло переименование некоторых населенных пунктов, рек, улиц, площадей. Но не в республиканском масштабе. До сих пор в каждом городе Казахстана можно встретить актуальные названия вроде: Бутаковка, Ремизовка, Татарка, Алексеевка, Андреевка, и.т.д. Всего бы ничего, однако изучив историю местности можно прийти к выводу что личности чьи имена были присвоены различным улицам и населенным пунктам, не заслуживают такой формы общественного признания. Ярким примером может послужить название ущелья - Бутаковка. До прихода генерала Колпаковского, Бутаковское ущелье уже имело название «Шыбынсай». Если же обратиться к документам (писцовые книги, материалы Генерального межевания России и др.), то сразу же выясняется, что название ущелья сравнительно позднее появилось лишь после того как Бутакова (начальника казачьей гвардии) разместили в этом ущелье для защиты леса от вырубki. Аналогичное происхождение имеет и «Ремизовка». Помимо подобных случаев, можно упомянуть и отделение терминов в первичном значении от тех, которые возникли в последующем, зачастую требующих кропотливых лингвистических разысканий. Проблема в том что, в советское время все казахские топонимы были переведены на русский без учета семантики топонима.

Можно предположить, что предложения об изменении этих антропонимов исходит не столько от политических соображений, а сколько от желания восстановить историческую память. Но даже если исключить национальную идеологию и саму идею патриотизма, называть город именем человека замеченного в самодурстве и деспотизме противоречит здравому смыслу.

Поэтому названия-посвящения должны сопровождаться убедительным обоснованием их правомерности. Написание казахских названий должно строго соответствовать правилам казахской орфографии, а иноязычных — правилам их передачи на казахский язык, которые приняты и используются по географическим названиям. Данные требования при рассмотрении топонимов в качестве названия местности помогут восстановить истинную топонимическую форму и помогут устранить путаницу в названиях, установить синонимику, восстановить незаслуженно забытые названия, предотвратить искажения. Ведь в будущем территория обитания того или иного народа в прошлом может быть определена только с помощью топонимических ареалов.

MUSIC AND LIFE

Music: learning and teaching

Жанабаева Р.К.,Фаттахова Н.Т.,Арипбаева Л.Ш.

Қазақстан Республикасы

МУЗЫКА САБАҚТАРЫНДА ВОКАЛДЫҚ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Әншінің дауысы - өте күрделі, көп қырлы, жұмбақ және қарама-қайшы ұғымға жатады. Бір жағынан, бұл ең керемет және икемді орындау құралы, өйткені ол орындаушымен, оның ойларымен, сезімдерімен және эмоцияларымен тікелей байланысты, сонымен бірге қарым-қатынас әсер ету құралы болып табылады. Музыкалық шығарманың жанрына, стиліне, бейнелік-эмоционалды саласына байланысты дыбыс сапасы мен тембр сипаттамаларын айтарлықтай өзгерте алатын жалғыз құрал болып табылады.

Дауыс ерекшеліктерін дамытудың әдістері :

1. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай дауыстарының күшіне үнемі бағыт беріп отыру.
2. Әнді еркін,қиналмай айту,сонымен қатар әншілік өнердің ережелерін қатаң сақтау.
3. Жәймен,асықпай дем алу және оны біртіндеп шығару.
4. Көмейдің тұрақты қалпы, оның маңызды қасиеті.
5. Дауысты дыбыстарды дұрыс айту, дауыссыз дыбыстарды қысқа, нақты келтіре білу.
6. Музыкалық шығармаларды терең түсініп, өз мәнерінде айтуға дағдылану.
7. Жұмыс барысында үйлесімді сезімге бой алдырушылыққа бағыттау, ал шарықтау бөлімінде бірыңғай немесе жеке көркемдік нәтижеге жету.
8. Балалардың жеке басының өзгешеліктерін есептей отырып, музыкалық материалдарды таңдай білу.

Жеке қадағалау формалары:

- 1.Фонитарлық бақылау (тексеру)
- 2.Ән айтуын жеке тексеру
- 3.Күйді не әнді тындау

Ән айту дағдылары бойынша жұмыс-бұл хор жұмысының қалған элементтеріне айналатын өзек. Хормейстер ән айту процесін өте жақсы білуі және сезінуі , дауысты өзі игеруі , ән түрінде болуы , кез-келген уақытта белгілі бір техниканы, жанасуды, нюанстарды көрсетуге дайын болу үшін вокалдық шеберлігін үнемі жетілдіріп отыруы керек. Жұмыстың бастапқы кезеңінде ең маңызды міндет – ұжымды біріктіру. Хор ұжымы-бұл күрделі ұғым, түрлі

вокалдық қабілеттер мен музыкалық қабілеттерді айтпағанда, түрлі тұлғалардан, түрлі тәрбиеден, әр түрлі мәдениеттен, түрлі мінезден және темпераменттен тұрады. Сонымен, бір жағынан ұжым мүшелерін көркемдік және эстетикалық жағынан байытатын, оларға арнайы білім беретін, хор орындау дағдыларын дамытатын, екінші жағынан оларды қызықтыратын жұмыс әдістері мен формаларын іздеу керек. Қызығушылықты ояту, ансамбльде көркемдік ашылулар атмосферасын құру, содан кейін терең қызығушылық негізінде жүйелі оқуды дамыту – бұл команданың қалыптасуының бірінші кезеңіндегі көшбасшының міндеті. Осы кезеңде концерттерге, көрмелерге бірлесіп бару, оларды талқылау, білікті талдау оның бірігуіне ықпал етті. Хор ұжымын көпшілік алдында өнер көрсету сахнасына ерте шығармау керек. Кейбір менеджерлер өз жұмыстарын көрсетуге, құрылған ұжымның бар екенін жариялауға асығады. Осындай асығыс және сәтсіз қойылымның нәтижесінде хор мүшелері көңілі қалуы мүмкін, өз күштеріне деген сенімін жоғалтады және ұжым ыдырауы мүмкін. Вокалдық шеберлік ұзақ шығармашылық шеберлікпен, халық орындаушыларының көптеген ұрпақтарының еңбегімен туындайды. Ең алдымен, біз балалардың вокалдық дағдыларды саналы түрде меңгеруіне тырысуымыз керек. Сондықтан халықтық топтарда ән айтудың екі әдісі қолданылады.

Біріншісі ең жақсы халық әншілерінің тәжірибесі мен жеке вокалды-орындаушылық әдістерін қабылдауды қамтиды.

Екіншісі-көшбасшының бақылауымен ән айту дағдыларын қалыптастыруда жүйелі жаттығу. Халықтық хор ұжымының әншілік тәрбиесі ерекше мұқият және шебер көзқарасты талап етеді. Егер хор жетекшісінің өзі шебер орындаушы болса, онда балаларды тәрбиелеу процесі қарапайым және табиғи өтеді. Егер көшбасшының өзі әнші болмаса, ол халық әншілерінің өнерін байыпты және мұқият зерттеп, олардың ән айту тәсілін тыңдауы керек. Халықтық ән айту стилін білмейтін көшбасшы әншілерге халықтық вокалды өнерді үйрете алмайды. Мұндай көшбасшыға "дауыс қою" қажет емес, тіпті зиянды. Ән айту мен сөйлеу стилін ұзақ және жан-жақты зерттеу ғана көшбасшының "вокалды естуін" тәрбиелейді, бұл оған хордың немесе жеке дауыстың дыбысын басқаруға және белгілі бір дыбысты көрсетуге мүмкіндік береді. Тәжірибе көрсеткендей, тәжірибелі, сезімтал хормейстер белгілі бір дәрежеде өз хорының әншілік стилін игере алады және шынымен де халық орындаушылары үшін вокалист мұғалім бола алады. Хормен ән айтудың негізінде орындаудың дұрыс вокалдық-техникалық мәдениеті бар. Ән айту дағдылары бойынша жұмыс-бұл хор жұмысының барлық басқа элементтеріне айналатын өзекті мәселе. Хор жетекшісінің педагогикалық міндеттері жеке ән мұғалімінің жұмысына ұқсас. Дауыспен жұмыс жасау мұғалімге ерекше жауапкершілігі жүктейді, өте нәзік дауыс аппаратымен байланысты жаттығулар. Оқу кезеңінде әншілердің дауысы үздіксіз өзгереді: дыбыс биіктігі, күші, тембрі, диапазоны, регистрлер және т.б. Вокалдық қабілеті дамыта отырып, оның табиғи сапасын, дауыс аппаратының физикалық денсаулығын сақтау маңызды. Жеке, ансамбльдік және хормен халық әндерін үйрену, олардың вокалдық мүмкіндіктерін дамыту,

орындаудағы қиындықтарды жеңуге үйрету, міндетті түрде жүйелі вокалдық тәрбие беру маңызды. Хормен ән айтудың негізінде орындаудың дұрыс вокалдық-техникалық әдісі үлкен роль атқарады. Ән айту дағдылары бойынша жұмыс-бұл хор жұмысының барлық элементтеріне айналатын өзек.

Ең алдымен дыбыс шығаруға көп көңіл бөлінеді, ол барлық қатысушылар үшін бірдей талап. Оқу процесінде пайдалану үшін келесі қағидаларды орындау қажет:

1. Бастауыш сынып оқушылары музыка сабақтарында ізденіс әрекеті әдістерін игеруге міндетті. Музыкалық сабақтарда оқушылардың шығармашылық жұмыстарына баса назар аудару, бұл жұмыстың жоғары формасы болып табылады, олар өз еркімен жаңа тәсілмен қолданылады.

2. Жаңа педагогикалық технологияларды қолдану оқушылардың оқу-танымдық белсенділігін арттыру үшін өте маңызды. Музыка сабақтарында жаңа педагогикалық технологияларды қолдану оқушыларға танымдық белсенділіктерін арттырып, өзін-өзі тәрбиелеуге қабілетті тұлға ретінде дамуына мүмкіндік береді.

Бақылаудың дәл өлшемдеріне ие болу үшін музыка сабағында танымдық іс-әрекеттің даму деңгейін анықтау қажет. Бұл адамның «ішкі» мүмкіндіктерін «сыртқы» факторлар арқылы ашуға байланысты. Теориялық зерттеулердің нәтижелеріне сүйене отырып: музыка сабақтарындағы танымдық белсенділік - іскерлік пен тәжірибені белсенді зерттейтін және білімін құндылық бағдары ретінде білім алып, жаңа жағдайларға шығармашылықпен қолдана алатын адамды дамытуға бағытталған педагогикалық процесс. Вокалды тәрбиенің әдістері мен принциптері күрделі және алуан түрлі. Олар танымдық процестерді практикалық дағдылармен біріктіреді. Вокалды орындаумен байланысты әдіс негізінен автоматтандырылған қызмет түрлеріне қатысты болса да, ойлау процестеріне сүйенеді. Вокалды білім берудің көптеген әдістері белгілі, бұл мұғалімдердің көпжылдық теориялық және практикалық тәжірибесінің нәтижесі. Бір әдіске негізделген жұмыс тиімсіз болып көрінеді. Мұғалім вокалды-хор жұмысының әртүрлі әдістерін игеріп, оларды жағдайға, сабаққа сәйкес қолдануы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Аймауытов Ж. Педагогическое руководство/ Антология педагогической мысли Казахстана. Алматы. Рауан. 1995 г. – с 243.

2. Ахметова М. «Ән өнері және уақыт» Алматы. «Өнер» 1993.

3. Балтабаев М.Х. Фольклор және вокалды аспаптық ансамбльдер., -А, 1989.

4. Ән-күй сабағының бағдарламасымен әдістемелік нұсқауы (4-сыныпқа арналған)/ Н.Б. Құлманова, Б.Р. Сүлейменовамен авторлық бірлестікте. -Алматы; Республикалық баспа кабинеті, 1997ж.

PEDAGOGICAL SCIENCES

Problems of training of specialists

Ашимханова Ф.М.

жалпы заң пәндері кафедрасының оқытушысы

ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазіргі күні Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне ену процесі заманауи жағдайда, Болон декларациясының талаптарына сәйкес жүргізілуде және жоғары білікті мамандарды даярлау мен тәрбиелеуде тың жаңа әдістер мен тиімді жұмыс тәсілдерін пайдалануды талап ететіндігі сөзсіз. Әлеуметтік тұрғыдан белсенді, келешекте базалық құзіреттілігін өзінше шыңдай алатын, кәсіби мамандығын жетік білетін жеке тұлға қалыптастыру үшін заман талабына сай жаңа ақпараттық технологиялар жетістіктерін пайдаланатын оқу әдістерін қолдану қажеттігі айқын.

Әлемдік деңгейдегі білім берудің қазіргі парадигмасы білім беруде нәтижеге бағдарлану, оқытуды білім алушының жеке тұлғасына бағытталу, ал оқыту әдістерін тұлғааралық қарым-қатынастарға бейімдеу болып отыр. Біздің ел дамудың демократиялық жолын таңдауына байланысты, бүгінгі таңда қоғамды шешім қабылдауға тартудың маңызы арта түсті. Осы бағытта білім алушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін әдістемелік тәсілдер *интерактивті* деп аталып жүр. Бұл әдістерді қолдану сырттай өте жеңіл көрінгенімен, өзіндік ерекшеліктері мен қиындықтары да бар.

Интерактив – ағылшынның «өзара әрекет» деген сөзі. Демек, интерактивті оқыту әдістері тұлғааралық қарым-қатынасқа негізделі отырып, «жеке тұлғаны дамытуға бағытталатын» қазіргі білім беру парадигмасын қанағаттандырады. Сонымен бірге, сапалы білім алудың алғышарттары болып

табылатын таным белсенділігі мен ізденіс дербестігін қалыптастырып қана қоймай, ары қарай дамытады.

Интерактивті оқыту әдістері дәстүрлі оқыту әдістерінен оқу үрдісінде білім алушылардың өзінің өмірлік тәжірибелерін пайдалану арқылы есте берік сақтауымен, мәліметтерді талдап, жинақтау арқылы жеке және кәсіптік қабілеттерін аша алуымен ерекшеленеді. Интерактивті оқыту әдістерін тиімді пайдаланып, алға қойған мақсатқа жету үшін, белсенді оқытудың өзіндік талаптарын есепке алып, алғы шарттарын қанағаттандыру керек.

Психологиялық тұрғыдан алғанда, интерактивті оқытудың тиімділігінің сыртқы көрсеткіштері ретінде білім алушылардың бірлескен әрекет ережелерін мойындай отырып, өзара әрекеттесуге ұмтылуын, топтық рефлексияның дамып, ұжымдық ынтымақтастықтың қалыптасуын, ал әсерлілігінің ішкі көрсеткіштері ретінде студенттердің өз міндеттері мен құқықтарын түсіне отырып, өзара әрекет дағдыларын меңгеріп, топтық жұмысқа дайын болуын, оқу әрекетінің субъектісіне айнала отырып, өзіндік рефлексиясының дамуын айтуға болады.

Психолог-ғалымдардың айтуынша, білім алушы білімді төрт түрлі жағдайда алады екен: дайын білімді қабылдап алу, зерттеу барысында жаңалық ашу, әр түрлі жағдайда әсерді сезіну және синтез арқылы бұйым құрастыру немесе өнім жасау. Интерактивті оқыту әдістері білім алушыларға рольдік ойындар арқылы әр түрлі жағдайда әсерді сезінуге жол ашады, әр түрлі білімдерді синтездеу кезінде шығармашылық өнім жасауға жағдай жасайды, дегенмен түрлі ситуациялар мен мәліметтерді талдап, сараптап, зерттеу барысында жаңалық ашуға көбірек мүмкіндік береді.

Оқытуды және білім беруді, егер сабақ барысында оқытушы мен білім алушы арасында өзара әрекеттестіктің жоғары деңгейіне қол жеткізсе, «*интерактивті*» деп атаймыз. ***Интерактивті* сөзі** – ағылшын тілінен аударғанда, *inter* – аралық, бірнеше, *action* – әрекет дегенді білдіреді. Өзара әрекеттестік әдетте, белгілі бір мәселені шешу, ол шешімнің тиімділігі туралы әңгімелесу, талқылау түрінде өтеді. Ең бастысы, мұнда мәселені шешу процесі жауапқа қарағанда маңызды екендігін түсіну қажет. *Интерактивті*

әдістің мақсаты – тек ақпаратты беру ғана емес, білім алушыларға жауаптарды өз бетінше табу дағдысын меңгерту екендігімен байланысты.

Оқытуды ұйымдастырудың төрт түрлі бағыты бар екені білгілі:

- білім алушыға жеке өздігінен ізденуге мүмкіндік беру;
- білім алушыларға топтасып оқып-үйренуге жағдай жасау;
- ізденушінің өздерін-өздеріне немесе өзара бағалату;
- іс-әрекет барысында білім игеруге жол ашу.

Интерактивті негізде оқу мақсаты – білу емес, үйрене білу.

Жоғарыда аталғандарды «үйрене білу» деген ұғыммен жинақтауға болады. Яғни, үйрене білу – қажетті дағды, өйткені ол интеллектуалды тәуелсіздіктің негізі болып табылады және барлық дамыған және дамушы елдердегі азаматтар үшін қажет.

Білім алушыларға дайын жауаптары бар тапсырмалар бергенде, олардың танымдық белсенділік деңгейі жоғары болмайды. Ал, өз ойын тиянақтап, оны қорғау кезінде танымдық белсенділік деңгейі күрт артады.

Танымдық іскерлікті қажетті интеллектуалды дағдылар деңгейіне қарай жіктеуге болады. Тиімді оқыту бағдарламасы білім алушылардың төмендегі іскерліктерін практикада қолдануды көздейді, олар:

- Фактілерді есте сақтау (аса көп күшті қажет етпейді);
- Құбылыстардың мәні мен маңызын түсіну;
- Білімдерді дағдылы және жаңа жағдайларда қолдану;
- Анализ (біз бір нәрсені құрамдас бөліктерге бөлу);
- Синтез (идеяларды жаңа нәрсе жасау үшін топтастыру);
- Бағалау (бір нәрсенің сапасы туралы пікір бөлісу).

Қоғамның дамуы осы аталған іскерліктердің барлығының болуын талап етеді, дегенмен білімдерді қолдану, синтездеу мен бағалау ішіндегі аса маңыздылары болып табылады.

Қазіргі кезде біздің республикамызда барлық оқу жүйесінің өзгеруі маңызды мәселеле болып жатыр. ЖОО-ның білім үлгілері біздің өміріміздің қазіргі аспектілерімен тығыз байланыста, өркендеу үрдістері болып табылады.

Интерактив – ағылшынның «өзара әрекет» деген сөзі. Демек, интерактивті оқыту әдістері тұлғааралық қарымқатынасқа негізделе отырып, «жеке тұлғаны дамытуға бағытталатын» қазіргі білім беру жүйесін қанағаттандырады. Сонымен бірге, сапалы білім алудың алғышарттары болып табылатын таным белсенділігі мен ізденіс дербестігін қалыптастырып қана қоймай, ары қарай дамытады.

Қолданылатын интерактивті әдістер:

1. көкейкесті – мазмұнды әдіс презентация
2. дискуссия кейс – стади
3. топта жұмыс істеу мимен ойлау әдісі викториналар сыни ойлау әдісі кіші–зерттеулер іскер ойындар ролдік ойындар
4. Insert әдісі (студенттер 10 минутта ассоциативті эссе жазады).
5. анкета алу әдісі

Сонымен, оқытудың интерактивті әдістері – білім алушыларға белсенді білім беруде жиі қолданылса, сабақтың сапасын көтерумен қатар білім алушылардың білімге деген құштарлықтарын да арттыра түсері сөзсіз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ә.Жүнісбек «Жаңа технология негізі – сапалы білім» // Қазақстан мектебі. – 2008. - №4. – Б.1-2.
2. А.Даменова «Жаңа педагогикалық технологиялардың жіктелуі және ерекшелігі» // «Қазақстан мектебі». – 2012. №2. – Б. 16-17.
3. Э.Раджерс «Инновация туралы түсінік» // Қазақстан мектебі. – 2006. - №4. – Б. 2.
4. Кудесова Г. «Сабақтарда – ақпараттық технологиялар» // Қазақстан мектебі. – 2013. №10. – Б. 27-29.
5. Ж.Досова «Жаңа технологияны оқытуда қолдану» // Педагогикалық кеңес. – 2009 №4. – Б. 16-25.
6. Каплиева А. «Инновациялық технологиялар-білім сапасын арттыру құралы» // Қазақстан мектебі. – 2013. №12. – Б. 6-8.

Demidova V., Sarsekeyeva Zh.Ye., Shelest Y.V.

Karaganda, Republic of Kazakhstan

TEACHER'S COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF EDUCATION

According to a number of authors, there are two groups of professional competencies: general and special. General competencies are: attitudinal, communicative, normative and regulatory, psychological and pedagogical, reflexive. Special competencies are: subject and methodical. Structural components of competencies are knowledge, skills and abilities to conduct an activity which are kept separated within professional experience and build together in response to operate in certain problem situations.

Attitudinal competence refers to personal goals of a teacher, personal purposes of their professional education and professional activity. Thus, personal component is a core of competence.

Psychological-pedagogical competence allows studying and diagnosing the level of ethnocultural development of learners, forming their social guidance and values through humanistic technologies of pedagogical activity and pedagogic communication.

Communicative competence is crucial and is closely interrelated with the psychological-pedagogical competence. Development of communicative competence is related to the ability to choose an appropriate form of connection, the ability to manage pedagogical communication, the ability to manage a group of learners.

Subject and methodical competencies involve formation of theoretical, practical and methodical knowledge within a taught discipline, possession of scientific basis of reformation of modern education, knowledge of tendencies in development and modernization of its content. The level of development of these competencies is manifested in two types of activity: scientific-methodic and training.

Pedagogical reflection is particularly important in the structure of professional competency. It is a teacher's ability to objectively assess their own actions and understand how these actions are perceived by those who interact with the teacher within pedagogical communication, how pedagogical actions can be lined up effectively.

Normative and regulatory competence is characterized by knowledge of normative and regulatory documents, based on which national and regional

components are introduced into the content of education. Mastering of this competence drastically changes a teacher's position. They stop being just a holder of "objective knowledge" which they try to pass to their learners. The main task of a teacher is motivating learners to demonstrate national and human culture, patriotism, civics, respectful and valuable attitude to representatives of foreign cultures.

Professional competence is a multi-component structure which includes general and special competencies, have different levels of manifestation of their formation and require further development of assessment criteria [1].

Despite the numerous competency studies conducted in the field of human resource development, no comprehensive study on distance education competencies has been conducted. However, recent studies in the field of distance education have shed some light on critical components of competencies. A review of these specific findings and concepts is useful to provide a framework and focus for this study.

Interpersonal communication and feedback are two components that are mentioned repeatedly. Such communication and immediacy skills such as praising students, calling them by their name, smiling and providing individual feedback are important and attributed to student satisfaction in the process of learning. Feedback and small group communication are important factors as well as individual feedback and communication in order to program success and retention.

The competency of promoting interaction is crucial as well – the instructor should encourage interaction and not wait, though doing so through technology is not always easy. Also what is mentioned by several authors is that teachers and instructors must teach interactively and must be flexible. This situation requires more of an effort to get students from different sites interacting not only with the teacher, but with the students at other sites.

Administrative and support service skills are important competencies noted in the literature, these include such actions as assistance with registration and other support services, providing structured lesson materials, imparting clear expectations between instructor, student, and administrative functions.

Teamwork skills have also been documented as a new competency area for distance education professionals. These skills are necessary for the instructor to interface with the technical support staff and distant site facilitators. Distance education requires a group, or team, effort. Promoting teamwork, rather than competition, among students at distant sites has been found to enhance collegiality and learning.

Skills of how to conduct a learner needs assessment is also critical in distance education. Instructors should find out, at a minimum, the learner's level in terms of highest grade completed, experience with distance education, reasons for studying, and previous experience with course material. The needs assessment is necessary not only

to look at learner needs, but at specific cultural requirements of distance learning, such as country of origin, religion, age, educational background and community involvement.

Though it may appear obvious that the instructor would need to know how to use the technology to present course information, there are many cases where the instructor has a technical support staff to operate the equipment.

The last competency mentioned is the necessity to develop a systems perspective of thinking. The systems perspective of thinking also encompasses skills of planning and visioning. Planning, visioning, and participation of all parties in the education process is important [2].

Reference:

1. Ibragimova L.A., Petrova G.A. Professional competence of a teacher: content, structure // Vestnik NOVGU. – 2010. – №1. – P. 52-56. [in Russian]
2. Thach E.C., Murphy K.L. Competencies for distance education professionals // Educational technology research and development. – 1995. – №3. - P. 57-73.

Pronina N., Sarsekeyeva Zh.Ye., Shelest Y.V.

Karaganda, Republic of Kazakhstan

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Prospective modern educational technologies meet the methodological requirements - criteria of adaptability, which are conceptual, consistency, control, efficiency, reproducibility. Manufacturability criteria define the structure of educational technology, including the conceptual framework, substantive and procedural components of vocational training. Conceptual model of a qualitatively new educational technology in the field of security is based on the scientific concept on interdisciplinary methodological approaches, aims, objectives, means of achieving the objectives, the predicted result [1]. Conceptual and logical model includes basic conceptual and generic category of scientific knowledge in the field of integrated security. The main categories of concepts: information; new knowledge and professional competence of the other; professional competence in the field of integrated security. The concept states that education in the field of integrated security should be advancing towards hazards. Principle - the formation of a comprehensive security throughout life. Prospective modern educational technology has characteristics of the system: the logic of the process, the relationship of its parts, integrity. Pedagogical technology can be controlled, we can plan, design, training, conduct a phased diagnosis can be varied by means and methods of training. The effectiveness of educational technology was tested by the results, the achievement of a certain standard of education. Prospective modern educational technology in teaching integrated security applies to the entire system of vocational education [2].

The target component model includes strategic goal - the formation of innovative thinking in a specialist who can effectively carry out professional activities under the requirements of international standards in the field of security; a strategic goal - to identify ways and ensure conditions of effective formation of professional competence

in the field of integrated security, special purpose - to define and implement the content, forms, methods and techniques of education at every stage of continuing professional education. Interdisciplinary methodological component of the model includes a methodological reflection (the ability to analyze their own scientific activities), the ability of the scientific rationale, critical thinking and creative application of certain concepts, forms and methods from different areas of knowledge management, construction safety in their professional activities [3].

The procedural component - is put into practice pre-designed models of the learning process of complex safety. Structural and organizational component includes the steps of (precollegiate, and a high school graduate), continuing education, a vertically-integrated horizontal connections. Organizational and pedagogical component of the educational process in the field of integrated safety features include: content, form and methods that provide active educational and practical activities of students and teachers, the development of promising technologies adequate formation of professional competence in the high school stage and differentiation of forms of organization for professionals in the postgraduate stage, the management process mastery of the material and the diagnosis of the educational process. Appraisal and effective component of the model includes the ability to transfer research approach to different specialty areas, and used in a variety of non-standard situations. Predictive component of formation of professional competence on the basis of modern educational technologies and interdisciplinary connections ensures the successful operation and development of the person in the professional field, and the ability to adapt to new professional, fast-changing commercial environment [4].

Modern perspective pedagogical educational technology research aimed at finding problems in the area of integrated security, the development of creativity - creativity personality, ready to create a fundamentally new idea. System integration of information technology and interdisciplinary connections in integrated security and the use of the principle of student-centered learning allows the student to be active and to take decisions on the prevention of emergency situations [5].

Modern advanced pedagogical research technologies include organizational, substantive and analytical stages. Organizational and pedagogical stage - the choice of the problem, the objectives and the subject of research in the field of integrated security, the theoretical justification for its conduct, the formulation of hypotheses, determine the criteria and methods of carrying out the research work. Substantial and procedural stage involves the selection of the content of the research work in the field of security research, collect information. Analytical and correcting step includes data analysis, verification of analytical data for a purpose and objectives of the study hypothesis; correction research, statistical processing of the material, comprehension, analytical presentation of the material and conclusions followed a performance at scientific conferences and publication of research results [6].

Stage perspective of modern educational technology research: generating ideas; developing innovative proposals; create an innovative project; conducting research results; the prospect effects. Promising pedagogical social organizational technology - is to achieve the level of competence in the field of integrated security necessary for social and professional adaptation, quality of excellence, cooperative learning, teaching communication skills. In the learning process of being introduced advanced teaching technologies based on modern technology. Conceptual model of modern educational technology formation of professional competence in the field of integrated security designed taking into account age, psycho-physiological characteristics of the individual and professional. An interdisciplinary approach to the design of the educational process in the field of integrated security is promising to achieve professional competence in accordance with the requirements of inter [7].

In conclusion, teachers should know the learning type of their students and use modern pedagogical technologies according to it, as it is really effective way of teaching them in a short period of time and at an ease. Students must also realize in which type of learning they can easily understand and remember things, and then address to the teacher asking for advice in learning the subject.

References:

1. Kok I. Explicit Strategy Training and English Language Proficiency // Global Journal of Foreign Language Teaching. - 2013. – Vol. 2. – P. 33-38/
2. Corcoran R., Ross S.M. Around the Corner: A Randomized Controlled Trial Study of a Technology Enhanced Approach to Early Literacy. Cypriot Journal of Educational Sciences. - 2014. – Vol. 9(4). – P. 307-315.

Сарыбекова Қ.Н. Тұрсыналы А.Б.

М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Қазақстан Республикасы

ОҚШАУЛАНҒАН БАЛАМЕН ЖЕКЕ ДАРАЛЫҚ ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Эмоцианолды қозғыштығы тым жоғары адамдарға, басқаларға қарағанда әрекеттің түрлі эмоциогендік бұзылысының байқалуы тән, басқаша айтқанда, ол тек ұяң болып қана қоймай, түрлі жағдайларда қорқынышқа, тұрақсыз көңіл күйге тез берілгіш болады. Осындай адамдарға негізінен емделіп, өзінің эмоционалды-еріктік сферасын түрлі қырынан, әсіресе, эмоционалды моторлық сферасын жаттықтыру қажет.

Ұяңдықпен күресу үшін адамдармен түрлі қиын өзара қарым-қатынаста болатындай жағдайларда жаттығу керек.

Балалық шақтан бастап ұжымға тез бейімделіп, ұжымда жұмыс істегенді ұнататын адамдарда ұяңдық мүлдем болмайды немесе әлсіз байқалады.

Кейбір ата-аналар балалары олқылықтарға жаман әрекеттерге бармауы, ортасынан жаман әдеттерді үйренбеуі үшін оларды ұжымнан тыс ұстайды. Кейін балалары ұялшақ және көпшіл емес болып өскенде түсінбей де қалады. Сондықтан да ата-ананың ең басты мақсаты баласын ұжым ішінде өмір сүріп және жұмыс істетіп үйрету, өз құрбыларына дұрыс қарым-қатынас жасап басқа адамдар да оған дұрыс қарайтынына көзін жеткізу керек.

Кейде ересек адам өзін ұжымда ұстай алмай, тәрбиесіздігінен, білмей қалуынан дұрыс емес қадам жасайды. Содан соң жағдайды тым ауыр қабылдап, өз қателіктерін өзіне кешіре алмай қалады. Осыдан кейін оның ұяңдығы одан бетер жоғарлап кетеді. Сондықтан да ұжымда мінез-құлықтың негізгі ережелерін біршама жақсы білу де ұяңдықпен күресудің бір жолы бола алады.

Ерекше назар аудартатын, ол - өтпелі, яғни жыныстық жетілу кезіндегі пайда болатын ұяңдықпен күресу. Осы мәселе әлі де болса дұрыс орынға қойылып, дұрыс жыныстық тәрбие беруге жөнді көңіл бөлінбей келеді. Осылайша ұяңдықтың туу себептерін қарастыра отырып, оның күресу жолдарын да табуға болады.

Ал ол жолдар барлық уақытта да индивидуалды сипатқа ие болады. Мектептегі оқушылардың делдалдық әрекеті. Соңғы кездері батыс тәжірибелерінде оқушыларды медиаторлық іс-әрекеттің дағдыларына оқытуына арналған жұмыс саны көбейді, яғни «мектептегі делдалдық» деп аталатын бұл құбылыс мектеп өмірінде қарым-қатынасында проблемалары бар балаларға психологиялық көмек көрсетуде өте маңызды бола бастады.

Мамандар оқушылардың делдалдық іс-әрекеттерге дағдылану туралы оқытылуының көрсеткіштері оңды болуына және делдалдылықты мектеп өміріне тәжірибе ретінде еңгізуіне өзара жарысады. Р.Джонсондар пікірінше оқушыларға дағдарыстың конструктивті басқаруын үйрету қажеттілігінің маңызды аргументтері болып үш түрлі жағдайды көрсетеді. Бұл алдымен мектептердің жағымды да тыныштықта білім беруге қызығушылығы. Екіншіден, конфликттің потенциалын қолдана отырып, зейінді қолдау, оқуға деген мотивацияны күшейту, интеллектуалды қызығушылықтарын тудыру, жұмыстың сапасын жоғарылату және проблеманы шешу барысында шығармашылық жолдарды дамыту мүмкіндіктерін жүзеге асыру. Үшіншісі - болашақ ұрпақты өз өмірінде, отбасында, жұмысында, қоғамда, ұлттық және халықаралық жағдайларда туындайтын конфликттерді конструктивті басқара білуіне дайындау.

Конфликттің оқушылар конструктивті басқара білуге ерте үйренген сайын, конфликттің шешу процедуралары қысқартылып тренингтер ұзақ жүргізіледі. Авторлардың пікірлері бойынша конфликттерді шешу жолдарына мектептегі оқушылар бастауыш, орта және жоғары сыныптарда оқуы қажет (Johnson D. and R., 1994).

Мектептегі делдалдар дегеніміз оқушылар немесе олардың топтарының арасында туындаған дағдарыстың шешу жолдарын іздестіретін, шешуге көмек беретін, арнайы бағдарламаны оқыған оқушылар. Олардың мақсаты - дауласып жатқан екі жақтарға дұрыс араласу немесе бірін-бірі дұрыс түсінісуіне көмек беру, дағдарыстың шешуге мүмкіндік беру.

Д.Шапиро мектептік делдалдылықтың келесі позитивті функцияларын көрсетеді:

1. Дағдарыстарды шешудің альтернативті жолдары туындайды. Оқушылар арасындағы дағдарысты болдырмау үшін, оларға өздерімен жасты оқушылар көмектеседі, мұнда олар әдеттегідей үш мүмкіндіктерді қолданады.

Мектептің әкімшілігінен көмек сұрау, төбелесу, немесе даулы мәселеден аяқ тарту.

2. Дағдарыс оң процеске айналады. Делдалдылық бірлесіп әрекеттесуі, «жеңу-ұтылу» принципі бойынша емес, дағдарыстың бірі-бірінің қызығушылықтарына сай шешілу мүмкіндіктерін ашады.

3. Бір-бірімен қарым-қатынасқа түсушілігі жақсарады. Дағдарыстың сай кернеу мен ызалану сезімдері басылады, мектептегі ортақ атмосфера және оқушылар арасындағы қарым-қатынастар жақсарады.

4. Дисциплина жақсарады. Мектеп өміріне делдалдылықты енгізу дисциплинаны жақсартаты, оқушылардың сабақтан шеттетілуі азаяды.

5. Оқушылар дағдарыстың тек шешу жолдарын ғана үйренбейді. Делдалдылыққа иелену процесінде оқушылар белсенді тыңдау дағдыларын, лидерлік және басқада пайдалы коммуникативті әрекеттерді үйренеді. (Шапиро, 1997)

Сонымен қатар мектеп мұғалімдерінің мұндай жұмысты оқушылармен жүргізгенде алынған пайданы көрсеткені жөн.

Айтылғандардың барлығын эмпирикалық көрсеткіштермен аргументтеуге болады. Медиаторлыққа оқытатын бағдарламаның эффектілігін анықтау үшін, әртүрлі оқу орындарына жүргізілген зерттеулер бойынша, конфликттерде өзара жасты оқушылар медиаторлар болуы арқылы алынған нәтижелердің 85-95 %-інде дағдарыстылар оң шешілді. Медиаторлық бағдарламаны оқыту арқылы мектептерде оқушылардың конфликт сұрақтары бойынша мектеп мұғаліміне немесе әкімшілігіне сұрануының саны азайды және оқушылардың мектептен тыс жерлерде дағдарыстың шешу үшін медиациялық және әңгімелесу әрекеттерін қолдануды үйрене білді. Джонсондар мысал ретінде мұғалімнің айтқанын келтіреді: «Бағдарламаны енгізбей тұрғанда, оқушылар дағдарыстың жеңіске жету және ұтылатын күрес ретінде көрді, жағымсыз ситуациядан қашып кету үшін барлық жауапкершілікті мұғалім мойнына ілетін» (Johnson D. and R., 1994). Шапироның көрсеткіштері бойынша АҚШ-та жүргізілген зерттеулерге байланысты мектептік делдалдық әрекет, мектептегі оқушылардың сабақ жіберу санын, бұзықшылық жағдайларының және оқушының сабақтан шеттетілуінің санын азайтты.

Джонсондардың пікірінше делдалдылыққа үйрету үшін үш жағдай қажет: кооперативті оқыту, медиация және оқу дискуссиялары.

1. Ұжымдық оқыту, конфликттер конструктивті түрде шешіле алатындай контекст тудырады. Егер мектеп біреудің арқасында өзінің ұтуы үшін қарсыластық ориентациясын қойса, онда оқушыларға конфликттілерді конструктивті шешуге үйрету немесе оқыту маңызы аз. Кооперативті оқыту өзіне көздеген мақсатына жетуіне бағытталған күштерді (нәтижелілігі, оқу материалының тұрақтылығы, ішкі мотивацияны, мақсатқа жету мотивациясын қосқанда), ең жақсы психологиялық қасиеттерді (психологиялық денсаулығын, өзін-өзі бағалауын және әлеуметтік алатын орнын қосқанда) құрайды. Кооперативті оқытудың осы эффектілерінің барлығы бір-біріне әсер етеді. Кооперативті контексттің құрылуы конфликттерді конструктивті басқаруына арналған оқыту процедураларын жүргізуге мүмкіндік береді.

2. Оқу дискуссияларының жағымды жақтарын: кооперативтілік пен конфликтті де қамтиды. Авторлар оқу дискуссияларының әртүрлілігін (полемика) және қарапайым индивидуалды оқытудың, дебаттардың әртүрлілігін бөліп көрсетеді және келісім жолдарын іздейді.

3. Медиациялар бағдарламасы авторлардың пікірінше, келісімге келуді оқушыларға үйретудің және конфликт арасында делдал болуына үйрететін ең жақсы тәсіл болып саналады.

Әдебиеттер тізімі

1. Дмитриев А.В. «Конфликтология». – М.: Знание. 2015.
2. Громова О.Н. «Конфликтология» курс лекции. – Новосибирск, 2020.
3. Жапарбаев Н.Г. Мектептегі дағдарыс. -Түркістан, 2021.
4. Бабосов Е.М. «Конфликтология» учебное пособие. Минск. 2015.
5. Гришина Н.В. «Психология конфликта». Сборник «Мастера психологии», -Питер 2014.

Methodical bases of the educational process

Мұхамеджанова Бакытжан Муратовна

Қарағанды қаласы, Қазақстан

Жамбыл атындағы ММИ информатика пәні мұғалімі

ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ-ҚАЗІРГІ ОҚУ ТАЛАБЫНЫҢ ТЕНДЕНЦИЯСЫ

Қашықтықтан білім беру жүйесінде білім беру технологиялары маңызды рөл атқарады. Қашықтықтан оқыту бағдарламаларына жаңа коммуникативті білім беру технологияларын енгізу арқылы олардың сапасын қамтамасыз етуге болады. Мұғалім мен оқушылар арасындағы дәстүрлі жеке қарым-қатынасты



айтарлықтай немесе толығымен жоққа шығаратын технологияларды пайдалана отырып жеткізілетін нұсқаулар қашықтан оқытуға әкеледі. Бүгінгі таңда компьютерлер, жасанды жерсеріктер, цифрлық

кітапханалар, телефондар, радио-теледидар хабарларын тарату және басқа да технологиялар сияқты бұқаралық ақпарат құралдары осы мақсаттағы мүмкіндіктерін көрсетуде. Аудио, бейне және баспа Интернет арзан, жылдам және тиімді болып жатқан кезде негіз береді.

Интернетте қазірдің өзінде үлкен ресурстар бар. Сонымен қатар, технология қашықтықтан білім беруде төңкеріс жасауды көздейді. Сондықтан болашақта оң өзгерістер күтуге болады. Шын мәнінде, ескі парадигмадағы қашықтықтан оқыту пошта және телефон байланысы сияқты қарапайым болуы мүмкін. Ала

қазіргі заман талабына сай қашықтықтан оқытуда көптеген технологияны пайдалануды үйрендік.

Оқу жұмысын қашықтықтан ұйымдастыру – оқушының білмейтіндігін өздігінен түсінуге көмектесу. Қашықтықтан оқытуда біз оқушылардың жадын



тексеру үшін емес, оларды үйрету үшін оқу материалын жасаймыз.

Қашықтықтан оқыту дегеніміз — мұғалім мен оқушы арасында қандай да қашықтықта интернет ресурстарының сүйемелдеуімен өтілетін оқытудың формасы, яғни

интернет желілерінің көмегімен белгілі бір арақашықтықта оқыту. Сыныпта орындаған тапсырмадан қашықтықтан оқыту кезінде дайындаған тапсырманың айырмашылығы болатынын әрбір ұстаз түсінеді. Себебі бұл жағдайда оқушыға ақпарат қолжетімді болады. Үйде жұмыс істеген кезде, оқушының білімді өздігінен меңгеруі маңызды. Ол үшін ұстаз қандай қадамдар жасайды?

Сондықтан мен өзімнің 10 сыныпта өтізетін 1 сабағымның үлгісі арқылы іс-тәжірибеммен бөліскенді жөн көрдім. Негізгі сабағым зум платформасында өтеді, қалған платформалар сабақ барысында кезең-кезеңмен қолданылады. Бүгінгі тақырыбым өткен тақырыбымның жалғасы болғандықтан, алдыңғы тақырыпты еске түсіру мақсатында жабық тапсырмаларды қолдандым. Жалған екенін дәлелдеп, айта алады. Нақты жауабын береді.

«Ақиқат/Жалған» тапсырмасы – бұл тұжырым түрінде берілетін жабық тапсырма, оқушылар берілген тұжырымның ақиқат немесе жалған екенін анықтауы қажет. Басқаша айтқанда, әр сұрақтың тек екі мүмкін жауабы болады, оқушы сол екеуінің біреуін таңдайды. Мұндай тапсырмалар білу және түсіну деңгейін тексеруге қолайлы. Оқушылар тапсырманы тез түсініп, тез жауап беруі мүмкін; осындай тапсырманың көмегімен үлкен мазмұнды қысқа уақыт

ішінде қамтуға болады. Алдыңғы тақырыпты еске түсірген соң жаңа тақырыпқа көшемін.

1. Жаңа білімді меңгеру – **Бейне контент**. Пәнім бойынша оқушыларға жаңа сабақтарды түсіндіру үшін мүмкіндігінше видео сабақтарды Camtasia studio арқылы түсіндіріп жіберем.(Видео көрсету.)

2. «Түртіп алу» әдісі - әр оқушының мәтінді түсінуіне, белсенді оқытуда оқушының өзін-өзі бағалауына мүмкіндік ұсынатын тиімді стратегия. «Түртіп алу» оқулықпен жұмыс жасау.



3. Жаңа білімді алған соң интерактивті тапсырмалар ұсынамын.

Оны алдын-ала дайындап қойған сілтемелер арқылы берем.

LearningApps - өзін-өзі тексеру үшін әртүрлі қосымшаларды жасауға мүмкіндік беретін қарапайым сервис: мәтін, викториналар, сәйкестендіру, интерактивті бейне және т. б.

LearningApps - Класс ашамыз. Мои классы - Папка класса - **Интернет-ссылка:**

Білімалға қосымша материалдар деңгейлік тапсырмалар дайындау.

Quizizz <http://quizizz.com>:

Викториналар, тест жасау қызметі. Оқушылар тест тапсырып, мұғалім әр



оқушы бойынша статистиканы көреді.

1. **ZOOM чат**
2. **ru.padlet.com**
3. **docs.google.com/presentation**

Осы платформалар арқылы оқу процесін құру ыңғайлы: оқу материалдарын орналастыру, талқылау жүргізу, кері байланыс алу және ұсыну.

Білім беру саласында оқытудың жаңа әдіс- тәсілдерін меңгермейінше, жас ұрпаққа заман талабына сай білім беру мүмкін еместігін жадында тұтқан әр жаңашыл ұстаздың еңбегі ел игілігіне жарайтыны сөзсіз. Сондықтан да инновациялық оқу-тәрбие үрдісін одан әрі тереңдете жүргізуді әр мұғалім мақсат етіп қоюы – басты міндет деп ойлаймын.

Болашақта көп нәрсе жаңа технологияға деген реакциямызға байланысты болатыны сөзсіз. Егер оның бар болуын елемейтін болса, бұл білімнің, атап айтқанда қашықтықтан оқыту жүйесінің құндылығы мен өсуін жояды. Егер технологиялар қабылданып, толық күшіне енсе, бұл қашықтықтан оқыту



жүйесінің қойылған мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізуге көмектеседі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Аллен, Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Аллен, Майкл ; Майкл Аллен ; перевод с англ. И. Окуньковой ; ред. В. Ионов. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 200 с.
2. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
3. Мұхамбетжанова С.Т., Мелдебекова М.Т. Педагогтардың ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша кұзырлылықтарын қалыптастыру әдістемесі. Алматы: ЖШС «Дайыр Баспа», 2010 ж.
4. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов ; А. С. Карпов. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с.
5. Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / А. Л. Назаренко. - Москва : Московский гос. ун-т, 2013. - 272 с.

Modern methods of teaching

Supervisor: Akeshova M. M. - Doctor of Philosophy,
*Senior Lecturer at the Department of Pedagogical Foreign Languages in
International University of Tourism and Hospitality in Turkestan, Kazakhstan*

2-year master student Bagzhan Uais
Korkyt Ata Kyzylorda University, Kazakhstan
7M01723 Foreign language: two foreign languages

THE ESSENCE OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MODERN SOCIETY

Abstract: The article briefly analyzes the concept of Emotional Intelligence and presents its components. Finally, it investigates how emotional intelligence has recently been significant in scientific and practical directions of psychology.

Keywords: intelligence, emotional intelligence, and components of emotional intelligence.

Recently, the competence of understanding and expressing emotions are becoming more and more relevant. Many researchers have noted that this is an integral part of society that emphasizes the social meaning of emotions and is the basis for improving intelligence. Human feelings and relationships with other people can become the basis for forming a person.

It is conspicuous that the prohibition of emotions will lead to their withdrawal from consciousness. Furthermore, one's psychosomatic lack of psychological processing of emotional disorders and deviant and delinquent behaviour might cause various negative consequences that manifest as emotional problems in people with low levels of self-control [2].

Solving the above issues "emotionally" can be facilitated by focused work to develop "wisdom." The study of the phenomenon of "emotional intelligence" attracts the attention of scientists in both fundamental science and various fields of psychology, pedagogy, and management.

The study of this new concept analyzes the developing prospects of a certain age period, the manifestation of professional activity, and the impact on the success and growth of the individual.

Let us analyze the meaning of the original word "intelligence" to understand the essence of "emotional intelligence" and its structure and various features. Even though the concept is "ancient" (ancient philosophers considered it), it does not currently lose its relevance. Analyzing this phenomenon, scientists have yet to come to a consensus, so it is challenging to create a complete model of intelligence; thus, the definition itself is complex. There are several ways in foreign psychology to understand the term "emotional intelligence": as abilities; as features; as a combination of consistent personality qualities, social, emotional-cognitive skills, and motivation. Emotional intelligence has many definitions.

Emotional intelligence is the ability to broadly recognize positive and negative feelings for oneself and others, distinguish personal feelings from bare facts, and feel the mood, temperament, intonations, and intentions in communicating with others, regardless of their age. An essential part of emotional intelligence is recognizing and describing emotions, countering excitement, and abandoning "bad emotions" (anger, jealousy, irritation).

It is assumed that emotional intelligence is an individual and stable set of self-awareness and emotional tendencies related to emotions, directly related to the possibilities of adapting the personality and not being a set of cognitive abilities. According to research, people with high emotional intelligence are optimistic and adaptive, have high empathy, are very competent in the interpersonal and intra-personal spheres, and are satisfied with life. Moreover, they experience unpleasant events little, often using strategies that are prone to overcoming stress.

R. Bar-On provides a broad understanding of emotional intelligence, including cognition, education, and all other abilities, except competencies that help solve life situations. Seeing emotional intelligence as a social part, he first coined the term "E.Q." (emotional intelligence) as part of his research. R. Bar-On identified *five directions of emotional intelligence* [3]:

1. **Self-awareness:** knowledge about emotions, understanding, confidence, self-esteem, self-actualization, and independence.

2. **Interpersonal skills:** empathy, interpersonal communication, social responsibility.

3. **Ability to adapt:** problem-solving, connection with reality, flexibility. 4. Managing stress situations: counteracting stress, controlling impulsivity.

5. **Priority mood:** happiness, optimism.

Emotional intelligence based on analysis of scientific literature sources is necessary to explain and predict a person's response to an emotional state. It is a complex phenomenon that is an effective tool for analyzing the emotional sphere of a person.

The concept of emotional intelligence was first used by **G. Garskova**, who defines *emotional intelligence* as the ability to control the emotional sphere represented in emotions and based on intellectual synthesis and analysis [7].

One of the modern ways of connecting emotions and thinking is the concept of practical intelligence, characterizing balanced people who effectively struggle with negative feelings. The distinctive qualities of such people are calmness and tranquillity.

Emotional intelligence is the ability to process information contained in emotions, determine the meaning of emotions, and their connection to each other, and use dynamic information as a basis for thinking and making decisions.

P.Salowey and J. Meyer identified *four components* that are in a hierarchy where each member touches both a person's own emotions and other people's emotions [8]:

- **identify emotions.** Includes several related abilities, for example, the perception of emotions (that is the ability to observe the fact of the presence of emotions), their identification, the expression of adequate, sincere emotions;

- **apply emotions to increase the efficiency of thinking and actions.** Orientation of emotions to essential events, an awakening of emotions that contribute to solving problems (for example, applying increased moods to form creative ideas), the ability to use mood deviations as a tool for analyzing different views on a problem;

- **understand emotions.** The ability to understand the complexity of emotions, the connection between emotions, and the transition from one emotion;

- **manage emotions.** The ability to manage emotions, reduce the intensity of negative emotions, awareness of their emotions, including negative sensations, solving emotionally assigned questions without reflecting the negative emotions associated

with them: Promotes personal growth and improvement of interpersonal relationships [1].

Manoylova, M.A. defines *emotional intelligence* as a collection of communicative and regulatory personality qualities that ensure the knowledge, perception, and ordering of the states and feelings of other people.

The level of development of emotional intelligence depends on the productivity and success of the interaction of personality and personal development [5].

Komarova A.R. defines the biological and social prerequisites for developing emotional intelligence.

Biological prerequisites include the hereditary propensity for emotional ability. Sociology includes:

The formation of rationalization in a certain age period.

The degree of development of the child's self-awareness.

Emotionally safe relations between parents.

The level of education of parents and family income.

Gender characteristics of upbringing.

Control locus.

Religion.

One of the great ways to develop emotional intelligence is to reduce negative emotions, noticeable in the scale of "levels of consciousness" [6].

Any negative emotions are a mistake in portraying a person about the world. The picture of the world symbolizes the many beliefs of a man about our world. When any two trusts contradict each other, it causes negative emotions. For example, being afraid to make decisions and make mistakes, blaming either of the two decisions, depression, getting angry for oneself, getting angry with people, etcetera.

Developed emotional intelligence allows one to see the causes of negative emotions (collision of several beliefs) and then calmly assess the situation and act wisely. In other words, emotional intelligence allows us to solve them quickly and not feel the causes of negative emotions for a long time [4].

As a result of understanding emotions:

- can determine emotions, that is, determine what emotions he or another person experiences, and find his verbal expression;

- understands the causes of these emotions and what the consequences will be.

The ability to manage emotions is a person:

- can control the intensity of emotions, especially by suppressing extreme emotions;
- control the external manifestation of emotions;
- if necessary, it can arbitrarily cause certain emotions.

Both understanding and the ability to manage emotions depend on one's potential. Thus, we can talk about interpersonal and interpersonal emotional intelligence. These two options involve actualizing different cognitive processes and skills but must be related [5].

Lyusin DV, the ability to understand and manage emotions is very closely related to the overall orientation of the personality to the emotional sphere, that is, with interest in the inner world of people (including oneself) and a penchant for psychological analysis of behaviour. Therefore, "emotional intelligence" has a dual character, and, on the one hand, one can imagine a structure associated with cognitive abilities and, on the other hand, personal characteristics. Hence, "emotional intelligence" is a mental property formed by several factors that determine its level and specific individual features in human life [3].

In conclusion, interest in the issue of emotional intelligence has persisted for a long time, but a unified understanding of what emotional intelligence is still needed to be enhanced. Moreover, thanks to the scientific school, the range of emotional intelligence connections are expanding in human conduct and interaction with the environment.

Analysis of foreign literature showed ambiguity in the effect of the level of emotional intelligence on social interaction. Results of the study showed that low emotional intelligence is associated with aggression, and high emotional intelligence is associated with prosocial etiquette. Therefore, it is a priority opinion. Nevertheless, there is the opposite: if we consider individual features, such as individualism, maciavellianism, and consent, then it can be assumed that this is a high level of emotional intelligence that will mediate a deviant manner.

As **I.N. Andreeva** noted, highly developed in-utero emotional intelligence contributes to the naturalness of emotional manifestations and authentic relationships that allow us to establish deep and close communication with other people [1].

Emotional intelligence is the possibility of interaction of a person's feelings and desires with the internal environment; understanding personal relationships, and being able to manage the emotional sphere through mining and synthesis; a combination of emotional, individual, and social abilities affecting the overall ability to withstand environmental demands and pressures.

Further development of the concept of emotional intelligence should contribute to the understanding and detailed consideration of scientific and practical issues such as the prevention, correction, and restoration of deviant behaviour, emotional exhaustion, the development of creative abilities, personality socialization, stress resistance, and the standard of living of the individual as a whole.

Emotional intelligence can keep a person on their own, but it produces career-best results combined with deep knowledge and strong motivation. High intelligence indeed helps to enter a university or get a long-awaited job. In contrast, it does not develop emotional intelligence that affects stress and adapts to establishing relationships in a new place, which contributes to overcoming difficulties in this area. The skills of self-regulation, hearing and putting oneself on someone else's side, and mood management complement practical skills in all communication areas.

References

1. Andreeva I.N. Conceptual field of the population "emotional intelligence" /I.N. Andreeva//Psychologists. 2009. No 4. Page 131
2. Garskova G.G., Introduction of emotional intelligence in psychological education/Ananyev features: Conference of thesis practice - St. Petersburg, 1999. p. 212-119.
3. Goulman D. "Emotional leadership": Art encouraged by people based on emotional intelligence/Danielle Goulman, Richard Boyacic, Annie McKee; Translation in English - 5 editions. - M.: Alpina Pubs, 2011. p. 301
4. Goulman D. Emotional intelligence. D. Goulman. - M.: Publishing House of AST, 2009. p.480
5. Leontiev D.A. Psychology of meaning/D. A. Leontiev. - M., 2003. p. 216
6. Lyusin D.V. New technique for applying emotional intelligence. D.V. Lyusin - Psychological diagnostics. 2006. No 4. p. 3-22.
7. Manoilova MA, Emotional intelligence is an acmeological diagnosis and development technique. (Educational and methodological message). - Moscow: POLEOGRAFF PRESS, 2008. p.128. ISBN 5-89526-019
8. Social intelligence: theory, measurement, research/Ed. D.V. Lyusina, D.V. Ushakova. - M.: Publishing House of IP RAS, 2004. p. 213.

Mirza N.V., Mazhenova R.B., Manashova G.N., Omarova M.K.

Karaganda University named after Academician E.A. Buketov, Kazakhstan

FEATURES OF THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

It is impossible to imagine an educational process that meets the requirements of the modern information society without the use of digital educational resources.

One of the tasks of the standard curriculum of preschool education and training is to create favorable safe educational conditions for the upbringing and education of preschool children, the creation of a developing subject-spatial environment, the use of innovative techniques and technologies for the intellectual, social and personal development of the child [1].

Digital educational resources are materials necessary for the organization of the educational process and presented in digital form (photographs, video clips, models, games), selected in accordance with the content of education, accompanied by methodological recommendations.

The main tasks of using digital educational resources in working with preschool children include:

- development of children's initiative, independence, cognitive motivation;
- expanding the possibilities of the educator's activity;
- integrating the content of working with children;
- formation of partnership relations between children and adults.

Digital educational resources can contain simultaneously graphic, text, speech, video, audio information and photographs, which contribute to the development of children's imagination, imaginative thinking and creative activity of older preschoolers. Such educational resources make it possible to increase the volume of the proposed material, which is of great importance when teaching preschoolers, because the same

program material must be repeated many times, and the variety of forms of its presentation is of great importance [2].

Based on the selected characteristics, it is possible to determine the advantages of using digital educational resources in working with preschool children:

- create comfortable learning conditions in which the child feels successful, provide an opportunity for individualization of learning;
- the format of presenting information in a playful way on the screen arouses interest, stimulates the cognitive activity of children, keeps the child's attention at the right time;
- based on the type of information that is accessible and understandable to preschool children;
- the ability to simulate situations or phenomena that are not familiar to children in everyday life.

For the effective use of digital educational resources when working with preschool children, it is necessary to ensure the following conditions:

- the communication style and position of an adult should provide a favorable psychological atmosphere while working with digital educational resources;
- the content and work of children with digital educational resources should ensure interactivity;
- the work of children with digital educational resources is based on the personal experience of children, the inclusion of vivid examples and images in the educational process;
- providing a variety of forms and methods of presenting information, actions of children;
- digital educational resources include reliable, relevant and accessible content for preschool children;

When working, the personal characteristics and interests of preschool children are taken into account.

A set of digital educational resources can be used at all stages of learning: when learning new material, fixing, repeating, monitoring learning outcomes.

To work with preschool children, it is advisable to develop the following digital educational resources: educational cartoons, interactive educational videos, interactive video performances, video tours, interactive multimedia presentations, electronic simulators, interactive games and others.

Thus, in the process of using digital educational resources, the interaction of a teacher with pupils is changing: the activity of a teacher gives way to the activity of a pupil, the task of an adult is to create conditions for the initiative of children, pupils act as full participants, their experience is no less important than the experience of an adult.

References:

1. Standard curriculum of preschool education and training. Appendix 1 to the Order of the Acting Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 12, 2016 No. 499 / URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235#z15>
2. Evdokimova V.E. The use of digital educational resources in the formation of ideas about the world in older preschool children // The world of science. - Pedagogy and psychology. - 2017. - No.6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-v-formirovanii-predstavleniy-ob-okruzhayuschem-mire-u-detey-starshego-doshkolnog> (accessed: 03/16/2023).

**N.T.Ualiyeva, A.J.Zhunusova, A.M.Kasymova,
A.M. Kuzembaeva, Yu. A. Zaichenko**
*M. Kozybayev North Kazakhstan university,
Municipal state institution "Secondary school No. 4",
Regional specialized boarding school-liceum for gifted children LORD,
KAZAKHSTAN*

LIFELONG LEARNING AS A DRIVING FORCE OF PERSONAL SELF-DEVELOPMENT

In order to maintain a lifelong desire to learn, it is necessary to have a positive educational experience. The formation and development of such experiences is to a large extent facilitated by the continuity of education.

Continuity of education consists "in the constant reinforcement of personal experience, in the ability and possibility to continuously replenish and improve it, in the potential capacity to engage productively in this process, if necessary, at any age, as well as in the capacity to improve oneself in the chosen field of activity in accordance with the changes brought to it by the modern changeable environment" [1, p. 229].

Modern conditions are our life activity in a knowledge-intensive society, which "means something more than just a well-designed and formed economy" (knowledge-economy). In such a society, the economy of intensive labor (the work-intensive economy) and intensive capital (the capital-intensive economy) is replaced by the economy of intensive knowledge (the knowledge-intensive economy), which involves a special process of producing new knowledge (knowledge generation), its distribution (knowledge sharing), transfer (knowledge transfer).

The knowledge-intensive economy brought to life the principle of "lifelong learning" (education through the life).

The philosophical basis of this principle reflects the understanding of the essence of education: 1) education "is a problem without any solution" (I. Kant); 2) education

is always “imperfect”, not completed, not completed (S.I. Gessen); 3) "Education does not reach saturation point" is carved in stone at the entrance to the JBM Training Center (Endicot, NY).

The dialectic of education gets its expression not in some final knowledge of the individual, but in the openness to development that manifests itself in his way of thinking. The greatest physicist of the twentieth century. M. Laue, in answer to the question "what is education?", noted: "Education is what you have left over when what you have learned is forgotten". A.P. Leontyev also underlines this essence of education: "To be literate is not that man who can write literately, but that man who cannot write illiterately without thinking about it".

So, "education is always self-education, i.e. in each particular case, an opportunity for an individual to discover his essential powers"[2, p. 25].

Lifelong education is the driving force of personality formation according to B. S. Gershunsky. For example, the modern author suggests the following peculiar educational ladder in the structure of personality formation through education: literacy - educatedness - professional competence - culture - mentality. Moreover, "a literate person is, first of all, a person prepared to further enrich and develop his educational potential" [3]. In other words, every person at any age and at any stage of his/her life path can improve his/her educational level, but only if he/she is literate.

The family, school and society are becoming increasingly interested in the implementation of this principle.

The family gradually gets used to this way of thinking: Education is an investment in oneself. Initial capital is: 1)knowledge, 2)skills, 3)intellectual potential as the ability to solve scientific, technical, commercial, domestic, personal and other problems. We are going to live on this capital, either by spending it or by augmenting it. This capital is a means of self-protection in life: the more substantial it is, the more confident its owner feels (cf.: "I always advised my children and students not to worry too much about money savings and climbing the next career ladder... It is more important to improve yourself and guarantee your own usefulness for all turns of fate. A great

economist, an artist, a scientist, a first class machinist or a plumber can easily find a shelter if political or religious persecution drives them out of the country without a penny to their name. Remember that apart from official titles and degrees, the highest value is the reputation of your name. Your importance and the sustainability of your position are determined by past achievements and current qualifications" [4, p. 102].

At school, along with the emphasis that the direct translation from the Latin word "profession" - I choose my business, focuses on something else: The modern labor market dictates the need for constant learning. In almost all professional areas today there is a rapid development, the emergence of new technologies, new professions. In this regard, the learning process acquires the character of constant incompleteness, openness. A few decades ago, the profession was chosen "once and for life." The only entry in the work book was considered a matter of pride. Now the situation has changed. Specialists need to constantly improve their skills, and in some cases they even have to change their profession. So, according to the US Department of Labor, every second employee works in one place for no more than 5 years, and modern students will change employer every 2 years.

From the perspective of higher education institutions, the problem of overproduction of specialists with higher education today looks quite different: even if they do not have the opportunity to settle down in their speciality, they should have more opportunities on the labour market. Moreover, in working with young people it is necessary "to stimulate the desire to gain professional experience as early as possible, as well as to form an adequate level of aspirations, to prepare for the fact that a job that meets all the requirements may not be found immediately after graduation" [5, p.21].

Society believes that a person of our time should be ready to repeatedly change not only the place of work, but even the field of activity. Life forces one to study, retrain, and reeducate. There are fewer and fewer chances for untrained people.

The business community is increasingly demanding "educated graduates who are capable of applying their knowledge in practice, who have research skills and who aim to continue their education"[6, p. 11].

Thus, the interaction of family, school and society in the implementation of the principle of "lifelong learning" becomes real. The following contradictions should be taken into account: a) between the incomplete, open-ended nature of vocational training and the constant updating of professions in demand in the labor market; b) between the relatively long period of mastering professional skills (professional skills and abilities are not a "quick fix" product) and the relatively fast period of updating and changing types of professional work.

In the 1970s, 9333 professions were listed in the International Standard Classification of Occupations; in our country there were about 7000 professions. According to sociologists, in those years, every decade more than 5,000 professions emerged and a little less than the old ones disappeared. Every year there was thus a renewal of about 500 professions.

In our fast-changing and unstable reality the result would be even more impressive. And all this with vocational training periods of between 1.5 (in vocational lycées) - 3 (in vocational colleges) and 5 (in higher education institutions) years.

Psychologically, this objective contradictory situation is one of the subjective conditions that significantly influence the professionalization process and determine the mood and internal attitude towards this process. If a student is psychologically and practically unprepared for this situation (when personal qualities and motives necessary for continuing professional education, continuous improvement and development in the profession are not formed), it can become a "bad infinity" for him/her ("No matter how much you study, you still have to retrain. Why try hard in this case?"). This leads to a loss of interest in learning, anxiety, and uncertainty about choosing a career which could be the meaning of life.

That is why nowadays the psychological readiness of a person for education throughout life acquires special significance as a consequence of fairly stable semantic

relations to the process of professional self-determination, formation and development. In practice, this means that a person making a career must be ready all the time not only for retraining, retraining, continuing professional education and updating his professional knowledge, skills, skills, but also for continuous improvement of his motivational sphere and development of his personality. G.A. Omarova singles out the Personal aspect of self-education and “the formation of the professional and personal competence of a future specialist within the framework of such an important component of his competence as the readiness and ability for permanent self-education and self-educational activity, we see it as the formation, development and regulation of individual personal qualities of a “self-forming "man of the post-industrial information society" [7, p. 93]).

School-family interaction is directed towards the future, if children and students choose a strategy of professional development as a result of family and school education, whereas in practice the strategy of adaptive behaviour in the labour market is preferred for the time being.

Kazakhstan's entry into the world level of professional interaction has made it virtually impossible to predict the demand for particular professions and the number of specialists needed in a particular field of human activity. Life in market relations confirms: success in the market is born in competition. In this regard, the main question facing family, school and society is: "What kind of "psychological" baggage does an individual, upon graduating from school, enter the "occupational market" without regard to professional choice?

"Psychological" baggage is a set of relevant personal characteristics - designed to provide a fairly confident orientation of a young Kazakhstani in the conditions of market reality. This is where the formation of a competitive personality begins with its psychological readiness to receive a quality education. University entrance exams in pedagogical specialties should as much as possible diagnose not only the motivation to work with children, but also the readiness for continuous work on oneself.

The path of a competitive personality in the profession is characterized as constructive and implemented through a model of professional development, where “a person’s awareness of his potential, the prospects for personal and professional growth encourage him to constant experimentation, understood as search, creativity, choice. The decisive element of this situation of a person’s professional development is the opportunity and necessity to make a choice, and therefore to feel one’s freedom, on the one hand, and one’s responsibility for everything that happens and will happen, on the other” [8, p.11].

However, the dialectics of social development are such that the phenomenon of competitiveness is highly unstable: what brings certain benefits today may not be in demand tomorrow.

In the context of price competition, high labour productivity is ensured not only by new, efficient technologies, but also by the qualifications of the employee, which are nowadays a new requirement: it is not the employee whose qualifications meet the requirements of the job that is valued, but the one who, by his professional characteristics, is able to "surpass" these requirements (cf.: Only through his own active work can a person develop to "surpass himself" - one of the educational goals formulated by J. D. In this regard, the position of Professor Jürgen Kohler (Grayswald University) is acceptable for higher education and society in Kazakhstan: 1) regarding the 'employability' of university graduates: "this term requires overcoming the orientation to the coreprofession only. Instead, the diversity in the actual activities of graduates in applying the material of all academic disciplines should be sufficiently taken into account, even more so in the perspective of their lifelong learning. This means that we should move from a "tunnel view" to a systemic view" [9, p. 79]; 2) over professionalism (as opposed to professionalism), defined by such educational services and learning outcomes "which concern a person's spiritual organization, his/her ability to purposefully organize his/her work individually or in a team", as well as "the ability to transfer acquired knowledge to social and, especially, economic reality". In the case of supraprofessional competences, the subject aspect recedes into

the background, but the intellectual, emotional and social components are put forward" [9, p. 79].

The continuous emergence of new technologies and the rapid obsolescence of old ones have created a dynamic workplace. It's changing, it's becoming obsolete, it's being abandoned; new jobs with new requirements are emerging. All this happens within a few years. This situation in society (on the labour market) dictates the need for school and university education to become competency-based, as **the concept of "competence"** ("sustainable ability to act with knowledge" according to E.I. Ogarev; "mobility of knowledge + flexibility of method" according to M.A. Choshanov) is replacing the concept of "qualification". Although we should note that 'qualification' is quality, 'fication' is an expansive process, i.e. semantics suggests: the literal meaning of 'qualification' is quality, something that goes from one professional action to another.

According to N.V. Dneprovskaya, competency models “have shown high efficiency in the selection and development of personnel in companies, but more and more often they are used in the educational system, mainly in additional education” [10, p. 129]. Therefore, 47% of the employed population in the United States are students of additional professional educational programs.

Competency-based school and university education creates the basis for lifelong learning, due to the nature of competence itself: it is such that, although it is a product of learning, it does not directly follow from it, but is a consequence of the individual's self-development, not so much technological as personal growth, holistic self-organization and synthesis of their activity and personal experience. In terms of competency-based approach, a learner is considered as a full subject of his/her own education process management, i.e. we are talking about the implementation of self-development principle. This is one of the global challenges for a teacher in competency-based education at school and university: the organisation and pedagogical support of student management of his/her own education process requires the teacher to have the same ability to become a teacher to himself/herself. V.V.

Serikov has accurately grasped the essence of this difficulty: "We are moving step by step towards the point where people will be engaged in their own education at any point in space and at any time in their lives. This will substantially change the teacher's teaching activity. It is quite possible that the ability to organize education of oneself and one's colleagues will become a part of general cultural competence in any professional sphere" [11, p. 97].

Considering the peculiarity of this situation, the system of adult education with its key ability to become an educator of oneself, i.e. a person with developed reflexive abilities to constantly solve the problems of self-improvement, self-education, self-development is being formed. Moreover, the content of education becomes experience as a tool of cognition and as a process of a person's practical influence on the outer world, the result of which is knowledge and skills. Experience in the understanding of John Dewey is the whole life world of a person in its organic integrity, numerous connections and interactions in which a person is involved. Experience encompasses everything that is created by the evolution of nature, which sets the dispositions of behavior on an unconscious level, as well as the heritage of history and culture and the individual contribution of the person himself. In this sense, the 'educational experience' (D. Dewey) does imply a 'lifelong learning' paradigm..

Due to the difficulties in the transition of school and university education to the competence approach, the professional development of educators in the new format is becoming increasingly important. In our opinion, all scientific and methodological forces of the new system of additional education should be aimed at the formation of the teacher's status changing under the conditions of "lifelong learning" principle implementation: a) from school teacher to tutor, whose most important functions will be educational diagnostics and consulting; b) from university teacher to senior methodologist (cf. [12, p. 17]; c) from a teacher as a functional performer to a teacher-researcher capable of continuous self-education, self-creation and self-realisation. In the UK, for example, the importance of teacher self-education is now particularly high and it is at the core of the research agenda. Moreover, since 2004 there has been a

Learning and Teaching Support Network, which aims to improve the reputation of the teaching profession and to assist trainees in the further continuing education sector.

In addition, lifelong learning, especially relevant for a teacher, orientates the system of professional development towards the formation of professional and pedagogical mobility of a teacher. J. Kalinovsky characterizes such mobility "as an integrative quality of an individual, which determines the ability to quickly change his status or position in social, cultural or professional environment under the influence of changing in nature, culture or society situations and circumstances of subjects' activity" [13, c 21]. Thus, a teacher should be ready to change roles, statuses, types of activities, while remaining self-sufficient and successful.

References:

1. E.B.Kurkin, John Dewey on social experience and the content of education. A modern reading of the work of the founder of the philosophy of education // Public education. - 2013. - No. 2. - pp. 226-233
2. Y.V. Senko Education is always on the eve of itself //Pedagogics. - 2004. – No 5. - pp. 22-29
3. B.S. Gershunsky. Philosophy of Education. - M., 1998
4. G. Selle. Stress without Distress. - M., 1979
5. Personality and Profession: Psychological Support and Accompaniment / edited by L.M.Mitina. - M.: Academy, 2005. – 336 p.
6. E. Borisova Quality of Education and the Place of Higher School in the Society // Bulletin of Higher School.Alma mater. - 2003. – No.11. - pp. 9-14
7. G.A. Omarova Self-education as a means of forming professional and personal competence of students //Innovations in education. - 2010. - No.3. -pp. 88-94
8. L.M.Mitina Psychology of Competitive Personality Development. - M.: Voronezh, 2002.
9. V.I. Baidenko.Bologna Process: Problems, Experience, Solutions. 2nd Ed. revised and enlarged - M.- Astana, 2006. – 86p.

10.N.V. Dneprovskaya. Models of Competencies in Professional Education: US experience //Educational Technologies. - 2010. - No.3. -pp. 129-133

11.V.V. Serikov Teaching as a type of pedagogical activity: textbook for university students. - Moscow: Academy, 2008. – 256p.

12. Y.G. Tatur. Higher Education: Methodology and Design Experience. - Moscow: University Book; Logos, 2006. – 256p.

13.Y. I. Kalinovsky The development of social and professional mobility andragogue in the context of socio-cultural educational policy of the region. ADD. - Omsk, 2001.

Шалдарбеков Ж.М., Туранов А.К.

ACTION RESEARCH. УВЕЛИЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПУТЕМ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДХОДА К РАБОТЕ С ФУНКЦИЯМИ И ФОРМУЛАМИ В EXCEL ДЛЯ УЧЕНИКОВ 7-ГО КЛАССА

Хотелось бы представить Вам отчет о проведенном опыте применения методики Action research на уроке информатики на тему табличного редактора Excel в 7-м классе.

Цель данной статьи - дать Вам полное представление о том, как использование данной методики может повысить эффективность обучения и достижение лучших результатов.

По наблюдению серию уроков коллегами, выявили основные сложности для учеников. Проблема, с которой столкнулись мои ученики, заключалась в том, что они испытывали трудности при работе с функциями и формулами в табличном редакторе Excel. Целью моего исследования было увеличение эффективности обучения путем оптимизации подхода к работе с функциями и формулами в Excel.

Для выполнения данного исследования, мы с коллегами использовали методику Action research, которая позволяет учителям работать с учениками над конкретными проблемами в учебном процессе, разрабатывать и проверять новые методы обучения, а также улучшать свои навыки преподавания.

Шаг 1: Определение проблемы и цели

Для определения проблемы, провели опрос учеников и выяснили, что они испытывают трудности при работе с функциями и формулами в Excel. Моя цель заключалась в том, чтобы увеличить эффективность обучения, путем оптимизации подхода к работе с функциями и формулами в Excel.

Шаг 2: Сбор данных

Проводя опрос учеников и выяснили, что наибольшие трудности они испытывают при работе с функциями и формулами в Excel. Также провели наблюдение за процессом обучения и проанализировали выполнение заданий учениками.

Шаг 3: Анализ данных

Анализировали полученные данные и выявили причины проблемы. Поняли, что ученики испытывают трудности в понимании математических формул, что затрудняет им работу с функциями и формулами в Excel.

Шаг 4: Разработка и реализация

Для решения проблемы, разработали новый подход к работе с функциями и формулами в Excel, основанный на применении математических формул в простой и понятной форме. Также провел дополнительные уроки по использованию функций и формул в Excel и предоставил дополнительные материалы для изучения.

В ходе реализации методики action research на уроке информатики по теме "Электронные таблицы Excel" я провел ряд мероприятий, чтобы определить эффективность нового подхода. В первую очередь, провел опрос среди учеников, чтобы выяснить, насколько хорошо они понимают материал по использованию функций и формул в Excel до и после использования нового подхода. Кроме того, оценил качество работ, выполненных учащимися 7-го класса до и после использования нового подхода.

Результаты опроса показали, что ученики значительно лучше понимают материал по использованию функций и формул в Excel после использования подхода, с применением математических формул в упрощенном виде. Кроме того, качество работ, выполненных учениками, значительно улучшилось. Мы с коллегами заметили, что в классе ученики начали использовать более сложные функции и формулы в своих работах.

Шаг 5: Оценка результатов

Оценка результатов показала, что новый подход к работе с функциями и формулами в Excel, основанный на применении математических формул в простой и понятной форме, оказался очень эффективным. Он помог учащимся лучше понимать материал и использовать более сложные функции и формулы в своих работах.

Шаг 6: Планирование дальнейших действий

Дальнейшие действия включают проведение дополнительных уроков по использованию функций и формул в Excel, а также дальнейшее развитие и улучшение методики, основанной на применении математических формул в простой и понятной форме. Я также планирую провести более глубокие исследования в этой области, чтобы определить другие методы, которые могут быть использованы для улучшения обучения использованию функций и формул в Excel для учеников 7-го класса.

PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

General psychology

**Каракулова З. Ш., канд.психол.н.,
Оразбоева К. А.,**

Каспийский Общественный Университет РК

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Актуальность темы обусловлена современными кризисными условиями развития социума, в периоды политической и экономической нестабильности регистрируется рост суицидального поведения в обществе [1]. По данным Всемирной организации здравоохранения, Казахстан в 2019 году занимал 20-ю строчку среди всех стран по количеству суицидов. Ж.Калмакова, руководитель «Национального центра общественного здоровья», привела данные комитета правовой статистики и специальных учётов Генеральной Прокуратуры РК, согласно которым, за период с 2015 по 2022 год в стране отмечается увеличение количества суицидов и суицидальных попыток среди всего населения (суицидов на 27,6%, попыток суицида – на 10,1%). За два месяца 2022 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество суицидов продолжает увеличиваться, а количество попыток при этом уменьшилось. Динамика количества суицидов и суицидальных попыток среди детей и подростков до 18 лет выявляет за последние годы тенденцию к снижению: суицидов - на 13,7%, попыток суицидов – на 23,1%, но тем не менее, проблема остаётся актуальной [2].

Несмотря на традиционно негативное отношение к суицидальному поведению и общественное осуждение этого явления, проблема остается нерешенной, что актуализирует научный поиск способов предотвращения и противодействия суицидам, выявлению факторов суицидального риска. Суицид

– это социальная, морально-нравственная, этическая проблема, требующая всестороннего анализа и изучения.

Суицидальный риск – степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Суицидальное поведение же – это поведение разрушительного характера, к которому относят все формы девиантного поведения (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, стойкое нежелание лечиться, управление транспортом в нетрезвом виде, нанесение себе увечий, намеренное участие в драках). В основе суицидального поведения личности всегда лежит психологический аспект. Чаще всего его стоит расценивать, как снятие эмоционального напряжения, способ уйти от жизненных трудностей [3].

У детей и подростков риск суицидального поведения зависит от наличия психических расстройств и других заболеваний, поражающих головной мозг, семейного анамнеза, психосоциальных факторов и факторов окружающей среды.

В число других способствующих факторов, могут входить:

- Отсутствие внутренней организации и границ, что приводит к подавляющему чувству отсутствия направления;
- Интенсивное родительское давление в достижении успеха сопровождается чувством недостатка ожиданий.

Частым поводом для попытки суицида является попытка манипулирования или наказания других, с фантазией «Вы будете сожалеть после того, как я умру».

С точки зрения профилактики суицидального поведения, необходимо обращать на предшествующие изменения поведения (например, унылое настроение, низкая самооценка, нарушения сна и аппетита, неспособность сосредоточиться, прогулы, соматические жалобы и суицидальные озабоченности). Такие заявления, как «Если бы я никогда не родился» или «Я

хотел бы заснуть и никогда не проснуться», следует принимать всерьез, как возможные признаки суицидальных намерений [4,5].

Подростков нужно напрямую спросить об их саморазрушительных чувствах; такие прямые вопросы могут уменьшить риск суицида. Однако, специалист не должен давать необоснованные обещания, которые могут подорвать доверие к нему и в дальнейшем снизить чувство собственного достоинства подростка. В медицинских учреждениях врачам необходимо проводить скрининговые исследования в отношении риска суицидов.

В Казахстане любой человек может обратиться за бесплатной помощью:

1. Прежде всего, в каждой поликлинике имеется штатный психолог. Любой прикрепленный житель может анонимно обратиться к специалисту.
2. Жители могут обратиться в «Красный Полумесяц Казахстана», где окажут психосоциальную помощь получателям, а также к волонтерам, где человек уже может получить более детальную консультацию и помощь.
3. Верующих казахстанцев священнослужители всегда готовы выслушать, оказать духовную поддержку и с религиозной точки зрения дать совет.
4. В Казахстане работает сайт onlinehealth.kz, организованный Республиканским научно-практическим центром психического здоровья при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), на котором доступны онлайн-консультации, ответы на письменные вопросы, а также содержится информация по самопомощи.

Также в стране действуют общие номера для обращения граждан, открытые как государством, так и фондами:

- Национальная телефонная линия доверия для детей и молодежи - 150;
- COVID-19 MENTAL HELP;
- Контакт-центр по вопросам нарушения прав детей и семейно-бытового насилия- 111 [6].

Таким образом, суицидальное поведение оказывает разрушительное влияние на близких и друзей человека, который его проявляет. Неожиданная и умышленная смерть близкого человека заставляет чувствовать беспомощность, отверженность, переживать чувство стыда и вины, которые могут преследовать человека на протяжении всего жизненного пути. Профилактические мероприятия личности необходимы для всех возрастов особенно для подросткового и юношеского возрастов.

Литература:

1. Эбелинг Э.О. — Специфика суицидального риска в среде подростков Алтайского края // Социодинамика. – 2017.
2. Ru.sputnik.kz – В Казахстане продолжает расти число суицидов (дата обращения: 27.12.2022)
3. Josephine Elia , MD, Nemours/A.I. duPont Hospital for Children – Суицидальное поведение у детей и подростков – апрель 2021
4. Rehabfamily.com – Суицидальное поведение (дата обращения: 27.12.2022)
5. Igisheva – Краткий толковый психолого-психиатрический словарь – 2008
6. Mgorod.kz - Куда казахстанцы могут обратиться за бесплатной психологической помощью? (дата обращения: 27.12.2022)

CONTENTS

ECONOMIC SCIENCE

The economy of the enterprise

Турабаева М.Б. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРОИТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ
..... 3

Акмаганбетова А.С. ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
КАЗАХСТАНА..... 9

Муханова А.Е., Нуржанова Ж КӘСІПОРЫН ҚАРЖЫСЫН ПАЙДАЛАНУ
ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ..... 13

Исаев А.А., Клюканов А.В. К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО
ЗРЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЫПУСКАЕМОЙ ПРОДУКЦИИ 16

Agricultural economics

Люфт А., Щудро С.П. «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АПК И ПРОБЛЕМЫ
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ» 19

Исабеков Б., Ахметова Л. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕННІҢ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ..... 23

Муханова А.Е., Мубаракوف К.А. ҚАЗАҚСТАНДА КҮРІШ ӨНДІРІСІН
МЕМЛЕКЕТТІК ҚОЛДАУ ШАРАЛАРЫ 27

Government regulation of the economy

Бекетова Қ.Н., Айтөре Ж.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО
МЕХАНИЗМА В УПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ 30

Macroeconomics

Алдабергенова А.Т., Касымова Б.Т. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ
ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ 34

Foreign economic activity

Залесский Б.Л. ЧТОБЫ УКРЕПИТЬ И РАСШИРИТЬ ОБЛАСТИ ПАРТНЕРСТВА ... 39

Marketing and management

Пиржанова Б.М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ..... 43

Accounting and auditing

Калмыкова Ю. Н., Ныйканбаева А. И. УЧЁТ РЕЗЕРВА ПО СОМНИТЕЛЬНЫМ
ТРЕБОВАНИЯМ И ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ РЕЗЕРВА 47

Толеубаева К.М. УЧЁТ РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ..... 51

Толегенова Ж. Д., Ныйканбаева А. И. УЧЕТ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ТОО «СТРОЙМОНТАЖ»	56
Яворская Н. А., Хасенова Г. Т. УЧЁТ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА.....	60
Әскербай З.Қ., Хасенова Г.Т. МАТЕРИАЛДЫҚ ЕМЕС АКТИВТЕР ЕСЕБІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	66
Хасенова К.Е.,Скакова А. УЧЕТ ЗАТРАТ ПО ЗАЙМАМ И КРЕДИТАМ.....	70
Хасенова М.Е. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА.....	74

PHILOSOPHY

Philosophy of culture

Уразова Г. М., Аяганова А. Б. ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫН ПАТРИОТТЫҚ РУХТА ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ЖАҢА БАҒЫТТАРЫ	79
---	----

PHILOLOGICAL SCIENCES

Theoretical and methodological problems of language research

Лукпанова С.М. , Садырмекова И.М. МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ЖАҒДАЙЫНДА КӨПМӘДЕНИЕТТІ ТҰЛҒАНЫ ТӘРБИЕЛЕУ.	84
---	----

PUBLIC ADMINISTRATION

Іваненко Сергій СИСТЕМА ІНФОРМАЦІЙНО-ПРОПАГАНДИСТСЬКОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	87
Турлубекова М.Б., Бугубаева Р.О. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ООП КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РК.....	102

HISTORY

Марат Ж., Балтабаева Г.С. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ТОПОНИМИЧЕСКИХ АРЕАЛОВ.....	111
---	-----

MUSIC AND LIFE

Music: learning and teaching

Жанабаева Р.К.,Фаттахова Н.Т.,Арипбаева Л.Ш. МУЗЫКА САБАҚТАРЫНДА ВОКАЛДЫҚ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	119
--	-----

PEDAGOGICAL SCIENCES

Problems of training of specialists

Ашимханова Ф.М. ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	122
---	-----

ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕР:

Demidova V., Sarsekeyeva Zh.Ye., Shelest Y.V. TEACHER'S COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF EDUCATION	126
---	-----

Demidova V., Sarsekeyeva Zh.Ye., Shelest Y.V. PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	129
--	-----

Сарыбекова Қ.Н. , Тұрсыналы А.Б. ОҚШАУЛАНҒАН БАЛАМЕН ЖЕКЕ ДАРАЛЫҚ ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	133
--	-----

Methodical bases of the educational process

Мұхамеджанова Б. М. ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ-ҚАЗІРГІ ОҚУ ТАЛАБЫНЫҢ ТЕНДЕНЦИЯСЫ	137
---	-----

Modern methods of teaching

Уайс Б.К. THE ESSENCE OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MODERN SOCIETY	142
---	-----

Mirza N.V., Mazhenova R.B., Manashova G.N., Omarova M.K. FEATURES OF THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN.....	148
---	-----

Ualiyeva N.T., Zhunusova A.J., Kasymova A.M., Kuzembaeva A.M. , Zaichenko LIFELONG LEARNING AS A DRIVING FORCE OF PERSONAL SELF- DEVELOPMENT	151
--	-----

Шалдарбеков Ж.М., Туранов А.К. ACTION RESEARCH. УВЕЛИЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПУТЕМ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДХОДА К РАБОТЕ С ФУНКЦИЯМИ И ФОРМУЛАМИ В EXCEL ДЛЯ УЧЕНИКОВ 7-ГО КЛАССА	161
---	-----

PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

General psychology

Каракулова З. Ш., Оразбоева К. А., ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	164
--	-----

CONTENTS	168
-----------------------	------------

298195
298196
298490
298592
296620
298033
298489
298518
298496
298573
298484
298349
298360
298374
298405
298407
298593
298603
298651
298610
298530
298558
298128
298394
298604
298606
298607
298641
298589
298393
298404
298509
298540
298364