

MATERIAŁY
XVII MIĘDZYNARODOWEJ NAUKOWI-
PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

NAUKA I INOWACJA - 2022

07 - 15 października 2022 roku

Volume 1

Przemysł
Nauka i studia
2022

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl ,
ul. Łukasieńskiego 7

Materiały XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,«Nauka i inowacja - 2022» , Volume 1 Przemyśl: Nauka i studia -150 s.

Zespół redakcyjny:

dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzą),

mgr inż Dorota

Michałowska, mgr inż Elżbieta Zawadzki,

Andrzej Smoluk, Mieczysław

Luty, mgr inż Andrzej Leśniak,

Katarzyna Szuszkiewicz.

**Materiały XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,
«Nauka i inowacja - 2022» , 07 - 15 października 2022 roku po sekcjach:**

e-mail: praha@rusnauka.com

Cena 54,90 zł (w tym VAT 23%)

ISSN 1561-6916

© Kolektyw autorów , 2022

© Nauka i studia, 2022

EKONOMICZNE NAUKI

Ekonomiczna teoria

Kovnyi Yu. Ye.

candidate of economic sciences, lawyer

CONCORDIA PARVAE RES CRESCUNT, DISCORDIA MAXIMAE DILABUNTUR

У цей латинський вислів Гая Саллюстія вкладається зміст необхідної правової політики: «злагодою малі держави зміцнюються, від розбіжностей найбільші розпадаються».

Демократичний устрій відображає можливість репрезентації інтересів різних суб'єктів права та налагодити механізм політико-правового консенсусу. Одним з таких сфер де консенсус є необхідний в контексті збереження державності – це етнонаціональна політика.

Проблема характерна на всіх регіонів та суспільств. Для Європи це першочергово держави, що мають пострадянський досвід.

Е. Kuzborska-Pacha визначає, що питання правового захисту національних меншин у Північно-Східній Європі (зокрема, у Польщі, Литві, Латвії та Естонії) нерозривно пов'язані з історією регіону. Вони також притаманні політичному середовищу, особливо в контексті двосторонніх відносин між Польщею та Литвою, а також між Росією та країнами Балтії. Травматичний досвід, сповнений величезної несправедливості, яку тоталітарні режими заподіяли цим країнам під час Другої світової війни, призвели до великих демографічних змін. Відновлення незалежності в 1990-х роках і відродження національної ідентичності литовців, латишів і естонців виразилося в двох основних сферах — регулюванні громадянства і мовній політиці. Поєднання цих інструментів мало на меті відновити належне становище титульних націй у щойно відроджених державах. Прийняті тоді політичні рішення назавжди визначили напрями правового захисту національних меншин на цих територіях [1]. Поряд з цим автор вказує на значну невдоволеність представників національних меншин політикою щодо їх статусу.

На африканському континенті для праксіологічного зображення візьмемо приклад Ефіопії. Sisay Mengistie Addisu в комплексному дослідженні доводить, що некорінні етнічні групи, які проживають у національному регіональному штаті Оромія фактично виключені з ефективного та справедливого представництва в законодавчих та адміністративних радах регіону. Навіть за обставин, коли їм було надано обмежені права представництва в деяких міських радах, їхні повноваження щодо прийняття рішень залишаються неефективними. Як наслідок, стверджується, що, незважаючи на обіцянки федерального уряду надати повноваження всім етнонаціональним групам країни, останні продовжують стикатися з проблемами, пов'язаними з відсутністю політичного визнання, справедливого представництва та права на самостійність уряду – навіть на територіях, де вони вважаються корінними [2].

Продовжуючи географічний огляд зупинимося на державах Латинської Америки. Знову ж таки фахівці вказують, що концепція «нації», яка охопила регіон протягом дев'ятнадцятого століття, виключала корінні та етнічні групи з національної спільноти, породжуючи расистські, націоналістичні та позитивістські ідеології, в яких не було місця для корінних народів, хоча вони часто становлять чисельну більшість. Заклики до самовизначення та автономії дедалі частіше звучать у деклараціях корінних народів. організації на національних і міжнародних форумах у більшості країн Латинської Америки. Бідність, поганий стан здоров'я та відсутність належного медичного обслуговування та санітарії є породженням у тому числі нерівного становища індіців в економічній структурі, особливо в сільському господарстві [3].

Продовжувати перелік регіонів, держав та місцевостей можливо до безконечності. Це питання глобального значення. Проте вагомо розуміти, що вироблення єдиної спільної етнонаціональної політики потребує наукової доктринальної уваги та виваженого підходу на державному рівні. Вагомо збалансувати права титульної нації, представників національних меншин, запобігти дискримінаційним проявам за етнічною та національною ознакою, захистити державну мову, її розвивати та поширювати та надати можливість спілкуватися мовою національних меншин та закріпити статус регіональної мови на належному рівні. Удосконалення управлінських відносин в післявоєнний час має відображати вищевказані принципи та розв'язати нагальні проблеми заради досягнення сталого розвитку та захисту територіальної цілісності України.

Літэратыра:

1. Kuzborska-Pacha E., Apolevič J. Legal Protection of National Minorities in Lithuania, Latvia, Estonia and Poland: Current Issues. In: Limantė, A., Pūraitė-Andrikienė, D. (eds) Legal Protection of Vulnerable Groups in Lithuania, Latvia, Estonia and Poland. European Union and its Neighbours in a Globalized World, 2022. vol 8. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-06998-7_15
2. Mengistie Addisu S. The Need to Accommodate the Basic Rights of Ethno-National Minorities in the Oromia Regional State of Federal Ethiopia In: [Implementation of International Human Rights Commitments and the Impact on Ongoing Legal Reforms in Ethiopia](#). 2020. P. 87–106 DOI: https://doi.org/10.1163/9789004415966_006
3. Stavenhagen R. Indigenous Rights: Some Conceptual Problems In: [Constructing Democracy](#). 1996. ImprintRoutledge. P. 19

Zewnętrzna działalność gospodarcza

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

ОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ – ДО ТРАНСПОРТА И НАУКИ

В 2023 году исполнится 30 лет дипломатическим отношениям Беларуси и Азербайджана. За это время стороны сформировали крепкие традиции двусторонних связей. В частности, по итогам 2021 года Азербайджан вошел в число тех торгово-экономических партнеров Беларуси, сотрудничество с которыми развивается сегодня особенно интенсивно. Об этом свидетельствуют цифры: белорусско-азербайджанский товарооборот «в минувшем году увеличился почти в два раза и составил 885,5 миллионов долларов. При этом белорусский экспорт товаров вырос в 2,5 раза и сложился в объеме 478,0 млн долларов, достигнув рекордных показателей за историю двусторонних отношений» [1, с. 67]. Объем внешней торговли услугами составил около 25 миллионов долларов. Сальдо положительное – более 11 миллионов долларов. Кроме того, «в Азербайджане создано 5 собственных субъектов товаропроводящей сети и 45 дилеров, представляющих более 50 белорусских предприятий. На базе ПО "Гянджинский автомобильный завод" действует совместное сборочное производство тракторной техники» [2].

В июне 2022 года состоялось 12-е заседание Белорусско-Азербайджанской межправительственной комиссии. На нем стороны среди перспективных направлений сотрудничества назвали: расширение производственной кооперации, взаимодействие в сферах машиностроения, транспорта, сельского хозяйства, деревообработки, здравоохранения, образования и науки. В частности, «необходимо в полной мере реализовать контракт на поставку Гянджинскому автомобильному заводу тракторов в несобранном виде, а также проработать экономические и технические аспекты совместного проекта этого завода и МТЗ по выходу на рынки третьих стран» [3]. Нужно также обеспечить завершение испытаний зерноуборочного комбайна, производимого "Гомсельмашем" и модифицированного с учетом технических

требований азербайджанской стороны, согласовать объемы поставок. В числе предложений – совместное производство электротранспорта. Производитель лифтов "Могилевлифтмаш" рассчитывает принять участие в программах модернизации лифтового хозяйства в городах Азербайджана. В ближайшее время также будут завершены подготовительные работы по созданию совместного производства ветеринарных препаратов на азербайджанской территории.

Что касается нефтегазовой области, то павильон Беларуси был представлен на 27-й международной выставке "Нефть и газ Каспия" в начале июня 2022 года в Баку, где участвовали белорусские предприятия "Гродно Азот", "Могилевхимволокно", Мозырский нефтеперерабатывающий завод, "Нафтан", "Полоцк-Стекловолокно", "Сейсмотехника". Экспозиция отличалась разнообразием: азотные удобрения, полиамидные и полиэфирные нити, кордные ткани, полимерные композиционные материалы, полиэфирные технические нити, нетканые полотна, автомобильные бензины, дизельное топливо, топочный мазут, нефтяные битумы, топливные газы, стекловолокно и материалы на его основе, нефтепромысловое и геофизическое оборудование. «Среди уникальной продукции, презентуемой на выставке, – полиэфирное волокно типа конжугейт для использования в качестве наполнителя в текстильной продукции, которое производит "Могилевхимволокно"» [4].

В транспортной сфере в августе 2022 года Белорусская железная дорога начала поставлять грузы ускоренными поездами из Беларуси в Азербайджан. «Это позволяет в кратчайшие сроки (за неделю) и по конкурентным тарифам доставлять в Азербайджан грузы, производимые в Беларуси <...>. Первые три поезда, груженых лесопродукцией, уже отправились со станции Орша-Западная (Беларусь) до станции Апшерон (Азербайджан)» [5].

Тесно развиваются двусторонние контакты и в образовательной сфере. В частности, Белорусский государственный университет (БГУ) активизирует сотрудничество с учреждениями Азербайджана. В сентябре 2022 года БГУ подписал соглашение о сотрудничестве с Бакинским государственным университетом, который является старейшим и ведущим вузом в этой стране Южного Кавказа и включает 16 факультетов разного профиля, два научных института и Институт Конфуция. Документ прописывает договоренности в области образования и науки. «В частности, стороны условились реализовывать

совместные проекты в научной, образовательной и культурной сферах, развивать публикационное партнерство, академическую научную и культурную мобильность, обмениваться информацией, студентами, исследователями, преподавателями» [6]. Предусматриваются также разработка и реализация совместных научно-исследовательских проектов, образовательных программ, курсов и учебных планов, взаимодействие в области научного руководства магистрантами и аспирантами. Следует заметить, что в настоящее время БГУ взаимодействует и с другими азербайджанскими научно-образовательными учреждениями. С 2019 года действует соглашение о сотрудничестве и обмене студентами с Университетом АДА (Баку). В 2021 году Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова БГУ подписал соглашение о сотрудничестве с Университетом Хазар (Баку) и договор о научно-техническом сотрудничестве с Научно-исследовательским институтом животноводства Министерства сельского хозяйства Азербайджана. Для участия в конкурсе совместных научных проектов на 2022-2023 годы, объявленном Государственным комитетом по науке и технологиям Беларуси и Национальной академией наук (НАН) Азербайджана, поданы два совместных проекта: Института ядерных проблем и Института физики НАН Азербайджана; химического факультета и Института катализа и неорганической химии имени академика М. Нагиева НАН Азербайджана. И еще: в настоящее время в БГУ обучаются шесть азербайджанских студентов.

Литература

1. Залесский, Б.Л. Точки роста – сельское хозяйство, строительство, регионы / Б.Л. Залесский // Материали за XVII международна научна практична конференция “Новината за напреднали наука – 2022”, 17 – 25 май 2022: София. “Бял ГРАД–БГ”. – С. 67–70.
2. Головченко и Асадов обсудили развитие торгово-экономического сотрудничества Беларуси и Азербайджана [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/golovchenko-i-asadov-obsudili-razvitie-torgovo-ekonomicheskogo-sotrudnichestva-belarusi-i-azerbajdzhana-520483-2022/>
3. Машиностроение, строительство, АПК. Петришенко о планах взаимодействия с Азербайджаном [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/mashinostroenie-stroitelstvo-apk-petrishenko-o-planah-vzaimodejstviya-s-azerbajdzhanom-505333-2022/>

4. Беларусь представила павильон на нефтегазовой выставке в Азербайджане [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/belarus-predstavila-paviljon-na-neftegazovoj-vystavke-v-azerbajdzhane-505359-2022/>

5. БЖД начала поставлять грузы ускоренными поездами из Беларуси в Азербайджан [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/bzhd-nachala-postavljat-gruzy-uskorennymi-poezdami-iz-belarusi-v-azerbajdzhane-517606-2022/>

6. БГУ и Бакинский госуниверситет заключили соглашение о сотрудничестве [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/society/view/bgu-i-bakinskij-gosuniversitet-zakljuchili-soglashenie-o-sotrudnichestve-525475-2022/>

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫХОДЯТ НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

Беларусь и Таджикистан традиционно связывают близкие отношения, страны последовательно укрепляют взаимовыгодное стратегическое партнерство. «В 2021 году товарооборот Беларуси с Таджикистаном составил более \$126 млн и по сравнению с 2020 годом увеличился на 12,6%, экспорт - чуть более \$122 млн (рост на 11,1%), импорт - \$4 млн (вырос на 90,5%)» [1]. Сегодня две страны обоюдно заинтересованы в расширении направлений сотрудничества, которыми могут стать развитие сборочного производства белорусских лифтов, организованного в Таджикистане, создание совместного предприятия по производству ковров, поставки белорусской пассажирской, карьерной и строительной техники, а также племенного крупного рогатого скота белорусской селекции, наращивание экспорта продуктов питания, в том числе сертифицированного по стандартам "Халяль". Беларусь, в свою очередь, заинтересована в импорте из Таджикистана сырья для белорусской легкой промышленности, а также в продолжении сотрудничества в области образования, культуры и спорта.

В июне 2022 года в Минске состоялось 15-е заседание Межправительственной белорусско-таджикской комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству, на котором стороны отметили наиболее значимые направления двустороннего взаимодействия: инвестиции, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, социальная, культурная и научно-техническая сфера. В этом контексте заметим, что в Таджикистане 2022-2026 годы объявлены годами развития промышленности. «В этот период планируется обеспечить среднегодовое развитие экономики на уровне не менее 7% и увеличить объем ВВП на душу населения в два раза, создать более 500 тыс. новых рабочих мест и снизить уровень бедности до 15%. В решении этих задач предложено активно участвовать белорусским компаниям. Отдельно высказано пожелание продолжить подготовку в Минске таджикских специалистов для разных сфер экономики» [2]. В этой связи белорусская сторона готова

обеспечить таджикских партнеров любыми видами машиностроительной техники, прежде всего карьерной и дорожной, для реализации инфраструктурных проектов горнорудной и электроэнергетической промышленности страны. Есть возможность существенного увеличения поставок на таджикский рынок новых моделей белорусских автобусов, грузовиков, продукции деревообработки, нефтехимии и металлургии, а также открыть совместные производства по сборке лифтов, бытовой техники и мебели. В сфере агропромышленного комплекса Таджикистан заинтересован в увеличении поставок белорусской сельскохозяйственной техники и мясомолочной продукции. В частности, идет значительная работа по отгрузке сельхозтехники из Беларуси, в которой остро нуждается таджикский аграрный сектор. «За 2021 год в Таджикистан было поставлено 411 единиц тракторов различных марок и более 124 сельхозмашин» [3]. При этом таджикская сторона выражает заинтересованность в продолжении сотрудничества по этому направлению. Кроме того, партнеры из Таджикистана планируют расширить ассортимент поставок мясной продукции из говядины, молочной продукции и сыра. Беларусь готова поставлять халяльную продукцию, сертифицированную по стандартам “Халяль”. В рамках 15-го заседания межправительственной комиссии стороны также отметили «потенциал роста поставок племенного крупного рогатого скота белорусской селекции и возможность обеспечить таджикских аграриев высокопродуктивными, сбалансированными комбикормами и примесями» [4].

Успешно в 2022 году развивается и тема сотрудничества между регионами Беларуси и Таджикистана. В частности, на повестке дня – развитие сотрудничества столиц двух стран по ряду направлений, в том числе в сфере техники, производства лекарственных препаратов и в области образования. Напомним, что в 2019 году Минск реализовал большой проект по обеспечению Душанбе троллейбусами “Белкоммунмаш”. И сегодня эти машины уже украшают таджикскую столицу. Еще один проект реализуется в области молочного производства – сотрудничество таджикских партнеров с Минским молочным заводом №1. В планах – развитие кооперационных связей и создание совместного производства коммунальной техники. Что касается образовательной сферы, то в Беларуси сейчас обучается около 600 таджикских студентов. В основном они выбирают для учебы Минск и технические

университеты. Многие из них обучаются в Академии авиации и на разных факультетах Белорусского государственного университета. Кроме того, функционируют четыре совместных факультета белорусских и таджикских вузов. Так что две столицы развивают много механизмов сотрудничества. А «в перспективе будет подписан документ, который регламентирует дальнейшее развитие отношений между Минском и Душанбе» [5].

Еще один пример взаимодействия регионов – Гомельская и Хатлонская области, которые намерены развивать сотрудничество в сельском хозяйстве и промышленности. Так, гомельские специалисты готовы построить фермы под ключ в таджикском регионе. Партнеры из Хатлонской области имеют «намерения в закупке минеральных удобрений, леса, крупного рогатого скота, а также кормов для птицеводческих предприятий» [6]. Хатлонская область – это крупный регион Таджикистана, где выращивают по некоторым сельскохозяйственным продуктам от 48 до 78 процентов всего республиканского объема. Это – овощи, ранние фрукты, бахчевые культуры, цитрусовые. Все эти факты «показывают растущую заинтересованность двух бывших советских республик в плодотворном сотрудничестве по самым разнообразным направлениям» [7, с. 129], которые выходят на новый уровень.

Литература

1. Беларусь и Таджикистан заинтересованы в расширении направлений сотрудничества [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/politics/view/belarus-i-tadzhikistan-zainteresovany-v-rasshirenii-napravlenij-sotrudnichestva-506166-2022>
2. Пивовар, Э. Крутой заявил о готовности Беларуси обеспечить Таджикистан любыми видами машиностроительной техники / Э. Пивовар // [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/krutoj-zajavil-o-gotovnosti-belarusi-obespechit-tadzhikistan-ljubymi-vidami-mashinostroitelnoj-tehniki-523859-2022/>
3. Таджикистан заинтересован в увеличении поставок белорусской мясо-молочной продукции и сельхозтехники [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/tadzhikistan-zainteresovan-v-uvelichenii-postavok-belorusskoj-mjaso-molochnoj-produktsii-i-506657-2022>

4. Беларусь готова поставлять в Таджикистан халяльную продукцию [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/belarus-gotova-postavljat-v-tadzhikistan-haljalnuju-produktsiju-506619-2022/>

5. Сотрудничество Беларуси и Таджикистана обсудили в Мингорисполкоме [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/politics/view/sotrudnichestvo-belarusi-i-tadzhikistana-obsudili-v-mingorispolkome-525441-2022/>

6. Гомельская и Хатлонская области намерены развивать сотрудничество в АПК и промышленности [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/gomelskaja-i-hatlonskaja-oblasti-namereny-razvivat-sotrudnichestvo-v-apk-i-promyshlennosti-507131-2022/>

7. Залесский, Б. Международные отношения и медиа. Особенности многовекторного международного сотрудничества в период глобальных вызовов / Б. Залесский. – Palmarium Academic Publishing, 2016. – 392 с.

Marketing i management

**МВА студент Хван А. Э.
PHD Орынбет П.Ж.**

*Университет Международного Бизнеса имени Кенжегали Сагадиева,
Казахстан*

КОМПЛАЕНС В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ КОМПАНИЕЙ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

В статье рассматриваются этапы зарождения комплаенса и подходы к определению терминологии «комплаенс». Освещается тема комплаенс-рисков, комплаенс сопов, содержание функций комплаенс-контроля с фокусом на реализацию принципов корпоративного менеджмента. Также затрагивается тема комплаенс-контроля, который направлен на снижение рисков компании и повышению уровня ее эффективности. В работе выявлены главные направления комплаенса, обосновывается необходимость управления правовыми и репутационными рисками в организациях фармацевтической отрасли и целесообразность использования достижений отечественной и мировой практики в области построения системы комплаенса. Освещается вопрос взаимоотношений в Казахстане фармацевтической компаний со специалистами здравоохранения, рассматривается деятельность Ассоциации Международных Фармацевтических производителей в РК.

Ключевые слова: комплаенс, корпоративное управление, фармацевтическая компания, риски, комплаенс-контроль, кодекс

Введение

Основываясь на обобщении различных подходов к определению содержания функции «комплаенс» последнюю можно трактовать как специфическую и непрерывную деятельность по установлению фактов и случаев несоответствия требованиям и законам, нормативно-правовым актам, стандартам и внутренним политикам организации, в том числе касающихся выстраивания системы корпоративного управления.

Единого мнения по определению терминологии комплаенса нет. Существует несколько подходов к этимологии слова «комплаенс». В Оксфордском словаре слово «комплаенс» (англ. compliance — согласие, соответствие; от глагола to comply — соответствовать) характеризует действие в соответствии с указанием или запросом. Эксперт Мирового банка Д. Малыхин определяет комплаенс как способность действовать в соответствии с правилами, инструкциями и специальными требованиями [1]. Частым является определение комплаенса как составной части службы внутреннего контроля, «целью которой является защита интересов инвесторов, банков и их клиентов путем контроля за соблюдением сотрудниками банка положений действующего законодательства, требований надзорных органов, а также документов, определяющих внутреннюю политику и процедуры банка (комплаенс)» [2].

Система комплаенса появилась в XX веке, в период, когда было основано Агентство Министерства здравоохранения и социальных служб США (FDA — Food and Drug Administration). FDA стало устанавливать правила, которые должны были соблюдать предприниматели в области пищевой и фармацевтической промышленности. Агентство выступало регулятором на рынке США. Стоит отметить, что предпосылками развития системы комплаенс в Америке стали скандалы в 60 и 70 годах XX века. Как итог, в результате корпоративных скандалов был принят Закон США «О борьбе с практикой коррупции за рубежом» 1977 г. (Foreign Corrupt Practices Act 1977), который установил требования к бухгалтерской и финансовой документации, ввел

жесткие правила контроля и взаимоотношений с государственными служащими. Значительный скандал произошел в 2001 году с участием корпорации «Enron» - гиганта в области энергетики. В результате корпорация потерпела катастрофическое банкротство в связи с финансовыми махинациями, фальсификацией отчетности и сокрытием долгов. Это и привело в 2002 году к подписанию нового закона - Закона Сарбейнса — Оксли [3] (Sarbanes-Oxley Act), который представляет собой одно из самых знаменательных событий по изменению федерального законодательства Америки по ценным бумагам за последние 60 лет [4].

Закон Сарбейнса — Оксли значительно ужесточил правила к финансовой отчетности предпринимателей и обязал принятие кодекса корпоративного поведения, а также предоставления отчетности американским регуляторам [5]. С этого момента развитию комплаенса уделяется серьезное внимание.

Коммерческая деятельность очень часто сопряжена с рисками [6]. Без учета факторов риска и навыков управлять рисками организации не обойтись. То же самое необходимо предпринимать и для комплаенс-рисков, т.к. комплаенс-риски являются частью предпринимательских рисков.

Определяют три основных риска, являющихся составляющими комплаенс-рисков [7]:

— репутационный: опубликование в средствах массовой информации негативной информации о субъекте предпринимательства или о ее акционерах, работниках, членах правления, аффилированных лицах;

— правовой: нарушение законодательства, влекущее за собой преследование со стороны органов правопорядка; юридические ошибки при осуществлении деятельности;

— операционный: несоблюдение внутренних правил организации, повлекшее за собой убытки; нарушение акционерами, аффилированными лицами законодательства, учредительных и внутренних документов.

Основная часть

В целях контроля комплаенс-рисков организации разрабатывают стандартные операционные процедуры и политики, которые независимо от специфики деятельности, в той или иной степени, традиционно применяются в большинстве компаний [8], в том числе и в фармацевтических компаниях:

Кодекс корпоративной этики (Кодекс корпоративного поведения) — это документ, затрагивающий практически все стороны деятельности организации. Кодекс раскрывает стандарты поведения, морально-этические принципы, обязанности сотрудников и приоритеты организации.

Политика сообщений о нарушениях этических стандартов регулирует порядок и способы сообщения о нарушениях сотрудниками (с правом на анонимность), а также правила последующего расследования и документирования этих нарушений.

Политика гостеприимства (приглашения на мероприятия, дарения и принятия подарков). Ее главная функция — разграничить понятия «взятка/откат» и «подарок», другими словами, провести черту, после которой подарок становится подношением с целью манипулирования должностным лицом для преследования своих интересов.

Политика, регулирующая конфликт интересов, определяет этические стандарты поведения сотрудников при возникновении конфликта интересов, когда интересы сотрудника могут идти в разрез интересам компании; интересы одного клиента могут противоречить интересам другого клиента и т.д.

Политика конфиденциальности информации задает стандарты о неразглашении данных о партнерах, клиентах и об их деятельности. Она подразумевает формирование общей культуры обращения и организации данных, их хранение и соблюдение установленных в компании стандартов по сбору и обработке персональных данных.

Политика взаимодействия с регуляторными органами. Вопрос правильного и эффективного взаимодействия с регуляторными органами

является актуальным, поскольку даже весьма законопослушные организации могут столкнуться в подобной ситуации с рядом практических сложностей.

Также можно выделить ряд других политик, которые каждая компания, в силу своего рода деятельности, вправе разрабатывать самостоятельно.

Система комплаенса выступает в качестве предмета анализа и применяется в разных областях деятельности многих организаций, однако ее роль и место непосредственно в сфере корпоративного управления еще недостаточно изучены. Именно поэтому особую актуальность приобретают работы и исследования в области взаимосвязи комплаенс-контроля с корпоративным менеджментом, а также определение характера его влияния на качество корпоративного управления организацией. Результативный комплаенс-контроль создает непрерывность и устойчивое развитие корпорации, и, соответственно, в следовании целей комплаенс-контроля прежде всего заинтересованы акционеры, собственники компании. Совет директоров компании играет ключевое значение в развитии и формировании комплаенс-культуры, лично отвечает за результативность управления комплаенс-рисками при реализации корпоративной стратегии и поддерживает таким образом репутацию компании. Кроме того, генеральный директор и члены совета директоров несут административную, а иногда и материальную, ответственность за нарушение законодательства.

В процессе повышения эффективности системы корпоративного управления необходимость создания комплаенс-структуры определено принятием корпоративной стратегии. В частности, эффективная служба комплаенс-контроля, включая оценку комплаенс-рисков, необходима для достижения поставленных стратегических целей и решения задач организации (например, при расширении бизнеса, привлечении новых инвесторов и т.д.). Отсюда прослеживается влияние комплаенс-контроля на осуществление принципов корпоративного управления, а также выявлению его предметных областей, которые требуют непрерывного комплаенс-сопровождения.

Внедренные в казахстанских, российских и зарубежных организациях системы корпоративного управления не стоят на месте, но пока они далеки от идеала. Как пример, нравственный облик руководителей как один из важнейших атрибутов этой системы остается, к сожалению, неудовлетворительным. Как показал опрос, проведенный российским подразделением Ассоциации сертифицированных специалистов по борьбе с мошенничеством (AACFE), более 90,0% объема хищений инициировано (45,2% случаев) или осуществляется (46,5% случаев) высшим руководством компаний. Во всем мире объем хищений, осуществляемых топ-менеджментом, составляет 60,0%, из них в 17,0% случаев хищений замешаны члены совета директоров, т. е. той структуры, которой подотчетна система внутреннего аудита [9-13].

В некоторых источниках отмечается, что часто встречающимися формами мошенничества являются фальсификация финансовой и управленческой отчетности или прямая договоренность с подрядчиками – сращивание интересов [14]. Стоит отметить, при проведении данного исследования не уточнялись такие важные, на наш взгляд, детали, как установление типа совета директоров (одно- или двухуровневый), характер его полномочий, сферы ответственности и компетенции. В этой связи заслуживает внимания опыт известной швейцарской фармацевтического холдинга Hoffmann-La Roche, образовавшего при Совете директоров отдельный комитет по аудиту и комплаенсу. В состав этого комитета включаются как минимум три члена совета директоров, что обеспечивает беспристрастность членов комплаенс комитета в соответствии со специально разработанными критериями [15]. Подобная система существует и в представительстве данной фармацевтической корпорации в Казахстане - в ТОО «РОШ Казахстан». Существует комплаенс комитет, в который входят несколько топ-руководителей и комплаенс менеджер.

Литература

1. Малыхин Д. В. Особенности организации комплаенс-контроля в банках // Внутренний контроль в кредитной организации. 2009. № 2.
2. Морковкина Е. Комплаенс-функция в кредитных организациях // Бухгалтерия и банки. 2005. № 12.
3. Sarbanes-Oxley Act of 2002 // Securities and Exchange Commission (SEC). 2002.
4. Шарамко М. М., Гарипов И. Р. Институциональный комплаенс-контроль : монография. М.: Русайнс, 2016. 138 с.
5. Все о compliance — управлении рисками в современной компании // Комплаенс за рубежом. 2013. Режим доступа: <http://www.complianceblog.ru/?tag=sox>.
6. Ершова И. В. Понятие предпринимательской деятельности в теории и судебной практике // Lex Russica. 2014. Т. ХСVI. № 2. С. 160—167; Предпринимательское право. Право-вое сопровождение бизнеса : учебник для магистров / отв. ред. И. В. Ершова. М.: Про-спект, 2017. С. 18—20.
7. Ермакова Н. А., Ахуньякова Ч. Ф. Комплаенс-контроль в системе внутреннего контроля корпораций // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 3 (297). С. 3.
8. Национальная ассоциация комплаенса. Режим доступа: <http://compliance.su/stati/komplaens-dlya-chaunikov>
9. Гританс Я. М. Система внутреннего контроля: как эффективно бороться с корпоративным мошенничеством. М.: Инфотропик Медиа, 2011.
10. Комплаенс в России: эффективные решения и практика построения системы комплаенс-контроля : материалы Междунар. конф. комплаенс-специалистов ICA (Моск ва, 4 мая 2012 г.). М., 2012.
11. Михайлов Д. М. Эффективное корпоративное управление (на современном этапе развития экономики РФ) : учеб.-практ. пособие. М.: КноРус, 2010.
12. The Society of Corporate Compliance and Ethics. Режим доступа: <http://www.corporatecompliance.org>.
13. Office of Inspector General's of Department of Health & Human Services. Режим доступа: www.oig.hhs.gov.

Коспанов С.А.

*Докторант программы "Доктор делового администрирования (DBA) в области здравоохранения" Казахского национального университета им. Аль-Фараби, Алматы, Казахстан
dbazdrav@mail.ru*

ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Современный уклад жизни человеческого индивида в основном строится на доктрине здорового образа жизни, так как затраты, связанные с нетрудоспособностью и высокой конкурентностью на рынке труда могут привести к потере работы и финансовой не благополучности, в связи с чем все больше людей уделяют внимание здоровому образу жизни: занятию спортом, питанию, т.е. профилактическим, предупредительным мерам по поддержанию своего здоровья. Данное поведение обусловлено не только желанием каждого человека быть здоровым, но и комплексной пропагандой здорового образа жизни государственными органами той или иной страны.

Понятия «здоровье», «здравоохранение» четко определены в Кодексе «О здоровье народа и системе здравоохранения» Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360 -VI ЗРК. В нем термин «здоровье» прописан как состояние полного физического, духовного (психологического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; а вот понятие здравоохранение определено как «...система мер политического, экономического, правового, социального, культурного, медицинского характера, направленных на предупреждение и лечение болезней, поддержание общественной гигиены и санитарии, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья каждого человека, поддержание его активной долголетней жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья» [1].

Иными словами, здоровье человека и весь комплекс мероприятий по лечению, профилактике и поддержанию общественного здоровья влияет на социально-экономическое развитие общества в целом, в связи с чем мы считаем, что здравоохранение является приоритетным направлением развития жизнедеятельности общества и без эффективного управления (функционирования) данной системой невозможно развитие как страны, так и цивилизации (население планеты Земля). Таким образом, мы подразделяем здравоохранение по территориальным особенностям на два больших блока, такие как: глобальное здравоохранение и национальное (государственное) здравоохранение.

Глобальную межгосударственную (совокупность национальных систем здравоохранения) координацию охраны здоровья населения (здравоохранения) осуществляет Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), которая мониторит и осуществляет разработку общих принципов по укреплению здоровья и предупреждению заболеваемости по всему миру.

Национальная система здравоохранения является структурой государственного управления и имеет иные направления деятельности и фокусируется исключительно на решении задач внутри страны, таких как снижение уровня смертности, увеличения продолжительности жизни граждан, контроль за эпидемиологической ситуацией в стране, создание эффективной системы функционирования здравоохранения государства, в т.ч. через нормативно-правовое регулирование и т.д. В Казахстане система здравоохранения страны представляет совокупность государственных медицинских учреждений, оказывающих медицинскую помощь населению согласно номенклатуре организаций здравоохранения, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 8 октября 2020 года «Об утверждении Номенклатуры организаций здравоохранения» и частных медицинских организации, которые в свою очередь могут работать по государственному заказу [2]. Здравоохранение в целом является социально значимой и уязвимой отраслью государственного (национального) управления.

В современных реалиях развития социально-экономических аспектов стран, а также военно-политических настроениях на мировой арене и пандемией COVID 19 с различной ее мутагенностью наталкивают государства на необходимость популяризации и развитию стратегического подхода в управлении во многих отраслях экономики, в т.ч. в системе здравоохранения, и тем более в управлении частными медицинскими учреждениями.

Для внедрения стратегического управления и его элементов (проектное управление) необходимо рассмотреть само понятие «стратегического менеджмента». Исторический понятие «стратегического управления (менеджмента)» зародилось в 1960-1970 гг. XX в. Различные авторы данное понятие трактуют по-разному, так одним из основоположников данного термина Альфред Чандлер, сформулировал современные концепции стратегического управления, которые заключались в том, что стратегия определяет систематизацию действия и обеспеченность ресурсами для достижения долговременных целей как отдельно взятой организации, так и развитию национальных экономик (стран). Взгляд так называемого «отца стратегического менеджмента» И. Ансоффа на определение стратегического управления заключался в определении данного понятия как «...совокупность стратегического управления, планирование возможностей руководства и управления процессом стратегических изменений» [3], в теории стратегического управления Г. Минцберга, стратегический менеджмент рассмотрен через призму использования фирмами стратегического управления и их готовность к революционным изменениям, к которым подталкивает внешняя среда и их необходимостью самоопределения в данных изменениях. [4].

Так же весьма интересно рассмотреть трактовку стратегического управления учеными советского периода (Ю. Васильев, А. Стерлин, А Семенов), которые подходили к данному понятию с позиции инновации, которые характерны капиталистическим странам, а само стратегическое управление в данных странах строилось на жестком плановом государственном управлении. А если же систематизировать эволюцию понятия стратегического управления, то его можно подразделить на 4 основных этапа, это: Становление стратегического планирования (бюджетирования), долгосрочное планирование, стратегическое планирование и стратегический менеджмент.

Тем самым, по нашему мнению, стратегическое управление — это некий механизм действия, направленный на долгосрочные перспективы в рамках ограниченной ресурсной базы, и позволяющая достичь стратегические цели организации. При этом предметом стратегического управления считается используемый пакет инструментов (методологии) по решению проблем стратегического развития. Объектом же является непосредственно хозяйственная деятельность.

В Республике Казахстан свою популярность стратегическое управление, как и во многих других странах, начало приобретать через частный сектор экономики, так как в нем преобладает конкурентная среда с достаточной ресурсной обеспеченностью. Но если брать понятия «стратегическое управление» и перенести в призму государственного управления (что в целом подразумевает долгосрочный менеджмент), то история стратегического управления Казахстана уводит нас в прошлые века и элементы управленческой стратегии можно лицезреть в становлении казахского ханства. Так, например, ученый и мыслитель казахских степей, Мухаммед Абу Насыр аль-Фараби изучал и вводил в общественное мышление идеи развития государственного строя и остерегал народ от правителей, которые ввели государственное управление по средствам предсказания судьбы «на звездах и их место положения на небосклоне» и он был в этих вопросах более приземленным. Также, интересным и актуальным остается свод законов «Жеты жаргы» предложенные при правлении Тауке хана его советниками и духовными деятелями Толе-би (1663-1756 гг.), Казбек-би (1667 -1763гг.), Айтеке-би (1682-1766гг.), в котором описаны нормы административно-гражданского, уголовного, общественного права казахского народа, а управление осуществлялось через иерархическую структуру, где во главе был хан, далее султанат и родоплеменные старшины. При этом коммуникативным мостом государственного управления служили народные собрания Курылтай.

Преемниками и последователями развития государственного управления и стратегического виденья были Абулхаир-хан (1696-1748 гг.), Аблай-хан (1711-1781 гг.), которые продолжили реформы и значительно изменили общественно-экономический, политический, социальный уклад жизни кочевья.

А элементы уже современного стратегического менеджмента (управления) начали зарождаться еще в период Советского союза, когда преобладала административно-командная методика управления. Так как Казахская ССР была

крупнейшим промышленным государством и динамично развивалась под управлением Д.А. Кунаева, который применил управленческие подходы в медеплавильной отрасли, тем самым увеличив производительность труда через мотивацию работников и выстроил трудовые взаимоотношения на рабочих местах, повысил значимость профсоюзов и их взаимосвязь с предприятиями, а также систематизировал и обобщил в группы продукт труда.

В 1990 г. с закатом административно-командной экономики и со сменой ее на рыночную экономику стиль управления страной кардинально изменился и перед уже независимой Республикой Казахстан стали иные задачи, которые должны были поставить на путь рыночного развития все сферы хозяйствования Республики, в т.ч. изменения коснулись и сферу здравоохранения. Государство производит управление через нормативно-правовое регулирование, а также сферой здравоохранения, которая является жестко регламентированной сферой экономики, так как влияет на безопасность страны на прямую через здоровья граждан.

Политика Республики Казахстан в области здравоохранения сопряжена со стратегическими приоритетами республики, что отражено в долгосрочной стратегии развития «Казахстан-2050», в которой первый Президент Н.А. Назарбаев отметил, что «здоровье нации основа нашего успешного будущего», также в своем послании Главы государства К.К. Токаев народу Казахстана от 1 сентября 2022 года, отметил, о необходимости реформирования сферы здравоохранения через пересмотр подходов к финансированию системы здравоохранения, модернизацию и улучшение медицинской инфраструктуры, доступности, ориентированности на пациента, пересмотр системы подготовки врачей (увеличение грантового финансирования медицинских ВУЗов). Цитируя Президента Республики Казахстан на открытии сессии Парламента седьмого созыва, мы отмечаем, то что стратегическим приоритетом страны являются граждане и их здоровье: «Люди – что люди главная ценность нашей страны, тем самым гармоничное развитие общества возможно лишь при условии обеспечения здоровья нации...», «Переход к такой модели возможен за счет персонализации, внедрения цифровых инструментов, расширения доступа людей к квалифицированной врачебной помощи», - сказал Касым-Жомарт Токаев и тем самым подчеркнул основную особенность стратегического управления в сфере здравоохранения – это социальная значимость управленческих решений в отрасли здравоохранения и влияния на безопасность и социально-экономическое развитие нашего общества. Тем самым мы определяем, что отрасль здравоохранения представляет собой социально ориентированную систему, призванную обеспечить доступность, своевременность, качество и преемственность медицинской помощи населению [8].

Государственное регулирование за последние годы (стратегическое управление) повлияло на качество жизни и здоровье населения, что видно по индикаторам прироста ОПЖ с 68,45 в 2010 году и на сегодняшний день 73,18. Тем самым сократился разрыв между странами ОЭСР и РК по уровню ОПЖ с

10,7 в 2010 году на 6,9 в 2019 году. Положительный эффект проводимых реформ в сфере здравоохранения и увеличения финансирования здравоохранения за последние годы привело к улучшению социально-психологического климата в стране и повышению доверия населения и удовлетворенности качеством предоставления медицинских услуг в 2020 году до 53,3%.

2019 год стал проверочным для систем стратегического управления здравоохранением страны и ее реактивности из за вспышки COVID 19 и последствия закрытия границ, который обнажил ряд проблем связанных с реагированием на предупреждение, мониторинг вспышек инфекционных заболеваний, дефицит кадров или же низкую подготовленность и взаимосвязь санитарной и иных служб сферы здравоохранения, национальной биологической безопасности и раскрыл необходимость электронного обмена данными СЭС, а также правового регулирования вопросов биологической безопасности страны. На сегодняшний день государством разрабатывается Закон «О биологической безопасности РК», который повлияет на регламентацию деятельности эпидемиологической службы страны. Также на законодательном уровне уже регулируется пропаганда предупреждения заболеваемости, например через налоговое регулирование вопросов табакокурения и употребления алкогольной продукции, предупреждение суицидальных аспектов жизни общества, контроля заболеваемости как инфекционного, так не инфекционного характера, повышения грамотности населения по потреблению лекарственных средств, вакцинация граждан и иное. Посредством повышения заработных плат медицинским работником был поднят престиж профессии и снижен уровень миграции квалифицированных кадров в другие страны [9]. Сферу здравоохранения государства регламентируют следующие нормативы: Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системы здравоохранения от 7 июля 2020г., Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы от 9 декабря 2020г., Концепция развития здравоохранения Республики Казахстан до 2020 г., Номенклатура организаций здравоохранения, страхование жизни и иные НПА затрагивающие деятельность медицинских учреждений, в том числе носящие косвенное влияние на систему здравоохранения.

Итак, из выше сказанного следует, что основными приоритетами государственной политики в здравоохранении являются: расширение мер по профилактике заболеваемости и пропаганда здорового образа жизни, снижение уровня заболеваемости, вызывающих особую угрозу здоровью населения, обеспечение доступности медицинских услуг населению и их качество. Рассмотрев государственное регулирование (НПА) в сфере здравоохранения, мы пришли к выводу, что стратегическое управление в сфере здравоохранения является четко регламентированной сферой деятельности и должно быть ориентировано на качество услуг и конечно же на компетентность персонала как административного (руководство медицинским учреждением), так и непосредственно медицинского персонала. При этом медицинский менеджмент отличается от классического, так как ориентирован не только на получения

прибыли, но и на социально-психологическую безопасность нации, и на здоровья каждого гражданина. Из этого следует, что **особенности стратегического управления в сфере здравоохранения**, на наш взгляд, является повышенная социальная ответственность и регламентированность данной сферы. Так изучая НПА, мы подразделили стратегическое управление в сфере здравоохранения на 3 уровня: глобальный, национальный и уровень медицинской организации.

Что же мы подразумеваем под глобальным уровнем стратегического управления сферой здравоохранения — это конечно же безопасность человечества в целом (контроль над эпидемиологической ситуацией в мире, социально-психологическое, психическое здоровье человечества). Для решения данной проблемы создана Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ), связанная специальным соглашением о сотрудничестве с специализированным учреждением Организации Объединенных Наций (194 государств-членов) [10], которая контролирует вопросы здоровья населения планеты через стратегическое управление, разработку рекомендаций в области здравоохранения национальным системам, установление стандартов здравоохранения, рекомендации в области усиления национальных программ, разработку и передачу соответствующих технологий, информации, стандартов здравоохранения странам мира, рекомендацию в подготовке кадров, развитие медико-биологических исследований.

А вот национальный уровень стратегического управления сферой здравоохранения строится на базе социально-экономических, культурных особенностей и устоев в конкретной стране, но для интеграции в мировую, глобальную систему здравоохранения они следуют рекомендациям ВОЗ. Национальная система здравоохранения действует на территории определенной страны и в основе своей подразделяется на следующие подуровни: государственный, муниципальный и частный сектор.

Частный сектор на уровне медицинских учреждений является частью конкурентного рынка по предоставлению медицинских услуг. Соответственно стратегический подход в управлении медицинской организацией повышает преимущество перед конкурентами. При этом стратегическое видение может быть как формализованным, так и неформализованным. Инструментов стратегического управления множество, но наиболее приемлемый для здравоохранения является проектное управление.

Список литературы

1. Кодекс Республики Казахстан О ЗДОРОВЬЕ НАРОДА И СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК.
2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении Номенклатуры организаций здравоохранения» от 8 октября 2020 года № ҚР ДСМ-117/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 октября 2020 года № 21385

3. Ансофф И. Стратегическое управление. М.: Экономика, 1989. 519 с.
4. Минцберг Г., Куинн Дж.Б., Голаш С. Стратегический процесс. Концепции. Проблемы. Решения. СПб.: Питер, 2001. 688с.
5. Seiznick P. Leadership in Administration: A Sociological Interpretation. University of California Press, 1984. 162 p.
6. Друкер П. Эффективный руководитель. М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2012. 240 с.
7. Mintzberg H., Ahlstrand B., Lampel J. Strategy safari: a guided tour through the wilds of strategic management. New York: The Free Press, 1998. 406p.
8. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // Казахстанская прав-да. 2012. 15 декабря.
9. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы от 26 декабря 2019 года № 982
10. https://ru.wikipedia.org/wiki/Всемирная_организация_здравоохранения

Doaa Noman Mohammed Alhusseini Dr.

College of Administration and Economics, Mosul University, Iraq

MEASURING AND ANALYZING THE IMPACT OF INVESTOR PREFERENCES ON BANK RETURNS A STUDY OF A SAMPLE OF QATARI COMMERCIAL BANKS FOR THE PERIOD 2010-2020

Abstract

The study aimed to focus on the behavioral aspect of investors by measuring and analyzing the trend, amount and nature of the impact of investor preferences represented by the variables: (the volume of public subscription, the number of executed contracts, the return on share) in the bank returns (return on deposits) for a sample of Qatari banks listed in the Doha market For Securities for the period (2010-2020), and for the purpose of overcoming the research problem that was formulated by the following question: Is there an effect of investor preferences on the returns of Qatari banks? On this basis, the study hypothesized that “investors’ preferences have an impact on the banking returns of the researched sample,” by analyzing the longitudinal data of the interpreted variables based on the statistical program Eviews 10, and the positive moral effect was reached for each of the number of executed contracts, the volume of public subscription and the negative impact of the rate of return on The stock in the rate of return on deposits, and the research recommended the need to realize the theory of financial behavior and focus on the preferences of investors as a key dimension that significantly affects bank returns .

Keywords: Investor Preferences, Bank Returns, Financial Behavior

Introduction

Today's world has witnessed technological and informational changes and transformations in various activities, which were reflected in the emergence of modern theories, including the theory of financial behavior, which studies the preferences of investors and measures the ability to make financial decisions within the available alternatives and choose the best alternative to achieve the highest possible return , as investors’ preferences vary according to their investment desires to achieve The highest returns and balancing them with risks through the exploitation of available funds in a variety of investments.

The process of planning and managing financial investments and making decisions is based on previous events and the subjective preferences of investors that express their needs and desires through a set of considerations, determinants and rules that affect the selection of an investment field over another or a company over another. There are a set of indicators that are used to measure investors' preferences represented by the trading volume, the volume of the public offering, the return on shares, and the number of executed contracts that will be used in this research and indicate the nature of the relationship and the impact between it and banking returns through the return on deposits indicator.

Research problem :

The research problem is framed in the following question:

Is there an effect of investors' preferences in terms of their dimensions (number of executed contracts, volume of subscription, return on shares) on bank returns? How are bank returns affected by the preferences of investors and what is the nature of the relationship between them?

research importance :

The importance of the research is reflected in the importance of presenting such a title at a time when the financial and banking literature focused on the behavioral aspect of investors in measuring and analyzing the relationship between investor preferences and banking returns, by introducing an accurate concept of investor preferences and the basic rules governing it and the comparison between them, and providing a set of solutions through the results extracted to help the banks of the research sample by taking the indicators that were used in the applied aspect of the research and that affect the bank returns.

Research hypothesis :

Based on the research problem, it can be assumed that "there is a significant effect of investor preferences represented by (the number of executed contracts, the volume of public subscription and the return on shares) on banking returns."

research aims :

1- An integrated cognitive framework for the research variables represented in the preferences of investors and banking returns through reviewing the relevant scientific research and studies.

2- A statement of the risk-adjusted returns measurement indicators, and an explanation of the nature of the relationship between return and risk.

3- Measuring and analyzing indicators of investors' preferences and their reflection on bank returns.

Research sample and community:

The research community was represented in the Qatari banking sector, and the research sample was Qatari commercial banks and by ten banks for the period from 2010-2020.

Research Methodology :

The research relied on the descriptive approach in its theoretical and analytical aspect, relying on a number of indicators through which investors' preferences can be measured (the volume of public subscription, the number of executed contracts and the return on shares) and their impact on banking returns.

The first topic

Investors' preferences and their reflection on bank returns

First: The evolution of financial investments and investor preferences

In light of the technological and informational developments, financial investments have increased and investors' desire to achieve greater returns than expected, so investing in securities achieves large and quick returns, but this requires great experience to achieve high returns (Chopra & Gondaliya, 2020, 286-288) , so the preferences of investors to achieve Returns increase over time as the main goal that all investors seek , and a concept of investor preferences can be embodied from many angles represented in, that the preferences of investors are represented in their ability to make financial decisions within the available alternatives and choose the best alternative to achieve the highest possible return.

Investors' preferences can also be expressed as the diverse desires of investors

to achieve the main goal they seek to achieve, or expressed in the real value that the investor obtains as a result of his choice of investment that achieves the best return resulting from making the best investment decision (Al-Fadl and Attia, 2016, 324-326) .

Investors' preferences contribute greatly to increasing the yield through their preferences in choosing the best investments that achieve the highest returns, and this

is done through their efforts to diversify their investments, whether in the investment portfolio or by entering new markets (Ahmed, 2021,2-4) .

Despite the various dimensions of investor preferences, the return remains the main dimension for each investor , in addition to the fact that the investors' preferences are a major determinant of the investment process, which determines the investor's orientation towards choosing the best investment to achieve the largest return he aims to achieve (Kuzmanovic et.al,2020,2-4) , so The preferences of investors achieve a great development for the investment process itself, given that investors choose the best investment and the realized returns will increase, which in turn is reflected in an increase in economic growth. The financial markets have developed and the financial system has expanded, especially in the recent period, which required the need to innovate modern methods of investment and provide modern financial services (Heng,2015,10), After the global financial crisis, the financial markets and banks became vulnerable to a major collapse, which in turn required the banks to strengthen their budget and capital that would help them increase their returns (Claessens & Horn, 2014, 3). Therefore, it has become necessary for banks and companies to adhere to the application of international standards to achieve the highest returns and develop financial systems (Ayadi et.al, 2015, 3) , as the development of banking services and their provision at a low cost contributes to increasing banking returns (Klein & Mayer, 2011, 4-6).

Changes in interest rates contribute to influencing the returns achieved by banks through the interest obtained from loans, and these effects of the interest rate are reflected in the bank's budget and the volume of returns generated, in addition to the fact that the pricing of securities, especially stocks, is an important matter for central banks and achieving financial stability, as the development of banks and financial markets Contributes to increasing economic growth (Anand&Gatetovic, 2001,2) , as investor preferences play a major role in developing investment and achieving qualitative development in this investment, which certainly contributes to the development of financial markets and the banking sector, which in turn is reflected in an increase in economic growth .

Second: Indicators of investor preferences

Investors' preferences vary according to their desires to achieve the highest returns. Therefore, their preferences vary according to the degree of preference of each investor with the size of the return achieved and its balance with the risks

associated with achieving the best return. The most important indicators for measuring investors' preferences are as follows: (Karlsson,2007,22-24) (Obeng,2019,104-106)

1- Trading volume: The trading volume indicator is an important indicator of investor preferences , as it represents the number of shares that are traded in the financial markets, and the trading volume is affected by transaction costs, , as investors tend to obtain liquid assets, which are very important, especially for commercial banks.

2- Trading of retail investors: retail investors represent individual investors, and they have a great influence on financial decisions through the great influence on stock prices, as their preferences tend to achieve the highest possible return.

3- Stock turnover: the index represents the number of times shares are traded in the market, which is affected by the investment return , The index represents in another dimension the degree of market liquidity, as the higher the trading rates on the stock, the higher its liquidity, which represents the preferences of investors to achieve the highest possible return.

4- The size of the public offering: This indicator contributes to determining the preferences of investors by determining the preferences by analyzing the historical data of the investors and adopting it as a map , , as it represents the volume of demand for the initial issue of shares and is sensitive to the preferences of investors and provides great opportunities for investors until the date of the public offering .

5- Return on Share: This indicator represents the most important preferences of investors because it achieves the preferences of investors by achieving the highest possible return that the investor desires and seeks to achieve, The index also helps in choosing the best alternative for investing in securities (stocks), choosing the best stocks, and forming the optimal investment portfolio that achieves the highest return and the lowest risk.

Third: Investors' preferences and their reflection on the bank return

The preferences of investors direct investors towards choosing the best available alternatives for investment and the formation of the investment portfolio, The objectives of investors vary, whether individual investors or banks, Their choice of the best alternative contributes to the development of investment to achieve the best return , and the return is the main goal of the bank, which it always seeks to achieve, The bank achieves the surplus return as a result of exploiting the funds available to the bank in diversified banking investments and managing the securities portfolio, Banks face many different risks to achieve an appropriate return, which represents the corresponding return that the investor expects to obtain in the future in exchange for

investing his money and preferring returns that are achieved from investments that always achieve the highest return (Castren et.al, 2006, 7-9). The return also represents the cash flow resulting from investing a certain amount, and it is measured in absolute numbers or is attributed to the money that made it , , and that the time of obtaining cash flows is necessary because of the time value of money, the closer the time of the incoming cash flow, the better the situation (Al-Husseini and Al-Douri, 2000, 177). Returns usually increase with increasing risk , Banking administrations direct a large part of their efforts to balance the acceptable returns at each level of risk, and the decision always remains on the side of obtaining the highest possible return for the given level of risk and accepting the lowest possible risks for the same level of return (Cettin, et. al., 2004 , 608-612). Banks seek to achieve the target return to compensate the bank for investing its money that was directed to purchase securities, which is called return against time, , in addition to achieving the return that is sufficient to compensate the bank for the risks to which its invested funds are exposed , Therefore, it is imperative for the investing bank to balance between the return it prefers and the risks that it may be exposed to as a result of choosing this investment.

Banks aim to achieve the best possible return within the investment options available to them to choose the best and achieve the maximum return possible to achieve their preferences , The first rule indicates that if the risks are equal, they are compared on the basis of the return. Expected, i.e. choosing the investment that generates the greatest return , while the second rule focuses on that if the expected returns from investments are equal, then they are compared on the basis of risk, meaning choosing the investment with the least exposure to risks (Taha, 2000, 422) . Therefore, the return and the risk are linked together in a positive relationship, meaning that the higher the return, the higher the risk , and the lower the return , the lower the risk.

The bank achieves the return on investment in loans and securities, which represent the bank's investment portfolio, and good management of the bank's portfolio requires achieving its goals of achieving maximum return and ensuring the provision of liquidity to the bank as well as avoiding exposure to bankruptcy risks. There are indicators to measure the return modified by risk, the most important of which are the following: (Al-Fayoumi, 435, 2001), (Castren et.al,2006,11-14)

1-Risk-adjusted return/total assets: The return on total assets is usually used, but in order to take the risk into account, the risk-return is adjusted to be the risk-adjusted return on the total assets.

2- Risk Adjusted Return/Capital: The indicator also takes the risk account in the sense that the return is adjusted by risk and thus the indicator becomes the risk-adjusted return on capital instead of the return on capital.

3- Risk-adjusted return/risk-adjusted capital: This indicator is one of the indicators that is characterized by accuracy, because it calculates the risk, meaning that the return is adjusted by risk and the capital is adjusted by risk as well, that is, it takes the risk in both the return and the capital. 4- Rate of return/assets: This indicator contributes to measuring the effectiveness of assets in generating profits, and it is one of the important measures because it indicates the bank's ability and management's efficiency in exploiting assets and generating profits.

5- Rate of return/equity: This indicator is used to measure what the owners receive as a result of their investment of their money in the bank's activity. This rate is characterized by reflecting the profits received by shareholders in the form of cash dividends or retained earnings.

6- Rate of return/deposit: It measures the extent of the bank's ability to generate profits from the deposits that it succeeded in obtaining, and this rate is calculated by dividing the net profit after tax on the deposits, and this rate represents the net rate of return on deposits, as the interest on deposits has been deducted from the net profit.

7- Interest margin: This standard reflects the measurement of the return generated from profitable (income-generating) assets. This standard can be calculated by dividing the difference between the income from interest received and the interest paid on profitable assets .

The second topic

Measuring and analyzing the impact of investor preferences on bank returns

First: descriptive statistics for the study variables

Table (1) shows the descriptive statistics of the dependent variable and the independent variables used in this study, which were taken from (6) banks during the period (2010-2020), and thus the number of observations is (66) for each of the mentioned variables .

)Table (1

The characteristics of descriptive statistics for the study data

	Y	X1	X2	X3
Mean	11577401	44163.02	56483425	4.698924
Median	3134484.	36833.50	8236433.	3.580000
Maximum	61752769	191213.0	8.4008	14.90000
Minimum	4873.156	451.0000	16520.00	0.160000
Std. Dev.	18571845	38158.35	1.7508	3.999076
Skewness	1.724367	1.759190	3.683217	1.191501
Kurtosis	4.324456	7.140669	14.84359	3.634937
Jarque-Bera	37.53186	81.19137	534.9710	16.72506
Probability	0.000000	0.000000	0.000000	0.000233
Sum	7.6408	2914759.	3.7309	310.1290
Sum Sq. Dev.	2.2416	9.4610	1.9918	1039.520
Observations	66	66	66	66

Table: prepared by the researcher using the program Eviews (10)

Secondly: the study variables quiescence test

It can be inferred through the unit root tests (Levin, Lin and Chu-LLC) and the I'm, Pesaram and Shin (IPS) test whether the listed variables are not stable and suffer from a unit root, hence the null hypothesis is accepted. ($H_0 = 0$) and reject the alternative hypothesis, but if the variables do not suffer from a unit root and have a stable character, then the alternative hypothesis ($H_1 = 1$) will be accepted and we reject the null hypothesis. The first difference (1) is as follows:

Table (2) Panel unit root test

Panel unit root Test					
Variables		Levin, Lin & Chu t		I'm , Pesaram and Shin (IPS)	
		Individual	Intercept	Individual	Intercept
		t-Statistic	Prob.	t-Statistic	Prob.
Y1	Level	0.69724	0.7572	4.44729	1.0000
	1st Difference	-4.35111	0.0000	-1.94006	0.0262
X1	Level	-107.459	0.0000	-39.1840	0.0000
	1st Difference	-39.1840	0.0000	-4.32410	0.0000
X2	Level	-7.86824	0.0000	-2.72661	0.0032
	1st Difference	-5.10907	0.0000	-3.99681	0.0000
X3	Level	3.43026	0.9997	1.99745	0.9771
	1st Difference	-5.74695	0.0000	-2.44508	0.0072

Table: prepared by the researcher using the program Eviews (10)

Third : The correlation matrix between the study variables

Table (3)

Matrix of correlation between model variables

Covariance Analysis: Ordinary				
Date: 05/27/22 Time: 18:36				
Sample: 2010- 2020				
Included observations: 66				
Correlation				
Probability	Y	X1	X2	X3
X1	0.302318	1.000000		
	0.0136	-----		
X2	0.590639	0.115775	1.000000	

	0.0000	0.3546	-----	
X3	0.028465	-0.025990	0.622287	1.000000
	0.8205	0.8359	0.0000	-----

Table: prepared by the researcher using the program Eviews (10)

It is noticed from the previous table that there is a discrepancy in the level of correlation between each of the variables: number of executed contracts(X1), the size of the public offering(X2), the rate of return on the share(X3) as independent variables positively correlate with the dependent variable the rate of return on deposits (Y) , the correlation was strong with (X1) in terms of the level of significance of (0.0136), and a very strong relationship with (X2) and a weak relationship with (X3).

Fourth: Estimating the impact of investors' preferences on the banking returns of a sample of Qatari banks

There are three main models of Panel Data models, as well as the method of comparison between these models. They are as follows :

Aggregate Regression Model 1-

The aggregate regression model is one of the simplest models in cross-sectional data and the simplest, as it neglects any effect of time during the study period on the studied variables and uses the ordinary least squares method in estimating this model

Table (4)

Regression results using aggregate regression model for a sample of commercial banks for the period 2010-2020

Dependent Variable: Y				
Method: Panel Least Squares				
Sample: 2010 2020				
Periods included: 11				
Cross-sections included: 6				
Total panel (balanced) observations: 66				
Variable	Coefficient	Std. Error	T-Statistic	Prob.
X1	90.07503	41.14735	2.189085	0.0324
X2	0.095024	0.011461	8.290995	0.0000
X3	-2432353.	498191.7	-4.882363	0.0000
C	13661595	3213409.	4.251434	0.0001
R-squared	0.569747	Mean dependent var		11577401
Adjusted R-squared	0.548928	S.D. dependent var		18571845
S.E. of regression	12473203	Akaike info criterion		35.57476
Sum squared resid	9.6500	Schwarz criterion		35.70746
Log likelihood	-1169.967	Hannan-Quinn criter.		35.62719
F-statistic	27.36705	Durbin-Watson stat		.636896 0
Prob(F-statistic)	0.000000			

Table: From the researcher's numbers based on the outputs of the Eviews (10) program

By presenting the regression results using Panel Data models, it was found that there is a direct effect on the number of executed contracts (X1), and the size of the public offering (X2) as independent variables on the dependent variable, the rate of return on deposits (Y) and an inverse effect on the variable return on shares (X3), The

results of the (Adjusted R-squared) test showed that (X1,X2,X3) as independent variables explained (54%) of the changes in the dependent variable (Y) , And that (46%) is due to other factors not included in the model, in other words that (54%) is the ability of the independent variables to predict the dependent variable. As for the (F-statistic) test at a probability level of Prob (0.000000) less than (5%), it indicates On the overall significance of the model from the statistical point of view, the (D-W) statistics indicate that it reached its peak (0.636896), and this explains that the model is not free from the problem of autocorrelation .

Fixed Effects Model 2-

This model differs from the cumulative regression model in terms of showing fixed effects, and this method is called the least squares model for dummy variables .

Table (5)

Regression results using a fixed effects model for a sample of commercial banks for the period 2010-2020

Dependent Variable: Y				
Method: Panel Least Squares				
Date: 05/27/22 Time:18:15				
Sample: 2010 2020				
Periods included: 11				
Cross-sections included: 6				
Total panel (balanced) observations: 66				
Variable	Coefficient	Std. Error	T-Statistic	Prob.
X1	45.44479	47.22655	0.962272	0.3400
X2	0.081682	0.009113	8.962976	0.0000
X3	-4374744.	490003.1	-8.927993	0.0000
C	25513322	3712181.	6.872867	0.0000
Cross-section fixed (dummy variables)				

R-squared	0.773392	Mean dependent var	11577401
Adjusted R-squared	0.741587	S.D. dependent var	18571845
S.E. of regression	9440873.	Akaike info criterion	35.08512
Sum squared resid	5.0800	Schwarz criterion	35.38371
Log likelihood	-1148.809	Hannan-Quinn criter.	35.20311
F-statistic	24.31693	Durbin-Watson stat	1.098845
Prob(F-statistic)	0.000000		

Table: From the researcher's numbers based on the outputs of the Eviews (10) program

By presenting the regression results using Panel Data models, it was observed that there is a positive effect of the number of executed contracts (X1) as an independent variable on the dependent variable, the rate of return on deposits (Y) , This is due to the fact that the increase in the number of transactions means more trading in shares, which generates profits, especially if the investors are professional and their investments are based on sound scientific foundations , Then their preferences will be directed towards Qatari banks and they prefer depositing their financial surpluses in those banks in order to diversify and reduce risks, since stocks are considered risky assets, which will lead to an increase in the amounts nominated for investment by banks and thus increase their returns.

The results of the analysis also show that there is a direct effect of the size of the public subscription (X2) as an independent variable on the dependent variable, the rate of return on deposits (Y) This is due to the announcement of the volume of public subscription disclosed in the bank reports through a time series, which will enhance confidence in those banks and motivate investors to go towards them and deposit their surplus amounts, which will be operated by those banks, which will increase their returns , The results of the above table showed a negative effect of the variable return on shares (X3) , In the event that investors are of the risk-taking type, they will prefer investing in the shares of the banks, the sample of the study, as they have achieved

short-term profits in the least, and accept the risk and refrain from directing it towards other banks , Which will be reflected on the volume of bank deposits and then on the returns of these banks, and the results of the(Adjusted R-squared) test showed that (X1,X2,X3) as independent variables, explained (74%) of the changes in the dependent variable (Y) and that (26%) is due to other factors not included in the model , In other words, (74%) is the ability of the independent variables to predict the dependent variable. As for the(F-statistic test) , at a probabilistic level of Prob (0.000000) less than (5%), it indicates the overall significance of the model from a statistical point of view. The D-W stats indicate that Its peak is (1.098845), and this explains that the model is free from the problem of autocorrelation.

Random Effects Model 3-

It is also called the variance component model, or the error component model (ECM). The model assumes that the cut-off part of the y-axis is a random sample drawn from a larger population with a fixed expected value.

table (6)

Regression results using a random effects model for a sample of commercial banks for the period 2010-2020

Dependent Variable: Y				
Method: Panel EGLS (Cross-section random effects)				
Sample: 2010 2020				
Periods included: 11				
Cross-sections included: 6				
Total panel (balanced) observations: 66				
Swamy and Arora estimator of component variances				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
X1	91.03146	38.54352	2.361784	0.0213
X2	0.089984	0.008864	10.15206	0.0000

X3	-3247093.	424707.3	-7.645484	0.0000
C	17732437	3365185.	5.269380	0.0000
R-squared	0.604972	Mean dependent var		6772396.
Adjusted R-squared	0.585858	S.D. dependent var		17034428
S.E. of regression	10962313	Sum squared resid		7.4500
F-statistic	31.65033	Durbin-Watson stat		0.755815
Prob(F-statistic)	0.000000			
Unweighted Statistics				
R-squared	0.526347	Mean dependent var		11577401
Sum squared resid	1.0600	Durbin-Watson stat		0.530308

Table: From the researcher's numbers based on the outputs of the Eviews (10) program

By presenting the regression results using Panel Data models, it shows a positive effect of the number of executed contracts (X1) and the volume of public subscription (X2) as independent variables in the dependent variable, the rate of return on deposits (Y), and an adverse effect on the variable return on shares (X3) , The results of the (Adjusted R-squared) test showed that (X1,X2,X3) as independent variables explained (58%) of the changes in the dependent variable (Y) and (D-W) statistics indicate that the model is not free from the problem of autocorrelation .

-The appropriate model for the study: Pooled Regression Model (PME) 4

In order to determine the most appropriate method of analysis for the study data, the Chow test was tested to perform the tests of trade-offs between the aggregative model and the fixed effect, as well as the Hausman Test to perform the typical trade-off tests of fixed and random effects as follows :

Table (7) trade-off results between the aggregative model and the fixed effect

Redundant Fixed Effects Tests			
Effects Test	Statistic	d.f.	Prob.
Cross-section F	10.244789	(5,57)	0.0000
Cross-section Chi-square	42.315991	5	0.0000

Table: From the researcher's numbers based on the outputs of the Eviews (10) program

A - The trade-off between the aggregative model and the fixed effect through the Chow test

It is clear from Table (7) (in which the results are presented to determine the most suitable model through the test between the aggregate model and the fixed effects model, which is the restricted Fisher (F) statistic test, the (F) test at the Probability level (0.000000) is less than (5%)) If the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, that is, the stationary model is chosen .

B - The comparison between the two models of fixed and random effects through the Hausman Test .

Table (8) results of the trade-off between the fixed and random effects model

Correlated Random Effects - Hausman Test			
Test cross-section random effects			
Test Summary	Chi-Sq. Statistic	Chi-Sq. d.f.	Prob.
Cross-section random	24.59335 7	3	.0000 0

Table: From the researcher's numbers based on the outputs of the program Eviews(10)

It is clear from Table (8) which includes a display of the results of determining the most appropriate model through the test between the fixed and random effects model, which is the Hausman test , which reached at a probability level of Prob (0.000000) less than (5%) and thus the fixed effects model is chosen.

Conclusions

1-The preferences of investors are represented in their ability to make financial decisions within the available alternatives and to choose the best alternative to achieve the highest possible return .

2- The development of banks for banking services and their provision at a low cost contributes to increasing banking returns .

3- Investors' preferences play a major role in developing investment and achieving qualitative development that contributes to the development of financial markets and the banking sector, which in turn is reflected in an increase in economic growth .

4- There are two rules that govern the comparison between the available investments in terms of return and risk. The first rule indicates that if the risks are equal, they will be compared on the basis of the expected return. The second rule indicates that if the expected returns from investments are equal, they are compared on the basis of the least exposure to risk.

5- The estimation model showed the direct and positive effect of the number of executed contracts on the rate of return on deposits, which means that the increase in the number of deals means more trading in shares, which generates profits, especially if the investors are professional and their investments are based on sound scientific foundations .

6- The volume of public subscription affects the rate of return on deposits positively, and this is due to the fact that the announcement of the volume of public subscription disclosed in bank reports will enhance confidence in those banks and motivate investors to go towards them and deposit their surplus funds, which will be operated by banks, which will increase their returns.

7- The results of the assessment proved a negative impact between the rate of return on shares and the rate of return on deposits, and the reason for this is due to the fact that investors of the risky type will prefer to continue in bank shares as they have achieved short-term profits at the least and accept risk, which will be reflected on the volume of bank deposits.

Recommendations :

1 – The necessity of realizing the theory of financial behavior and focusing on the preferences of investors, as it is one of its main dimensions, which greatly affects banking returns .

2 - Working on studying other variables that measure investors' preferences, such

as trading volume and retail investors' trading, which may be a reason for increasing its returns .

3 - Financial and banking institutions should rely on the banking returns indicator when evaluating their performance, and study the movement of prices in order to identify the preferences and desires of investors. 4-

The necessity of paying attention to the factors that affect the banking returns, including the risk-adjusted returns and the interest margin in order to enhance the preferences of investors.

References :

1- Al-Fadl, Muayad Abdul-Hussein and Attia, Sajjad Muhammad, 2016, Investors' preferences as an entrance to building the optimal investment portfolio within the framework of the capture theory - an analytical study of some companies in the Iraqi stock market, Kufa Studies Center Journal, No.42.

2- Al-Fayoumi, Nidal, 2001, How can banks re-design the process of evaluating their performance? Contemporary View, Journal of Dirasat, Administrative Sciences, Volume (28), Issue (2), Amman, Jordan.

3- Al-Husseini Falah Hassan Addai, and Al-Douri, Muayad Abdul-Rahman Abdullah, 2000, Banking Management, a Contemporary Quantitative and Strategic Approach, Wael Publishing House, Amman, Jordan . 4-

Ahmed, Riyaz, 2021, Investment Motives and Preferences-AN Empirical Inquiry During Covid-19, Investment Management and Financial Innovation , Volume 18, Issue

5- Anand, Bharat N. & Galetovic, Alexander, 2001, Investment Banking and Security Market Development, IMF Working Paper, WP/01/90.

6- Ayadi, Rym, Naceur, Sami Ben, Casu, Barbara and Quinn, Barry, 2015, Does Basel Compliance Matter for Performance, International Monetary Fund, IMF Working Paper, WP/15/100.

7- Castren, Olli, Fitzpatrick, Trevor and Sydow, Matthias, 2006, What Drives EU Banks Stock Returns, European Central Bank, Working Paper series No 677 .

8-Claessens,Stijn and Horen, Neetjevan,2014, The Impact of the Global Financial Crisis on Banking Globalization, International Monetary Fund, IMF Working Paper,WP/14/197.

Chopra,vaibhav,and Gondaliya,Dr.Vijay,2020,to Study the Investors Preferences for thier Investments, International Journal for Research in Applied Science & Engineering Technology , Volume 8 .

Heng,Dyna,2015,Impact of the New Financial Services Low in Bolivia on Financial Stability and Inclusion International Monetary Fund.

Gettin , C. D. Sinclair, D. M. Power and R. A. Brown, 2004, An Analysis of the Distribution of Extreme Share Returns, Journal of Business Finance & Accounting, Vol. 31, N. 5.

Karlsson,Anders,2007,Investment Decisions and risk preferences among Non-Professional Investors, Thesis Stockholm University .

Klein ,Michael and Mayer Colin,2011,Mobile Banking and Financial Includngn The Regulatory lessons, The Word Bank, policy Research Working Paper,5664.

Kuzmanovic, Marija, Nikolic, Dragana Makajicgvi, Nikolic ,Nikolic,2020 Preference Based Proffolio for Private Investors Discrete Choice Analysis Approach, Mathematics,8(1),30.

Obeng, George,2019, Investment Decision , Information Driven and Perferece Ordering , Journal of Accounting Finance and Auditing Studies , 5/4 .

16- Taha, Tariq, 2000, Management of Banks and Banking Information Systems, Al-Harameen Computers, Alexandria, Egypt.

Ewidencja i audyt

Разорёнова А.С., Разливаева Л.В.

Карагандинский университет Казпотребсоюза, Казахстан

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗАТРАТ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ

Выбор учетной цены запасов должен быть особенно тщательным, учитывать интересы конкретного предприятия и закреплен в Учетной политике субъекта. Оценка материальных запасов является одной из наиболее интересных и широко обсуждаемых проблем бухгалтерского учета. Ошибка в оценке материальных запасов на конец текущего года может иметь нежелательные последствия на величину чистой прибыли как в текущем, так и в последующем году. Подходный налог взимается с прибыли фирмы. Таким образом, оценка материальных запасов непосредственно влияет на размер уплачиваемого корпоративного подоходного налога. Вот почему власти особо регулируют применение предприятиями различных методов оценки материальных запасов, а бухгалтеры фирм часто сталкиваются с проблемой, с одной стороны, наиболее точного определения прибыли, а с другой – с желанием снизить корпоративный подоходный налог. Существует ряд методов оценки материальных запасов для финансовой отчетности. МСФО (IAS) 2 «Запасы» рекомендует следующие методы оценки: - средневзвешенная стоимость; - ФИФО;- специфическая (сплошная) идентификация.

Метод специфической идентификации - предполагает расчет себестоимости единиц запасов, которые обычно не являются взаимозаменяемыми, и товаров и услуг, произведенных и предназначенных для специальных проектов или заказов. Метод специфической (сплошной) идентификации, следует применять в случае организованного партионного учета запасов и определения количества запасов на конец месяца.

Метод средневзвешенной стоимости - себестоимость запасов рассчитывается определением средней стоимости подобных единиц, имеющих на начало отчетного периода и приобретенных в течение данного периода. Средневзвешенная стоимость запасов рассчитывается определением средней

стоимости подобных единиц, имеющих на начало отчетного периода и приобретенных или произведенных в течение данного периода.

Метод оценки по ценам первых покупок (FIFO) - в первую очередь на себестоимость запасов списывается стоимость запасов, приобретенных или произведенных первыми. Метод FIFO (первым поступил - первым продан) основан на предположении, что себестоимость товаров, приобретенных в первую очередь, должна быть соотнесена к товарам, проданным в первую очередь. Себестоимость товаров, имеющих в наличии на конец периода, относится к последним покупкам, а себестоимость реализованных товаров соотносится с более ранними покупками. В соответствии с методом FIFO предполагается, что первая приобретенная продукция первой и продается. Соответственно, в конце отчетного периода вся продукция, находящаяся в запасах, та, которая была приобретена (или произведена) в последнее время. Метод FIFO может применяться предприятиями любой отрасли, независимо от реального физического движения товаров, т.к. он учитывает движение стоимости, а не товаров. В период инфляции метод FIFO дает наиболее высокий уровень чистой прибыли. Причина в том, что компания стремится повысить цены реализации при росте текущих цен, не принимая во внимание тот факт, что материальные запасы могли быть приобретены до момента роста цен. Соответственно в период снижения цен наблюдается обратный процесс. Поэтому основным недостатком метода FIFO является то, что он увеличивает влияние цикла экономического развития на показатель прибыли. Основным преимуществом этого метода является то, что механика этого метода дает оценку товарного запаса, которая ближе к текущим издержкам. Предприятие должно использовать одинаковый метод оценки себестоимости для всех запасов одинакового характера и предназначения на предприятии.

Нами рассмотрено использование методов оценки запасов на практическом материале ТОО «ЛиЛиК».

	Количество (штук)	Цена (тенге)	Сумма (тенге)
А) Остаток материалов на 01.08.2022	50	100	5000
Поступили материалы в августе:			

1-ая партия	100	110	11000
2-ая партия	80	120	9600
3-ая партия	90	130	11700
4-ая партия	100	140	14000
5-ая партия	70	150	10500
Всего поступило материалов за месяц:			
	440	-	56800
Всего материалов вместе с остатком на начало следующего месяца:			
	490	-	61800

Реализовано в августе 260 штук

Остаток материалов на конец месяца всего: 240 штук, в том числе из 2 партии поступления 60 штук, из 4 партии 80 штук, из 1 партии поступления 70 штук, из 5 партии поступления 30 штук.

Использованные в производстве 250 единиц материалов могут быть оценены, в соответствии с МСФО 2 следующим образом:

По методу средневзвешенной стоимости: $61800:490=126$ тг $126 \times 250=31500$ тг Остаток: $61800-31500=30300$ тг	По методу FIFO: $50 \times 100=5000$ $100 \times 110=11000$ $80 \times 120=9600$ $20 \times 130=2600$ Всего: 28200 тг Остаток: $61800-28200=33600$ тг	По методу специфической идентификации: Предположим, что 240 шт. запаса на конец месяца сложились из 2 партии поступления 60 штук, из 4 партии 80 штук, из 1 партии поступления 70 штук, из 5 партии поступления 30 штук.
--	--	---

		<p>Себестоимость остатка на конец месяца:</p> <p>60 шт. x 120 тг = 7200 тг</p> <p>80 шт. x 140 тг = 11200 тг</p> <p>70 шт. x 110 тг = 7700 тг</p> <p>30 шт. x 150 тг = 4500 тг</p> <p>Итого 240 шт. на сумму 30 600 тг</p> <p>Себестоимость израсходованных запасов:</p> <p>61 800 тг – 30 600 тг =</p> <p>= 31 200 тг</p>
--	--	--

На наш взгляд, необходимо отметить, что гораздо проще проверить остатки запасов при использовании метода FIFO по сравнению с методом средневзвешенной стоимости, который используется на предприятии. Причина в том, что, используя метод FIFO, нам достаточно отслеживать только часть последних закупок, а для метода средневзвешенной стоимости приходится отслеживать все закупки, что может быть довольно сложным для проверки.

Литература:

1. Нурсеитов Э.О. Бухгалтерский учет в организациях: учебное пособие. – изд. 2 переработанное.
2. Ежемесячный журнал «Бухгалтер. KZ».
3. Информация в управленческом учете – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31528651&pos=6;-106#pos=6;-106
4. Приказ Министра финансов Республики Казахстан от 5 мая 2018 года № 519. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 мая 2018 года № 16971 «Об утверждении стандартов оценки» – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V180001697>

Гасымова В.Р, Разливаева Л.В.

Карагандинский университет Казпотребсоюза, Республика Казахстан

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО БЮДЖЕТА ПРЕДПРИЯТИЯ

Формирование бюджета поможет вам понять, сколько денег у вас есть, сколько вы потратили и сколько денег вам понадобится в будущем. Бюджет может определять важные управленческие решения, такие как сокращение нежелательных расходов, увеличение штата или приобретение нового оборудования. Если у вас окажется недостаточно денег, бюджет может помочь вам изменить управленческие решения или расставить приоритеты в расходах. С правильным формированием бюджета вы можете уберечь свое предприятие от долгов или найти способы уменьшить долг, с которым оно сталкивается в настоящее время. Формирования финансового бюджета в управленческом учете отвечает за планирование посредством разработки системы бюджетов.

При формировании финансового бюджета предприятия ориентируется на следующие принципы. Первый принцип – это планирование продаж. Этот принцип начинается с определения объема продаж. Даже незначительное отклонение запланированного объема продаж от фактического может привести к серьезным отклонениям основного бюджета от факта. Чтобы не понести большие денежные потери каждое предприятие должно тщательно прогнозировать потребности рынка и планировать перспективу продаж. Прогноз объема продаж – необходимый предварительный этап работы по подготовке бюджета продаж. Прогноз объема продаж превращается в бюджет продаж в том случае, если руководство считает, что он может быть достигнут. На прогноз объема продаж влияют такие факторы как: объем продаж предшествующих периодов; производственные мощности; зависимость продаж от общеэкономических показателей, уровня занятости, цен, уровня личных

доходов; относительной прибыльности продукции; изучения рынка, рекламной компания; ценовая политика, качество продукции; конкуренция; сезонные колебания; долгосрочные тенденции продаж для различных товаров. Бюджет продаж и его товарная структура, предопределяют уровень и общий характер всей деятельности организации. Вторым принципом – это планирование коммерческих расходов. В бюджете коммерческих расходов детализируются все предполагаемые расходы, связанные со сбытом продукции и услуг в будущем периоде. Некоторые расходы, такие, как комиссионные и транспортные затраты, могут быть переменными, другие, например расходы на рекламу, являются постоянными. Расчет коммерческих расходов должен соотноситься с объемом продаж. Не следует ожидать увеличения объема продаж, одновременно планируя уменьшение мероприятий, направленных на стимулирование сбыта. Значительную часть коммерческих расходов составляют затраты на рекламу и продвижение товаров на рынок, поэтому необходимо четко определить где, когда и как должна быть проведена рекламная кампания и сколько потратить на нее, чтобы достичь максимальной выгоды при минимальных затратах. При составлении бюджета коммерческих расходов также необходимо выделять затраты на упаковку, транспортировку, страхование, хранение, складирование товаров. Третьим принципом – это планирование производства. После установления планируемого объема продаж в натуральном выражении можно определить количество единиц продукции или услуг, которые необходимо произвести, чтобы обеспечить запланированные продажи и необходимый уровень запасов, на основе этой информации разрабатывается бюджет производства. Бюджет производства учитывает производственные мощности, увеличение или уменьшение запасов, величину внешних закупок. Необходимый объем выпуска продукции определяется как предполагаемый запас готовой продукции на конец периода плюс объем продаж за данный период и минус запас готовой продукции на начало периода. Четвертым принципом – это планирование производственных запасов. Бюджет производственных запасов содержит информацию необходимую для подготовки двух заключительных финансовых документов

бюджета: прогноза отчета о прибылях и убытках и балансового отчета. Пятый принцип – это планирование прямых затрат на материалы. Бюджет прямых затрат на материалы составляется на основе производственного бюджета. В бюджете прямых затрат на материалы определяются сроки закупки и количество сырья, материалов и полуфабрикатов, которое необходимо приобрести для выполнения производственных планов. Шестой принцип – это планирование прямых затрат на оплату труда. Этот бюджет подготавливается, исходя из бюджета производства, данных о производительности труда и ставок оплаты труда основного производственного персонала. Седьмой принцип – это планирование общепроизводственных расходов. Бюджет общепроизводственных расходов представляет собой детализированный план предполагаемых производственных затрат, которые включают в себя постоянную (планируется, исходя из потребностей производства) и переменную (планируется, как норматив) часть. Восьмой принцип – это планирование административных расходов. Бюджет административных расходов представляет собой детализированный план текущих операционных расходов. Разработка такого бюджета нужна для обеспечения информации к подготовке бюджета наличных средств, а также для целей контроля этих расходов. Девятый принцип – это прогноз отчета о прибылях и убытках. На основе подготовленных периодических бюджетов можно начать разрабатывать прогноз себестоимости реализованной продукции, использования материалов, трудовых затрат и общепроизводственных расходов. Десятый принцип – это прогноз отчета о потоке денежных средств (кассовой консолидированной сметы, бюджета движения денежных потоков). Он представляет собой план поступления денежных средств и платежей на будущий период. В нем суммированы все потоки средств как результат планируемых операций на всех фазах формирования общего бюджета. Анализ консолидированной кассовой сметы позволяет сформулировать заключения по следующим вопросам: требуемое количество и источники денежных средств и основные направления их использования; способность предприятия покрывать расходы за счет притока

средств и насколько стабильна данная способность; доход компании и насколько достаточен доход для удовлетворения текущих потребностей предприятия в денежных средствах; собственные денежные средства предприятия и насколько они достаточны для осуществления инвестиционной деятельности; почему существует различие между полученной прибылью и общей суммой денежных средств. Кассовая смета поможет предприятию избежать появления наличных средств, превышающих его потребности, позволит руководству принять меры для превращения излишних средств в краткосрочные инвестиции и, наоборот, можно заранее выявить дефицит средств и принять меры по получению банковского кредита для его покрытия. Кассовая смета может составляться ежемесячно и еженедельно. Одиннадцатый принцип – это прогноз баланса. На этом этапе руководство должно решить, принять предлагаемый общий бюджет или изменить планы и пересмотреть отдельные его части. Сметный баланс (проект баланса), как и сам бухгалтерский баланс, является отражением состояния активов, обязательств и собственного капитала на определенный момент времени. Для прогноза баланса используется величина нормируемых оборотных активов (сырья и материалов, незавершенного производства и готовой продукции) и величина дебиторской задолженности, которые рассчитываются при подготовке соответствующих бюджетов. Инвестиционные проекты служат основой для прогноза стоимости основных средств. Инвестиционная деятельность предполагает наличие доходов и расходов в денежной форме, связанных с приобретением и продажей основных средств, а также с выдачей и получением погашаемых кредитов. Например: денежные выплаты по приобретению нематериальных активов, основных средств, финансовых инвестиций и других долгосрочных активов; денежные поступления от реализации нематериальных активов, основных средств, финансовых инвестиций и других долгосрочных активов; денежные выплаты по приобретению собственного капитала, финансовых инвестиций, долговых обязательств других предприятий; денежные поступления от реализации собственного капитала, финансовых инвестиций, долговых обязательств других

предприятий; предоставление кредитов другим юридическим лицам; погашение кредитов, предоставленных другими юридическими лицами. Пассивная часть баланса формируется, исходя из предполагаемой оборачиваемости кредиторской задолженности и прочих текущих пассивов. В первом приближении никаких изменений в постоянном капитале (кредиты банков плюс собственный капитал) не планируется. После подготовки бюджета денежных средств, уже зная прогнозное сальдо начальных средств и определив чистый доход и сумму капитальных вложений, можно подготовить прогнозный бухгалтерский баланс, который является конечным продуктом всего процесса составления бюджета. Расхождение в прогнозах активной и пассивной частей баланса дает представление о нехватке (избытке) финансирования. Решение о способе финансирования принимается на основании дополнительного анализа. Изменение структуры баланса сказывается на потоке денежных средств.

Литература:

1. Друри К. Управленческий и производственный учет. Вводный курс / К. Друри. - М.: Юнити, 2019
2. Апчерч, Алан. Управленческий учет: принципы и практика / Алан Апчерч. - Москва: Мир, 2016
3. Друри К. Управленческий и производственный учет: Учебник. / К. Друри. - М.: ЮНИТИ, 2015
4. Каверина О.Д. Управленческий учет: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Д. Каверина. - Люберцы: Юрайт, 2016

Березюк В.И., Алиева К.

*Карагандинский университет Казпотребсоюза,
г. Караганда, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

В современных условиях экономического развития предприятий реализация любой ее стратегии невозможна без совершенствования бухгалтерского учета как основы учетно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений. Чтобы достоверно оценить состояние предприятия (его финансовое положение, конкурентоспособность, перспективы развития), необходим максимально полный учет всего этого комплекса факторов наряду с одновременной корректировкой стратегии и тактики развития в системе обратных связей.

Традиционный подход предполагал, что стратегия формирует тактику управления, тактические инструменты определяют структуру системы управления и задают перечень контрольных показателей, которые, в свою очередь, создают систему управленческого учета. Этот цикл не предполагал прямой или обратной связи стратегии с системами управления или управленческого учета. Контрольно-аналитические показатели всегда отражали текущую эффективность предприятия и степень реализации его тактических задач, безотносительно стратегических целей, а система управления была нацелена на краткосрочную оптимизацию.

Современная экономика ставит перед бухгалтерским учетом сложную задачу – оперативно и грамотно реагировать на различные изменения микро- и макросреды каждой организации и отражать их в себе с целью формирования достоверной и качественной информации о состоянии бизнеса экономических агентов. Одним из абсолютно необходимых этапов формирования на предприятии современной системы управления является постановка

управленческого учета. Управленческий учет сегодня является одним из основополагающих аспектов всей системы управления предприятием. Бухгалтерский управленческий учет представляет собой связующий элемент между управлением и учетным процессом.

Управленческий учет в целом является составной частью бухгалтерского учета компании, однако он имеет особенности. Одна из них – метод управленческого учета.

Сложность заключается еще и в том, что традиционные методы сбора и обработки экономической информации, используемые во внутренних процессах, не всегда пригодны для оценки факторов макросреды. Традиционные калькуляционные системы не в состоянии удовлетворять потребности управления предприятием в качественной информации, т.к. их основной целью по-прежнему является составление финансовой отчетности для удовлетворения потребностей внешних пользователей. В связи с этим появилась объективная необходимость возникновения современных систем управленческого учета.

Основная задача современных систем управленческого учета - выявление места организации в рыночном окружении и определение ее конкурентных преимуществ. Для успешного развития организация должна акцентировать внимание одновременно на двух аспектах: совершенствовании «внутренних» технологий и развитии «внешних» преимуществ.

Существенным фактором, оказавшим воздействие на зарождение и дальнейшее развитие современных систем управленческого учета, является изменение философии мышления собственников и управленцев всех уровней в части выбора критериев успешного бизнеса. Отказ от прибыли как основной цели деятельности фирмы и переход к многоцелевой индивидуальной функции развития стало новым направлением оценки перспектив развития организации. Рассмотрение указанных выше процессов в совокупности с их информационным обеспечением, а также формирование представления о комплексе современных технологий управления предприятием и возможности их практического

использования является объективной необходимостью и перспективным направлением экономической науки.

Говоря о значении управленческого учета для современной организации, можно констатировать, что любое предприятие, являясь экономической системой, напрямую зависит от используемой ею системы управленческого учета и анализа, дающей ей все необходимые сведения для решения стратегических и ежедневных задач и определения бизнес-целей. Специфика же формирования учетных данных определяется внутренней средой той или иной организации, поэтому всегда остается сугубо индивидуальной для каждого субъекта.

Управленческий учет используют для:

- предоставления нужных сведений администрации предприятия с целью управления производством и вынесения перспективных решений;
- определения фактической стоимости продукции (работ, услуг) предоставляемых компанией своим потребителям, и отклонений от запланированных результатов, норм, смет и стандартов;
- определения результатов в денежном эквиваленте по реализованной продукции, технологическим решениям, бизнес-подразделениям и остальным позициям.

В экономической литературе опубликован ряд работ, которые имеют непосредственное отношение к совершенствованию управленческого учета, рассмотрению вопросов, связанных с планированием и организацией его эффективного проведения.

Литература:

1. Шишлова С.Е. Роль и значение управленческого учета в системе менеджмента предприятий // Современные проблемы права, экономики и

управления. Электронный журнал. 2016. № 1 (2). С. 201-207. URL: http://www.izuvpa.ru/images/stories/doc-download/em/em_2_16.pdf

2. Шишлова С.Е. Формирование системы управленческого учета на предприятии для решения тактических и стратегических задач // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 3. – С. 116–121. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770253.htm>.

3. Вахрушина М. А. Учетная политика для целей управленческого учета / М.А. Вахрушина // Бухгалтерский учет. - 2012. - № 23. - с. 66-68.

FILOLOGICZNE NAUKI
Język ojczysty i literatura

г.ғ.м., аға оқытушысы Б.С. Сатеева
Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қазақстан
Садвакасова Махаббат Құдайбергеновна
Павлодар облысы, Баянауыл аудандық білім бөлімінің әдіскері, Қазақстан

ӘДЕБИЕТТЕГІ ӘУЕЗОВ ӘЛЕМІ

Түйін сөздер: Бұл мақалада Мұхтар Әуезовтің әдебиет әлеміндегі өзіндік тұлғасының қалыптасуы баяндалады.

Мұхтар Әуезов халық махаббатына жетер жолда тар жол, тайғақ кешулерден, жабылып қапқан аш бөрідей сыншылардан, екі жүзді саясаттың, ауыр идеологияның қанды қақпанынан өтті. Ол қазақ прозасына жаңа леп алып келді. Ол Абайды, Абай арқылы қазақты күллі әлемге танытты.

Мағжан Жұмабаев: «Абайды Абай еткен Мұхтар ғана, Мұхтарды Мұхтар еткен Абай дана. Қазақтың қос арысы – қос данасы, қалайша бас имессің оған, сірә» - дегендей, Абай Мұхтарды әдебиет шыңына көтерді, Мұхтар Абайды әлемдік деңгейге шығарды. Бұл дәлелдеуді қажет етпейтін ақиқат. Данышпан ақынды тану арқылы Мұхтар қазақты, оның тарихын, оның құндылықтарын, салт-дәстүрін, аңыз-әңгімелерін таныды. Осы арқылы Әуезовтің өмірлік ұстанымы қалыптасты. Біріншіден, өз ұлтының мұрасын тану арқылы өз халқына қызмет етті. Екіншіден, ұлт мұрасына адал болу арқылы халық санасын оятуға тырысты. Үшіншіден, ұлттық бояуы бар дүниелерді насихаттау арқылы жас ұрпақты тәрбиелеуді негізгі мақсат етіп алды.

Қаламгердің көзқарасын қалыптастырған тағы бір саяси мектеп бар. Ол – Алаш идеясы. Бұл турасында Тұрсын Жұртбай «Мұхтар Әуезов» атты кітабында былай деп жазады: « Бұл бала Мұхтардың көзі ашық, көкірегі ояу кезіне тап

келді. 20 жасар Мұхтар Әуезов Алаш орда үкіметінің мақсат- мүддесін өмірлік мақсатым деп түсінді және оның жұмысына белсене араласты».

Тағдыр Мұхтарды «Абай» журналына алып келді. Абай жас қаламгердің алдынан қайта шықты. Мұхтар Әуезов Ресейдің қол астындағы Алаш Орданың жолы дұрыс болғаны мен жеке мемлекет құруға жол жоқтығын түсінеді. Ойын ашық, бүкпесіз жариялайды.

Әдебиет – үлкен әлем. Оған қаламгер бәрін де сыйғыза алады. Жазушының ішкі күйін, қазақтың саяси-әлеуметтік халін «Қараш-қараш оқиғасы», «Қилы кезең», «Қорғансыздың күні», «Кінәмшіл бойжеткен» еңбектері арқылы көрсетеді.

Мұхтар халыққа ойын, өз сөзін, өз көзқарасын жеткізудің бір ғана жолын көрді. Ол драматургия еді. «Айман-Шолпан», «Ақан-Зайра», «Тартыс» «Қаракыпшақ Қобыланды», «Түнгі сарын» секілді драмаларын жазады. Ал «Бәйбіше мен тоқал» шығармасының жөні мүлдем бөлек. Бұл шығарма әлі де театрлар сахнасында орындалып жүр. Бір-бірін көре алмайтын бәйбіше мен тоқал орыс офицері келгенде жайлы төсек, иіліп жастық бола қалады. Драматург қарапайым образдар арқылы тұтас заманның зарын көрсетеді.

1921-1922 жылдар аралығында қазақтың басына қара бұлт төнеді, елді аштық жайлайды. Қазақтың басына төнген нәубет қаламгер көзқарасын толықтай өзгертті. Енді шыдау да, үнсіз қалуда мүмкін емес. Ол қазақ қызметкерлер одағы кеңесі мәжілісінде шешіліп сөйлеп, запыран сөзін айтты.

Мұхтар Әуезов халықтың трагедиясын өз трагедиям деп білді. Ащы шындықты ашық, батыл жеткізді. Мұндай сөзді жүрегінің түгі бар, ұлт жанды адам ғана айтар еді. Осындай жайлар Мұқанды күйзеліске түсірді, жанын жегідей жеді. Мұндай қылмысты көру де, ортақ болу да өліммен пара-пар еді. Сондықтан Ташкентке барып, Орта Азия университетінің дәрісханасында отырды, бұдан кейін де байыз таппай Ленинградтағы университетке ауысып кетеді. Өзі елден жырақта жүрсе де, ұлтын бір сәтке де естен шығармаған.

1922 жылы «Шолпан» журналында «Қазақтағы қалам қайраткерлеріне» атты ашықхат жарияланды. Ол хатта Мұқаң баспасөздің қоғамдағы орны туралы ой айта отырып, қазақтың жағымсыз әдеттерін сынға алады. «... бұл баспасөздің басылуы, күшейген уақыты деуге болады. Бірақ қалың қазақтың тілегіне келгенде, бұл саны бар, сапасы жоқ сөздерге ұқсайды. Өте көп, өте қиын сөздер

сөйлеп жатыр. Солардың әдебиет арқылы бірде-бірі қазақтың миына кеп, рухына сіңді ме? Сіңген жоқ. Себебі, бұл сөздер суықтық қылып, отырықшы елдің жанды жерін тауып, өзінің керек боларлық орнын білмегендіктен, оқушы таба алмай отыр. ... Біздің осы баспасөзімізден арзан сөз жоқ. Жазушының міндеті: ел неге қызығады, нені көксейді, қандай рухы бар, соны ұғып алу һәм соған лайықты сөз жазу. ...кейбір баспасөздерге көбіне қазақтың мақтаныштығы шығатын болды» деп ашына жазды.

Таза әдебиетке жол салу, бет түзеу де бүгінгі күннің парызы сияқты. Содан бері арада қанша жыл өтсе де, Мұхтар Әуезов айтқан қазақ баспасөзінің кеселі әлі күнге дейін сол қалпында тұрған сияқты. Бұл көпке топырақ шашу емес. Десек те, Әуезов айтқан мәселе қазақ қоғамында әлі де өзекті.

Жазушы қазақты алға бастырмай тұсаулап тұрған қасиеттерді «Еңлік-Кебек» шығармасында анық жазған. Қаламгер өзінің шындықты шыңғыртып айтар шынайлығының зардабын тартты. «Қаракөз» қойлымы сахнадан алынып тасталып, қазақтың дәстүрін, салт-санасын жаңғырту жолында еңбек еткен қаламгер 1930 жылы «ұлтшыл» деген жаламен абақтыға жабылды. Екі жыл тергеуде болған. Қаламгердің өмірі қудалау қыспақта өтті. Мұқаң бастан өткерген тар жол, тайғақ кешулерден тұтас бір психологиялық роман жазуға болар еді...

Дінмұхамед Ахметұлы Қонаев: «Біз үшін Абай қандай болса, Мұхтар да сондай даналық мектебі. Бұл мектептен дәріс алу әр қазақтың абыройлы борышы» деген екен. Себебі, Мұхтар Әуезов айтқан әрбір ұлағатты сөздер қазақтың ұранына айналды.

«Тілімнің ұшында жүрген сөз төмендегенше тас үгітіліп құмға айналады, темір тозады, ұрпақ озады, дүниеде өлмейтін сөз ғана, халқымызбен бірге жасасып келе жатқан мұра сөзімізді арзандатып алмайық» - деген екен Мұхтар Әуезов. Ұлттың тілі – сол ұлттың жаны, жан дүниесі. Ол жүректі соқтыртып тұрған қан тамыр сияқты. Егерде қан тамыр жабылып қалса, жүректе дүрсілін тоқтатпайды ма? Ұлы ойшылдың өсиетін орындау ұрпақ еншісінде.

Қазақ әдебиеті мен әдебиеттану ғылымының көшбастаушысы болған М.О.Әуезов бүкіл ғылыми, әдеби, т.б жұмыстарын және өзінің өнегелі өмірін ұлт әдебиеті мен ғылымының қалыптасып, дамуына арнады. Ғұламаның ғибратты ғұмыры мен ғылыми еңбектерін зерттеу мемлекетіміздің маңызды мәселелерінің бірі ретінде көтеріліп, әдебиетші ғалымдардың назарын

аударуының себебі де осында. Өйткені, «Қай заманда туса да, асыл ой өлген емес, поэзия өлген емес. Сөзге өлім жоқ. Сөз арқылы туған ойға өлім жоқ» (Ғабит Мүсірепов). Ал, Мұхтар Әуезовтің әдеби, ғылыми, сын мұраларын ұрпақтан-ұрпаққа жеткізетін адамның өзі емес, оның сөзі екендігі мәлім.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Мұхтар Әуезов шығармаларының 50 томдық толық жинағы, 35-том, мақалалар, зерттеулер, «Дәуір», –Алматы, 2014.
2. Демежанов Т.М. Әуезовтің "Абай жолы" роман-эпопеясындағы балалық шақ мотивтері ("Абай" романының этномәдени фонында)//Абай. –2003. –№2.
3. Қоңыратбаев А. М. Әуезов реалист ретінде // Абай. –2007. –№4.
4. Мұхтар Әуезов шығармаларының 50 томдық толық жинағы, 14-том, мақалалар, зерттеулер, пьесалар, либреттолар, «Дәуір», –Алматы, 2014.
5. Интернет көздерінен.

MEDYCYNA

Higiена i epidemiologia

Джардемов А.А., Кузембаев Е.А., Калтаева М.Б.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Многопрофильный медицинский центр А-CLINIC

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ПО ДАННЫМ ОБРАЩАЕМОСТИ В МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР «А CLINIC» Г.АЛМАТЫ

Здоровье детей – состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Помимо индивидуального здоровья различают здоровье населения как понятие статистическое. Последнее, применительно к детям и подросткам, определяется по следующим показателям: общая заболеваемость, инфекционная заболеваемость; распространенность и структура заболеваемости, распределение по группам здоровья и т.д.

Заболеваемость является одним из важнейших критериев, характеризующих здоровье детского населения. В широком понимании под заболеваемостью подразумеваются данные о распространенности, структуре и динамике различных болезней, зарегистрированных среди населения в целом или в его отдельных группах (территориальных, возрастных, половых и др.) [1-4].

Изучение здоровья детей, динамики и механизмов его формирования необходимо для разработки профилактических мероприятий, лечения и реабилитации, а также для выявления возможности воздействовать на основные факторы риска [5, 6].

Целью данного исследования явился анализ заболеваемости детей в возрасте от 0–14 лет по обращаемости, а также взятых больных на диспансерный учет в амбулаторно-поликлинические организации.

Методы исследования: статистические данные показателей общей заболеваемости и первичной заболеваемости детского населения многопрофильного медицинского центра «А CLINIC» г.Алматы. Настоящее исследование содержит сведения об абсолютном числе случаев заболеваний по классам болезней и отдельным нозологическим формам в соответствии с международной классификацией болезней и травм десятого пересмотра (МКБ-10).

Основным источником информации для оценки уровня заболеваемости служили медико-статистические данные об обращаемости детского населения за медицинской помощью, отражаемые в форме государственной статистической отчетности Форма №12 «Отчет о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания медицинской организации и контингентах больных, состоящих под диспансерным наблюдением» [7].

Ниже, в таблице представлены данные заболеваемости детского населения по классу болезней и контингентах больных, состоящих под диспансерным наблюдением.

Таблица 1 - Заболеваемость детского населения по классам болезней в соответствии с МКБ-X, (2021 г.)

Наименование классов	Шифр по МКБ 10 пересмотра	Общая заболеваемость		Первичная заболеваемость			Состоит под диспансерным наблюдением		
		Всего	Уд.вес, в %	Всего	Уд.вес, в %	Уд.вес к общ.заб-сти, в %	Всего	Уд.вес, в %	Уд.вес к общ.заб-сти, в %
Инфекционные и паразитарные болезни	A00-B99	188	6,3	187	7,4	99,5	0	0,0	0,0
Новообразования	C00-D48	0	0,0	0	0,0	0	0	0,0	0,0
Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения с вовлечением иммунного механизма	D50-D89	20	0,7	10	0,4	50,0	10	15,6	50,0
Эндокринные болезни, расстройства питания и обмена веществ	E00-E90	39	1,3	34	1,3	87,2	11	17,2	28,2
Психические расстройства и расстройства поведения	F00-F99	0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Болезни нервной системы	G00-G99	53	1,8	43	1,7	81,1	7	10,9	13,2
Болезни глаза и его придаточного аппарата	H00-H59	346	11,6	255	10,1	73,7	3	4,7	0,9
Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95	197	6,6	196	7,7	99,5	0	0,0	0,0
Болезни системы кровообращения	I00-I99	4	0,1	2	0,1	50,0	0	0,0	0,0
Болезни органов дыхания	J00-J99	1660	55,5	1344	53,1	81,0	11	17,2	0,7
Болезни органов пищеварения	K00-K93	135	4,5	128	5,1	94,8	0	0,0	0,0
Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L99	85	2,8	81	3,2	95,3	3	4,7	3,5
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	M00-M99	17	0,6	16	0,6	94,1	2	3,1	11,8
Болезни мочеполовой системы	N00-N99	40	1,3	38	1,5	95,0	4	6,3	10,0
Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	O00-O99	102	3,4	102	4,0	100,0	0	0,0	0,0
Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	Q00-Q99	26	0,9	17	0,7	65,4	12	18,8	46,2
Травмы и отравления	S00-T88	79	2,6	79	3,1	100,0	0	0,0	0,0
Всего	A00-T98	2992	100,0	2532	100,0	84,6	64	100,0	2,1

Анализ общей заболеваемости детского населения показал, что всего было зарегистрировано 2992 случая, из них 1660 случаев или 55,5% приходилась на болезни органов дыхания. Кроме того, в общей структуре преобладали болезни органов пищеварения - 4,5% (135 случаев), инфекционные и паразитарные болезни - 6,3% (188 случаев), болезни глаза и его придаточного аппарата - 11,6% (346 случаев). В остальных классах болезней отмечены наименьшие долевые показатели.

Число впервые зарегистрированных заболеваний в абсолютном количестве в 2021 году составило 2532 случая. В структуре классов болезней, наиболее высокий показатель первичной заболеваемости установлен среди болезней органов дыхания - 53,1% (1344 случаев). Относительно высокие показатели отмечены среди инфекционных и паразитарных болезней - 7,4% (187 случаев), болезни уха и сосцевидного отростка - 7,7% (196 случаев) и болезни глаза и его придаточного аппарата - 10,1% (255 случаев). В других классах болезней и отдельным нозологическим формам показатели были существенно низкими.

Высокий уровень структуры выявляемости первичной заболеваемости по отношению к общей заболеваемости был установлен по следующим классам болезней: инфекционные и паразитарные болезни (99,5%), болезни уха и сосцевидного отростка (99,5%), болезни органов пищеварения (94,8%), болезни кожи и подкожной клетчатки (95,3%), болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (94,1%), болезни мочеполовой системы (95,0%), отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (100,0%) и травмы и отравления (100,0%).

Важным аспектом сохранения и улучшения здоровья детей при их наблюдении в амбулаторно-поликлиническом звене является диспансерное наблюдение, осуществляющееся с целью своевременного выявления, предупреждения осложнений, обострений заболеваний, иных состояний, их профилактики и осуществления медицинской реабилитации [8].

Детский контингент больных, состоящих под диспансерным наблюдением в 2021 году составил 64 единиц, а их наибольшая доля была установлена среди классов болезней: болезни нервной системы - 10,9%, болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения с вовлечением иммунного механизма - 15,6%, эндокринные болезни, расстройства питания и обмена веществ - 17,2%, болезни органов дыхания - 17,2% и врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения - 18,8%.

Доля больных, состоящих под диспансерным наблюдением по отношению к общей заболеваемости прикрепленного детского населения выявил наибольшее их значение по классам болезней: болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения с вовлечением иммунного механизма - 50,0% и врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения - 46,2%.

Таким образом, изученный анализ заболеваемости детского населения по данным обращаемости в медицинский центр «А CLINIC» г.Алматы показал, что наибольшая высокий удельный вес как общей, так и первичной заболеваемости приходится на болезни органов дыхания, соответственно 55,5% и 53,1%. В общей структуре также преобладали болезни органов пищеварения, инфекционные и паразитарные болезни, болезни глаза и его придаточного аппарата.

При этом состоящих под диспансерным наблюдением больше всего отмечено среди классов болезней: болезни нервной системы, болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения с вовлечением иммунного механизма, эндокринные болезни, расстройства питания и обмена веществ, болезни органов дыхания и врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения. Доля больных, состоящих под диспансерным наблюдением по отношению к общей заболеваемости выявил наибольшее их значение по классам болезней: болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения с вовлечением иммунного механизма - 50,0% и

врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения - 46,2%.

Литература:

1. Антонова А.А., Яманова Г.А., Боговденева В.Ф., Умарова Д.Н. Основные тенденции заболеваемости среди детского населения // Международный научно-исследовательский журнал. - 2021. - №1 (103). - С.6-9.
2. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Намазова-Баранова Л.С., Терлецкая Р.Н. Состояние здоровья детей в современной России. - М., 2020. - 116 с.
3. Левченко О.В., Герасимов А.Н., Кучма В.Р. Влияние социально-экономических факторов на заболеваемость детей и подростков социальными значимыми и основными классами болезней // Здоровье населения и среда обитания. – 2018. – № 8 (35). – С. 21-25.
4. Бантьева М.Н., Маношкина Е.М., Соколовская Т.А., Матвеев Э.Н. Тенденции заболеваемости и динамика хронизации патологии у детей 0-14 лет в Российской Федерации // Социальные аспекты здоровья населения. - М., 2019. - №5 (65). DOI: 10.21045/2071-5021-2019-65-5-10
5. Хурцилава О.Г., Мельцер А.В., Пронина А.А., Аристова Т.И., Ерастова Н.В., Самсонова Т.В. Динамика общей заболеваемости детей и подростков в России за 2010-2018 годы // Сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профилактическая медицина -2019». - СПб., 2019. - С. 93-98.
6. Чичерин Л.П., Никитин М.В., Щепин В.О. Охрана здоровья и жизни детей и подростков России - государственная проблема // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2019. № 2. С. 14-21.
7. Приложение 15 к приказу Министр здравоохранения Республики Казахстан от 22 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-313/2020 «Об утверждении форм отчетной документации в области здравоохранения». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 декабря 2020 года № 21879.
8. Диспансерное наблюдение на педиатрическом участке: учебное пособие / под ред. С. А. Царьковой; ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. — Екатеринбург: Изд-во «ИИЦ «Знак качества», 2021. — 190 с.

МАТЕМАТИКА

Różniczkowe i integralne równania

к.ф-м.н Г.А.Тулешева, К.Д.Мурзасаимова, Ж.Н. Сейткулова

Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И.Сатпаева, Алматы, Республика Казахстан

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОДНОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ЗАДАЧИ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОЧНОСТИ РЫХЛЕННОЙ ЗОНЫ ПОДЗЕМНЫХ ТУННЕЛЕЙ, МЕТРО, ВЫРАБОТОК И ДРУГИХ СТРОЕНИЙ, ЛЕЖАЩИХ НА ОСНОВАНИИ ВИНКЛЕРА

Научно-опытно-экспериментальные исследования типа Баушингера в инженерных расчетах ГМС (гидромагнитной системы) приводят к математической модели трубчатой конструкции трехмассовой системы из трех зон [1]–[3]:

I-зона (внутренняя) – начальное безмоментное состояние с различными формами критической деформации поперечного сечения в зависимости от внутреннего давления и тепловой энергии;

II-зона (рыхленный массив) – упруго-вязко-пластическая зона, где накапливается поверхностная энергия, в зависимости от коэффициента упрочнения - E' и происходит формирование новой поверхности;

III-зона (нетронутый массив) - зона с жесткими и упругими основаниями (элементы) и их взаимодействиями, в которой действует скрытая энергия деформации.

Среди трехмассовых систем с переменными параметрами в инженерных расчетах ГМС выделяются основы переменной структуры с жестко-упругими и вязкими элементами [4]. Определение их на основе коэффициента упрочнения дает возможность оценить реальные физические свойства критических нагрузок, диссипативности сил, распределенности параметров, характеристик геометрических нелинейных деформационных процессов.

В данной работе рассмотрено влияние модуля упрочнения и их характеристик в направлении использования ударных и статических нагрузений, а также роль функции $q_k(x)$ как активной неравномерной критической внешней силы. Функция $q_k(x)$ удовлетворяет всем условиям Дирихле в любом открытом промежутке $0 < \xi < A$ и абсолютно интегрируема в промежутке $(0; +\infty)$. Кроме того в точках непрерывности (из условий неразрывности среды) справедлива формула обращения Фурье и граничные условия Грина - I,III и Грина III,I на концах (торцах) трубчатой конструкции.

Физический закон по нелинейным деформационным процессам определим из формулы упрочнения в виде:

$$\frac{\partial \sigma'_{xx}}{\partial e_{xx}} = (\lambda + 2\mu)\theta + \frac{1}{2}(\lambda + 4\mu)e_{xx}$$

$$\frac{\partial \sigma'_{xx}}{\partial e_{xy}} = \frac{1}{2}(\lambda + 2\mu)e_{xy} + \mu \cdot \omega \cdot z$$

$$\frac{\partial \sigma'_{yy}}{\partial e_{yx}} = \frac{1}{2}(\lambda + 2\mu)e_{yx} - \mu \cdot \omega \cdot z$$

$$\frac{\partial \sigma'_{yy}}{\partial e_{yz}} = \frac{1}{2}(\lambda + 2\mu)e_{xx} + \mu \cdot \omega \cdot z, \quad \theta = (e_{xx} + e_{yy} + e_{zz})$$

остальные формулы получаются при циклической перестановке $\underline{x \rightarrow y \rightarrow z}$.

Данный физический закон приводится впервые для инженерных задач ГМС. По нашему мнению при рассмотрении $\frac{d\varepsilon_n}{dt} = f(\varepsilon_n, \sigma)$ зависимости в области упрочнения, где ε_n - остаточная деформация (пластическая), σ - напряжение, вместо оператора Вальтера с учетом податливости можно использовать частотные методы [5]. Ядро податливости $-k^*(z)$ и ядро ползучести $k^*(\tau)$ определяются из формулы:

$$I^*(\omega) = \bar{I} \left[1 + \int_0^{+\infty} k^*(z) e^{-\omega z} dz \right], \quad \text{где } \bar{I} = \frac{1}{E}, \quad \bar{E} - \text{длительный модуль}$$

упругости.

В качества примера рассмотрим прочности рыхленной зоны подземных туннелей, метро и выработок в инженерных задачах ГМС, когда функция $q_k(x)$ будет принята в виде:

$$q_k(x) = m_k H \lambda_k \gamma^2 \frac{1}{1 + \lambda'_k \gamma^2} (1 - \xi),$$

где: m_k - критический удельный вес вышестоящих слоев от горизонта в кусочно-гладкой области при данных $m_k = \{2,3; -3,45\} 10^{-2}$ МПА в зависимости глубины – Н на которой лежит сооружение;

$m_k H$ - оценка реальных физико-механических свойств критических нагрузок по нашим расчетам: $m_k = \{7,2 - 34,5\} H / м$;

$\lambda_k = \{8/3; 2; 4/3\}$ - форма поперечного сечения соответственно по формам критической деформации: прямоугольной, треугольной и трапециевидной Рис.1, Рис.2;

$$\gamma = \frac{m\pi h}{2L}, \quad m = 1, 2, \dots - \text{характеристики волнового числа, } h -$$

толщина рыхленного слоя, а L - длина;

$\lambda'_k = \{1/3; 2/3; 1\}$ - безразмерная критическая нагрузка по нелинейным технологическим деформационным процессам: соответственно по упрощениям М.А.Био, А.Н.Гузь, В.В.Новожилова, когда критическая деформация возрастает от 0,1% до 0,15% от классического расчетного СНиП условий прочности и до 12% для средней толщины коэффициента перегрузки рыхленного массива;

$\xi_k = \{0,1 - 0,9\}$ - приведенная безразмерная длина в зависимости от изгибающего момента изогнутой оси поперечного сечения рыхленного массива за пределом теории упругости.

Некоторые рассчитываемые параметры

1. *Площадь сечения (геометрически)* - площадь поперечного сечения, рассчитанная по геометрическим формулам. Сечение условно разбивается на составляющие фигуры, площади которых суммируются.

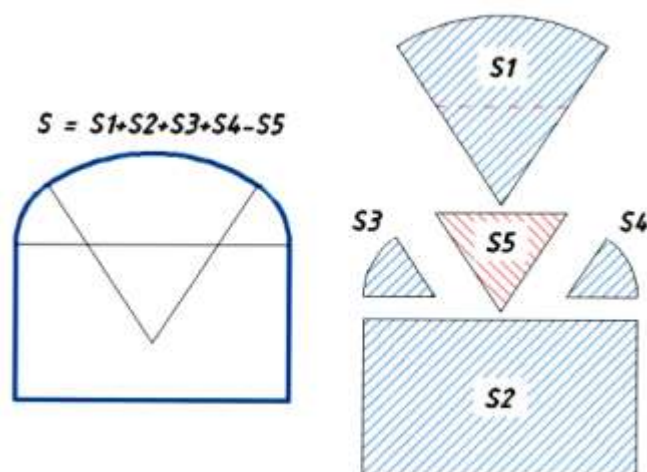


Рис.1

2. *Площадь сечения (по формуле)* – площадь поперечного сечения выработки, рассчитанная по формулам, встречающимся в учебниках и справочниках по горному делу:

$$S_{B/3} = (h + B \times 0,261) \times B, м^2$$

$$S_{B/5} = (h + B \times 0,261) \times B, м^2$$

где B - ширина выработки, м;

h - высота стены выработки, м;

Примечание: для полуциркульного сечения ($B/2$), площадь поперечного сечения в обоих случаях рассчитывается как сумма площадей прямоугольника и половины окружности.

3. *Высота выработки* может быть как расчетной величиной, так и известной. Если известна высота стены, то высота выработки рассчитывается путем сложения высоты стены и высоты свода.

4. *Высота стены* может быть как расчетной величиной, так и известной. Если известна высота выработки, то высота свода рассчитывается путем вычитания высоты свода из высоты стены.

5. *Высота свода* рассчитывается по формулам в зависимости от выбранного типа сечения:

$$H_{CB_{B/2}} = B/2; \quad H_{CB_{B/3}} = B/3; \quad H_{CB_{B/4}} = B/4$$

где B – ширина выработки, м.

6. Радиус свода рассчитывается по формулам в зависимости от выбранного типа сечения;

$$R_{B/2} = B/2; \quad R_{B/3} = 0,692 \times B; \quad R_{B/4} = 0,905 \times B$$

где B – ширина выработки, м;

7. Радиус замка рассчитывается по формулам в зависимости от выбранного типа сечения:

$$r_{B/3} = 0,261 \times B; \quad r_{B/4} = 0,173 \times B$$

8. Неполный периметр

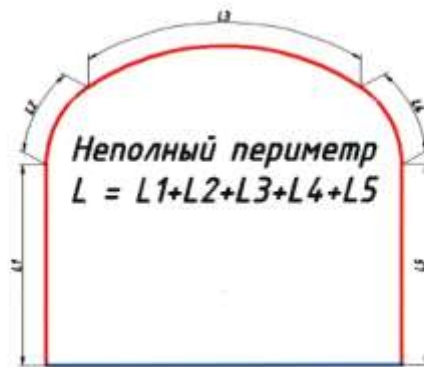


Рис.2

1.1. Прочность II-ой зоны подземных туннелей, метро и выработок под действием неравномерной критической силы $q_k(1 - \xi)$ при граничных условиях Грина - $\Gamma^{III,I}$.

Математическая модель

$$\frac{d^4 w}{d\xi^4} + 4w = \frac{q_k}{2k}(1 - \xi) \quad (1.1)$$

при граничных условиях:

$$w(\xi)|_{\xi=0} = 0, \quad \frac{dw}{d\xi}|_{\xi=0} = 0$$

$$\left. \frac{d^2 w}{d\xi^2} \right|_{\xi=1} = 0, \quad \left. \frac{d^3 w}{d\xi^3} \right|_{\xi=1} = 0 \quad (1.2)$$

Общее решение дифференциального уравнения (1.1) будет:

$$w(\xi) = e^\xi (C_1 \cos \xi + C_2 \sin \xi) + e^{-\xi} (C_3 \cos \xi + C_4 \sin \xi) + \frac{q_k}{8k} (1 - \xi). \quad (1.3)$$

Подставляя в (1.3) граничные условия (1.2) получим:

$$C_3 = -\frac{q_k}{8k} - C_1, \quad C_4 = -2C_1 - C_2$$

$$\begin{aligned} \left[(e^2 + 3) \cos 1 + (e^2 + 1) \sin 1 \right] C_1 - \left[(e^2 - 1) \cos 1 - (e^2 + 1) \sin 1 \right] C_2 &= \frac{q_k}{8k} (\cos 1 - \sin 1), \\ \left[2 \cos 1 - (e^2 + 1) \sin 1 \right] C_1 + \left[(e^2 + 1) \cos 1 - (e^2 + 1) \sin 1 \right] C_2 &= \frac{q_k}{8k} \end{aligned} \quad (1.4)$$

Из алгебраических уравнений (1.4) определив произвольные постоянные C_1, C_2, C_3, C_4 и подставив в (1.3) получим:

$$\begin{aligned} w(\xi) = \frac{q_k}{8k} \cdot \frac{1}{(e^2 + 1)^2 + 4e^2 \cos^2 1} \{ & (e^2 + 1) \cos 2 - \sin 2 \} (\cos \xi - e^{-\xi} \sin \xi) + \\ & \left[(e^2 + 3) - \cos 2 - 1 \right] \sin \xi \operatorname{sh} \xi \} + \frac{q_k}{8k} \left[1 - \xi - e^{-\xi} - e^{-\xi} \cos \xi \right] \end{aligned}$$

1.2. Прочность II-ой зоны подземных туннелей, метро и выработок под действием неравномерной критической силы $q_k(1 - \xi)$ при граничных условиях Грина - $\Gamma^{I,III}$.

Математическая модель

$$\frac{d^4 w}{d\xi^4} + 4w = \frac{q_k}{2k} (1 - \xi) \quad (2.1)$$

при граничных условиях:

$$\left. \frac{d^2 w}{d\xi^2} \right|_{\xi=0} = 0, \quad \left. \frac{d^3 w}{d\xi^3} \right|_{\xi=0} = 0,$$

$$w(\xi)|_{\xi=1} = 0, \quad \frac{dw}{d\xi}|_{\xi=1} = 0 \quad (2.2)$$

Общее решение дифференциального уравнения (2.1) будет:

$$w(\xi) = e^{\xi}(C_1 \cos \xi + C_2 \sin \xi) + e^{-\xi}(C_3 \cos \xi + C_4 \sin \xi) + \frac{q_k}{8k}(1 - \xi) \quad (2.3)$$

подставляя в (2.3) граничные условия (2.2), затем определяя произвольные постоянные C_1, C_2, C_3, C_4 и их значения подставляя в (2.3) получим:

$$w(\xi) = \frac{q_k}{8k} \cdot \frac{1}{sh^2 1} \left\{ \frac{1}{2} [2e \cos^2 1 sh 1 + e \sin 2(ch 1 + sh 1) - 2 \sin 1 sh 1] \cos \xi + \frac{1}{2} \left[\frac{1}{e} \sin 2 sh 1 - \right. \right. \\ \left. \left. - \frac{2}{e} \cos^2 1 (ch 1 + sh 1) + 2 \cos 1 sh 1 \right] \sin \xi \right\} sh \xi - \frac{q_k}{k} (\xi + e^{-\xi} \cos \xi - 1)$$

Указанные данные нам необходимы для создания схемы математической модели энергетических превращений в слоистой среде и разработки теоретических основ с учетом начальных деформаций и остаточных напряжений.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Е.Т. Божанов, Ж.С. Ержанов, Исследование проблем устойчивости упругих тел, гибких пластин и оболочек, и их приложения. Алматы, 2001, 323 стр.
- [2] Цейтлин А.И., Кусаинов А.А. Методы учета внутреннего трения в динамических расчетах конструкции. Наука, Алма-Ата, 1987, 237стр.
- [3] Фрейденталь А., Гейрингер Х. Математические теории неупругой сплошной среды, М., Физматгиз, 1962, 432 стр.
- [4] Божанов Е.Т., Тулешева Г.А., Ибраимкулов А.М. Моделирование физических процессов. Часть I, II, III, Алматы, 2016, КазНИТУ имени К.И. Сатпаева, часть I -106 стр, часть II-87 стр.,часть III- 116 стр.
- [5] Адамбаев М.Д. Шакенов К.К. Алгоритм определения динамической структуры и параметров промышленного объекта управления при случайных воздействиях частотным методом. Труды II-ой международной научной конференции «Высокие технологии- залог устойчивого развития», КазНИТИ, Алматы, 23-24 мая 2013г.

Stosowana matematyka

А.Ш. Кажикенова (к.т.н), Д.Б. Алибиев (к.ф.-м.н.),
И.С. Қауымбек (ст.преп.), Р.А. Оразбекова (ст.преп.),
А.С. Смаилова (преп.), К.Е. Кнютин (ДСМиИ-21-2р)
Карагандинский университет им. Е.А. Букетова

NUMERICAL METHODS FOR SOLVING PROBLEMS ON CONDITIONAL EXTREMUM

Basic concepts and definitions. Along with the problems of an unconditional extremum, there are many problems in which the variables can not be completely arbitrary and must satisfy certain additional conditions. These additional conditions express, for example, the condition of non-negativity of certain variables, the conditions for the limitation of certain resources, the normalization conditions, restrictions on the parameters of the system design, etc.

Definition 1. If in the task of determining the extremum of a function the variables $u = (u_1, \dots, u_n)$ belong to some given set $U \in E^n$, and $U \neq E^n$, then such a problem is called *a conditional extremum problem*.

Formulation of the problem.

$$J(u) \rightarrow \text{extr}, u \in U = \{u : u \in E^n, g_i(u) = 0, i = \overline{1, s}\}.$$

Restrictions

$$g_1(u) = 0, \dots, g_s(u) = 0 \quad (1)$$

it is customary to call *constraints of the type of equations*.

In problems on conditional extremum, additional conditions can be specified only in the form of inequalities

$$h_1(u) \leq 0, \dots, h_m(u) \leq 0. \quad (2)$$

That is, we must find the extremum of the function $J(u)$ under *restrictions of the type of inequalities (2)*.

If in the problem of finding extrema of a function $J(u)$ additional conditions are given both in the form (1) and in the form (2), then such a problem is called a problem with *constraints of mixed type*.

Projection of a point into a set. When describing the gradient projection method, we need the notion of the projection of a point onto the set.

Definition. Let $U \subseteq E^n$. The projection of the point from E^n to the set U called the nearest to u point w of set U , i.e. point $w \in U$, satisfying the condition

$$|u - w| = \inf_{v \in U} |u - v|.$$

The projection of a point u to the set U will be denoted by $P_U(u) = w$.

As $\rho(u, U) = \inf_{v \in U} |u - v|$ - distance from a point u to a multitude U , then it follows from the definition that $\rho(u, U) = |u - P_U(u)| \leq |u - v|, v \in U, u \in E^n$.

If $u \in U$, then it is obvious that always $P_U(u) = u$.

However, the projection of a point onto a set does not always exist.

Example 1. If $U = S(u_0, R) = \{u \in E^n : |u - u_0| < R\}$ - open ball of radius $R > 0$ with the center at the point u_0 in E^n , then no single point $u \notin U$ will not have a projection on this set.

However, if the set U is closed, then any point $u \in E^n$ has a projection on U .

The projection of a point onto a set can be ambiguous. But, as the following theorem shows, for a convex set such a situation is impossible.

Theorem. Let U - convex set of E^n . Then 1) every point $u \in E^n$ has, and moreover a unique, projection onto this set; 2) for the point $w \in U$ was the projection of a point u to the set U , It is necessary and sufficient that inequality $\langle w - u, v - w \rangle \geq 0$ for any point $v \in U$. We give examples of sets, the projection of a point onto which can be written explicitly.

Example 2. Let $U = S(u_0, R) = \{u \in E^n : |u - u_0| \leq R\}$ - closed sphere of radius $R > 0$ with the center at the point u_0 . From geometric considerations it is clear that the projection of the point $u \notin U$ является точка $w = u_0 + R \cdot \frac{u - u_0}{|u - u_0|}$.

Example 3. Let the set

$$U = \{u = (u_1, \dots, u_n) \in E^n : a_j \leq u_j \leq b_j, \quad j = \overline{1, n}\}$$

there is n -dimensional parallelepiped. Here a_j, b_j - given numbers, $a_j < b_j, j = \overline{1, n}$.

Let $u \notin U$ be the projection of a point u to a set U is the point $w = (w_1, \dots, w_n)$, the coordinates of which are determined by the formula

$$w_i = \begin{cases} a_i, & \text{if } u_i < a_i, \\ b_i, & \text{if } u_i > b_i, \\ u_i, & \text{if } a_i < u_i < b_i, \end{cases} \quad i = \overline{1, n}$$

Method of Lagrange multipliers. Limitations of equality type. Along with the problems of an unconditional extremum, there are many problems in which the variables can not be completely arbitrary and must satisfy certain additional conditions. These additional conditions express, for example, the condition of non-negativity of certain variables, the conditions for the limitation of certain resources, the normalization conditions, restrictions on the parameters of the system design, and so on.

Definition 1. If in the problem of determining the extremum of a function the variables $u = (u_1, \dots, u_n)$ belong to some given set $U \in E^n$, and $U \neq E^n$, then such a problem is called a *conditional extremum task*.

Formulation of the task.

$$J(u) \rightarrow \text{extr}, \quad u \in U = \{u : u \in E^n, \quad g_i(u) = 0, \quad i = \overline{1, s}\}.$$

Restrictions

$$g_1(u) = 0, \dots, g_s(u) = 0 \tag{3}$$

it is customary to call *constraints of the type of equations*.

Suppose that the functions $J(u)$, $g_i(u)$ are defined and have partial first-order derivatives in the whole space E^n .

Let us consider one of the approaches to the investigation of the search for an extremum of a function $J(u)$ under the constraints (3), the method of *Lagrange multipliers*. This method is as follows. The so-called Lagrange function

$$L(u, \bar{\lambda}) = \lambda_0 J(u) + \sum_{j=1}^s \lambda_j g_j(u) \text{ variables } (u, \bar{\lambda}) = (u_1, \dots, u_n; \lambda_0, \lambda_1, \dots, \lambda_s) \in E^{n+s+1}.$$

Theorem 1. If u^* - point of local extremum of a function $J(u)$ on the set U , then there must be variables $\bar{\lambda}^* = (\lambda_0^*, \lambda_1^*, \dots, \lambda_s^*) \neq 0$, called *Lagrange multipliers*, such that

$$\frac{\partial L(u^*, \bar{\lambda}^*)}{\partial u_i} = \lambda_0^* \frac{\partial J(u^*)}{\partial u_i} + \sum_{j=1}^s \lambda_j^* \frac{\partial g_j(u^*)}{\partial u_i} = 0, \quad i = \overline{1, n}. \quad (4)$$

Consequently, condition (4) is a necessary condition for the extremum of the function $J(u)$ on set U . In other words, suspicious extremes can be those points u , for which there are factors $\bar{\lambda} = (\lambda_0, \lambda_1, \dots, \lambda_s) \neq 0$ such that the point $(u, \bar{\lambda}) \in E^{n+s+1}$ satisfies the system $n+s$ of equations

$$\begin{cases} \lambda_0 \frac{\partial J(u)}{\partial u_i} + \sum_{j=1}^s \lambda_j \frac{\partial g_j(u)}{\partial u_i} = 0, i = \overline{1, n} \\ g_j(u) = 0, j = \overline{1, s}. \end{cases} \quad (5)$$

In addition, the multipliers $\bar{\lambda}$ can be subordinated to some additional condition, for example,

$$\lambda_0 \geq 0, \quad \sum_{j=1}^s \lambda_j^2 = 1. \quad (6)$$

Definition 2. If the system (5) has solutions $(v, \bar{\lambda})$ such that $\lambda_0 \neq 0$, then the problem of minimizing the function $J(u)$ under conditions (3) is said to be *nondegenerate* at the point v .

In the nondegenerate problem, the normalization condition (6) can be replaced by the simple condition $\lambda_0 = 1$.

Statement 1. For the nondegeneracy of the problem at the point v it suffices that the vectors $g_1'(v), \dots, g_s'(v)$ were linearly independent; that equality $\alpha_1 g_1'(v) + \dots + \alpha_s g_s'(v) = 0$ was possible only with $\alpha_1 = \alpha_2 = \dots = \alpha_s = 0$.

The condition (5) with the normalization condition (6) (or $\lambda_0 = 1$) represents a system of $n + s + 1$ of equations c_{n+s+1} unknown $(u, \bar{\lambda}) = (u_1, \dots, u_n; \lambda_0, \lambda_1, \dots, \lambda_s)$. Solving it, we will find the points $v \in U$, Suspicious for an extremum, and the corresponding Lagrange multipliers $\bar{\lambda} = \bar{\lambda}_v = (\lambda_0, \lambda_1, \dots, \lambda_s) \neq 0$.

To determine whether local minimums or local maxima will be realized at these points, additional studies should be carried out involving the second derivatives of the Lagrange function with respect to the variable u .

Theorem 2. If 1) the function $L(u, \bar{\lambda})$ in a neighborhood of the point v twice differentiable with respect to a variable u and all partial second-order derivatives in point v ; 2) point $(v, \bar{\lambda}_v)$ satisfies the system (5), (6); 3) at the point v the task is not degenerate, i.e. $\lambda_0 \neq 0$; 4) the quadratic form is positive definite [negative definite] $\langle L_{uu}(v, \bar{\lambda}_v)h, h \rangle > 0$ [< 0].

For all $h \neq 0$, for which $\langle g_i', h \rangle = 0$, $i = \overline{1, s}$,

then at this point v A local minimum of the [maximum] function is achieved $J(u)$ under constraints (3).

Based on the above, we can conclude: the essence of the *method of Lagrange multipliers* is to reduce the problem to a conditional extremum for the function $J(u)$ on the set $U \in E^n$ to the problem on the unconditional extremum for the Lagrange function on the entire space E^n at the values found $\bar{\lambda} = (\lambda_0, \lambda_1, \dots, \lambda_s) \neq 0$.

Remark. The absence of an unconditional extremum for the Lagrange function $L(u, \bar{\lambda})$ does not mean that there is no conditional extremum for the function $J(u)$.

Limitations of the type of inequalities. The Lagrange method can also be used in the case when additional conditions are specified only in the form of inequalities

$$h_1(u) \leq 0, \dots, h_m(u) \leq 0. \quad (7)$$

That is, we must find the extremum of the function $J(u)$ under *restrictions of the type of inequalities* (7).

There is a very simple way to solve this problem:

a) find stationary points in the problem on the unconditional extremum of the function $J(u)$ from equations

$$\frac{\partial J(u)}{\partial u_i} = 0 \quad (i = \overline{1, n})$$

and select among them those that satisfy the constraints (7);

b) find stationary points in the problem on the conditional extremum of the function $J(u)$ under constraints of the type of equations

$$h_1(u) = 0, \dots, h_m(u) = 0;$$

c) found in points a), c), the points are investigated as follows: find the value of the function $J(u)$ at all stationary points and compare them among themselves, choosing the maximum value and the minimum value.

PEDAGOGICZNE NAUKI

Dystansowa edukacja

Поприткіна Д. Ш.

Вчитель біології Вертіївського ліцею, Чернігівської області, Україна

МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ

Сучасний період розвитку методів дистанційної освіти в Україні можна назвати поки що періодом накопичення досвіду. Вчителі Вертіївського ліцею, створюючи дистанційні уроки, напрацьовують досвід проведення занять, намагаються знайти найбільш ефективні форми навчання. Педагогічні знахідки, які отримують вчителі у різних освітніх областях, можуть знадобитися практикуючим спеціалістам при побудові власних методик дистанційного навчання.

В умовах сучасного часу, появи зовсім нових тенденцій у суспільному, політичному і економічному житті країни вчителю вже не достатньо просто мати диплом про педагогічну освіту, щоб стати справжнім професіоналом. Необхідно постійно удосконалювати свої знання, розширяти кругозір, займатися самоосвітою. Сучасні учні комп'ютерно дуже ерудовані, але вчителю слід скерувати їх ерудованість на розвиток комунікативно-освіченої особистості. Саме тому вільне володіння комп'ютерами учнів допомагають в організації дистанційного навчання, але для цього вчитель сам повинен бути впевненим користувачем комп'ютерних технологій.

Слід зазначити, що в нашій країні дистанційне навчання – одне із самих масштабних останніх нововведень сучасної системи освіти. Такі нововведення у освіті виникли також у зв'язку з розвитком сучасних інформаційних технологій. Особливостями дистанційного навчання є те, що суб'єкт навчання віддалений від вчителя, а також від інших навчальних засобів і освітніх ресурсів. Дистанційне навчання – це така форма освіти, при якій процес навчання частково або повністю здійснюється за допомогою комп'ютерів і телекомукаційних технологій та засобів [2]. Такий вид навчання є особливою творчістю, для

реалізації якого зараз існують лише методичні рекомендації і, одночасно, відсутні будь-які обмеження у виборі шляхів досягнення результату.

Я, як вчитель біології, так як і більшість вчителів у період дистанційної освіти зіштовхнулися з новими формами подачі навчального матеріалу, які раніше ми використовували дуже рідко. Також вчителі мають розробляти уроки в дистанційному форматі [1]. Педагоги починали роботу в нестандартних умовах і в повній мірі не були підготовлені до дистанційного навчання. На уроках біології я виокремила для себе певні вимоги до проведення онлайн-уроків:

Вчитель має чітко дотримуватися часових рамок уроку. Дистанційний урок – такий же урок, і запізнюватися на нього не можна. Вчитель має пояснити це учням.

Необхідно умовно розділити урок на етапи. Зазначити, за який час вчитель має розібрати частину теми або певну проблему.

У процесі навчання діти повинні не просто слухати новий матеріал, а розуміти поставлену перед ними проблему. Учні повинні займати активну позицію на уроці, здійснювати мисленнєву діяльність. Діти мають вчитися шукати шляхи вирішення зазначеної проблеми уроку, вирішувати її. В кінці учні мають оцінити результати вирішеної проблеми.

Матеріал, який вчитель подає на уроці має бути точним і підкріплюватися наочністю. Всі завдання, які вчитель розбирає з учнями, повинні відповідати темі уроку.

Вчителі мають зробити уроки якомога цікавішими, створити мотивацію, яка буде сприяти активному включенню в заняття.

Дистанційний урок має включати в себе евристичні методи з проблемним поданням матеріалу, і дослідницькі, які дають можливість учням самим вирішувати задачі і знаходити шляхи їх вирішення.

Звертаю увагу, що у своїй педагогічній діяльності на уроках біології намагаюся обрати оптимальну форму дистанційного уроку, виходячи з технічних і технологічних особливостей. Під час підготовки до уроку вирішую, яким способом інформація буде представлена перед учнями (презентація, таблиці, діаграми, графіки, текст, відео і т.д.) [4]. Структурую матеріал відповідно до його змісту. Під час підготовки виписую основні тези по темі дистанційного уроку. Готую необхідні матеріали, які знадобляться учням:

посилання на сайти, посібники, електронні книги і ін. Розробляю самостійні завдання по кожній темі (підтемі) уроку. Продумую систему оцінювання: як і за що буде ставитися оцінка. Розраховую час на проведення кожного етапу уроку, враховуючи тривалість безперервної роботи за комп'ютером відповідно до вікових особливостей учнів. Детально розписую хід заняття, за необхідності готую інструкцію по виконанню завдань для учнів. Після проведення уроку аналізую його. Що вдалося, або не вдалося досягнути із задуманого? З якими складнощами я зустрілася? Обов'язково намагаюся отримати зворотній зв'язок від учнів.

У ситуації, яка склалася спілкування вживу поступово мінімізується і вчителі змушені використовувати інтернет-технології. Перше з чим сутикаються учні в мережі Інтернет – це надлишок різноманітної інформації: велика кількість освітніх статей з наочними матеріалами, цікавими фактами зі світу біології, секретами підготовки до ЗНО, корисними ресурсами для самоосвіти. Я намагаюся зорієнтувати дітей у такому потоці інформації [3].

При підготовці до уроку учні отримують від мене посилання на освітні платформи і онлайн-сервіси. Інтернет-ресурси – чудове освітнє середовище. Більшість онлайн-платформ на сьогодні надають безоплатні інструменти для підготовки і проведення дистанційних уроків. Не можу не погодитися, що живого спілкування учнів і вчителів ніщо не замінить, але багато інтернет-технологій дозволяють провести урок в режимі онлайн. У своїй практиці я використовую сервіси ZOOM, Meet. При підготовці і проведенні уроків мною використовуються матеріали різних освітніх платформ в залежності від тематики і вікових особливостей учнів. Наприклад, відеоурок або презентація – з однієї платформи, а тест або ілюстрації з іншої. З певною періодичністю використовую на уроках біології тести в онлайн режимі.

Невід'ємною частиною курсу біології є виконання учнями лабораторних досліджень, практичних занять і екскурсій. Для їх проведення можна використати демонстрацію дослідів у вигляді презентації, відео. Екскурсії створюю онлайн у вигляді уявної подорожі.

Отже, перехід на дистанційну освіту дається нелегко всім вчителям. Як показав досвід, дистанційне навчання має свої недоліки і свої переваги. Для того, щоб суттєвіше зрозуміти цю проблему необхідно і далі проводити апробацію такого виду організації навчального процесу. Кожен учитель зробив для себе свої

висновки, але з точністю можна сказати, що освоєння дистанційного навчання вимагає від педагога постійного підвищення своєї кваліфікації та майстерності.

Література

1. Дистанційна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita> (дата звернення: 3.10.2022).
2. Дистанційна освіта. URL: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro> (дата звернення: 3.10.2022).
3. Організація дистанційки в школах – пояснюємо основне з рекомендацій МОН. URL: <https://nus.org.ua/questions/organizatsiya-dystantsijky-v-shkolah-royasnyuyemo-osnovne-z-rekomendatsij-mon/> (дата звернення: 4.09.2022).
4. Що таке дистанційна освіта? URL: <https://kubg.edu.ua/servisi-2/48-struktura/pidrozdili/ndl-informatizatsiyi-osviti/262-scho-take-dstantsijna-osvita.html> (дата звернення: 15.09.2022).

Problemy przygotowania fachowców

Темиржанова Перизат Кенесбековна

КГУ "Школа-лицей 268" отдела образования города Кызылорда

Кызылординская область, город Кызылорда

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Роль педагога заключается в создании разносторонней образовательной среды, дающей возможность ребёнку проявить себя. Управлять качеством образования целесообразно через развитие речевой и мыслительной деятельности школьника путём самообразования и самоконтроля в обучении. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов доказывает, что успехи детей в связной речи обеспечивают и успех по всем учебным предметам. Как объективно существует связь между языком и мышлением, между уровнем развития речи и степенью умственного развития ребёнка, так существует и органическая связь между активизацией мыслительно-речевой деятельности учащихся на уроке и качеством их знаний.

Однако практика работы в школе показывает, что растёт безграмотность среди учащихся, многие выпускники слабо владеют навыками как устного, так и письменного высказывания. В процессе обучения ярко проявляется беспомощность школьников в познавательной деятельности, эпизодичность и стихийность в развитии самообразовательных умений. Позиция исполнителя не формирует познавательную самостоятельность и готовность к самообразованию. Задача учителя-словесника – управлять качеством образования учащихся, создавать условия для перехода обучения в самообразование, способствовать выявлению движущих сил учебной активности.

Как научить подрастающего гражданина отличать в жизни хорошее от плохого? Научить мыслить, говорить, убеждать, защищать и доказывать свою точку зрения? Ценить настоящую культуру и литературу? Активизация речевой

и мыслительной деятельности учащихся – один из способов управления качеством образования при условии активно организованного учебного процесса.

Развитие речи – важнейшая задача обучения языку. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития. Это, пожалуй, главная проблема, стоящая перед каждым учителем и реализуемая им на уроке.

Задаче всестороннего развития речи подчинено изучение всех разделов программы по русскому языку и литературе. Работа над правильным произношением, над внятностью и выразительностью устной речи, над обогащением словаря, точным употреблением слов, связной контекстной речью, орфографический и стилистически грамотным письмом – вот основное содержание деятельности учащихся на уроках.

Как объективно существует связь между языком и мышлением, между уровнем развития речи и степенью умственного развития ученика, развитием его мыслительных способностей, так существует и органическая связь между устной и письменной речью. В основе обеих форм речи лежит внутренняя речь, в которой начинает формироваться мысль. Образцом для подражания учащимся должна служить речь учителя. Слово учителя должно стать одной из составляющих развития мыслительно-речевой деятельности школьников.

Основной упор в мыслительно-речевой деятельности делаю на слово. Учитель записывает слово на доске, учащиеся ставят ударение, подчёркивают и обозначают орфограммы, подбирают гнездо родственных слов, делают морфемный разбор и (при необходимости) фонетический и морфологический, проговаривают хором, дают слову толкование, подбирают стержневые, ключевые слова, сквозные термины, а также синонимы или антонимы. Ученики обращаются к этимологии слова. Учитель подбирает проверочное слово из исконного языка, показывает картинку, иллюстрирующую понятие,

обозначенное словом. Учащиеся составляют с данным словом предложение, соответствующее заданной учителем теме высказывания и схеме. Обязательно в ходе урока это слово должно быть несколько раз записано учащимися при разборе предложения, работе с учебником, во время диктовки. Слово должно быть многократно проговорено в громко речевой и внутри речевой формах в составе смысловых опор. Необходимо включение слов-терминов в разнообразную познавательную репродуктивную и творческую деятельность – пересказы, монологические ответы, сочинения-миниатюры, в практическую деятельность. Таким образом, трудное в орфографическом отношении слово «пройдёт» через все виды памяти ребёнка, будет осмыслено лексическое значение этого слова, слово употребится в контексте, то есть разовьёт и мысль, и речь ученика.

Непременным условием урока русского языка является тематическое единство дидактического материала. Изучать правило не ради правила, а развивать образное мышление ребёнка, его логику, речь – вот цель урока русского языка. Все формы работы: словарный или текстовый диктант, предложения или словосочетания для разбора, списывание с грамматическим заданием, творческая работа и т.д.- должны быть посвящены определённой теме. Пользуясь правилом педагогической дедукции, учитель должен идти на уроке от простого к сложному, от известного детям к неизвестному, непонятному, неизведанному. Для того чтобы урок был цельным, а части его логически связными, необходимо, чтобы все его этапы: словарная работа, синтаксический разбор предложения, работа над связным текстом учебника, любой вид диктанта (словарный, зрительно-слуховой, предупредительный, объяснительный, творческий), дидактический материал – были объединены тематически.

Литература

1. Бакунина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективизации. – РЯШ № 3, 2003.
2. Коротаева Е.В. О ситуации успеха в учебной деятельности. – РЯШ № 1, 2003.
3. Братухина Е.В. из опыта педагогического опыта учителя русского языка. Интернет.
4. Арсирий А.Т. занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1995.

Карнаухова Т.В.,
КГУ ОШ №25

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Индивидуальный подход – это психопедагогический принцип, который упорядочивает образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями развития жизни каждого ребенка. Индивидуальный подход находит свое отражение в гуманном обращении с ребенком, принятия его прав как высшей ценности. В этом смысле каждый ребенок должен быть активным участником образовательного процесса. Каждый ребенок уникален по-своему и в комплексном процессе обучения и развития вносит:

- свой опыт;
- свой стиль учения;
- свою социальную модель;
- свое специфическое взаимодействие;
- персональный ритм.

Индивидуальный подход является квинтэссенцией инклюзивного образования и реализуется на базе инклюзивной образовательной политики, инклюзивной культуры на уровне учебного заведения и сообщества.

Современные тенденции индивидуального подхода к детям с ООП отличаются от традиционных. Они предусматривают включение ребенка в общую учебную среду, создание дополнительных образовательных структур и услуг поддержки, обеспечения доступа к школьным программам путем диверсификации форм инклюзии, гибкости учебной программы, адаптации дидактических технологий.

Таблица 2.1. Индивидуальный подход против традиционного подхода.

Традиционный подход	Подход в свете инклюзии
Дети с ООП могут обучаться только в специальных и вспомогательных школах.	Дети охвачены общеобразовательными школами, в которых созданы структуры и дополнительные образовательные услуги поддержки.
Различия между учениками замаскированы или замечены только тогда, когда они стали проблемой.	Различия между учениками изучаются и являются фундаментом для планирования образовательного процесса.
Доминирует единственное определение понятия хороший (определение лучший ученик – это тот, кто усваивает общий куррикулум по всем предметам).	«Хороший» характеризуется индивидуальным развитием, с определенной точки отсчета (все ученики хороши, отмечается прогресс в развитии, в зависимости от индивидуальных особенностей развития).
Образовательные цели одинаковы для всех.	Образовательные цели устанавливаются индивидуально, в зависимости от потенциала ученика (индивидуализированная учебная программа).
Время выполнения заданий строго ограничено.	Время выполнения заданий гибко, в зависимости от потребностей ребенка.
Оценивание школьных результатов реализуется путем сравнения с общей учебной программой, на базе единых оценочных стандартов.	Школьная успеваемость рассматривается в перспективе индивидуальных программ, учитывая прогресс в развитии ребенка.
Оценивание проводится однозначным подходом для всех.	Учитель использует множество стратегий оценивания.
Родители являются пассивными наблюдателями учебного процесса.	Родители активно участвуют в учебном процессе, имея конкретные обязанности.

Индивидуальная помощь осуществляется на уровне класса, в котором учится ученик, в школе, а также при участии специализированных структур.

Основной задачей индивидуального подхода является предупреждение пробелов в знаниях обучающихся. При этом главное внимание уделяется организации коллективной работы обучающихся. Педагогу необходимо предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у отдельных обучающихся. В связи с этим он может рекомендовать таким учащимся заранее прочитать материал в учебнике, обратиться к таблице, предложить еще раз выполнить аналогичное упражнение, задать наводящие вопросы, которые направляют мысль обучающегося.

Индивидуальный подход к обучению детей с ООП требует учета специфики каждого предмета. Педагогу необходимо создавать в классе такие условия, при которых обучающийся в любое время может задать любой вопрос. Овладение методами работы с детьми с ООП зависит от глубины изучения всего комплекса показателей, составляющих особенность их психической деятельности. Знание индивидуальных особенностей каждого обучающегося помогает педагогу найти наиболее целесообразный подход к нему. При этом важным является учет следующих характеристик личности:

- первичные особенности, влияющие на физическое и психическое развитие ребенка;
- состояние речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей;
- особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести индивидуальную последовательную работу с каждым обучающимся. Необходимо помнить о том, что для некоторых детей индивидуальные занятия являются одним из основных условий развития.

Инклюзивное образование важно для учеников с ООП и опирается на общение с другими учащимися. Учителя могут объяснить другим детям причины, по которым некоторые не могут говорить, вести себя по-другому, перемещаются с трудом и т.д. Разнообразие людей следует признавать и уважать. Нужно создать учебные ситуации, во время которых ученики смогут определить сами, как сотрудничать со своими одноклассниками.

Негативное отношение, как правило, является самым большим препятствием для инклюзии. Дети в классе/школе могут быть неподготовлены к общению с детьми с особыми образовательными потребностями. Родители могут быть обеспокоены «снижением стандартов», где дети с особыми образовательными потребностями включены в обычные классы. Учителя являются ключевым фактором в создании позитивного отношения среди детей, родителей и, конечно же, среди коллег.

В классе создайте условия для «взаимного размышления». Более подготовленные ученики могут помочь тем, у кого более скромные результаты. Также убедитесь, что ученики с особыми образовательными потребностями могут внести важный вклад в школьные мероприятия, чтобы они не стали зависимым или объектами «помощи».

Распределите задания, которые будут выполняться в группах так, чтобы все дети смогли способствовать их достижению, признавая в то же время свой

личный вклад. Подумайте, как дети с особыми образовательными потребностями смогут принять участие в играх и спортивных мероприятиях. Например, ребенок с частичным нарушением зрения может быть партнером обычного ребенка в упражнениях, связанных с бегом, или организуйте игру, в которой все дети будут двигаться с повязкой на глазах. Поддерживайте таланты всех детей, поощряя их участие в творческой деятельности в школе.

Создание инклюзивной среды обучения

Общение имеет большое значение в образовании. Учителя должны общаться с детьми, дети с учителями и дети между собой. Учителя должны использовать в общении понятный и ясный язык. Ученики разные и имеют разные стили обучения: одни лучше воспринимают материал визуально, другие – на слух или на практике. Хороший учитель всегда использует разнообразные каналы или пути общения и повторяет основное содержание, используя учебный материал, изучаемый в классе, и при других обстоятельствах.

Учитель должен:

говорить ясно и иногда слегка повышать голос, но не кричать;

использовать простые слова и быть хорошо виден всем ученикам;

лучше стоять, чем сидеть за столом;

привлекать внимание учеников к важным сообщениям: «слушайте внимательно» и устанавливать визуальный контакт с ними, повторять важную информацию;

использовать жесты и мимику во время речи, чтобы сделать понятным сообщение;

повторять важную информацию;

поощрять детей задавать вопросы, если что-то непонятно, проверять, правильно ли все поняли дети;

обогащать устное общение визуальным: фотографиями, рисунками и письменными сообщениями;

поощрять детей использовать мимику или жесты, чтобы ясно передать информацию

Оборудование классных комнат

Вид классных комнат может помочь или, наоборот, препятствовать процессу обучения учеников. Дети с ООП должны находиться близко к учителю

и доске. Постарайтесь организовать помещение таким образом, чтобы дети могли свободно перемещаться, особенно, если у них есть проблемы с перемещением или зрением. Примите во внимание тот факт, что некоторым детям, возможно, потребуется больше света, в то время как другие могут иметь более чувствительные глаза.

Столы или парты учеников могут быть организованы в группы так, чтобы они могли легко работать вместе и быть в состоянии помочь друг другу. Если позволяет пространство, попытайтесь выделить зону в классной комнате, где вы будете работать с некоторыми детьми индивидуально или в небольших группах в течение короткого времени.

Лучше иметь под рукой разнообразные задания, которые дети могут использовать, когда они закончат свои задания раньше других. Это может быть мини-библиотека, рабочие листы и игры.

Вывешивайте графики и плакаты на уровне глаз детей, а не выше на стенах, используя большие шрифты, рисунки и символы так, чтобы их легко могли увидеть и понять все дети.

Вспомогательные материалы

Трудности детей могут иногда быть преодолены с помощью специальных материалов и устройств для компенсации их слабых мест. Например, очки, коляска для ребенка с ограниченными возможностями, чтобы легче передвигаться по школе, слуховые аппараты. Дидактические пособия: Учителя часто используют следующие материалы: листы для уроков чтения, плакаты, рисунки и т.д. Стоит потратить время на их изготовление, потому что они полезны в процессе обучения детей. Не стесняйтесь обращаться за помощью и к ученикам. Для детей с трудностями в обучении, возможно, придется использовать более крупный шрифт или иметь тактильные указатели, которые помогли бы им.

Совместная работа

Учителя не должны работать изолированно.

Обращайтесь за советом к другим учителям в школе. Это не является признаком не успешности! Вы можете многому научиться друг у друга. Группа преподавателей может собираться один раз в неделю на 30 минут. Каждую неделю учителя по очереди представляют конкретную проблему: это может касаться нахождения способов разрешения ситуации с ребенком с ООП и т.д. Другие учителя предлагают возможные решения, из которых учитель должен выбрать наиболее перспективные.

Выделите время, чтобы наблюдать, как другие учителя организуют свои уроки и пригласить своих коллег посетить ваши уроки. Можете вместе обсудить позитивные аспекты и те, которые могут быть улучшены.

Школа может делегировать учителей на курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, после чего они могут сделать презентацию для коллег.

Использованная литература

1. Инклюзивное образование : Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / Галина Булат, Светлана Курилов, Николае Букун [и др.] ; коорд.: Домника Гыну ; Проект “Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы”, Fondul de Investiții Sociale din Moldova, LUMOS (Protecting Children. Providing Solutions). – Кишинев : Б. и., 2016 (Tipogr. “Bons Offices”) – ISBN 978-9975-87-090-0.

2. What Really Works in Special and Inclusive Education. Second edition. by Routledge © 2014 David Mitchell.

к.п.н., доц. Олійник Світлана Петрівна
Полтавська академія неперервної освіти,

ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

У статті з'ясовано сутність читацької компетентності, її структуру, складові; визначено роль і місце у системі інших компетентностей.

Ключові слова: читацька компетентність, компетенція, компоненти, складові.

Постановка проблеми. Державною програмою освіти передбачається, що у початкових класах учень має оволодіти читацькими і мовленнєвими навичками та вміннями. способами роботи над художнім і науково-пізнавальним текстами, дитячою і навчальною книжкою. орієнтуватися у світі дитячих книжок, періодиці. довідковій літературі на основі розвиненого в нього інтересу до читання.

Однак, як свідчать дослідження (І. П. Гудзик, О. В. Джежелей, О. М. Коваленко, О. Я. Савченко, Н. Ф. Скрипченко), сучасні школярі втрачають інтерес до читання, що пов'язується з можливістю одержувати інформацію завдяки різним технічним засобам. Такий стан викликає необхідність створення ефективних умов для підготовки молодших школярів до самостійної роботи з книгою, формування у них читацької компетентності, яка є базовою складовою комунікативної і пізнавальної компетентностей, ознайомлення учнів із дитячою літературою як мистецтвом слова [5 с.71].

Аналіз останніх джерел і публікацій. Проблема читацької компетентності завжди була предметом пильної уваги науковців. Вагомий внесок було зроблено психологами, педагогами, методистами. Теоретичні і експериментальні дослідження (Л. М. Шварц, Т.Г. Єгоров, О. А. Кузнецов, Л. Н. Хромов, М. І. Жинкін, Д. Б. Ельконін, Л. К. Назарова, Т. Г. Єгоров, О. А. Андреев, Т. Г. Лубенець, П. О. Афанасьєв, О. Ф. Музиченко, Н. Ф. Скрипченко, О. Я. Савченко

М. І. Оморокова, Л. К. Назарова, В. О. Науменко, В. А. Кирюшкін, А. П. Шанько, Н. М. Світловська, О. В. Джежелей, Ш. А. Амонашвілі, І. П. Гудзик дозволили визначити шляхи розвитку читацької діяльності школярів і запропонувати інноваційні технології вироблення читацької компетентності молодших школярів.

Виклад основного матеріалу. Реалізація компетентнісного підходу в процесі навчання читати молодших школярів зумовлює необхідність з'ясування сутності читацької компетентності, її структури, складових, визначення ролі й місця у системі інших компетентностей. Базовими поняттями компетентнісного підходу є компетенція і компетентність; ключові і предметні компетентності. Компетентність — інтегрована здатність особистості, яка набута в процесі навчання, вона включає знання, досвід, цінності і ставлення, які можуть цілісно реалізуватися на практиці. Компетентність розуміється як коло питань щодо яких особистість має бути обізнана, або певна сфера діяльності, в якій людина повинна володіти компетентністю [1, с.174]. Предметна компетентність — сукупність знань, умінь та характерних рис у межах конкретного предмета, що дозволяє учневі автономно виконувати певні дії для розв'язання певної навчальної проблеми (завдання, ситуації) [7, с. 14].

Читацьку компетентність у системі початкового навчання розглядається як сукупність освітніх елементів, яка виявляється у володінні системою літературних знань, умінь і навичок, переживань, емоційно-ціннісних орієнтацій, переконань особистості та здатності їх використовувати з метою пізнання навколишньої дійсності, задоволення власних потреб (пізнавальних, естетичних, самоосвітніх та ін.). Вона визначається не лише обсягом літературних знань, початкових читацьких умінь і навичок з їх відтворенням, а й здатністю школяра засвоювати знання та застосовувати їх у власній літературній діяльності. Передумовами оволодіння читацькою компетентністю є достатньо сформована навичка читання молодшого школяра, спеціальні здібності та інтерес до читання літературних творів.

У методичному аспекті читацька компетентність молодшого школяра – це володіння комплексом читацьких знань, умінь і навичок, ціннісних ставлень учнів, які надають можливість учневі свідомо здійснювати пошук книг, відбір інформації для вирішення навчально-пізнавальних завдань і виявляються у процесі сформованості повноцінної навички читання, розуміння текстів різних жанрів, обізнаності з колом читання (доступного дітям цього віку), сформованості особистісних ціннісних суджень щодо прочитаного [3, с. 28].

Читацька компетентність інтегрує в собі такі компоненти:

- когнітивний (знання) – володіння загальнокультурними і предметними знаннями як результатом навчально-пізнавальної діяльності, а також знаннями про способи діяльності; він передбачає, що читання текстів розглядається як пізнавальна діяльність учня, що охоплює смислове сприймання, мислительну обробку й інтерпретацію прочитаного, ознайомлення з біографічними відомостями майстрів художнього слова, володіння елементарними теоретико-літературними знаннями, розширення кола читання, формування свідомої мотивації до читання;

- комунікативний (слухання, читання, говоріння, письмо) – мовленнєвий розвиток, який визначається зв'язністю, змістовністю та образністю мовлення, влучністю та доречністю використання мовних засобів у створенні художнього образу, вживання тропів та інтонаційних засобів виразності з метою передачі власних думок, почуттів; сформованість умінь, необхідних для повноцінного спілкування з художнім твором, уміння вести бесіду про прочитане, створювати власні висловлювання за змістом прочитаного (прослуханого), робити висновки, формулювати власну думку щодо прочитаного; відповідати на запитання за змістом прочитаного, уміти обґрунтувати свою відповідь;

- ціннісний (оцінні судження і ставлення учня до прочитаного) – розуміння соціальних, морально-етичних цінностей, відображених у літературі; сформованість системи моральних і етичних цінностей учня (ставлення, ціннісні

орієнтації, переживання та ін.); уміння визначати і обґрунтовувати своє ставлення до цих цінностей, відстоювати свої моральні позиції;

- діяльнісний (уміння, навички, способи діяльності) – сформованість способів діяльності, володіння певними вміннями і навичками; він охоплює: удосконалення навички читання, системи читацьких умінь; активне застосування теоретико-літературних знань; аналіз твору; уміння фантазувати, уявляти, нестандартно мислити, вступати в діалог «автор-читач», самостійно і продуктивно працювати з книжкою, різними джерелами друкованої продукції, орієнтуватися у світі книжок, для знаходження необхідної інформації і задоволення власних пізнавальних потреб; активне спілкування;

- особистісно-творчий (мотиваційно-ціннісні ставлення, прагнення особистості до навчання, пізнання і діяльності) – розвиненість мотивації до літературно-творчої діяльності, художніх здібностей, естетичної чутливості, творчої уяви; здатність до творчої діяльності; рівень читацької культури [4, с. 4].

Кожен із компонентів може бути представлений як інтегрована якість особистості.

Оволодіння учнями комплексом знань про художню літературу, її теорію та історію, а також сформованість літературно-творчих умінь і навичок забезпечує рівень загальної читацької компетентності, модель якої визначаємо як систему таких компетенцій:

- загальнокультурна компетентність – сприймання літератури як невід’ємної частини світової художньої культури, розуміння літератури як мистецтва слова, знання особливостей розвитку світового літературного процесу та вміння осмислювати художній твір у широкому культурологічному контексті;

- власне читацька компетентність – знання теорії літератури як основи читацької діяльності учня, знання основних фактів життя і творчості письменників, змісту і проблематики художніх творів, обов’язкових для текстуального вивчення, здатність глибоко розуміти ідейно-художній зміст твору, висловлювати особистісні враження про прочитане;

- ціннісно-світоглядна компетентність – розуміння моральних цінностей і світоглядних категорій, що знайшли художнє відображення у літературних творах, вміння визначити й обґрунтувати своє ставлення до них, дотримуватися гуманістичних моральних позицій;

- комунікативно-мовленнєва компетентність – розуміння специфіки мови художнього твору, володіння основними видами мовленнєвої діяльності, здібність до написання письмових робіт різного жанру;

- інформаційна компетентність – оволодіння навичками самостійно і продуктивно працювати з різними джерелами інформації (робота з довідково-бібліографічним апаратом бібліотеки, з довідниковою літературою, використання ресурсів Інтернет-сайтів) [6, с. 14].

У структурі читацької компетентності можна виділити такі складові:

- мовленнєва, яка передбачає формування і розвиток мовленнєвих умінь і навичок (уміння будувати усні й письмові монологічні висловлювання; брати участь у діалозі в процесі обговорення прочитаного твору; уміння висловлювати свої думки, використовуючи для цього як мовні, так і позамовні та інтонаційні засоби виразності мовлення; уміння ставити запитання; відповідати на запитання за змістом прочитаного твору; переказувати твір; образного мовлення; уміння виразно читати;

- літературознавча, яка передбачає формування основ теоретико-літературних знань і вмінь ними користуватися(практичне ознайомлення з літературознавчими поняттями; сприймання, аналіз літературного твору);

- бібліотечно-бібліографічна – передбачає уміння учня працювати з книгою, періодичними виданнями як джерелами отримання інформації; наявність у молодших школярів певного кола читання; знання початкових бібліотечно-бібліографічних понять та вміння користуватися довідковою літературою;

- літературно-творча – передбачає розвиток і реалізацію літературно-творчих умінь і здібностей учнів;

- емоційно-ціннісна – передбачає розвиток емоційної і почуттєвої сфери учнів, уміння висловлювати оцінні судження щодо прочитаного.

Усі складові читацької компетентності взаємопов'язані, а результатом їх взаємодії є сформованість читацької компетентності молодшого школяра, яка буде свідчити про: стійкість інтересу до читання; сформованість у нього знань про літературу як вид мистецтва і літературу як науку; сформованість основних умінь, необхідних для сприйняття, розуміння змісту творів різних жанрів і висловлення обґрунтованої оцінки твору; здатність застосовувати здобуті знання і вміння у власній літературній діяльності; розвиток творчих, власне, літературних здібностей; вироблення системи цінностей і емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, до інших людей і до самого себе [2, с. 7].

Компетентний читач здатний адекватно сприймати емоційно-образний склад художнього твору, специфіку його виражальних та образотворчих засобів. У нього має бути розвинена уява, образне мислення, розуміння художньої умовності твору, необхідний мінімум літературознавчих знань. Для такого читача властива достатня загальна культура емоцій, здатність до співпереживання, вміння запам'ятовувати найсуттєвіші, значущі моменти твору, здатність розуміти ідейно-художню функцію словотворчих засобів, характерних для конкретного автора чи для всієї літератури певного напрямку. А головне – у компетентного читача повинен бути постійний інтерес до читання художньої літератури, який переростає в усвідомлену потребу.

Рівень сформованості читацької компетентності свідчитиме про готовність випускника початкової школи до повноцінного сприйняття складніших за художньою формою і змістом літературних творів, засвоєння літературознавчих термінів в основній школі.

Висновок. Отже, читацьку компетентність можна визначити як здатність до творчого читання і осмислення літературного твору на особистісному рівні, сформованість власного кола читання. Учень виступає як читач, що здатний

вступати в діалог, втілений у художніх творах, здатний до співпереживання з персонажами літературних творів, розуміння мови художнього твору.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аксюк В. Компетенція і компетентність: проблеми, пошуки, рішення / В.Аксюк // Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія «Педагогічні та історичні науки». – 2013. – № 6. – С. 173-184.
2. Жиганова О. Навчання правильного, свідомого, виразного читання / О.Жиганова // Початкова освіта. – 2014. – № 4. – С.7-9.
3. Костюченко Л. С. Розвиток читацької компетентності / Л. С. Костюченко // Педагогічна майстерня. – 2013. – № 3. – С. 27-32.
4. Манойло В. В. Формування читацької компетентності молодших школярів на уроках читання / В. В. Манойло // Шкільний бібліотекар. – 2015. – № 4. – С. 3-6.
5. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2; 3-4 класи + Закон України "Про освіту" + Державний стандарт початкової освіти. – К.: ТД "ОСВІТА-ЦЕНТР+", 2019.-480 с.
6. Підгорна Т. Розвиток читацької компетентності учнів початкової школи / Т. Підгорна // Завуч. – 2012. – № 4. – С. 13-19.
7. Сухорукова Т. Зміст читацької компетентності молодших школярів: шляхи формування / Т. Сухорукова // Початкова школа. – 2010. – № 2. – С.14-19.

Минжанов Нурлан Адильбаевич

д.п.н., профессор, Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Республика Казахстан

Смагулов Олжас Канатович

студент 3 курса, факультета бизнес и права, группа ФК и СМ 19 1 к, Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Республика Казахстан

Айтамбетов Аян Ерганатович

студент 3 курса, факультета бизнес и права, группа ФК и СМ 19 1 к, Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Республика Казахстан

МОДЕЛЬ ГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

По результатам исследования компоненты, критерии и их показатели оценки уровней подготовленности будущих студентов по специальности физическая культура и спортивный менеджмент, на наш взгляд состоит из трех основных компонентов: мотивационно-целевой, содержательный и результативный.

Данные уровни легли в основу диагностики и прогнозирования процесса формирования профессионально-педагогической подготовленности у студентов 3 курса по специальности физическая культура и спортивный менеджмент в Карагандинском университете Казпотребсоюза.

Анализ психолого-педагогической и философской литературы, опросов общественного мнения и изучения передового опыта деятельности педагогов по специальности физическая культура и спортивный менеджмент позволили нам сделать вывод о том, что под профессионально-педагогической подготовкой будущего педагога надо понимать духовно развитую творческую личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому, а также мобилизации его на успешное выполнение профессиональных задач на основе социально-педагогической образованности, убежденности, активности и умелости.[2,3,4,5]

Так, мы приходим к необходимости рассмотреть модель педагога по специальности физическая культура и спортивный менеджмент профессионально-педагогической подготовленности согласно анализа научной, специальной литературы и результатов проведенного исследования на наш взгляд она состоит из ряда компонентов, которые представляют собой следующие основные диалектически взаимосвязанные и взаимообусловленные структурные элементы: 1) социально-педагогическая образованность; 2) социально-педагогическая убежденность; 3) социально-педагогическая активность; 4) социально-педагогические умения. Каждый элемент модели как подсистема, в свою очередь, является сложным явлением и включает в себя ряд компонентов.

Социально-педагогическая образованность. В решении целого ряда задач в оказании социальных услуг перед сотрудником нередко стоит задача достижения того или иного требуемого психолого-педагогические явления: улучшения морально-психологического климата, разрешения или предупреждения психологического конфликта, преодоления негативных явлений в поведении, формирования убеждений, подавления или завоевания авторитета и т.д. Конечный результат оказание социальных услуг, таким образом, в существенной степени зависит от того, умеет ли работник ставить и достигать психолого-педагогические цели (психолого-педагогические задачи).

Социально-педагогическая убежденность. Социально-педагогическая убежденность на наш взгляд является основой профессионально-педагогической подготовленности социального работника, обеспечивает целеустремленность всех его желаний, усилий, дает ему силу противостоять всему чуждому, формируется главным образом в процессе усвоения психолого-педагогических знаний и овладения опытом учебно- воспитательной работы. Проверяется, оценивается социально-педагогическая убежденность в общественно-педагогической деятельности педагога.

Социально-педагогическая активность. Социально-педагогическая активность личности предполагает: инициативные постановки, способствующие успешному решению педагогических задач, в том числе управленческого характера, реализации комплексных планов и программ социальных коллективов: новаторство и целеустремленность в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; самоотверженность и смелость в борьбе с

антиобщественными-элементами, чуждыми социальными явлениями; решительность к бескомпромиссность в отстаивании идейных позиций, общегосударственных интересов, в преодолении негативных тенденций, недостатков и отрицательных явлений в ходе социально-экономических реформ; борьбу за осуществление педагогических принципов непримиримость к нарушениям норм социального общежития; способность и готовность всегда во всем оценивать и решать жизненно важные вопросы с позиции интересов общества, народа.

Социально-педагогические умения. В структуре профессиональной педагогической деятельности, каковой является деятельность сотрудника особо важное значение приобретают твердые педагогические умения. Они являются обязательным элементом его высокой педагогической культуры. На это указывают многие исследователи [6,7,8]. Социально-педагогические умения или другими словами культура педагогической деятельности - это сложное психологическое и социально - политическое качество, которое требует своего рассмотрения и изучения на основе уже достигнутого уровня исследования проблемы умений в педагогике и психологии.

Обобщенным выражением результатов процесса подготовки является профессионально-педагогическая готовность выпускника к деятельности по должностному предназначению. Общая готовность предполагает наличие как профессионально важных личностных качеств, так и развитие таких навыков и умений, как организаторские, гностические, коммуникативные, конструктивные и др. Кроме этого, профессионально-педагогическая готовность как результат процесса профессиональной подготовки студентов проявляется также в виде ситуационной.

Литература

1. Nurlan A. Minzhanova, Gaukhar N. Ertysbaevaa, Madina K. Abdakimovaa, and Pirmagambet Z. Ishanovb. Professional Training of Social Workers: Development of Professionally Significant Qualities in the Future Social Workers. IMPAKT FAKTOR/INDEXING JOURNAL. International Journal of Environmental Science Education 2016, Vol. 11, NO, 10, 3746-3754.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. — М.: Академия, 2005. — 208 с.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.— 160 с.
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. — Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. — 316 с.
5. Дворянкина Е.К. Профессиональная подготовка будущих учителей в вузе как педагогическая проблема// Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 5.;
6. Варданян Ю. В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю. В. Варданян; под ред. В. А. Сластенина. Москва, 2002.
7. Ганичева И. А. Развитие обучающей компетенции будущего преподавателя в процессе педагогической практики: диссертация ... кандидата психологических наук / И. А. Ганичева. Арзамас , 2007.

Socjalna pedagogika

Журавлева Е.И.

*КГУ «Специальная школа-интернат № 1» управления образования
Карагандинской области, Республика Казахстан*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Физическое развитие детей и подростков – это рост и формирование организма ребенка включая темпы, стадии и критические периоды его созревания, унаследованные особенности, индивидуальную изменчивость, зрелость и связь с факторами внутренней и внешней среды [1]. Показателями физического развития являются антропометрические данные, скорость их изменения в процессе роста, гармоничность развития, соотношение календарного и биологического возраста, конституционные особенности [2].

Из этого следует, что развитие зрительного восприятия и двигательной сферы ребенка тесно связаны с момента его рождения. Если в первые месяцы жизни ребенка движения рук и ног учат его видеть предметы, фиксировать свое внимание на движущемся объекте, то к 5-6 месяцам соотношение зрения и двигательной сферы изменяется. Глаз начинает играть ведущую роль в формировании движений, коррекции их точности и направленности. Отсюда и объясняются особенности двигательной сферы детей с нарушениями зрения, которые проходят несколько иными путями и развиваются иначе, чаще запаздывает в координации движений, их точности, так как нарушенное зрение не обеспечивает ребенку необходимый контроль за движениями.

Так, овладение ходьбой, которая является одним из необходимых двигательных навыков, происходит у слепых к 2-2,5 годам, у слабовидящих – к 1,5 годам, тогда как нормально видящие дети овладевают ею к концу первого года жизни. У таких детей можно наблюдать отсутствие самоконтроля, саморегуляции движений. А это, естественно, не может не сказаться на

координации, согласованности действий рук. Для них характерна нескоординированность зрительно-двигательных функций, нарушение микроориентирования и нарушение тонуса различных групп мышц [3].

Практический опыт работы с данной категорией детей позволил мне определить некоторые особенности физического, в том числе и двигательного развития:

- меньшая подвижность,
- нечеткость координации движений,
- снижение темпа выполнения заданий,
- уменьшение ловкости,
- нарушение ритмичности,
- трудности при ориентировке в пространстве,
- трудности при выполнении движений на равновесие

Названные особенности этим не ограничиваются, однако еще больший интерес затрагивается не в определении таковых, а использовании возможности для коррекции и дальнейшего развития детей с нарушениями зрения.

Так, в работе с детьми мною используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия, есть некоторые различия в приемах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребенка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Остановимся на некоторых из них.

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности учащихся. Чтобы совершенствовать у детей с нарушенным зрением определенные умения, необходимо многократное повторение изучаемых движений. Учитывая трудности восприятия, ребенок с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, который вызывают доверие у учащихся, ощущение безопасности, комфортности и надежной страховки.

Опыт работы позволяет выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнений по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегченных условиях (например, бег под уклон, кувырок вперед с небольшой горки и т. д.);
- выполнение движения в усложненных условиях (использование дополнительных отягощений, сужение площади опоры при передвижении);
- использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т. д.);
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.);
- использование имитационных упражнений («велосипед» в положении лежа, метание без снаряда и т. д.);
- подражательные упражнения («как ходит медведь, лиса»; «стойка аиста»; «лягушка» - присесть, положив руки на колени, и т. д.);
- использование при ходьбе, беге лидера (дети ориентируются на звук шагов бегущего рядом или на один шаг впереди ребенка с остаточным зрением);
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребенку при выполнении движения;
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например, ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.);

Список литературы:

1. Гелашвили О.А., Хисамов Р.Р., Шальнева И.Р. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3
2. Вельтищев Ю.Е. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). - М., 2002. – 163 с.
3. <https://preodoleemvmeste.gov35.ru/fizicheskoe-razvitie-detej-s-narusheniyami-zreniya/>

POLITOLOGIA

Regionalne polityczne procesy

**K.A. Kirdasinova,
N.B. Omarbekova**

*L.N.Gumilyov Eurasian National University,
Astana, Kazakhstan
E-mail: marso310@mail.ru*

SOCIAL SERVICES,

AS PART OF PUBLIC POLICY

Years of reforms in Kazakhstan have led to fundamental changes in all spheres of life, including changes in the social structure of society. It is not surprising that the issues of wealth and poverty in modern society are currently of great interest. However, another equally important and relevant aspect often remains beyond consideration, namely, the problem of social protection of the most vulnerable segments of the population, which include low-income citizens, families, women, children, pensioners, and the disabled.

The provision of special social services is actively used to alleviate poverty and improve the quality of life. In accordance with the Law of the Republic of Kazakhstan "On Special Social Services" [1] (adopted in 2008), measures are being taken to improve the quality of social services for persons in difficult life situations. For example, in 2018 there were 106 medical and social organizations in the republic, whose services were received by 20.6 thousand people, including 4.4 thousand children.

Standards for the provision of special social services have been developed and are being gradually implemented (2009 - for children with neuropsychiatric pathologies; 2010 - for persons with neuropsychiatric pathologies under 18 years of age; 2011 – for the elderly, disabled and children with musculoskeletal disorders; 2012 – for persons without a fixed place of residence, etc.). Standards for the provision of

special social services are universal and are being implemented in the public, private and non-governmental sectors [2].

Currently, a competitive environment has begun to develop in the provision of social services.

Special attention in the provision of social support is paid to persons with disabilities. In accordance with the Law of the Republic of Kazakhstan "On Social Protection of Disabled People" [3], comprehensive measures for medical, social and vocational rehabilitation of disabled people have been developed at the state level. The provision of free guaranteed medical care, improving the quality of social services, ensuring the availability of education, information, free choice of occupation taking into account the state of health, vocational training and retraining, restoration of working capacity and assistance in employment are aimed at creating equal opportunities for disabled people to participate in society.

Confirming its commitment to the phased implementation of international standards in the field of the rights of persons with disabilities, Kazakhstan signed the Convention on the Rights of Persons with Disabilities and its Optional Protocol in 2008.

Currently, a number of problematic issues have been identified that need to be addressed in the social support system of the population:

1. insufficient coverage of the needy population with social support;
2. incomplete standardization of the provision of special social services;
3. low efficiency of rehabilitation services provided to persons with disabilities;
4. incomplete compliance of the list and quality of special social services with the needs and individual well-being of consumers;
5. insufficient development of alternative forms of social services and competitive environment in the market of special social services.

The presence of these and other problems in the population support system is associated with various reasons. Objectively, they are conditioned by the macroeconomic situation, financial and economic opportunities and priorities of the

national and regional scale. Subjectively – with the imperfection of the mechanism for providing social support, relatively low professionalism and insufficient responsibility of social workers, imperfection and relatively low level of remuneration for their work.

In such conditions, the further development of the social support system requires the maximum possible use of the external and internal factors available for this.

This work was supported by the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (grant number AP08856113).

List of literature:

1. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Special Social Services" dated December 29, 2008 No. 114-IV. [Electronic resource]
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z080000114> . Accessed 30.09.2022
2. Law of the Republic of Kazakhstan "On Social Protection of persons with disabilities in the Republic of Kazakhstan" dated June 27, 2022 No. 129-VII. [Electronic resource] – https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30008935&pos=3;-106#pos=3;-106. Accessed 01.10.2022

PRAWO

Międzynarodowe prawo

Сабитов К.А.

Магистр экономических наук

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ГАРМОНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ

Глобализация, приобретающая всеобъемлющий характер, затрагивает и область трудовых отношений, в том числе и в Республике Казахстан. Это порождает новые тенденции – трудо-правовую интеграцию государств, унификацию правовых стандартов в сфере труда, механизмов обеспечения контроля за их реализацией, с одной стороны, и стремление к сохранению устоявшихся в государствах особенностей правового регулирования труда, с другой.

Процессы глобализации по-новому поставили вопрос о соотношении национального государства и международного сообщества, внутригосударственного и международного права, высветили иными гранями такие, казалось бы, традиционные представления и понятия, как суверенитет, общепризнанные принципы и нормы и т.д. Решение глобальных проблем возможно только совместными усилиями государств с помощью международных организаций и в том числе международных трудовых норм.

Документы, принимаемые данными организациями, можно классифицировать по следующим основаниям.

I. По юридической силе можно выделить декларации и конвенции.

1) Декларация - это международный акт, формулирующий основные положения, к которым должны стремиться государства в своих национальных правовых системах, имеют рекомендательный характер; какие-либо обязательства непосредственно на государства этими документами не возлагаются. Основным документом является Всеобщая Декларация прав человека 1948 года. Она была принята 10 декабря 1948 года в виде резолюции Генеральной Ассамблеи ООН [1, с. 27].

2) Конвенция представляет международно-правовой договор, закрепляющий обязательство государств обеспечить каждому человеку, находящемуся под их юрисдикцией, защиту прав и свобод, закрепленных в ней.

Исходя из круга участников Конвенции, регулирующие трудовые права граждан, можно разделить на следующие виды: универсальные (действуют в отношении всех субъектов международного права). Ими являются: Конвенции Организации Объединенных Наций; региональные (действуют в отношении ограниченного круга субъектов). Например, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года [1, с. 34], Европейская Социальная Хартия 1961 года [1, с. 46].

II. В зависимости от организации, которая принимает международно-правовой акт, можно выделить:

1) Международно-правовые документы, принятые под эгидой Организации Объединенных Наций.

2) Международно-правовые документы, принятые специализированной Международной Организацией Труда (далее МОТ).

Нормотворческая деятельность МОТ заключается главным образом в принятии конвенций и рекомендаций. Конвенция, являясь многосторонним международным договором, налагает обязательства на государства, которые ее ратифицировали. Рекомендация не является международным договором и, следовательно, не требует ратификации, это обращенное к государствам пожелание, предложение внести соответствующие нормы в национальное законодательство. Рекомендация детализирует, уточняет, а иногда и дополняет положения Конвенции [2, с. 18].

За период своего существования МОТ приняла конвенции и рекомендации, охватывающие практически все вопросы в сфере труда. К ним относятся некоторые основные права человека (в частности, свобода объединения, право на создание организации и ведение коллективных переговоров, ликвидация дискриминации в области занятости), администрация труда, трудовые отношения, политика в области занятости, условия труда, социальное обеспечение, техника безопасности и охрана труда, занятость женщин и занятость таких специальных категорий, как например, трудящиеся – мигранты и моряки [3, с. 43].

Многие принципы МОТ вошли в пакет прав человека, признанных большинством государств, например: запрет принудительного труда, равенство работников, свобода ассоциаций и деятельности профсоюзов, право на коллективные переговоры, договоры и забастовку и т.д. [3, с. 44]. Как отмечает И.Я. Киселев, не убывает значение таких традиционных направлений деятельности МОТ, как защита работников от произвола предпринимателей при найме и увольнениях, безопасность и гигиена труда, охрана труда в самом широком смысле слова, особая забота о социально незащищенных категориях трудящихся – женщин, инвалидов, лица с семейными обязанностями и т.д. Все это непреходящие ценности [4, с. 49].

Не меньшее значение имеют конвенции МОТ и для законодательства Республики Казахстан. Акты, принятые этой международной организацией ратифицированы многими странами, в том числе и Казахстаном. Конечно же, целью подписания международных актов в сфере труда является желание самого государства эффективно регулировать достаточно противоречивые отношения в социальном партнерстве, т.е. в мире труда.

III. По уровню действия можно выделить:

1) Международно-правовые акты универсального уровня. Ими являются: Всеобщая Декларация прав человека; Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Конвенция ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 7 марта 1966 г.; Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 г.; Конвенция ООН о защите прав трудящихся-мигрантов и членов их семей от 18 декабря 1990 г.; Конвенции и Рекомендации МОТ.

2) На региональном уровне международно-правовые документы, направленные на регулирование и защиту трудовых прав граждан, принимаются в рамках СНГ, ШОС, ЕвразЭС.

В рамках Содружества Независимых государств действует Конвенция о правах и основных свободах человека (принята 26 мая 1995 г.) [5] (далее: Конвенция СНГ). В Конвенции закреплены как гражданские, политические, так и социально-экономические права. В ст. 14 Конвенции закреплено право каждого человека на труд и защиту от безработицы [5]. Обеспечение этих прав осуществляется посредством гарантирования Конвенцией принципа свободного

передвижения каждого, кто законно находится на территории одного из Договаривающихся государств.

Составной частью Конвенции является Положение о Комиссии по правам человека Содружества Независимых Государств [5] (далее Положение о Комиссии). Комиссия рассматривает индивидуальные и коллективные обращения любых лиц и неправительственных организаций по вопросам, связанным с нарушением прав человека любой из Сторон (ч. III Положения о Комиссии). Свои решения Комиссия принимает в виде заключений и рекомендаций.

В Положении о Комиссии не затрагиваются вопросы, относящиеся к ее компетенции и деятельности, а также не предусмотрен механизм исполнения, принимаемых Комиссией решений, что существенно снижает эффективность защиты трудовых прав граждан в СНГ.

Недостатком Конвенции СНГ является то, что ее положения сформулированы в общих чертах и не конкретизированы. Право на труд раскрывается только через призму обязанности государства гарантировать каждому человеку защиту от безработицы и равное вознаграждение за равнозначную работу.

Еще одним важным вопросом в международно-правовом регулировании трудовых отношений и в том числе защиты трудовых прав работников выступает вопрос гармонизации трудового законодательства государств-участников ЕврАзЭС. К сожалению, на сегодняшний день, проблема защиты трудовых прав работников не решена на уровне ЕврАзЭС. Требуется унификация национальных систем трудового законодательства. При этом необходимо учитывать, что унифицированный акт в сфере трудовых отношений не должен противоречить международным стандартам в сфере труда, а также требованиям Конвенций и Рекомендаций МОТ, но в то же время должен стоять над внутригосударственными актами, регулирующими трудовые отношения. Более того, национальное законодательство должно быть приведено в соответствие с указанным актом.

Литература:

- 1 Международная организация труда: конвенции, документы, материалы: справочник. выгода. / сост. и АВТ. Предисловие. и присоединиться. статья

- З. С., Богатыренко. – М.: Бизнес и Сервис, 2011. – 752 с. - Преданность. 50-летие Института труда.
- 2 Туманов Б. А. Европейский суд по правам человека. Очерк организации и деятельности. - М., 2001. - 567.
- 3 Киселев И.Я. Сравнительное и международное трудовое право: Учебник для вузов. М.: Издательство "Дело", 1999.- 726 с.
- 4 Международное публичное право. Общая часть: учёба. пособие / Ю. П. Бровка и др.; под ред. Ю. П. Бровки, Ю. А. Лепешкова, Л. В. Павловой. – Минск: Амальфи, 2011. – 496 с.
- 5 «Конвенция Содружества Независимых Государств о правах человека и основных свободах» (заключена в Минске 26.05.1995 г.) (вместе с «Положением о Комиссии по правам человека Содружества Независимых Государств», приложение 24.09.1993 г.) //
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6966

Kryminalne prawo i kryminologia

Сабитов К.А.

Магистр экономических наук

К ВОПРОСУ О МИГРАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ

Согласно ст. 1 п. 2 Конституции РК, основополагающими принципами деятельности Республики являются: общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие на благо всего народа [1]. Тем самым, оно определяет особенность построения демократического правового государства.

Формирование законодательной базы миграционной политики Республики Казахстан состоит из: Конституции РК, Закона «О миграции населения» 13 декабря 1997 года №204-1, Закона «О гражданстве РК» 20 декабря 1991 года, Указа Президента РК 19 июня 1995 года №2337 «О правовом положении иностранных граждан в РК», Постановления Правительства РК от 28 января 2000 года №136 «Отдельные вопросы правового регулирования пребывания иностранных граждан в РК».

Казахстан стал членом ООН в 1992 г. и с тех пор ратифицировал пять основных документов: Международную Конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, Конвенцию о правах ребенка, Конвенцию ООН 1951 г. «О статусе беженцев» и протокол к ней 1967 г., 15 конвенций Международной Организации Труда [2].

В постановлении Правительства РК от 29.10.2001 № 1371 «Об утверждении отраслевой программы миграционной политики РК» были отражены основные направления по контролированию и регулированию нелегальной и легальной миграцией, планированию и управлению трудовой миграцией; «борьбе» с трафиком, всемерному содействию реинтеграции кандасов (оралманов) в

социально-экономическую и политическую «жизнь» страны, а также регулированию процессов, связанных с беженцами, направленными, с одной стороны, на их интеграцию в социальную среду и, с другой, на содействие по их добровольной репатриации в государство происхождения.

Приток иностранных мигрантов различных категорий в Казахстан после распада СССР и образования «прозрачных границ» увеличило число незаконной миграции в нашу республику. Проблема нелегальной миграции обостряет криминогенную обстановку в стране (контрабанда, торговля наркотиками) [2].

Торговля людьми является серьезным нарушением прав и поэтому представляет также угрозу безопасности не только в регионе ОБСЕ, но и во всем мире. В целях выявления фактов торговли людьми и преступлений, сопутствующих трафику людей, органами внутренних дел на территории Республики ежеквартально проводятся оперативно-профилактические мероприятия «СТОП трафик».

К примеру, в марте 2021 года по инициативе МВД РК, в рамках оперативно-профилактические мероприятия (ОПМ) «СТОП трафик», совместно с ОО «Союз кризисных центров Казахстана» и Посольством США проведена республиканская акция «Не стань жертвой торговли людьми!».

В целом за прошедший год о данных преступлениях начато 465 уголовных дел, что значительно превышает данные 2014 года – 390. Это произошло за счет увеличения таких видов преступлений как торговля людьми на 29,4%, торговля несовершеннолетними в 3 раз и похищение человека на 38,8%. Вместе с тем, снизилось число уголовных дел, вовлечение в занятие проституцией на 14,3% и сводничества на 5,5%. Окончено производством 284 дела, в том числе прекращено 19 и направлено в суд – 265.

Как показывает анализ, данные преступления подразделяются на два вида: совершаемых с целью сексуальной и трудовой эксплуатации. По первой группе преступлений наибольшее количество потерпевших составляют женщины от 16 до 25 лет, являющихся гражданами Республики Казахстан. Преступления

довольно скрытые и трудно выявляемые. Но сегодня большую помощь в выявлении фактов торговли людьми, рабства, сексуальной и иной незаконной эксплуатации помогают общественные организации, которые в отдельных регионах пользуются большим доверием, нежели сотрудники правоохранительных органов, на которых лежит обязанность выявления и пресечения этих преступлений. Необходимо более четкое законодательное урегулирование данных вопросов и эффективная практическая деятельность соответствующих государственных органов.

Наркотрафик из Афганистана стимулирует рост нелегальной миграции в Центральной Азии. По оценкам экспертов, около двух третей всего опиата производится в Афганистане и около 70% всего произведенного переправляется через страны Центрально-Азиатского региона. Многие приграничные с Казахстаном города России стали крупными транзитными пунктами переправки наркотиков на Урал, в Сибирь и другие регионы [3].

По целям прибытия, например, незаконные мигранты могут подразделяться на: бандитские формирования и террористические группы; шпионские и иные разведывательные группы и индивиды; мигранты, в том числе женщины и дети, чей трафик (вывоз) организован специальными группами; нелегалы, осуществляющие трафик наркотиков, оружия или другой контрабанды; трудовые иммигранты в развитые западные страны, которые используют Казахстан в качестве транзитного коридора; ищущие убежища беженцы и лица, находящиеся в ситуации, схожей с ситуацией беженцев, вынужденные переселенцы, не зарегистрированные в установленном порядке; прибывшие в целях нелегальной занятости, т.е. без оформления лицензий и контрактов [3].

Правоохранительные органы периодически проводят операции как «Правопорядок», «Мигрант» и т.д. с целью выявления незарегистрированных мигрантов, в результате депортирует за пределы Казахстана.

Подводя итоги выше указанного, с целью предотвращения преступлений хотелось бы предложить следующее: необходимо проводить ежеквартально

оперативно-профилактические мероприятия с целью выявления и пресечения миграционных преступлений; совместно с международными организациями проводить обмен опытом и информации в области миграции; не сокращать а расширить кадровый состав правоохранительного органа связанных с миграцией; своевременно доводить с высшего органа до нижнего уровня сведения касающихся всего притока мигрантов; необходимо развитие и укрепление законодательной базы в области миграции. В рамках развития международного сотрудничества предполагается активное участие Казахстана в деятельности международных организаций (МОМ, УВКБ ООН и т.д.)

Литература:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_
2. Бабажанов Ю.А. Бейсенова М.Ю. Методологические проблемы регулирования миграционных процессов (на примере Южно-Казахстанской области): Монография. – Астана: ЕНУ, 2005 – с. 124
3. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. А. И. Долга. - 3-ред., испр. и доп. – М.: Норма, 2005. – 912 с

GOSPODARKA ROLNA

Rolnictwo, gruntoznawstwo i agrochemia

Лысак Анастасия Николаевна,

магистрантка 2 курса Карагандинского Университета Казпотребсоюза

Есенбаева Гульмира Ахмадиевна

д.п.н., профессор Карагандинского Университета Казпотребсоюза

Емелин Павел Владимирович

д.техн.наук, Карагандинский Университет Казпотребсоюза

ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

В мире в последнее время очень распространено функциональное питание. Функциональное питание - это употребление в пищу продуктов, которые оказывают положительное воздействие на организм.

Хлеб это продукт ежедневного питания, сейчас большое внимание уделяется обогащению его полезными веществами лечебного и профилактического воздействия, которые позволят сократить заболеваемость, связанную с дефицитом тех или иных веществ. В связи с этим практически на всех предприятиях хлебопекарного производства выпускаются изделия профилактического питания.

Хлебобулочных изделия делятся на:

- традиционные: такие изделия не оказывают на организм функционального действия;
- диетические: назначаются при ожирении и каком-либо другом заболевании;
- профилактические: усиливают иммунитет, сокращают накопление в организме токсических веществ;
- изделия оздоровительные: продлевают активность организма, укрепляют иммунитет, выводят токсины;

- изделия специального назначения: для беременных, детей. В составе содержат витамины и ингредиенты насыщенные кальцием и т.д. [2].

Ассортимент хлебобулочных изделий функционального назначения и сырье применяемое для его производства

- *Функциональные хлебобулочные изделия с повышенной белковой ценностью (добавки соевой муки, нута, молочных продуктов, молочно-белкового концентрата, рыбной муки, жмыха масличных культур).*

Для придания хлебобулочным изделиям повышенной белковой ценности применяются бобовые культуры (семена нута, соя), молочные продукты, дрожжи. Бобовые культуры применяются в виде растительного белка. Соевые продукты в хлебопекарном производстве используются в виде соевой муки, молока, концентратов, изолятов и в пищевых добавках.

Применение молочных продуктов при производстве хлеба имеет большое значение, так как в нем содержатся полноценные белки, витамины, минеральные вещества в необходимом для человека количестве. Для людей страдающих сахарным диабетом или ожирением производят продукты с малым количеством углеводов [1].

- *Функциональные хлебобулочные изделия, обогащенные витаминами и минеральными веществами.*

В состав таких изделий входят: сортовая пшеничная витаминизированная мука обогащенная витаминами B1, B2, PP, различные премиксы. Витамины и минералы содержащиеся в премиксах соответствует потребностям человека. Витамины в премиксах содержатся в виде водорастворимых форм. Премиксы вносят перед замесом теста. Один из главных компонентов добавляемых в состав таких хлебобулочных изделий является кальций- используемый в виде добавок: глицерофосфат кальция, лактат кальция или порошка яичной скорлупы.

Витамины: тиамин, рибофлавин, ниацин и пиридоксин, минеральные вещества: железо, цинк, йод, селен являются дефицитными, в связи с этим их содержание в хлебобулочных изделий немаловажно. По последним данным в качестве основных премиксов выбраны: витамины В₁, В₂, В₆, РР, минеральные вещества Fe, Zn, I, Se, а в качестве носителя – кукурузный крахмал. Аскорбиновая кислота вводится в премикс как дополнительное средство [1];

- Функциональные хлебобулочные изделия с подсластителями (аспартам, ацесульфам К, сахарин, стевиазид, сукралоза, цикламат, неогесперид, свитли и др.)

Хлеб с пониженным содержанием углеводов в последние годы очень востребован по причине распространения таких болезней, как ожирение, гипертония, атеросклероз, сахарный диабет. Для производства такого хлеба используются низкокалорийные подсластители такие как:

Аспартам - заменитель сахара, пищевая добавка E951;

Сахарин - искусственный подсластитель, практически не содержащий пищевой энергии. Он примерно в 300-400 раз слаще сахарозы, но имеет горький или металлический привкус;

Стевиазид - это гликозид, выделенный из листьев стевии методом экстракции – концентрированный заменитель сахара;

Сукралоза - (пищевая добавка E955) — химическое соединение с формулой C₁₂H₁₉Cl₃O₈. Внешне выглядит как белые кристаллы без запаха с интенсивным сладким вкусом, примерно в 600 раз слаще сахарозы.

Цикламат - подсластитель, химическое вещество синтетического происхождения, используемое для придания сладкого вкуса.

Неогесперид - обнаруживается в плодах цитрусовых, пищевая добавка под кодом E959 и др.

Подсластители имеют максимальный порог сладости, который не меняется при увеличении концентрации, каждому присущи свои вкусовые качества [3].

- *Хлебобулочные изделия с использованием проросшего зерна, цельно молотого зерна, хлопьев и т.д.*

Основные компоненты хлебобулочных изделий из проросшего зерна: закваска, зерна пшеницы, вода, оливковое масло, соль, сахар.

В последнее время большое внимание уделяется выработке хлеба из проросшего зерна пшеницы [4]. Проросшие зерна пшеницы – один из полезнейших видов пищи. Они содержат клетчатку, улучшают прохождение пищи и являются причиной быстрого высвобождения энергии.

- *хлебобулочные изделия с использованием экструдатов зерна.*

Экструдаты содержат белка до 11 – 12,7 %; клетчатки 2,6- 11,7 %; минеральных веществ в (мг/100 г) – кальция – 55 -130; фосфора около 390; железа 5,6-12,1; калия 417-460; магния 120-150; жира 1,8-5,7%. Ячмень и овес снижают холестерин и являются источником р-глюкана. Их используют в качестве источника пищевых волокон, минеральных веществ. В последнее время в изготовлении хлеба чаще используются экструдаты ячменя, пшеницы, гречки, риса, кукурузы [5].

Список использованной литературы:

Вилицкий С.П., Экспертиза потребительских свойств новых товаров. -М. Экономика, 1981-205с.

Куручкин Л.Д. Хлеб и хлебобулочные изделия. М.: Издат-во стандартов. 1986.-279с.

Киреева Л.Н., Матвеева Н.В. Использование функциональных добавок для улучшения качества хлебобулочных изделий, приготовленных на основе мучных композитных смесей: Материалы V Межд. симп. «Экология человека: пищевые технологии и продукты XXI века. // Хранение и переработка сельхозсырья. – 1999. - №12. с. 40-41.

Циганова Т.Б. Технология хлебопекарного производства: Учебн. для нач. проф. образ.. /Т.Б. Циганова; ПрофОбзорИздат. – М., 2002. – 432 с.

Стандарты пищевых продуктов. М.: «Приор», 1998 г.

Лысак Анастасия Николаевна,
магистрантка 2 курса Карагандинского Университета Казпотребсоюза
Есенбаева Гульмира Ахмадиевна
д.п.н., профессор Карагандинского Университета Казпотребсоюза

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МУКИ ИЗ ЭКСТРУДИРОВАННЫХ СЕМЯН ТЫКВЫ В ТЕХНОЛОГИИ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Причиной разработки пищевых продуктов функционального назначения является улучшение рецептур, в результате которой является повышение содержания микро и макро нутриентов, а также содержание функциональных пищевых компонентов в готовом продукте. Улучшить рецептуру хлебобулочных изделий можно при помощи замены пшеничной муки на муку из экструдированных семян тыквы- в состав которой входит большое количество белков, полиненасыщенных жирных кислот, клетчатки, витаминов и минеральных веществ.

Снижение трудоемкости переработки семян тыквы и получение продукта с высоким содержанием функциональных свойств стало причиной их применение в производстве. Для получения качественного сырья переработанного сырья из семян тыквы необходимо обращать внимание на технологическое воздействие на сырье. Обоснование применения муки из экструдированных семян тыквы в производстве хлебобулочных изделий является изучение функционально-технологических свойств муки, показатели влияния мучной смеси пшеничной муки и муки из экструдированных семян тыквы, изучение влияния на подъемную силу дрожжей [1].

Свойства семян тыквы зависят от таких факторов как: вид, сорт растения, место и климатические условия выращивания, способа подготовки к переработке.

В работе был проведен сравнительный анализ химического состава из экструдированных семян тыквы и муки пшеничной, который говорит о больших различиях по содержанию их основных компонентов. (Таблица 1)

Таблица 1- Физико-химические показатели муки из экструдированных семян тыквы и муки пшеничной

Наименование показателя	Мука пшеничная	Мука из экструдированных семян тыквы
Массовая доля влаги %	14,5	6,3
Массовая доля протеина %	12,3	30,6
Массовая доля липидов %	1,2	33,5
Массовая доля пищевых волокон %	0,3	18,5
Массовая доля золы %	0,6	6,0
Массовая доля углеводов %	85,6	11,4

По данным показателям установлено, что показатели массовой доли влаги в муке из экструдированных семян тыквы содержит меньше влаги, а также имеет в своем составе 30,6 % протеина, что характеризует ее как источник обогащения пищевых продуктов белками.

Массовая доля жира в муке из экструдированных семян тыквы намного выше уровня показателя в пшеничной муке.

Заметно высокое содержание пищевых волокон и золы, что способствует сокращению развития ожирения, сахарного диабета, аллергии, сердечнососудистых заболеваний.

Содержание пищевых волокон в муке из ЭСТ составляет 18,5 % на сухие вещества, что превышает содержание в пшеничной муке в 61,5 раза. Мука из ЭСТ в количестве 100 г обеспечивают 61,6 %, 100 г пшеничной муки – 5,3 % суточной потребности организма в пищевых волокнах.

Положительное качество химического состава муки из экструдированных семян тыквы это малое содержание углеводов, в сравнении с пшеничной мукой – 11,4 % и 85,6 %.

Результаты исследования минерального состава муки из ЭСТ с оболочкой представлены в таблице 2.

Мука ЭСТ с оболочкой являются источником полезных минеральных веществ: фосфора, калия и магния [2].

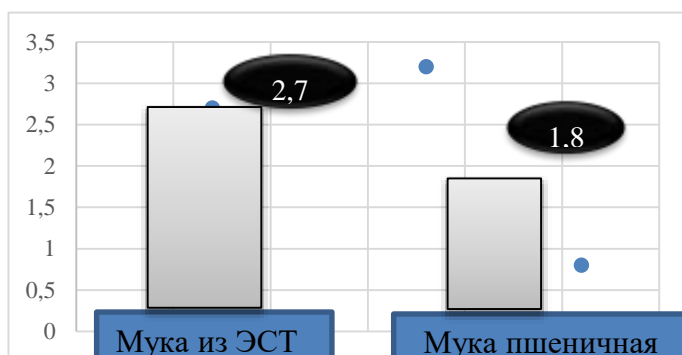
Таблица 2 – Содержание минеральных веществ в муке экструдированных семян тыквы (% СВ)

Наименование минеральных веществ	МП	Мука из ЭСТ	Степень удовлетворения суточной потребности, %	
			МП	Мука из ЭСТ
Фосфор	0,09	1,25	11,3	156,3
Калий	0,12	1,1	2,4	22,0
Магний	0,016	0,57	4,0	142,5

Количество фосфора в 14,0 больше в муке их ЭСТ чем в муке пшеничной, калия в 9 раз, магния в 36 раз.

Фосфор входит в состав нуклеиновых кислот, участвует в катаболизме и анаболизме. Калий полезен для осмотического давления и в передаче нервных импульсов, а также обеспечивает кислотно-щелочное равновесие. Магний участвует в поддержке нервной и сердечно-мышечной системе, в формировании костей, повышает двигательную активность кишечника.

Были определены функционально-технологические свойства муки из экструдированных семян тыквы для научного обоснования ее применения в



технологии хлебобулочных изделий в смеси муки пшеничной и муки из экструдированных семян тыквы.

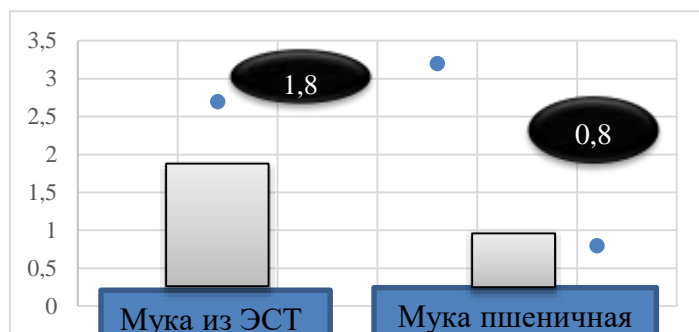
Исследована

водоудерживающая и

жироудерживающая способности.

Рисунок 1- Водоудерживающая способность муки их экструдированных семян тыквы и муки пшеничной

По результатам исследования, водоудерживающая способность муки из ЭСТ выше способности пшеничной муки в 1,5 раза, по данному свойству замедляется процесс черствения хлебобулочных изделий с применением муки из экструдированных семян тыквы, а также повышается биологическая ценность.



Жиро удерживающие свойства это свойство сырья, которые является важным в использовании при производстве мучных изделий, что снижает потерю массы изделия при

тепловой обработке [3].

Рисунок 2- Жироудерживающая способность муки из экструдированных семян тыквы и муки пшеничной

По результатам видно, что жироудерживающая способность муки, из экструдированных семян тыквы, в 2,3 раза выше, чем показатель муки пшеничной. Высокая водоудерживающая и жироудерживающая способности муки из ЭСТ с оболочкой обеспечат формирование заданной структуры, пищевой ценности, вкусовых показателей и потерь при выработке изделий с использованием муки из ЭСТ [3].

Список литературы:

1. Дробот, В.И. Использование нетрадиционного сырья в хлебопекарной промышленности / В.И. Дробот. – Киев: Урожай, 1988. – 152 с.
2. Мука тыквенная. Состав и польза муки тыквенной. – <http://findfood.ru/product/muka-tykvennaja#minerali>
3. Ауэрман, Л. Я. Технология хлебопекарного производства / Л. Я. Ауэрман. – М. : Легкая и пищевая промышленность, 1984. – 416 с.
4. Васильева, А.Г. Химический состав и потенциальная биологическая ценность семян тыквы различных сортов/А.Г. Васильева, И.А. Круглова// Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. – 2007. – № 5-6. 30 с.

¹Ортаев А.К.,

*кандидат сельскохозяйственных наук, Директор, главный автор,
ORCID ID 0000-0001-5571-6055 ТОО «Красноводопадская
сельскохозяйственная опытная станция»,*

²Башабаева Б.М.,

*кандидат биологических наук, главный ученый секретарь ТОО
«Казахский НИИ земледелие и растениеводства», Алматинская обл.,
Карасайский р/н., пос. Алмалыбак, ул. Ерлепесова 1.*

ОЦЕНКА КОЛЛЕКЦИИ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ, ЯЧМЕНЯ, ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР И САФЛОРА В УСЛОВИЯХ БОГАРЫ ЮЖНОГО КАЗАХСТАНА

Объект исследований: генофонд сельскохозяйственных растений, в условиях богары юга Казахстана изучено 20 сортообразцов зерновых, 10 сортообразцов зернобобовых и 10 образцов масличных культур.

Цель работы: пополнение генофонда сельскохозяйственных культур 20 образцами зерновых, 10 образцами зернобобовых, 10 образцами масличных культур. Оценка коллекций по хозяйственно-ценным признакам, сохранение коллекций, создание информационной базы данных, организация хранения.

Задачи исследования: интродукция коллекционного материала из НИУ Турций, Узбекистана, и международного центра ИКАРДА для создания и пополнения генофонда новым исходным материалом ячменя, пшеницы, сафлора и зернобобовых культур.

Метод исследования: Формирование и посев коллекционных питомников - по положению «О коллекциях растительных ресурсов ВИР» - Ленинград: ВИР, 1964. Подготовка и закладка на хранение коллекции согласно инструкций «Закладка семян коллекционных образцов на длительное хранение в закрытой таре» - Ленинград: ВИР, 1971. Определение жизнеспособности хранящихся коллекции согласно методические указания «Определение силы роста семян

зерновых культур по морфофизиологической оценке проростков» - Ленинград: ВИР, 1975. Документирование осуществляется в соответствии с «Методические указания по формированию базы данных по генетическим ресурсам растений» - Алеппо: ИКАРДА, 2005.

Актуальность. Стратегия сохранения и активного использования генетических ресурсов растений в селекции основывается на точных методах идентификации и регистрации генофонда. Учет всех аспектов динамики культурной и дикорастущей флоры, связан с изменениями в биосфере, и предвидении мер предотвращения потерь особо ценных видов и форм. Последние годы все отчетливо представляется необходимость к усилению мер по сохранению стародавних сортов и природных популяций в их естественном состоянии (*in-situ*), как потенциального источника генетического улучшения и оздоровления современного сортового генофонда. Будет разработан метод длительного хранения семян коллекционных образцов с/х культур в различной упаковке. Господствующие модели развития сельского хозяйства привели к загрязнению окружающей среды, к чрезмерной эксплуатации земельных и водных ресурсов, что в итоге стало причиной эрозии и засоления почвы, деградации пастбищ, сокращения местного агробιοразнообразия [1]. Сокращение сортового разнообразия не только снижает устойчивость агроэкосистем к погодным флуктуациям, но и значительно повышает их генетическую уязвимость, в основе которой лежит увеличение генетического однообразия сортов и гибридов, что приведет к исчезновению традиционных местных сортов и аборигенных форм и поставит в конечном итоге под угрозу продовольственную безопасность в мире. И здесь, как известно, решающее значение имеет исходный материал, который требует постоянного обновления, введение в него новых хозяйственно ценных генов и их комплексов [2]. Мировые генетические ресурсы растений рассматриваются во всем мире как основной источник улучшения сельскохозяйственных культур на ближайшие десятилетия. С момента своего основания Н.И.Вавиловым ВИР являлся

методологическим и методическим центром в области фундаментальных и прикладных проблем растениеводства. Благоприятные условия для развития методологий и методов исследований генофонда как исходного и селекционного материала создает наличие мирового генофонда по большинству ведущих культур. В истории ВИР это было реализовано в развитии генетики, иммунитета растений, физиологии, биохимии, технологической оценки применительно к проблемам исходного и селекционного материала.

№ п/п	Названия сорта	Донор страна	Время колошения, дата	Время цветения, дата	Время созревания зерна, дата
1	Память 47 ст.	KAZ	16.04.2022	09.05.2022	29.06.2022
2	Zhamin	KGZ	25.04.2022	25.05.2022	27.06.2022
3	Dordoy 16	KGZ	24.04.2022	26.05.2022	29.06.2022
4	DURAKHSHON	TAJ	17.04.2022	10.05.2022	30.06.2022
5	GANJ	TAJ	19.04.2022	09.05.2022	30.06.2022
6	Kuma	RF	15.04.2022	09.05.2022	30.06.2022
7	Kroshka	RF	22.04.2022	10.05.2022	29.06.2022
8	Sanzar 6	UZ	14.04.2022	07.05.2022	30.06.2022
9	Tanya	UZ	14.04.2022	08.05.2022	29.06.2022
10	Rapsodiya	SRB	22.04.2022	23.05.2022	28.06.2022

Результаты и обсуждение. Материал для посева использовали 10 сортов пшеницы из коллекций ВИР, в том числе из Турций сорт (SONMEZ), из Киргизий сорта (Zhamin, Dordoy16), из Таджикистана: сорта (DURAKHSHON, GANJ), из России сорта (Kuma, Kroshka), из Узбекистана сорта (Sanzar 6, Tanya), из Сербий сорт (Rapsodiya), стандартным сортом высеян местный сорт Память-47.

Таблица 1- Вегетационный период образцов зерновых культур.

Продолжение таблицы - 1

11	SONMEZ	TUR	14.05.2022	09.05.2022	29.06.2022
12	Береке-54 ст.	KAZ	25.04.22	05.05.22	20.06.22
13	Maxsim	TUR	27.04.22	08.05.22	22.06.22
14	Lokedor	TUR	28.04.22	10.05.22	26.06.22
15	Водопад-100	KAZ	20.04.22	04.05.22	20.06.22
16	Водопад-17	KAZ	20.04.22	04.05.22	20.06.22
17	Тлек	KAZ	25.04.22	05.05.22	24.06.22
18	Казыгурт	KAZ	25.04.22	05.05.22	24.06.22
19	Богара	KAZ	22.04.22	04.05.22	20.06.22
20	Жебе	KAZ	21.04.22	04.05.22	20.06.22
21	Южноказахстански й-43	KAZ	23.04.22	08.05.22	26.06.22
22	Ен-270	SUR	24.04.22	08.05.22	26.06.22

По ячменю изучено 2 сорта из Турций: (Maxsim и Lokedor), и 8 перспективных сортов Красноводопадской селекций.

Посев зерновых культур проведен 20 октября 2021 года на богаре, первые всходы пшеницы получили 15 декабря, ячменя с 25 декабря, кушения началась с 10 февраля 2022 года. Фаза трубкования началось у ячменей 23 марта пшеницы со 2 апреля. По фазу наступления колошения выделились сорта пшеницы Узбекистана сорта (Sanzar 6, Tanyu), из Турций сорт (SONMEZ) 14.04.2022 года. среди ячменей перспективные сорта Водопад-100 и Водопад-17 колосились на 5 дней ранее стандарта. Созревания ячменя началось с 20 июня, пшеницы в конце июня.

Таблица 2- Вегетационный период образцов зернобобовых и масличных культур.

№ п/п	Сортообразцы	Донор страна	Фаза б- листьев, дата	Время ветвления, дата	Время цветения, дата
1	2	3	4	5	6
1	Нурлан ст.	KAZ	15.04.22	21.05.22.	20.06.22
2	LC-33	SUR	15.04.22	21.05.22.	20.06.22
3	К-1183-10-13	MEX	16.04.22	20.05.22.	20.06.22
4	К-92-53-28	MEX	16.04.22	20.05.22.	21.06.22
5	К-286	MEX	14.04.22	19.05.22.	18.06.22
6	U-19	UZ	16.04.22	22.05.22.	21.06.22
7	LC-94	SUR	17.04.22	25.05.22.	22.06.22
8	К-8026	MEX	17.04.22	22.05.22.	22.06.22
9	К-53	MEX	18.04.22	23.05.22.	22.06.22
10	К-80-12-40	MEX	16.04.22	23.05.22.	21.06.22
11	LC-78/3	SUR	12.04.22	20.05.22.	19.06.22
12	Жаналык ст.	KAZ	15.04.22	21.05.22.	20.06.22
13	Тассай	KAZ	15.04.22	21.05.22.	20.06.22
14	Юбилейный-414	KAZ	16.04.22	20.05.22.	19.06.22
15	F-97-202C	SUR	16.04.22	20.05.22.	19.06.22
16	F-97-122C	SUR	14.04.22	19.05.22.	18.06.22
17	К-21-58	UZ	16.04.22	22.05.22.	21.06.22
18	F-98-200C	SUR	17.04.22	25.05.22.	22.06.22
19	К-1977	UZ	17.04.22	22.05.22.	22.06.22
20	F-97-102C	SUR	18.04.22	23.05.22.	22.06.22
21	LC-263	SUR	16.04.22	23.05.22.	18.06.22

По зернобобовым и сафлору материал для посева использовали 8 образцов из коллекций ИКАРДА-Турция, в том числе из Сирий номера (LC-33, LC-94, LC-78/3, F-97-202C, F-98-200C, F-97-102C, LC-263), из Узбекистана номера (U-19, K-21-58, K-1977), из Мексики сорта (K-1183-10-13, K-92-53-28, K-286, K-8026, K-53, K-80-12-40), стандартным сортом высеян местный сорт сафлора Нурлан и п нуту сорт Жаналык.

Посев нута и сафлора проведен 26 марта 2022 года на богаре, сразу после ливневых дождей, первые всходы получили 7-го апреля, фаза 6-ти листьев началось 14 апреля, цветение началось 18 июня.

По фазу наступления цветение выделились образцы сафлора K-286 из Мексики LC-78/3 из Сирий, по нуту выделены F-97-122C и LC-263 из Сирий.

Уборка образцов проводилась в июле месяце, вручную все образцы скошены серпом и этикетировались на поле, дальнейшая работа проводилась в лабораторий. Из всех образцов для структурного анализа выкопаны по 5 растений с корнями. Проводилась структурный анализ, измерение высоты стебля, длина колосоносного междоузлия, длина колоса. Определены количество продуктивных стеблей, количество зерен в колосе, масса зерен 1-го растения, масса зерен с 1 квадратном метре и другие характеристики образцов.

Определение массы 1000 зерен проводилась в весах Adventurer, признак массы зерен показатель засухоустойчивости. По этому признаку выделялись в основном сорта из Узбекистана Санжар-4 – 44,6 г., из Таджикистана сорт GANJ-42,1г.

Таблица 3 - Структурный анализ образцов зерновых культур.

№ п/п	Названия сорта	Донор страна	Масса 1000 зерен, г	Масса зерен с растения, г	Масса зерен с 1 м ² г.
1	Память 47 ст.	KAZ	34,4	4,97	251,2
2	Zhamin	KGZ	23,6	4,13	111,5

Продолжение таблицы 3

3	Dordoy 16	KGZ	31,5	6,09	201,0
4	DURAKHSHON	TAJ	36,7	3,40	224,0
5	GANJ	TAJ	42,1	4,12	101,1
6	Kuma	RF	32,1	5,17	134,0
7	Kroshka	RF	41,6	7,20	287,2
8	Sanzar 6	UZ	44,4	7,83	281,5
9	Tanya	UZ	37,1	5,31	114,3
10	Rapsodiya	SRB	35,1	6,41	203,8
11	SONMEZ	TUR	33,7	4,13	154,0
12	Береке-54 ст.	KAZ	44,4	5,37	355,8
13	Maxsim	TUR	33,6	4,13	211,5
14	Lokedor	TUR	39,5	6,09	201,0
15	Водопад-100	KAZ	56,7	3,40	324,0
16	Водопад-17	KAZ	42,1	4,12	235,1
17	Глек	KAZ	42,1	5,17	234,0
18	Казыгурт	KAZ	31,6	7,20	292,2
19	Богара	KAZ	61,4	7,83	295,5
20	Жебе	KAZ	47,1	5,31	214,3

21	Южноказах-кий-43	KAZ	53,1	6,41	203,8
22	ЕН-270	SUR	53,7	4,13	254,0

По высокой массе 1000 зерен по ячменю выделены перспективные сорта Красноводопадской селекций сорта Водопад-100-56,7гр., и Богара-61,4гр. После пересчета масса зерен с 1 квадратного метра сорта Kroshka и Sanzar 6 показали урожайность зерна выше 28 ц/га. Среди ячменей сорта Водопад-100, Казыгурт, Богара показали урожайность зерна выше 29 ц/га.

Все коллекционные образцы зернобобовых и сафлора по 5 растений были выкопаны на поле, этикетированы и завезены в лабораторию. Обмолот снопов проведено на колосковой молотилке МК-1, подсчет проведено вручную.

Таблица 4 - Структурный анализ образцов зернобобовых и масличных культур.

№ п/п	Сортообразцы	Донор, страна	Масса 1000 зерен, г	Масса зерен с растения, г	Масса зерен с 1 м ² , г
1	Нурлан ст.	KAZ	34,2	6,6	87,2
2	LC-33	SUR	38,2	4,5	90,1
3	К-1183-10-13	MEX	40,1	16,1	115,3
4	К-92-53-28	MEX	33,5	10,4	65,2
5	К-286	MEX	32,1	8,1	56,7
6	U-19	UZ	34,6	4,5	53,6
7	LC-94	SUR	32,1	5,1	79,8
8	К-8026	MEX	42,1	25,1	126,2
9	К-53	MEX	32,3	5,4	68,1
10	К-80-12-40	MEX	36,9	13,1	76,3
11	LC-78/3	SUR	36,0	14,2	73,5
12	Жаналык ст.	KAZ	420,1	25,1	55,7
13	Тассай	KAZ	120,6	12,4	26,1
14	Юбилей-й-414	RF	380,2	25,1	51,8

15	F-97-202C	SUR	260,2	28,1	41,4
16	F-97-122C	SUR	240,2	14,4	42,8

Продолжение таблицы 4

17	K-21-58	UZ	340,5	42,1	86,8
18	F-98-200C	SUR	330,6	42,4	78,1
19	K-1977	UZ	292,5	31,1	60,5
20	F-97-102C	SUR	300,4	19,2	62,3
21	LC-263	SUR	400,1	26,4	60,3

При определений массы 1000 зерен сафлора выделены образцы К-1183-10-13- 40,1 гр., и К-8026-42,1 грамм из Мексики. Низкий показатель у образцов К-286 - 32,1гр. и LC-94-32,1гр. Среди сортов и номеров нута выделены LC-263-400,1г, Юбилейный-414 - 380,2гр. и Жаналык-420,1гр.

Выводы и заключение. По фазу наступления колошения выделились сорта пшеницы Узбекистана сорта (Sanzar 6, Tanya), из Турций сорт (SONMEZ) 14.04.2022 года. среди ячменей перспективные сорта Водопад-100 и Водопад-17 колосились на 5 дней ранее стандарта. Созревания ячменя началось с 20 июня, пшеницы в конце июня.

По фазу наступления цветение выделились образцы сафлора К-286 из Мексики LC-78/3 из Сирий, по нуту выделены F-97-122C и LC-263 из Сирий.

По высокой массе 1000 зерен по ячменю выделены перспективные сорта Красноводопадской селекций сорта Водопад-100-56,7гр., и Богара-61,4гр. После пересчета масса зерен с 1 квадратного метра сорта Kroshka и Sanzar 6 показали урожайность зерна выше 28 ц/га. Среди ячменей сорта Водопад-100, Казыгурт, Богара показали урожайность зерна выше 29 ц/га.

При определений массы 1000 зерен сафлора выделены образцы К-1183-10-13- 40,1 гр., и К-8026-42,1 грамм из Мексики. Низкий показатель у образцов К-

286 - 32,1гр. и LC-94-32,1гр. Среди сортов и номеров нута выделены LC-263-400,1гр, Юбилейный-414 - 380,2гр. и Жаналык - 420,1гр.

Список использованной литературы.

1. Глобальный план действий по сохранению и устойчивому использованию генетических ресурсов растений для продовольствия и сельского хозяйства и Лейпцигская Декларация.//Лейпциг, Германия, 17-23 июнь.1996.-С. 8-30.
2. Абдуллаев Ф.Х. Информационное обеспечение, структура и функции компьютерной базы данных по генетическим ресурсам растений.//Ж.: Вестник аграрной науки Узбекистана.- Ташкент: Таш. ГАУ.- 2002.- № 3, С. 79-83.
3. Айзенштайн В.А. и др. Климатическое описание Голодной степи.//Ленинград, Гидрометиздат.- 1958.- С. 48-60.

¹Ортаев А.К.,

кандидат сельскохозяйственных наук, директор ТОО «Красноводопадская сельскохозяйственная опытная станция», anarbai_68@mail.ru, ЮКО, г.Сарыагаш.

²Башабаева Б.М.,

кандидат биологических наук, главный ученый секретарь ТОО «Казахский НИИ земледелие и растениеводства», Алматинская обл., Карасайский р/н., пос. Алмалыбак, ул. Ерленесова 1.

ФЕНОТИПИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОЛЛЕКЦИИ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ БОГАРЫ ЮЖНОГО КАЗАХСТАНА

Аннотация. Актуальной проблемой в настоящее время является увеличение производства зерна. Поэтому увеличение урожайности сельскохозяйственных культур было и остаётся задачей первостепенной важности. Однако урожайность в нашей стране, в сравнении с другими странами мира, остаётся пока ещё низкой. Повышение качества зерна в современных условиях является важной проблемой сельскохозяйственного производства. Важнейшим фактором результативности селекции является разнообразие исходного материала, вовлекаемого в селекционный процесс по указанным направлениям. С этой целью была проведена сравнительная оценка по урожайности и другим признакам сортов яровой мягкой пшеницы, возделываемых в разные годы в условиях богары юга Казахстана. В статье изложены результаты полевых исследований которые в первые в условиях богары юга Казахстана на селекционную ценность изучены 192 сорта пшеницы мягкой различного географического происхождения из 6 стран мира.

Ключевые слова: озимая мягкая пшеница, коллекция, признаки, изучения, выделения.

Введение. Внимание мировой общественности к проблемам генетических ресурсов растений активизировалась в конце 1970-х годах. Под эгидой ООН

принят ряд документов по сохранению и устойчивому использованию биоразнообразия. Конвенция о биологической разнообразии; Лейпцигская декларация по сохранению и устойчивому использованию ГРП для продовольствия и сельского хозяйства. Эти события – фактически констатация мировым сообществом, что сохранение биоразнообразия – задача всего человечества [1].

В Узбекском НИИ Растениеводства (филиал ВИРа по Средней Азии) проведены совместные экспедиции с Институтом сельского хозяйства и биотехнологии (Ю. Корея), по проектам ИПГРИ, UNEP-GEF (Италия) по обследованию областей республики Узбекистан и Южных районов республики Киргизистан и в коллекции привлечены новые 122 образцов из 9 видов с/х культур [2].

В Казахстане работа по сохранения генофонда растений, животных и микро-организмов начата после обретение независимости. В области ГРП для сельского хозяйства огромная работа по сбору, анализу и систематизации семенного материала проведена в КазНИИ земледелия и растениеводства. Значительная часть работ по ГРП организована в НПЦЗХ им. Бараева, в ЮЗНИИЖР организованы уникальные работы по генофонду и селекции в аридных зонах. В настоящее время в отделе генофонда ТОО «Красноводопадская СХОС» собраны и сохранены более 2000 образцов сельскохозяйственных культур.

Научная новизна исследований состоит в том, что впервые в условиях богары юга Казахстана на селекционную ценность изучены 192 сорта пшеницы мягкой различного географического происхождения из 6 стран мира.

Описание участка – координаты №41.46859⁰, E069,45033⁰, почва – светлый серозём содержание гумуса 1,1%.

Материалы и методы исследования. Определена продолжительность фаз развития образцов коллекции озимой пшеницы (всходы-кущение-трубкование- коло-шение- цветение - созревание). Образцы коллекции озимой

пшеницы этикетированы (2 повторности). Осуществлен уход за растениями. Проведена уборка коллекционных образцов в снопы и дальнейшая работы продолжены в лабораторий; определены: Высота растения, см., длина верхнего междоузлия, см, количество продуктивных колосьев на растение, шт, длина главного колоса см, количество колосков в колосе, шт, число зерен главного колоса, шт, масса зерен главного колоса, г, масса 1000 зерен, г, масса зерен с растения, г, масса зерен с 1 м² г, биомасса растения, гр.

Результаты и обсуждение Выполненная работа: Определены продолжительности фаз развития растений коллекции озимой пшеницы в 2022 г. (290 образцов, 2-кратная повторность), включая сорта-стандарты. Дана характеристика образцов коллекции озимой пшеницы, выращенной в условиях Туркестанской области, по морфологии, показателям продуктивности, устойчивости к болезням. Семенной материал коллекции озимой пшеницы, передан в ИББР для дальнейшего анализа. Подготовлены семена и осуществлен посев коллекции озимой пшеницы (290 образцов, 2-кратная повторность) на полевом стационаре в условиях Туркестанской области. Подготовлен годовой отчет по ГОСТ.

Таблица 1- Вегетационный период образцов зерновых культур.

№ п/п	Сортообразцы	Время колошения, дата	Время цветения, дата	Время созревания зерна, дата
1	Память-47 ст.	16.04.2022	09.05.2022	29.05.2022
2	Акдан	15.04.2022	16.05.2022	30.05.2022

Продолжение таблицы 1

3	Богарная -56	16.04.2022	13.05.2022	30.05.2022
4	Шадира	15.04.2022	15.05.2022	10.06.2022
5	ASR	14.04.2022	12.05.2022	30.05.2022
6	Ясаул	14.04.2022	08.05.2022	29.05.2022
7	Джейхун	14.04.2022	09.05.2022	29.05.2022
8	EZOZ	14.04.2022	08.05.2022	30.05.2022
9	Пахлован	12.04.2022	21.05.2022	05.06.2022
10	Кайрактош	13.04.2022	07.05.2022	30.05.2022
11	Санжар-4	13.04.2022	06.05.2022	30.05.2022
12	Aleks	13.05.2022	10.05.2022	01.06.2022
13	CAWBIN-009	13.04.2022	14.05.2022	02.06.2022
14	CAWBIN-010	13.04.2022	19.05.2022	01.06.2022
15	CAWBIN-047	14.04.2022	12.05.2022	01.06.2022
16	CAWBIN-048	14.04.2022	10.05.2022	29.05.2022
17	CAWBIN-058	14.04.2022	09.05.2022	29.05.2022
18	CAWBIN-081	13.04.2022	07.05.2022	30.05.2022
19	CAWBIN-082	15.04.2022	09.05.2022	01.06.2022
20	CAWBIN-084	12.04.2022	08.05.2022	30.05.2022
21	CAWBIN-085	13.04.2022	02.05.2022	02.06.2022

Продолжение таблицы 1

22	CAWBIN-092	13.04.2022	09.05.2022	03.06.2022
23	CAWBIN-153	13.04.2022	10.05.2022	30.05.2022
24	CAWBIN-154	14.04.2022	19.05.2022	29.05.2022
25	CAWBIN-160	14.04.2022	12.05.2022	02.06.2022
26	CAWBIN-156	18.04.2022	11.05.2022	29.05.2022
27	TAWEU-58	18.04.2022	25.05.2022	08.06.2022
28	TAWEU-60	18.04.2022	27.05.2022	09.06.2022
29	TAWEU-71	18.04.2022	26.05.2022	08.06.2022
30	TAWEU-71	19.04.2022	17.05.2022	01.06.2022

Как видно из таблицы 1 среди 192 сортов изученных в 2022 году только 11 сортов показали скороспелость в сравнении со стандартным сортом Память-47. Из 148 образцов питомника CAWBIN 14 образцов выколосились с 13 апреля, из питомника TAWEU только 4 образца начали колоситься с 18-19 апреля.

Уборка образцов проводилась в июле месяце, вручную все образцы скошены серпом и этикетировались на поле, дальнейшая работа проводилась в лабораториях. Из всех образцов для структурного анализа выкопаны по 5 растений с корнями.

В лаборатории проводилась обмолот снопов, очистка зерен, этикетирования образцов, взвешивание по 5-ти растений каждого образца суммирование данных, взвешивание колоса образцов, взвешивание зерен с 1-го растения, определение массы 1000 зерен и другие лабораторные работы.

Проводилась составление таблиц, описание результатов фенологических наблюдений, полевых оценок, результатов лабораторных анализов, метеоданные. Подготовка семян для анализа в головную организацию ИББР, для

изучения в 2023 году оставили необходимое количество зерен и по 50 грамм семян отправили в лабораторию.

Таблица 2 - Структурный анализ образцов.

№ п/п	Сортообразцы	Высота растения, см	Длина верхнего междоузлия, см	Количество продуктивных колосьев на растение, шт	Длина главного колоса, см
1	Память-47 ст.	42	16,5	3	8,2
2	BEZOSTAYA	61	21,3	5	9,2
3	STARSHINA	56	8,5	5	7,7
4	Araket	53	24	6	7,4
5	Arman	61	27,5	7	9,1
6	Карабалыкская 101	55	23	5	8,2
7	CAWBIN-018	56	25	4	8,3
8	CAWBIN-025	56	25	5	8,5
9	CAWBIN-026	57	21	6	7,1
10	CAWBIN-027	56	20	7	9,1
11	CAWBIN-028	57	25	5	9,1
12	CAWBIN-025	56	25	5	8,5
13	CAWBIN-052	56	24	6	7,9
14	CAWBIN-06	56	24	3	7,1

Продолжение таблицы 2

15	CAWBIN-073	57	24,2	4	7,5
16	CAWBIN-155	56,4	25,3	5	7,6
17	TAWEU-43	55,6.	28,4.	6	8,2

Среди изученных 424 сортов и образцов по высоте перевалившие 56 сантиметров только 16 образцов, из них 5 сортов, 10 образцов питомника CAWBIN и только 1 образец TAWEU-43.

По длине главного колоса у сортов Bayandy 10,2 см, Botagoz -10,2 см Karabalykskaya ozimaya-10,5 см., Steklovidnaya-11,2 см., Sultan-10,3 см., Taza - 13,0 см, Tyngysh-10,2 см., Bahmal 97-10,5 см., питомника CAWBIN не обнаружено образцы с длинным колосом выше 10 см., из питомника TAWEU-20-10,3 см., TAWEU-37-10,2 см. у остальных образцов колосья были меньше 10 см.

Таблица 3- Анализ урожайности образцов.

№ п/п	Сортообразцы	Масса 1000 зерен, г	Масса зерен с растения, г	Масса зерен с 1 м ² , г	Биомасса растения, г
1	Память 47 ст.	36,7	3,14	6,14	7,11
2	Sanzar 4	49,1	8,02	21,54	17,42
3	Pisanka	45,4	10,13	26,3	24,52
4	Батшан	55,1	6,21	15,7	8,31
5	CAWBIN-052	49,21	7,41	41,22	17,4
6	CAWBIN-065	45,12	6,72	40,1	18,43
7	CAWBIN-072	48,04	9,11	21,11	15,51

Продолжение таблицы 3

8	CAWBIN-074	45,81	6,17	41,9	11,52
9	CAWBIN-081	49,18	8,35	42,3	12,05

Определение массы 1000 зерен проводилась в весах Adventurer, признак массы зерен показатель засухоустойчивости. По этому признаку выделялись в основном 3 сорта и 5 образцов из питомника CAWBIN, у которых масса 1000 зерен составляла выше 45г.

Худшие показатели по массе 1000 зерен у сортов: Jayhun-21,3г, Sultan-20,4г., Аруана-20,5г.

Среди образцов пшеницы питомника CAWBIN по низкому массе 1000 зерен показали номера: CAWBIN-028- 27,0 г., CAWBIN-014- 21,2 г., CAWBIN-41- 21,19 г.

Худшие показатели по массе 1000 зерен в питомнике TAWEU у образцов: TAWEU-06 - 19,32 г., TAWEU-07 – 20,42 г., TAWEU-10 - 16,15 г. TAWEU-11- 16,75 г

Работы по фенологической и фенотипической оценке, структуры урожая коллекции озимой мягкой пшеницы в условиях Южного Казахстана будут продолжены в 2023 году.

Список литературы:

4. Глобальный план действий по сохранению и устойчивому использованию генетических ресурсов растений для продовольствия и сельского хозяйства и Лейпцигская Декларация.//Лейпциг, Германия, 17-23 июнь.1996.-С. 8-30.
5. Абдуллаев Ф.Х. Информационное обеспечение, структура и функции компьютерной базы данных по генетическим ресурсам растений.//Ж.: Вестник аграрной науки Узбекистана.- Ташкент: Таш. ГАУ.- 2002.- № 3, С. 79-83.
6. Айзенштайн В.А. и др. Климатическое описание Голодной степи.//Ленинград, Гидрометиздат.- 1958.- С. 48-60.

CONTENTS

EKONOMICZNE NAUKI

Ekonomiczna teoria

Kovnyi Yu. Ye. CONCORDIA PARVAE RES CRESCUNT, DISCORDIA MAXIMAE DILABUNTUR	3
--	----------

Zewnętrzna działalność gospodarcza

Залесский Б.Л. ОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ - ДО ТРАНСПОРТА И НАУКИ.....	6
--	----------

Залесский Б.Л. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫХОДЯТ НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ.....	10
--	-----------

Marketing i management

Хван А.Э., Орынбет П.Ж. КОМПЛАЕНС В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ КОМПАНИЕЙ В КАЗАХСТАНЕ	14
--	-----------

Коспанов С.А. ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	21
--	-----------

Doaa Noman Mohammed Alhusseini Dr. MEASURING AND ANALYZING THE IMPACT OF INVESTOR PREFERENCES ON BANK RETURNS A STUDY OF A SAMPLE OF QATARI COMMERCIAL BANKS FOR THE PERIOD 2010-2020	28
--	-----------

Ewidencja i audyt

Разорёнова А.С., Разливаева Л.В. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗАТРАТ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ	47
--	-----------

Гасымова В.Р., Разливаева Л.В. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО БЮДЖЕТА ПРЕДПРИЯТИЯ	51
--	-----------

Березюк В.И., Алиева К. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	56
---	-----------

FILOLOGICZNE NAUKI

Język ojczysty i literatura

Сатеева Б.С. ӘДЕБИЕТТЕГІ ӨУЕЗОВ ӨЛЕМІ	60
--	-----------

MEDYCYNA

Higiena i epidemiologia

- Джардемев А.А., Кузембаев Е.А., Калтаева М.Б. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ПО ДАННЫМ ОБРАЩАЕМОСТИ В МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР «А CLINIC» Г.АЛМАТЫ 64

МАТЕМАТИКА

Różniczkowe i integralne równania

- Тулешева Г.А., Мурзасаимова К.Д., Сейткулова Ж.Н. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОДНОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ЗАДАЧИ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОЧНОСТИ РЫХЛЕННОЙ ЗОНЫ ПОДЗЕМНЫХ ТУННЕЛЕЙ, МЕТРО, ВЫРАБОТОК И ДРУГИХ СТРОЕНИЙ, ЛЕЖАЩИХ НА ОСНОВАНИИ ВИНКЛЕРА 70

Stosowana matematyka

- Кажикенова А.Ш. , Алибиев Д.Б., Қауымбек И.С. , Оразбекова Р.А. ,Смаилова А.С. , Киятина К.Е. NUMERICAL METHODS FOR SOLVING PROBLEMS ON CONDITIONAL EXTREMUM..... 77

PEDAGOGICZNE NAUKI

Dystansowa edukacja

- Поприткіна Д.Ш. МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ..... 83

Problemy przygotowania fachowców

- Темиржанова П. К. АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ... 87
- Карнаухова Т. В. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 90
- Олійник С.П. ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ..... 96
- Минжанов Н. А. ,Смагулов О.К. ,Айтамбетов А.Е. МОДЕЛЬ ГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ..... 103

Socjalna pedagogika

Журавлева Е.И. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С

НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ..... 107

POLITOLOGIA

Regionalne polityczne procesy

Kirdasinova K.A., Omarbekova N.B. SOCIAL SERVICES, AS PART OF PUBLIC

POLICY..... 110

PRAWO

Międzynarodowe prawo

Сабитов К.А. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ГАРМОНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО

РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ 113

Kryminalne prawo i kryminologia

Сабитов К.А. К ВОПРОСУ О МИГРАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ..... 118

GOSPODARKA ROLNA

Rolnictwo, gruntoznawstwo i agrochemia

Лысак А.Н., Есенбаева Г.А., Емелин П.В. ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ

ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ 122

Лысак А.Н., Есенбаева Г. А. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МУКИ ИЗ ЭКСТРУДИРОВАННЫХ СЕМЯН ТЫКВЫ

В ТЕХНОЛОГИИ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ..... 126

Ортаев А.К. ОЦЕНКА КОЛЛЕКЦИИ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ, ЯЧМЕНЯ,

ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР И САФЛОРА В УСЛОВИЯХ БОГАРЫ ЮЖНОГО

КАЗАХСТАНА..... 130

Ортаев А.К. КОЛЛЕКЦИИ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ ОЦЕНКА

ФЕНОТИПИЧЕСКАЯ В УСЛОВИЯХ БОГАРЫ ЮЖНОГО КАЗАХСТАНА..... 140

CONTENTS..... 148

295309	*295218*	*295215*	*295223*	*295300*
295219	*295222*	*295308*	*295256*	*295305*
295220	*295285*	*293960*	*295267*	
295145	*295233*	*295046*	*295266*	
295212	*295081*	*295216*	*295189*	
295257	*295263*	*295224*	*295260*	