

Кенжебекова Р.И., Керімбек Г.С., Оқташ А.С. БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ОЙЫН ЕСЕПТЕРІН СЫНЫПТА ЖӘНЕ СЫНЫПТАН ТЫС САБАҚТАРДА ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ..... 58

МЕТОДИЧЕСКИ ОСНОВИ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

Лабенова Р.С., Думан Ж. Білім беру жүйесіндегі мектеп кітапханасының әлеуметтік рөлі..... 61

Байузакова А. К. КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 65

Кенжебекова Р.И., Смайл Ш.Х., Қоңырбай Қ.Е. БАСТАУЫШ СЫНЫПТАҒЫ СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ. 69

Стратегически насоки на реформата в системата на образованието

Мітяшкіна Т.Ю. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ТА ЇІ АСПЕКТИ У ВНЗ 72

Съвременните методи на преподаване

Ухов А.С. ХРИСТИАНСКАЯ И ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКИ..... 75

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

Льницька Л. А., Єременко С. В. РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА ДО РОБОТИ З ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНИМИ ЮНАКАМИ..... 78

ФИЛОЛОГИЧЕСКИТЕ НАУКИ

Методика на обучението по език и литература

Рахманова Н.М., Қартбаева Н. СҰЛТАНМАХМҰТ ЖӘНЕ АЛАШ ЗИЯЛЫЛАРЫ 81

Алтынбеков К.С. «БАБАЛАР СӨЗІ» – ҚАЗАҚТЫҢ РУХАНИ ҚАЗЫНАСЫ..... 86

Майчин език и литература

Хайролла Т.Ж., Исенов А.А., Койшигулова Ж.А. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ 91

CONTENTS 95

229058	*229042*	*229048*
229065	*229055*	*229093*
229097	*229102*	*228971*
229040	*229049*	*229114*
229101	*229050*	*227408*
228838	*228803*	*228870*
229019	*229035*	*229060*

МАТЕРИАЛИ

XIII МЕЖДУНАРОДНА НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

НАУЧНИЯТ ПОТЕНЦИАЛ НА СВЕТА - 2017

15 - 22 септември 2017 г.

Volume 3

София
«Бял ГРАД-БГ ОДД»
2017

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България,
гр.София, район «Триадица», бул.« Витоша» №4, ет.5

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за XIII международна научна практична конференция,
Научният потенциал на света - 2017, 15 - 22 септември 2017 г.: София.
« Бял ГРАД-БГ » - 96 с.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2017

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2017

CONTENTS

ИКОНОМИКИ

Външноикономическата дейност

Залесский Б.Л. БЕЛАРУСЬ - ВЬЕТНАМ: КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО - РЕГИОНЫ 3

Маркетинг и управление

Тардаскіна Т.М., Кернична С.В. МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ СФЕРИ ІКТ В
УКРАЇНІ 6

Икономиката на предприятието

Дуйсенбек А.М. МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИИ .. 10

Регионална икономика

Кирдасинова К.А., Советова М. ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 17

Правителството регулиране на икономиката

Досалянов Д.Б. ОЦЕНКА ПРУДЕНЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.. 22

ПУБЛИЧНАТА АДМИНИСТРАЦИЯ

Вилгін Є.А. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНОЇ
СФЕРИ 31

ЗАКОН

Защитата на авторските права

Батеева Н.С. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 34

Борбата срещу икономическите престъпления

Джанадилев О.М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ
КРИПТОВАЛЮТЫ..... 41

Правото конституционна

Дегтярюк О.О. ШЛЯХИ БОРОТЬБИ З ПОЛІТИЧНИМ АБСЕНТЕЇЗМОМ В
УКРАЇНІ ТА СВІТІ 48

Международно право

Жолдыгулова А.Ш., Кадыркулов А.Ж. ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ҚҰЛДЫҚ ПЕН
АДАМ САУДАСЫНДАҒЫ ТҮЙІНДІ МӘСЕЛЕЛЕР.....52

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Проблеми на обучението на специалисти

Кенжебекова Р.И., Алпысбай Р.Н., Жанысбай А.Б. БАСТАУЫШ СЫНЫП
МАТЕМАТИКАСЫНАН СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАР ЖҮРГІЗУДІҢ КЕЙБІР
ЖОЛДАРЫ 55

Следующий фразеологизм, который мы придумали - это выражение «как два берега реки». Это словосочетание имеет значение разные, не похожие, противоположные. В составе этого выражения есть количественное числительное два. Например: По характеру они с братом были совсем разные, как два берега реки.

Итак работая над этой темой мы узнали значения четырнадцати фразеологизмов, в составе которых есть числительные. Также познакомились с историей их происхождения. Мы сами придумали два фразеологизма с числительными. А также пополнили свой словарный запас.

В результате нашего исследования, мы доказали, что в научном отношении изучение фразеологии важно для познания самого языка. Фразеологизмы существуют в языке в тесной связи с лексикой, их изучение помогает нам лучше познать их строение, происхождение, лексическое значение, состав, многозначность, употребление в речи. Особое значение имеет изучение фразеологии для совершенствования речевого мастерства человека, для повышения его речевой культуры. Поэтому мы должны уделять немаловажное внимание изучению такого раздела языкознания как фразеология. Нужно научиться правильно использовать эти устойчивые сочетания слов, правильно их понимать

Список использованной литературы.

1. Фразеологизмы русского языка. М., 1976.
2. Учебный фразеологический словарь русского языка / составители Тихонов А.Н, Ковалева Н.А.. – М.:ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2001.
3. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М., 1969
4. Толковый словарь Ожегова.
5. Журнал «Русский язык в казахстанской школе» № 5

ИКОНОМИКИ

Външноикономическата дейност

Залесский Б.Л.

Белорусский государственный университет

БЕЛАРУСЬ – ВЬЕТНАМ: КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО – РЕГИОНЫ

В июне 2017 года в Минске прошел Белорусско-Вьетнамский бизнес-форум, на котором были обозначены шесть перспективных областей для развития сотрудничества между двумя странами: 1) промышленность; 2) инфраструктура и строительство; 3) освоение и использование природных ресурсов; 4) пищевая сфера и легкая промышленность; 5) информационно-коммуникационные и высокие технологии; 6) туризм. Активизация взаимодействия по каждому из этих направлений уже в самое ближайшее время должна дать конкретный результат, так как «годовой объем товарооборота между странами – чуть более \$120 млн в 2016 году – значительно ниже потенциала» [1], который, по оценке сторон, в несколько раз выше: «Товарооборот между Беларусью и Вьетнамом должен достичь отметки в \$500 млн уже в 2018 году» [2]. Статистика последнего времени показывает, что намеченная совместная программа действий по активизации партнерских связей уже начинает давать реальную отдачу: «За шесть месяцев 2017 года двусторонний товарооборот вырос на 29,8% по сравнению с аналогичным периодом 2016-го» [3].

Интересная деталь: и в Минске, и в Ханое один из ключевых аспектов актуализации двустороннего взаимодействия видят в значительной активизации межрегионального сотрудничества. При этом белорусская сторона подчеркивает: «Опыт подобной работы с другими государствами показывает, что такие связи являются действенным инструментом развития как гуманитарных и культурных отношений, так и взаимодействия в торгово-экономической сфере» [4]. Вьетнамская сторона, поддерживая и поощряя налаживание прямых контактов регионов двух стран и инициирование ими конкретных планов сотрудничества, считает, что «это способствует взаимному пониманию, культурному обмену, продвижению туризма, привлечению инвестиций и усилению торгово-экономического сотрудничества» [5].

Напомним, что сегодня белорусские регионы сотрудничают с 7 провинциями и городами Вьетнама, а также «прорабатываются соглашения о сотрудничестве Гомельской и Могилевской областей с вьетнамскими провинциями» [6]. Интересные перспективы развития межрегиональных связей намечаются, например, во взаимодействии столиц двух государств – **Минска** и **Ханоя**. Партнерские отношения они установили уже давно, но потенциал этого сотрудничества еще не использован в полной мере. Вот почему стороны намерены наполнить эти связи конкретными проектами. В частности, Ханой планирует реализовать проект по строительству 11 станций метро. В этой связи во Вьетнаме уже открыто и работает представительство белорусской компании “Минскметропроект”, которое, судя по всему, займется проектированием станций метро “Минская” в Ханое и “Белорусская” в Хошимине. Кроме того, белорусская сторона намерена участвовать в конкурсе на проектирование и строительство и других сооружений во Вьетнаме. Речь также идет о развитии взаимодействия между научно-исследовательскими, производственными, лечебными и туристическими организациями двух столиц. Особенно вьетнамскую сторону в этом перечне привлекает медицинское направление и, в первую очередь, выражена заинтересованность в сотрудничестве по профилактике и лечению онкологических заболеваний.

Основным партнером **Минской области** во Вьетнаме является **провинция Хынгйен**, которая специализируется на выращивании риса, шафрана, тропических фруктов. Здесь активно развивают собственную инфраструктуру. Высок спрос на мясомолочные продукты, детское питание, а также на продукцию фармацевтической, химической и машиностроительной отраслей. В августе 2017 года представители данных регионов констатировали наличие значительного потенциала взаимодействия, прежде всего, в промышленности и сельском хозяйстве и сделали ряд конкретных шагов по его реализации. Так, в провинции с 2017 года начата реализация белорусско-вьетнамских проектов по промышленной сборке грузовой автотехники МАЗ и выпуску молочной продукции с использованием белорусского сырья. В частности, предполагается, что открытие совместного предприятия по производству молочных продуктов из белорусского сухого молока и выпуск продукции во Вьетнаме под белорусским брендом позволит найти новые сбытовые ниши не только на рынке данной страны.

Активно осваивают рынок этой страны Юго-Восточной Азии экспортеры **Брестской области**, отправляющие туда мясо и субпродукты, молочную

Число семь гораздо чаще можно встретить в русской мифологии и фольклоре. **Фразеологизм «Семь пятниц на неделе»** употребляют в значении — легко меняет свои решения, намерения. В древние времена в пятницу получали товар и обещали в следующую пятницу отдать за него деньги. О нарушающих эти обещания и говорили, что у них семь пятниц на неделе. Позже этот фразеологизм стали применять к людям, часто меняющим свои решения. Например: У него семь пятниц на неделе: сегодня обещает выучить уроки, а завтра скажет, что забыл. Устойчивое сочетание **«на седьмом небе»** выражает значение испытывать большую радость, счастье, блаженство. Фразеологизм связан с древними представлениями об устройстве мира, описанным Аристотелем в сочинении "О небе". Аристотель считал, что небо состоит из семи неподвижных кристалльных сфер, на которых закреплены звезды и планеты. Например: Мы были на седьмом небе: команда нашего класса выиграла!

Числительное девять есть в тексте фразеологизма «Девятый вал» . **«Девятый вал» выражает значение - грозная, несокрушимая сила.**

	Пора:	перо	покоя	просит;
Я	девять		песен	написал;
	На	берег	радостно	выносит

Мою ладью девятый вал...

Так писал когда-то Пушкин, закончив работу над девятой главой «Евгения Онегина».

Числительное десять встречается во фразеологизме **«Попасть в десятку»**. Значение этого фразеологизма попать точно в цель. Например: Он сразу нашёл правильный ответ, попал в десятку.

Изучив значения всех этих фразеологизмов мы придумали свои фразеологизмы, в составе которых есть числительные. Итак, наш фразеологизм **«блеснуть как пятиконечная звезда»** выражает значение отличиться в чём-то, показать отличные результаты, достижения в чём-то. В тексте этого фразеологизма есть числительное пять. Мы употребили существительное «звезда», потому что звезда находится высоко, на небе и всегда блестит. Например: После соревнования тренер похвалил Марата и сказал: «Молодец, ты блеснул как пятиконечная звезда».

Первым был большой палец: он стоял особняком, отдельно от других, сомкнутых пальцев открытой ладони. И назывался он — перст. Например: Он бросил нас, скучно ему стало с нами. Он теперь один как перст.

Число два символизирует парность, четность, удвоение. Фразеологизм «**Как две капли воды**» имеет значение — абсолютно, очень похожие. Например: Они с сестрой были очень похожи как две капли воды. А фразеологизм «**убить двух зайцев**» имеет значение: сразу выполнить два нужных, важных дела; добиться осуществления двух целей. Например: Любая из названных профессий «убивает двух зайцев» - приносит деньги и пользу.

Тройка, означает жизнерадостность, талант, выразительность, демонстрацию, экспансивность, общительность, творческое начало. Главные черты Тройки - сила духа и свобода. Некоторые народы считали, что Земля плоская и держится на **трех китах**, которые плавают и безбрежном всемирном океане. Следовательно, эти киты и были в их глазах основой всего мира. И так, **выражение «три кита»** можно понимать как основа, опора чего-либо. Например: Не зря говорят мир держится на «трех китах».

Фразеологизм «**Заблудиться в трех соснах**» значение - испытать сложности в чем-то простом. Например: Ничего-то он не знает, ничего не понимает, ни во что не верит, может заблудиться в трех соснах.

Четверка - это число созидательных сил Вселенной: огня, земли, воздуха и воды. Это также надежность, порядок, целостность, завершенность, гармония, рациональность, стойкость, реализм и совершенное равновесие стихий, живых процессов, объектов и людей. Русский фразеологизм «**на все четыре стороны**» имеет значение - куда глаза глядят, куда хочешь. Например: Я вышел на улицу с твердым намерением идти на все четыре стороны. Фразеологизм «**В четырех стенах жить**» имеет смысл вести затворнический образ жизни, мало общаться с кем-либо. Например: На улице праздник, у всякого в доме праздник, а ты сиди в четырех стенах!

Число пять — вызывает ассоциации с чем-то лишним. **Фразеологизм «Как пятое колесо в телеге»** употребляют в значении — о ком-либо или о чём-либо лишнем, не нужном. Например: Вдруг я понял, что я тут лишний, как пятое колесо в телеге. А фразеологизм «**как свои пять пальцев**» обозначает знать очень хорошо. Например: Он знал эти места как свои пять пальцев.

продукцию, двигатели и силовые установки. В 2016 году их поставки во Вьетнам возросли сразу в пять раз, а за январь-апрель 2017 года — еще в шесть раз. В частности, ОАО «Салео-Кобрин» отгрузило на вьетнамский рынок пилотную партию двигателей и силовых установок. Прорабатывают реальные возможности выхода на данный рынок также Брестский ликероводочный завод «Белалко» и производитель игрушек — кобринское «Полесье». Дополнительные импульсы развитию белорусско-вьетнамского межрегионального взаимодействия, безусловно, придаст подписанное в июле 2017 года соглашение о сотрудничестве между Брестской областью и **провинцией Лаокай**, предусматривающее наращивание партнерских связей в торгово-экономической, научно-технической и культурной сферах.

Литература

1. Встреча с Президентом Социалистической Республики Вьетнам [Электронный ресурс]. — 2017. — URL: <http://www.government.by/ru/content/7338>
2. Ань, Л. Беларусь и Вьетнам готовятся поднять планку сотрудничества на новый уровень / В. Ань // [Электронный ресурс]. — 2017. — URL: <http://www.belta.by/interview/view/belarus-i-vjetnam-gotovjatsja-podnjat-planku-sotrudnichestva-na-novyj-uroven-le-an-5637/>
3. Беларусь и Вьетнам в I полугодии увеличили товарооборот почти на треть [Электронный ресурс]. — 2017. — URL: <http://www.belta.by/economics/view/belarus-i-vjetnam-v-i-polugodii-uvlichili-tovarooborot-pochti-na-tret-264281-2017/>
4. Официальные переговоры с Президентом Вьетнама Чан Дай Куангом [Электронный ресурс]. — 2017. — URL: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/ofitsialnye-peregovory-s-prezidentom-vjetnama-chan-daj-kuangom-16490/
5. Куанг, Ч.Д. Вьетнам и Беларусь приложат усилия для достижения товарооборота в \$500 млн / Ч.Д. Куанг // [Электронный ресурс]. — 2017. — URL: <http://www.belta.by/interview/view/vjetnam-i-belarus-prilozhat-usilija-dlja-dostizhenija-tovarooborota-v-500-mln-5638/>
6. Азия и Африка [Электронный ресурс]. — 2017. — URL: http://mfa.gov.by/bilateral/asia_africa/

Маркетинг и управление

к.е.н., доц. Тардаскіна Т.М., студ. Кернична С.В.
Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова

МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ СФЕРИ ІКТ В УКРАЇНІ

Вступ. Сучасний ринок інформаційно-комунікаційних технологій є наслідком конвергенції ринку телекомунікацій та ринку інформаційних технологій. З розвитком інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та зростанням їх значення для економіки країни постає необхідність ретельного вивчення ринку ІКТ [1]. Сучасні ІКТ є важливою складовою інноваційного розвитку всіх галузей виробництва.

Дослідження сучасних тенденцій ринку інформаційно-комунікаційних технологій знаходять своє відображення у наукових працях наступних авторів: Сакалош Т.В., Коваль В.В., Ладиченко К.І., Тронько В.В., Войтко С.В., Кирич Н.Б., Глухов В.В., Балашова Е.С., Безугла К.О., Кузовкова Т.А., Редькін О.С., Хрущ Н.А., Голубев А.К., Захарченко Л.А.

Слід зазначити, що ці автори зробили значний внесок в дослідження ринку ІКТ. Але все ж таки модель розвитку сфери інфокомунікацій, не належним чином відображена в літературних джерелах. Тому обрана тема дослідження не викликає сумніву і є безумовно актуальною.

Метою дослідження є обґрунтування теоретичних аспектів та практичних підходів щодо розвитку ІКТ сфери в Україні.

Основна частина. Інформаційно-комунікаційні технології – це відносно нова галузь, яка об'єднує в собі галузь телекомунікацій та інформаційних технологій. Ринок інформаційно-комунікаційних технологій являє собою динамічне середовище, яке характеризується зростаючими темпами доходності. За даними статистики вважається, що галузь ІКТ і надалі буде демонструвати позитивні показники [1].

Аналіз розвитку ІКТ сфери України показав, що є певні проблеми, які знижують темпи економічного зростання інфокомунікацій, макроекономіки та

Майчин език и литература

Хайролла Т.Ж., Исенов А.А., Койшигулова Ж.А., Казахстан.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

В этом учебном году на уроках русского языка и на факультативных занятиях мы изучили две большие и интересные темы «Фразеологизмы» и «Имя числительное». И мы заинтересовались фразеологизмами, в составе которых есть числительные. Объект нашего исследования – фразеологизмы, в состав которых входят имена числительные. Цель работы – исследовать значения фразеологизмов, в состав которых входят имена числительные. Итак, фразеология – раздел языкознания изучающий устойчивые сочетания слов. Слово «фразеология» происходит от двух греческих слов: «**фразис**» – «выражение» и «**логос**» – «учение». В русском языке имя числительное относится к самостоятельной части речи. Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов, число или порядок предметов при счете и отвечают на вопросы сколько? Какой? Существует множество фразеологизмов в русском языке, где одним из компонентов образного выражения является числительное. Мы составили небольшой список из 14 фразеологизмов русского языка, в составе которых есть числительные, в помощь школьникам и всем кому интересна эта тема. Попытаемся привести ряд фразеологизмов, в которых есть числительные.

Число один, как правило, обозначает начало, что-то единственное, нечто очень малое, но в то же время очень существенное.. С числом один у русского народа, связано представление об одиночестве. Фразеологизм «**один в поле не воин**» имеет значение один ничего не сделаешь. Например: Он понял, что *один в поле не воин*, одному ему бороться со злом невозможно: необходим был верный, надежный и умелый помощник

Фразеологизм «**один как перст**» выражает значение *одинокий, не имеющий родственников человек*. Выражение **один как перст** очень древнее: в старину у славян считали по пальцам и первые десять цифр назывались перстами. До сих пор у нас существует выражение по пальцам перечесть.

7. Эпикалық туындылар сюжеті негізінде драматургтердің сахналық қойылымдарды, кино саласындағы мамандардың тарихи фильмдердің киносценарилерін жасауға көңіл бөлуі де аса маңызды.

Бұл сипаттағы іс-шараларды атқаруда ұраншылдық, даңғазалық пен жасандылыққа орын бермей, істің үйлесімділігі мен тиімділігіне, дәстүр сабақтастығына көңіл бөлініп, пайымдылықпен, орнықтылықпен орындалуына жете назар аударылуы қажет.

ҚР Парламенті Мәжілісінің депутаты, жазушы Алдан Смайылдың осы жүзтомдықтың «ЮНЕСКО-ның Штаб-пәтерінде, Майндағы Франкфурт қаласындағы кітап көрмесінде тұсаукесерін өткізу, әлемдік тілдердегі салмақты журналдарда ғылыми мақалалар жариялау, осы оқиғаға орайластырылған халықаралық ғылыми конференциялар ұйымдастыру, дүниежүзіндегі ең танымал кітапханалардың қорында осы құнды басылымның болуын қамтамасыз ету қажет» деп [4] ҚР Үкіметіне жолдаған депутаттық сауалы қолдау тауып іске асырылып, орындалып жатса, қазақ рухы әлемдік деңгейде таныла түсер еді. Елбасымыздың Жолдауында айтылған «Мәңгілік ел» идеясында адамгершілік рухтың жоғарылығына, отансүйгіштік мәселелесіне баса назар аударылғаны белгілі. Адами құнды қасиеттерді ардақтаудың, шынайы патриотизмді, ерлік көрсетудің озық үлгілері фольклорлық туындыларда екенін ескерсек, «Бабалар сөзі» жүзтомдығындағы, т.б. сол сияқты халықтық ауыз әдебиеті үлгілерін, өнер туындыларын қайта жаңғыртып, жас ұрпаққа таныту, насихаттау баршамыздың міндетіміз болуға тиіс.

Әдебиеттер

1. Бабалар сөзі: Жүз томдық [Мәтін]. – Астана: Фолиант, 2003-2013.
2. Қасқабасов С. Халық қазынасы қаз-қалпында берілді. «Егемен Қазақстан». 21 ақпан, 2014.
3. Ыбыраев Ш. Бағасы бөлек, бәсі биік. «Егемен Қазақстан». 21 ақпан, 2014.
4. Смайыл А. «Алаш айнасы» газеті. 18 ақпан, 2014.

процесів інформатизації суспільства. Визначимо основні проблеми розвитку ІКТ сфери в Україні:

- нерозвиненість нормативно-правової бази у сфері ІКТ;
- дефіцит інвестицій у розвиток національної інформаційно-комунікаційної інфраструктури;
- недостатня інфраструктура, стандартні рішення і кадри для розвитку державних інформаційних систем;
- диспропорції доступності, регіональна технологічна нерівномірність розвитку інфраструктури зв'язку;
- нестача радіочастотного спектру для втілення нових технологій;
- недостатній розвиток цифрового телебачення;
- недостатній розвиток механізмів венчурного фінансування;
- недостатній розвиток технопарків;
- нестача національних виробників і розробників засобів ІКТ (програмних, комп'ютерних, комунікаційних);
- дефіцит кадрів в сфері ІКТ;
- пасивна політика національного виробництва ІКТ.

Розвиток інфокомунікацій з інноваційним сценарієм дозволить досягти наступних цільових економічних орієнтирів (рис. 1) [2].

Курс на інноваційний шлях розвитку економіки сприяє більш активному формуванню нових типів високоефективних ринків інфокомунікаційних послуг і технологій [2]:

- ринок типових програмних продуктів активізується за рахунок затребуваності прикладного програмного забезпечення для бізнесу, промисловості, освіти та ін.;
- ринок замовного програмування повинен базуватися на потребах в індивідуальному підході до створення інформаційних технологій з досить швидким періодом розробки й активізуватися за рахунок впровадження на підприємствах різного виду власності інноваційних технологій;

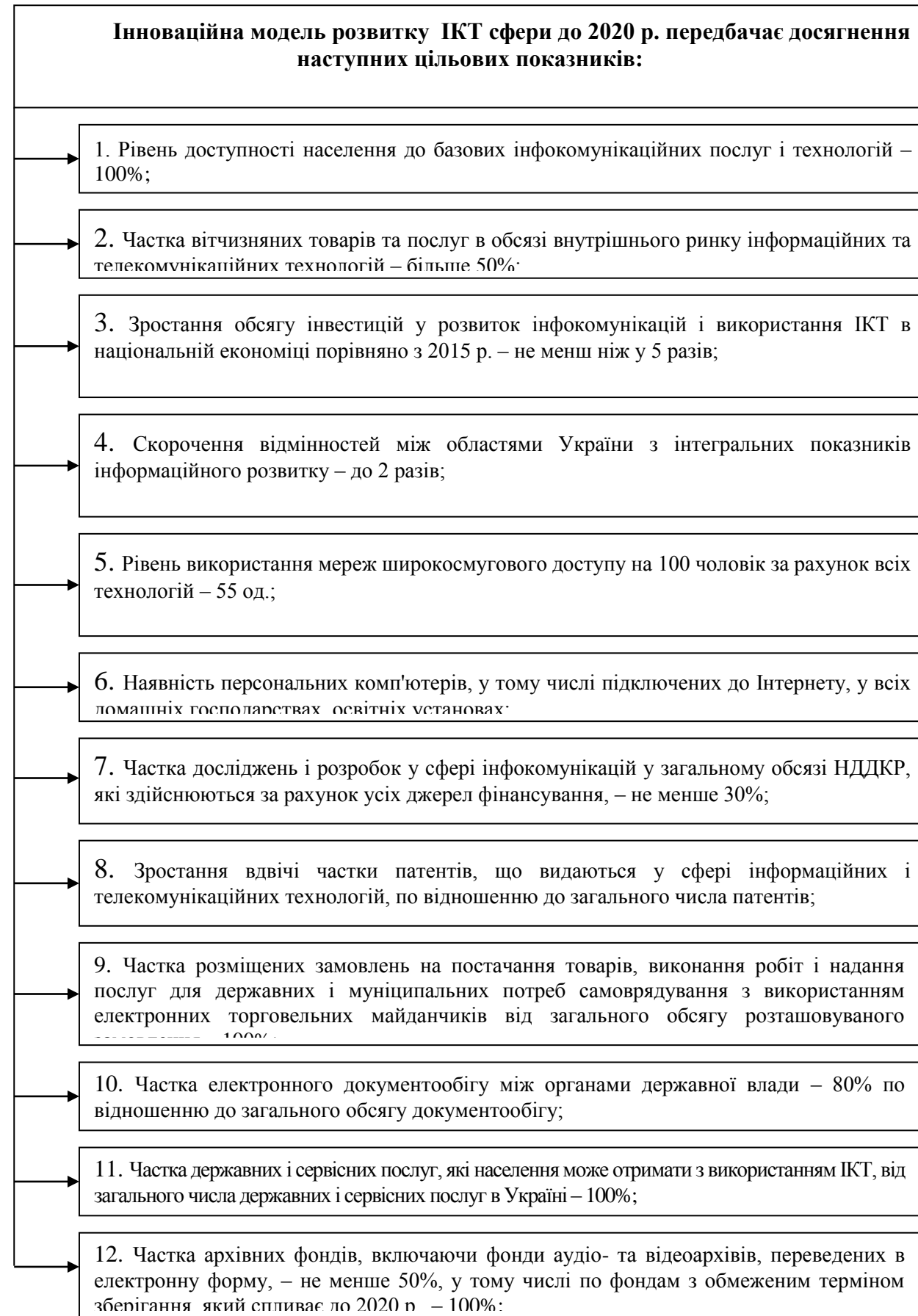


Рис. 1. Інноваційна модель розвитку ІКТ сфери до 2020 р.

жаңаруына, адамның қажеттілігін қамтамасыз етуге баса назар аударуда. «Иновация» терминінің түпкі мағынасы латын тілінде «жаңару, өзгеру» дегенді білдіріп, кейінгі жаңа заманда белгілі бір мәдениеттің кейбір элементтерінің бірінен екіншісіне енгізілуі дегенді білдіретінін ескерсек, «Бабалар сөзіндегі» құндылықтарды да қазіргі қазіргі қоғам қажеттілігіне жаратылуы тиіс.

Енді осы мол мұраны көпшілік болып халыққа жеткізудің, насихаттаудың тиімді жолдарын қарастыруымыз керек. Біздің ойымызша, бұл мақсатта қазіргі ақпараттық техника құралдарының дамыған кезіндегі мүкіншіліктерін пайдалана отырып, мынандай бағыттағы іс-шаралар қолға алынуы қажет деп санаймыз:

1. «Бабалар сөзін» тиражын көбейтіп қайта басу.
2. Қазіргі заман талабына орай электронды нұсқаларын шығару.

3. Ондағы фольклор үлгілерін, мәселен, жыр-дастандарды шебер орындаушылардың орындауында өзіндік орындалу ерекшеліктерін сақтай отырып әуен-мақамымен, дыбыстық (аудио), бейне (видео) таспаларға түсіріп, жалпы халықтың қолжетімділігіне жағдай жасау. Дыбыстық (аудио) жазбалар арқылы тарату кейбір жұмыс орындарында, көліктерде келе жатып та адамдардың қалаған уақытында тыңдауына мүміншіліктер туғызады.

4. Телеарнарларда белгілі бір уақытта фольклорлық үлгідегі туындыларды беріп көрсетіп отырса, көрермендер де сол уақытқа ыңғайланып тыңдауға, көруге бейімделер еді.

5. Республикалық «Шалқар», «Қазақ радиосы», жергілікті облыстық, аудандық радио тораптары да белгілі бір уақыттарда фольклорлық үлгілерді тыңдармандарына ұсынып отырғаны тиімді. Бұлайша жасаудың іске асқан тәжірибесі бар. Мысалы, өткен жылдары «Қазақ радиосынан» кешкі уақытта тыңдауға ұсынылып отырған «Қыз Жібек», т.б. эпостық жырлардың берілетін уақытын халықтың ықыластана күтіп жүргеніне куә болдық.

6. Балалар фольклорының негізінде танымдық, тәрбиелік мәні бар үлгі ойындар жасап ұсыну, сондай-ақ аңыз-әңгімелер, батырлық жырлар сюжеті арқауында, т.б., анимациялық, мультипликациялық фильмдер жасап көрсетіп отыру қажет. Жас ұрпақтың бүгінгі алған сапалы тәрбиесі – еліміздің ертеңгі жарқын болашағының кепілі.

Жүз томдық мұраның құндылығы жөнінде белгілі фольклортанушы ғалым Ш.Ыбыраев: «Осы жүз томды тану арқылы біз қазақ халқының өткен рухани өмірін тұтастай тани аламыз. Сонымен бірге, біз қазақ халқының әдет-ғұрпын, салтын, дүниетанымын, философиялық, көркемдік көзқарасын, қазақтың өз тарихына деген пайымын, қысқасы, кешегі ұлт өмірінің жалпы болмысын, тұтастай көрінісін, рухани өмірін тани аламыз. Бұл асыл қазына – қазіргі кезде тарихшыларға, психологтарға, қоғамтанушыларға, мәдениеттанушыларға, әдебиетшілерге, тілшілерге, этнографтарға, қазақ өмірін зерттейтін қоғамдық-гуманитарлық пәндердің барлығына да таптырмайтын құнды деректер. Солардың барлығына да қозғау салатын еңбек осы жүз том болып табылады. Жүз том – біздің еліміздің, ұлтымыздың өміріндегі елеулі бір үлкен оқиға, бүкіл әлем алдында қазақ халқын мақтанышпен көрсете алатын ұлттық бренд» - деп баға берді [3].

«Бабалар сөзі» көптомдық топтамасындағы рухани мұралардың құндылықтарын қазіргі рухани болмысымызға қалай ендіріп пайдалану керек деген мәселеге келер болсақ, ол жөнінде қоғам қайраткерлері мен зиялы қауым өкілдері бұрын жарияланбаған фольклорлық мәтіндерді, қалың оқырманға мәлім емес дереккөздерді ғылыми айналымға түсіру, оқу процесіне ендіру керектігі туралы, сондай-ақ ұлттық руханият пен мәдениетті жаңғырту үшін филология ғана емес, оған іргелес тарих, тіл білімі, философия, т.б. ғылымдар үшін де негізді деректану базасы бола алатындығы туралы ойларын ортаға салып жүр.

Қазақта «Біткен іске сыншы көп» деген сөз бар. Көптомдықтағы Қытай қазақтарының фольклорына, көптомдықта жанрлардың берілуіндегі жүйелілік мәселесіне, тиражына қатысты айтылып жүрген сын, ой-пікірлер де жоқ емес. Әрине, айтылып жүрген бұл ойлардың алдағы кезде ескерілуге тиісті жақтары бар. Мәселен, тиражының өте аздығы. Екі мың данамен ғана шыққан бұл жәдігерліктерді төрт мыңнан астам кітапхана бар елімізге жеткілікті болады деп айта алмаймыз. Бұл көп томдықтардың көбісін қазір кітап дүкендерінің сәресінен таба алмайсыз.

Ия, материалдық та, рухани дүниелер де заманына қарай өңдеу арқылы халық игілігіне айналатынын ескерсек, бұл жинақталған бай мұрамыз да шығармашылық адамдарына мол материалдық азық болатыны анық. Қазіргі кезде қоғамымыздың барлық өндірістік, руханият, ғылым мен білім беру салалары да инновациялық технологияларды қолдана отырып, қоғамның

- рынок інформациялық ресурстар в электронній формі (контент) розвивається за рахунок зростання потреб комерційних і державних структур, підприємців і населення в накопиченні і видаленні з баз даних інформації, у розробці інформаційно-пошукових систем, електронних архівів; електронних видань, розважальних мультимедіа програм та програм, мультимедіа бізнес-додатків;

- рынок офшорного програмування буде збільшувати свою нішу за рахунок розвитку національного і зарубіжного підприємництва мережевих організаційних структур;

- рынок мультисервісних інтелектуальних інфокомунікаційних послуг активізується за рахунок зростання потреб бізнесу, менеджменту і населення у високоякісних послугах у реальному часі та просторі.

Висновки. У роботі визначені основні проблеми розвитку ІКТ сфери в Україні, визначено модель розвитку ІКТ сфери до 2020 р. та обґрунтовано, що Україна повинна обрати інноваційний сценарій, який сприяє більш активному формуванню нових типів високоефективних ринків інфокомунікаційних послуг і технологій.

Література:

1. Тардаскіна Т.М. Теоретичні аспекти щодо формування та розвитку інформаційно-комунікаційних підприємств в Україні / Т.М. Тардаскіна, М.П. Манько. – Вісник Волинського Інституту Економіки та Менеджменту. – 2016. – № 14. – С. 212 -218.

2. Кузовкова Т.А. Анализ и прогнозирование развития инфокоммуникаций / Т.А. Кузовкова, Л.С. Тимошенко – М.: Горчая линия. – Телеком, 2009. – 224 с.

Икономиката на предприетието

Дуйсенбек А. М.

*Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ
(Московский инженерно-физический институт)*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИИ

Конкурентные позиции, технологии, информационные технологии, наукоемкие технологии, мировой рынок, внутренний рынок, конкурентоспособность, экспорт, инновации, факторы развития.

Обладание продукцией высоких технологии в критериях глобализации является очень значимой причиной преимуществ в конкурентоспособной борьбе в глобальном мире. Роль технологий является фактором экономического роста.

Россия не является новичком на мировом рынке технологий, но и не входит в число лидеров по развитию инновационной деятельности.

Россия тратит всего лишь 1,5% от ВВП на инновационную сферу деятельности и развитие [1]. В рейтинге среди 40 стран с наиболее развитой инфраструктурой и инновационной деятельностью Российская Федерация занимает 9 место.

В промышленность РФ внедряется около 2% инноваций. Также следует брать во внимание тот факт, что 3% всего экспорта – это технологии, передаваемые по лицензиям на ноу-хау или изобретения. Россия не занимает лидирующие позиции в экспорте интеллектуальных продуктов, но она устойчиво занимает одно из ведущих позиции на мировом рынке вооружений (самолеты «Су» и «МиГ», боевые вертолеты, подводные лодки, фрегаты, средства ПВО и т.д.). Вместе с тем, РФ успешно конкурирует на рынках ядерных технологий, космической техники и услуг, некоторых видов электронной промышленности [2].

Также в последнее время наметилась тенденция в усилении торговли технологиями с иностранными государствами. Индия и Китай – это два крупнейших импортера российских технологий. Самым быстрорастущим

кызметкерлер зор үлестерін қосты. Жүз томдық «Бабалар сөзіні» әлем халықтарының фольклорлық жинағынан кездеспейтін құбылыс болды десек артық айтқандық емес.

Бұл көптомдықтың басты ерекшеліктерінің бірі – Қазақстандағы қолжазбалар мен сирек кітаптар қорларында бұрын жинақталып сақталған дастандардың бұл көптомдыққа енген шығармаларының 70-80 пайызы кеңестік идеологияның салдарынан бұрын жарыққа шықпаған екен.

Жоба жетекшісі академик Сейіт Қасқабасов 100 томдықтың бүкіл бітім-болмысы туралы айта келіп: «Кеңес заманында тарихи жырлар, діни дастандар, мифтер, ырымдар мен тыйымдар, өзге де мұраларымыз ескерусіз қалып отырды. Біз осыны, министр айтқандай, бірінші қолға алдық... Біз оны «жаман» не «жақсы» деп бөлуге болмайтынын ойластырдық. Әр шығарманың тәрбиелік мәні бірінші кезекте шығып, саясиландырудан арылдық десек болады. Осындай табанды жұмыс өз нәтижесін берді. Мәңгілік елдің мәңгілік фольклоры жұрт қолына тиді. Бұл томдарға кірген жәдігерлердің кейбіреулері бұрын «күзелгенін», «түзелгенін» білеміз, ал мына жарияланымда халықтық қалпын сақтады», - деп бұл топтаманың басты ерекшеліктерінің біріне анықтама берді [2].

«Бабалар сөзінің» 63 томы эпостық жырларға арналған. Бұл 2004-2010 жылдар аралығында шыққан 63 томында 52 хикаялық, 65 діни, 57 ғашықтық дастан, 95 тарихи, 47 шежірелік, 4 топонимдік, 103 батырлық, 10 аңыздық жырлар мен олардың варианттары, версиялары қамтылған. Жүз томдық топтаманың 12 томын Қытайдағы қазақ фольклоры құрайды

Көптомдықтың бұдан кейінгі томдарына қазақ фольклорының шағын жанрлары топтастырылған. Атап өтсек, 64-томға 2279 жұмбақ, 65-69-томдарға 27577 мақал-мәтел, 70-71 томдарға 6771 шумақ қара өлең, 72-77-томдарға 531 ертегі, 78-томға 77 миф, 79-томға Моңғолиядағы қазақтардың фольклоры – жалпы мәтін саны: 1247, 80-88-томдарға 370 топонимдік, 320 шежірелік, 356 күй, 612 тарихи аңыздар, 90-91 томдарға 198 ғұрыптық фольклор мәтіні, 92-томға 110 өтіріктер мен мысалдар, 93-94-томдарға 3515 магиялық фольклор мәтіні, 95-томға 200 хикаят, 96-98-томдарға 1033 ауызекі әңгіме, 99-100-томдарға 1416 шумақ ән-өлеңдер енгізілген екен. Жүзтомдықтың жалпы көлемі – 2600 баспа табақ. Ал кейінірек дайындалған 101-том – осы 100 томның мазмұндалған библиографиялық көрсеткіші.

Ф.ғ.к. Алтынбеков Қ.С.

Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық институты, Қазақстан Республикасы

«БАБАЛАР СӨЗІ» – ҚАЗАҚТЫҢ РУХАНИ ҚАЗЫНАСЫ

Қазақ халқының мәдени, рухани мол мұраларының жалпы адамзаттық өркениеттің, мәдениетінің тарихынан алатын өзіндік орны бар. Солардың бір саласы – фольклоры. Еліміздің тәуелсіздік алуы рухани мұраларымызды тануға, игеруге тың серпін әкелді. Қазақ халқының, сонымен бірге түркі халықтарының ежелгі дәуірлердегі рухани, фольклорлық мұраларына жаңа көзқараспен қарап, кезінде кеңестік саясаттың әсерінен біржақты қаралып, оң бағаланбай келген жәдігерліктердің шынайы болмысы мен бітімін айқындау, белгісіз мұраларды тауып жариялау, тану бағытында іргелі жұмыстар жүргізіле бастады.

Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығымен 1998 жыл «Ұлттық тарих және халық бірлігі жылы» деп аталуына орай республика көлемінде ауқымды экспедиция ұйымдастырылып, фольклорлық іссапарлар да жүзеге асырыла бастады.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев тапсырмасымен рухани мұраларды зерттеуге бағытталған арнайы «Мәдени мұра» стратегиялық бағдарлама қабылданды. Осы бағдарлама аясында «Қазақтың 1000 әні», «Қазақтың 1000 күйі», «Бабалар сөзі» жүзтомдық фольклор үлгілерінің топтамасы жарық көрді [1]. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым, Мәдениет және ақпарат министрліктерінің шешімімен «Бабалар сөзі» жүзтомдық топтамасының ғылыми басылымын баспаға дайындау ҚР Ғылым Академиясы М.О.Әуезов атындағы әдебиет және өнер институтының ғылыми қызметкерлеріне жүктелді.

Жүзтомдық «Бабалар сөзінің» жинағын шығару 2002 жылдан бастап қолға алынып, 2013 жылдың соңында 100-томы шығарылып, тұсауы кесілді. «Бабалар сөзі» жүзтомдығының жарық көріп, рухани мол мұраның халқымыздың өзіне қайта ұсынылуына институт ғалымдары С.Қасқабасов, Б.Әзібаева, С.Қосан, М.Шафиғи, Қ.Алпысбаева, П.Әуесбаева, С.Сәкен, С.Қорабай, Б.Әбжетов, Т.Әкімова, Ж.Рақышева, т.б. сол сияқты ғылыми

рынком является рынок информационных технологий. В марте 2013 г. правительство России утвердило прогноз долгосрочного социально-экономического развития страны на период до 2030 г., разработанный Минэкономразвития по указу президента Владимира Путина, и затрагивающий, в том числе, и ИТ-рынок [3]. Рост ИТ-рынка в целом обеспечат строящиеся технопарки, новые информационные технологии, в том числе облачные вычисления, а также переход на электронную форму оказания государственных услуг.

Лидирующие позиции в современном технологическом рынке занимают США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Швейцария, Нидерланды. Дальше располагаются страны, имеющие высокий потенциал в развитии технической составляющей. К ним относятся Китай, Индия, новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея, Таиланд, Филиппины), несколько европейских стран (Швеция, Чехия, Италия, Ирландия и др.). На третьем уровне находится десяток неопределившихся стран (Аргентина, Чили, Перу, Колумбия, Турция и др.), к которым также относится Россия. За последнее десятилетие объём мирового экспорта высокотехнологичной продукции удвоился и составил 2,3 трлн долл. [4].

К высоким технологиям относятся различные средства телекоммуникации, компьютерное и офисное оборудование, компьютерные составляющие, фармацевтическая продукция, научное оборудование и продукция аэрокосмической отрасли.

Среди хайтек-продукции наибольшую долю составляют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — средства телекоммуникации, компьютеры и полупроводники, общий объём экспорта которых составляет 1,4 трлн долл.

Экспорт хайтек-продукции развивающихся стран растёт в два раза быстрее, чем соответствующий экспорт развитых стран. В результате доля развивающихся стран на мировом рынке высоких технологий за десятилетие увеличилась с 29 до 39%.

Россия на рынке высокотехнологичной доля составляет 0,2%.

Как показывает мировой опыт, в отдельных случаях импорт лицензий и ноу-хау оказывается гораздо более выгодным. Лицензионные соглашения,

помимо экономии валютных средств, позволяют, как правило, получать от продавца новые ноу-хау и содействие в совершенствовании лицензионной продукции. Кроме того, подобное соглашение может стать исходной базой для новых отечественных разработок.

Согласно рейтингу Международной бизнес-школы INSEAD, Россия в 2013 г. занимала 62-е место в мире по индексу инноваций (37,2).

Значимым центром, специализирующимся в сфере трансфера технологий, является Российская сеть трансфера технологий (RTTN). В настоящее время она объединяет более 90 инновационных центров из 40 регионов России и стран СНГ и является инструментом национальной и региональной инновационной инфраструктуры, которая позволяет эффективно распространять технологическую информацию и осуществлять поиск партнёров для реализации инновационных проектов.

Среди рыночных каналов трансфера технологий из России в зарубежные страны наиболее распространёнными являются инжиниринговые услуги, создание совместных предприятий и организация научно-исследовательских проектов. В меньшей степени трансфер технологий осуществляется через торговлю лицензиями и патентами. Главными центрами по созданию российских инноваций являются госкорпорации «Ростех», «Роснано», а также инновационный центр «Сколково».

Китай, Япония и Индия показывают возможные способы получения доступа к зарубежным технологиям, имеющие практическую значимость для России. Основными каналами трансфера технологий являются покупка патентов и лицензий, создание совместных предприятий с зарубежными странами.

В настоящее время на рынке высоких технологий и лицензий лидируют США, Израиль, некоторые европейские государства, Китай. Что касается России, то в производстве и экспорте высокотехнологичной продукции у нас очень скромные позиции. Связано это, прежде всего, с низкими затратами на НИОКР, нехваткой высококвалифицированного персонала и оборудования. Основные надежды специалисты возлагают на ВПК, фармацевтику и химическую продукцию.

На рынке лицензий лидируют США. Что касается стран Европы, то здесь обмен технологиями происходит в основном внутри ЕС, причем зачастую это —

Ұранға «алаш» деген атты аламын.

Сүйгенім – қазақ өмірі, өзім қазақ,

Мен неге қазақтықтан сақтанамын?!

Алыс қырдағы қазақ даласындағы қоғам өмірінің алдағы тірлік сыр-сипаты қандай болу қажетін көпшілік қара санасына ұғымды да сіңімді етіп жырлау Сұлтанмахмұттан басқаның көкірегінен ол күнде /1919/ былайша жарқыл қағып күркірей алмаған. Бұл жыр – Сұлтанмахмұт көкірегінің күркіреп жарқыл қаққан көктем найзағайы, болашақтың нұры. Сұлтанмахмұт поэзиясының әлеуметтік мінезі бірден-бірге шарқ ұрып өрістей береді, тереңдей түседі. Мысалы “Жан қайда әділетті іздейтұғын”, “Көш”, “Айт”, “Партияшылға”, “Қос үй”, “Шал алған қызға”, “Жарқынбай”, “Бұлар кім?”, “Қандай басшы?” тәрізді және басқа өлеңдерінен бастап, “Шоң серіктігі”, “Бір адамға”, “Туған еліме”, “Соғыстың кесірі” сияқты нақтылы фактілерден, өмір шындығына негізделіп, үлкен ойға құрылған философиялық өлеңдері Сұлтанмахмұт шығармашылығының суыну білмейтін от жүрегі болып соғып, “Кедей” мен “Адаққан өмір” тәрізді ұлы өміршең поэмаларына өзектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Торайғыров С. 2 томдық шығ. жинағы. 1Т.– Алматы, 1993.

“Алаш туы астында
 Біз Алаштың баласы,
 Күніміз туып, көгерді
 Сарыарқаның даласы.
 Құрт аурудай жайлаған,
 Құртпаққа бізді ойлаған,
 Қанымызға тоймаған,
 Қолымызды байлаған,
 Ерімізді айдаған,
 Жерімізді жайлаған,
 Өшті залым қарасы,
 Жасасын, Алаш жасасын!”- [42,76].

деп елімізді көркейтуге, туған халқымызға жан-тәнімізбен адал қызмет етуге шақырды, ұлттық бірлікке үндеді.

«Алаш ұраны» - өлеңі ақынның тек жеке басының пікірін ғана емес, сол кезеңдегі қазақ қоғамының көңіл күйін аңғартатын өлең. Қызыл империяның қызыл көздері Торайғыровтың елжандылыққа ерте үйрететін, бостандық сүйгіштікке баулитын ерекше әсерлі өлең-жырларынан, публицистикалық дастандарынан жаман қорықты, қазақтың жас өрендерінің, зорлық-зомбылыққа төзбес, намысшыл, тәуелсіздікке ұмтылғыш өжет боп өсуіне көмектесер ұлы ақын мұрасының жанды, пәрменді ықпалынан қауіптенді.

Ел үшін жан береміз,
 Жау қайратын көреміз.
 Сүйген жарым-теңдікті
 Кімге тегін береміз?
 Біз де ұлттың ұлымыз,
 Жолында құрбан құлымыз.

Осыдан отаншылдыққа, ұлтжандылыққа шақырған шұғылалы шығармаларды жазғаны үшін, «буржуазияшыл ұлтшыл» деп өлген ақынды сан саққа жүгіртіп, ағаш аттың басына мінгіздік. Бірақ Сұлтанмахмұт болса ұлттық идеолог ретінде рухани өр биігінде қалды.

Мен қазақ, «қазақпын»! – деп мақтанамын,

межфирменный обмен. Лицензирование в США чаще всего реализуется в сферах химической, нефтеперерабатывающей, электротехнической и машиностроительной. Лицензирование в странах Европы чаще всего реализуется в фармацевтике, текстильной и химической промышленности, металлургии и металлообработке. Это все же менее высокотехнологичные отрасли. Эксперты считают, что в скором времени Китай займет лидирующее положение в данном сегменте.

В последнее время высокотехнологичная продукция проникает во все сферы жизни. Примером может служить план Apple по продаже лицензии на установку IOS (программное обеспечение Apple) в автомобили.

Рынок высоких технологий является важнейшим фактором роста мировой экономики и экономик отдельных стран. Развитие этого рынка сейчас становится особенно важным для России, для ее выхода на новый этап развития и преодоления нынешних экономических трудностей.

Если соотнести мировой рынок высоких технологий (около \$3 трлн) и рынок энергетических ресурсов (около \$700 млрд), то разница составит чуть больше, чем один к четырём. К 2020 г. прогнозируется рост объёма рынка высокотехнологичной продукции до \$10-12 трлн, а рынка энергетических ресурсов - до \$1,2 трлн. Следовательно, соотношение составит 10:1 [5]. Вот почему развитые страны сегодня делают ставки, в основном, на освоение мирового рынка высоких технологий.

За последние два десятилетия расходы на научные исследования в России сократились более чем пятикратно и приблизились к уровню развивающихся стран. Россия сегодня тратит на науку в семь раз меньше, чем Япония, и в семнадцать раз меньше, чем США. Более чем вдвое сократилось количество исследователей [5].

В экспорте технологий преобладают инжиниринговые услуги и результаты исследований и разработок, не защищённые патентными соглашениями. В итоге средняя стоимость предмета импортного соглашения по технологиям почти вдвое превышает среднюю стоимость экспортного соглашения, а это можно расценивать как признак неэффективности торговли технологиями и усиления технологической зависимости государства от зарубежных стран.

Большое число высокотехнологичных разработок, включая выполненные с привлечением средств федерального бюджета, передаются за рубеж на условиях, которые наносят ущерб национальной экономике. Одновременно, зачастую заключаются договоры на закупку технологий с невысоким техническим уровнем, нарушением экологических нормативов, предоставлением зарубежным лицензиарам преимуществ, противоречащих антимонопольному законодательству.

Быстрее всего отечественный рынок технологий развивается в машиностроении, нефтегазовой, лёгкой и пищевой промышленности, электронике, вычислительной технике и приборостроении [5].

Низкая степень участия России в международном научно-технологическом обмене отчасти вызвана настороженным отношением западных инвесторов к развитию в России высокотехнологичных производств, что связано с их стремлением сохранить нашу страну как поставщика топливносырьевых ресурсов и ёмкого рынка для собственной промышленной продукции, не создавая потенциального конкурента на международном рынке. В результате этого возник специфический «российский феномен»: вывоз необработанного сырья приносит стране больший экономический эффект, чем при каждом последующем переделе, в отличие от практики большинства развитых стран. По подсчётам специалистов, Россия ежегодно теряет не менее 3 млрд долл. из-за слабого внедрения технологических новшеств [6].

И в продажах, и в закупках высокотехнологичной продукции преобладающее место занимают инжиниринговые услуги, в то время как доля более совершенных видов технологий (патенты, лицензии, ноу-хау, промышленные образцы) в закупках совсем незначительна [7].

По некоторым видам высокотехнологичных разработок уровень России соответствует мировому, а в отдельных областях Россия лидирует [5]:

- технологии производства программного обеспечения;
- технологии создания биосовместимых материалов;
- технологии создания мембран и каталитических систем;
- технологии биоинженерии;
- биокаталитические, биосинтетические и био-сенсорные технологии;

Солардан басқа кеше кім бар еді?

Қазақ үшін шам қылған жүрек майын... [42,78].

Осы өлеңді оқыған жан жоғарыдағы “соңынан ер, айтқанын қыл” деп отырған ел басшылары әлгі аталған алаштың үш ардағы екеніне көзін анық жеткізеді, көңілін қылаусыз сендіреді. Сұлтанмахмұт Торайғыров алты алашқа бірдей қорған болған бұл үш ағартушы-қайраткерге ел-жұрты үшін үлкен үміт артты, иек сүйеді. Ал, Сұлтанмахмұттың “Алашқа” көзқарасына келсек, оны “Алаш” ұранын жазудан, Әлихан Бөкейханов түрмеден шығып келгенде:

Көш бастаған еріміз,

Қуанышты еліңіз.

Төбеміз көкке жеткендей,

Көкіректен бүгін кеткендей.

Сізді көріп шеріміз.

Еліңіздің бұл шағын,

Алаш туын һәм бағын

Көзбен көріп төленді,

Көптен бері теріңіз.

Алаш туын қолға алған

Қараңғыда жол салған,

Арыстаным, келіңіз! – [42,79].

деп қарсы алуынан анық аңғаруға болады. Сұлтанмахмұттың ақындық тұлғасы, өзгеше дарын, даралығын танытарлық сипаты, алдымен ол –әлеуметтік лириканың асқан шебері. Қазақ қоғамындағы жаңа дәуір – ұлттық ояну дәуірі туғызған адамгершілік, әділдік, өнер білімге құштарлық идеяларын айырықша қуатты жігерлікпен, асқақ үнмен жырлаған, «шындықтың ауылын іздеп», туған елінің аспанында жарық күндей болып өнер шашуға талпынып, шиыршық атып үнемі толғанып жүрген ақын «бостандық», «теңдік» деген алаш ұранына қуана үн қосты. Сұлтанмахмұт алаш партиясының ұраны, алаш үкіметінің бостандық жолымен елді көгерту мақсатын жанына жақын санап, бар ниетімен құптады.

От жүректі, жалынды ақын Сұлтанмахмұт Алаш зиялыларының азаттық жолындағы ерен істерін арқау етіп “Таныстыру” поэмасын, “Алаш ұраны” өлеңін жазды да, Алашшыл әдебиеттің туын асқақтата түсті.

Оларды алалайтын қандай надан!

Өнер, білім, әділет кім қолдаса,

Қай ұлт болсын – бәрі бір бауыр маған».

Сұлтанмахмұт өзі жасаған заманының ағымына бірден ілесіп, әлеуметтік мән-жайға баса көңіл аударғаны белгілі. Біз де ақынның өлең өлкесіндегі осы қырына әдейі молырақ тоқталғанды мақұл көрдік. Себебі қай кезде де жасаса да, ақын-жазушыны өзінің туған халқының мүддесінен бөліп алып қарауға болмас. Ақынның поэзиясында саяси сарын басым. Сол себепті де ол қандай тақырыпты жырламасын, өлеңдерінің әлеуметтік астары байқалып тұрады. Мысалы, «Жазғы қайғы» өлеңінде қазақ даласының жазғы тамаша көрінісін суреттей отырып, онда тұрып жатқан халықтың оқу, білім, өнер кенжелігінен дамуда кейін қалып қойғандығын да айта кетеді.

С.Торайғыров – табиғатында халқын бар жанымен сүйген, жақсысына сүйінген, жаманына күйінген ақын. Ол халықты бостандыққа, азаттыққа, ізгілікке бастайтын рухани басшы қайраткерге сірә да қарсы емес. Ол – тек халықты кедей, бай деп бөлуге қарсы. Таптық жікке бөле қалса, қандай білімді, көреген басшының өзінен бас тартуға, ала жіпті кесісіп кетуге бар.

Ақынның “Жарлау” аталатын өлеңі былай аяқталады:

Бұл күнде бастаушылар шықты бізден,

Солардың айрылмайық салған ізден.

Басшының соңына ер, айтқанын қыл,

Тілейтін бар тілегім осы сізден.

Ол осылай дегенде, біздің ойымызша, Міржақып Дулатов, Ахмет Байтұрсынов, Әлихан Бөкейхановтарды айтып отыр. Кейінгі жинақтарына қосылмаған мына өлеңі де ойымызды бекіте түсердей.

Басында ол қарағым тұр ғой дайын.

Тек ұзақ өмір берсін бір құдайым.

Дулатов, Байтұрсынов, Бөкейханов,

Білемін бұл үш ердің айтпай жайын.

Кешегі қара күнде болмап па еді:

Бірі- Күн, бірі – Шолпан, бірі–Айым!

- технологии мониторинга и прогнозирования состояния атмосферы и гидросферы;

- технологии оценки ресурсов и прогнозирования состояния литосферы и биосферы;

- технологии водородной энергетики;

- технологии атомной энергетики, ядерного топливного цикла, безопасного обращения с радиоактивными отходами и отработанным ядерным топливом.

Перспективными для России могут стать рынки тонких химических технологий, наноматериалов, лёгкой гражданской авиации, ядерных реакторов на быстрых нейтронах, дешёвых военных технологий и т.д. Сегодня наиболее конкурентоспособным направлением экспорта высокотехнологичных товаров в России остаются неэлектрические машины, в частности, оборудование для АЭС и ГЭС, химические продукты и материалы, авиакосмическая техника. [8].

За последнее десятилетие объем мирового экспорта высокотехнологичной продукции удвоился и составил 2,3 трлн. долл [9].

Импорт высокотехнологичной продукции в Россию в 2012 г. составил 47,8 млрд. долл., в т.ч. ИКТ -20,9 млрд. долл., продукции фармацевтической отрасли - 14,6 млрд. долл., научных инструментов и научного оборудования - 8,1 млрд. долл., продукции аэрокосмической отрасли - 3,9 млрд. долл., полупроводниковых схем и компьютерных комплектующих - 1 млрд. долл [10].

Наибольший удельный вес в экспорте российской высокотехнологичной продукции составляют контрольно-измерительные приборы, ИКТ и продукция аэрокосмической отрасли.

В целях развития и повышения конкурентоспособности данных отраслей России необходимо развивать сотрудничество с иностранными государствами. Важной задачей является проникновение российского инновационного бизнеса на европейские рынки. Российской Федерации приходится переориентироваться на рынки азиатских стран и развивать сотрудничество со странами АТР, в первую очередь с Китаем. И без налаживания взаимодействия с западными странами в сфере технологического обмена России трудно будет расти вверх на технологическом рынке.

Литература

1. Science and engineering indicators 2014 // National Science Board URL: <http://www.nsf.gov/statistics/seind14/index.cfm/> chapter-6/c6s3.htm (дата обращения 10.12.14).
2. Merchandise Trade // World Trade Organization. URL: http://www.wto.org/english/res_e/statis_e/its2013_e/its13_merch_trade_product_e.htm (дата обращения 10.12.14).
3. National Science Foundation. URL: <http://www.nsf.gov> (дата обращения 10.12.14).
4. Science and engineering indicators 2014 // National Science Board. URL: <http://www.nsf.gov/statistics/seind14/index.cfm/> chapter-6/c6s3.htm (дата обращения 10.12.14).
5. Кузык Б.Н. Инновационное развитие России: сценарный подход. Научный доклад. - М.: Институт экономических стратегий, 2009. - 32 с.
6. Экономика и жизнь, 2006. - №21. Приложение «Инновации». КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozhenie-rossii-na-mirovom-rynke-vysokih-tehnologiy-1>
7. Ситарян С.А. Проблемы эффективной интеграции научно-технического потенциала России в мировое хозяйство. - М.: ЛКИ, 2008. - 224 с.
8. Красноруцкая Ю.Н. Выход России на мировые рынки наукоемкой продукции и высоких технологий: монография. - М.: Юристъ, 2009. - 88 с.
9. Science and engineering indicators 2014 // National Science Board [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nsf.gov/statistics/seind14/index.cfm/chapter-6/c6s3.htm>.
10. Материалы Научного национального фонда США (National Science Foundation) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nsf.gov>.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Методика на обучението по език и литература

Рахманова Н.М.

Алматы университетінің доценті, ф.ғ.к., Қазақстан

Қартбаева Н.

Алматы университетінің 3 курс студенті, Қазақстан

СҰЛТАНМАХМҰТ ЖӘНЕ АЛАШ ЗИЯЛЫЛАРЫ

Сұлтанмахмұттың өмірі "тар жол тайғақ кешулі" кезде өтсе, оның әдеби тағдыры да өзгеше. Ақын табиғаты - ірі. Ақынның лирикалық қаһарманы ірі әрекеттерге бас тіккен. Қарапайым жандардың өзіне зор ықпал етер дүрбелең жылдар аса дарынды ақынның ішінде тұнып жатқан сұрапылын қозғап, дауылға айналдырып жіберген. Қоғамдық қозғалыс ырғағына түскен ақын іздене өседі, соған орай лирикалық қаһарманы да ілгерілеп, сан алуан күй кешеді. Алғашқы кезең өлеңдеріндегі қарапайым мінез келе-келе күрделене түседі.

Өмірде неше түрлі улы іштім,

Неше түрлі азапқа, жаным, түстің.

Ағайынның ішінен ала шықса,

Жау ішінде бар ма екен сонан күштің,-

деген шумақтар, немесе:

Партия, дау-жанжалдың шеті шықса,

Мал тұрсын аямайды баласын да.

Ғалым, өнер, хұқықтан жұрдай болып,

Мәз болдың иттей үрген таласыңа,- . [42,52].

деген өлең жолдары ақынның халық бойындағы келеңсіз мерез мінезді ащы сынай отырып ынтымақ, бірлікке, өнер-білімге шақырғанын байқатады.

Он жеті, он сегіздің арасында-ақ, кәдімгі көргені көп салиқалы жыршыдай, адамгершіліктің биік сапынан көрінеді. Оған «Ұлт» деп аталатын мынау бір-ақ шумақ өлеңі айқын дәлел:

«Кәпір» бар, «мұсылман» бар – барлығы адам.

тяжкий труд та скасування оцінки як форми тиску з боку викладача і джерела тривоги та побоювань [2].

М. С. Корольчук наголошує на важливості психологічного забезпечення психічного здоров'я студентів в процесі їх професійної підготовки. Збережений та адекватний режим праці та відпочинку, ритм діяльності (врахування динаміки працездатності, чергування різних видів занять) сприяють виробленню і зміцненню умовно-рефлекторних зв'язків робочого динамічного стереотипу, що сприяє нормалізації адаптивного процесу, попереджає хронічну втоми, перевтому, перенапругу, здійснює позитивний вплив на психічне та фізичне здоров'я особистості. Робочий динамічний стереотип діяльності знімає внутрішньо-особистісний конфлікт невідповідності вимог психічним можливостям особистості. В результаті спадає нервово-психічна напруга, активізуються пізнавальні функції, стабілізується нервово-психічна стійкість, підвищується інтерес і потреба в праці тощо [3].

Отже, для підвищення ефективності підготовки психолога до роботи з Інтернет-залежними юнаками слід враховувати етапи професійного розвитку психолога, застосовувати активні методи навчання, підтримувати збережений та адекватний режим праці та відпочинку, ритм діяльності.

Література

1. Введение в профессию «Психолог» / Под ред. И. Б. Гринишина. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2007. – 464 с.
2. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. – 560 с.
3. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / За ред. М. С. Корольчук. – К.: Фірма «ІНКОС», 2002. – 272 с.

Регионална икономика

Кирдасинова К.А., Советова М.

*Евразийский национальный университет им.Л.Н. Гумилева
г.Астана, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Одним из важных направлений в реформировании государственного управления в Казахстане на современном этапе является совершенствование управления региональным развитием, предполагающее построение наиболее эффективной модели региональной политики, которое обеспечивало бы стабильное и эффективное функционирование всех регионов.

Большая часть областей являются дотационными и экономически зависят от трансфертов из республиканского бюджета, которые направляются на все сферы деятельности местных исполнительных органов (МИО).

Документы системы государственного планирования (СГП) и является своего рода продолжением стратегических планов центральных исполнительных органов.

Стоит отметить, что на региональном уровне уделяется большее внимание тем показателям, которые декомпозированы из вышестоящих документов СГП, поскольку они являются оценочными как в рамках отдельных государственных программ, так и в рамках реализации стратегических планов центральных государственных органов. В то же время данные показатели входят в Базовый перечень, на основании которого осуществляется ежегодная оценка эффективности деятельности акиматов.

Одним из основных документов экономического развития Республики Казахстан является Программа развития территорий (ПРТ) эффект от внедрения, которой можно рассмотреть с двух позиций:

Во-первых, с методологической стороны.

С методологической точки зрения отмечается положительный эффект от внедрения ПРТ.

Первое. Выстроена четкая иерархия документов и определены уровни реализации поставленных целей и задач. К примеру, программа развития города республиканского значения, области, столицы разрабатывается МИО области, столицы, города республиканского значения и согласовывается с уполномоченным органом по государственному планированию, заинтересованными центральными государственными органами.

Второе. Внедрение ПРТ позволило руководству каждого региона сформировать целостное видение стратегического развития региона на 5 лет, а также проводить системный мониторинг развития ключевых сфер развития города (области).

Третье. Внедрение Системы оценки эффективности деятельности госорганов по достижению стратегических целей и задач позволило создать здоровую конкурентную среду, а также служит одним из наиболее весомых мотивирующих факторов для руководства каждого региона по повышению роста эффективности в ключевых сферах экономики.

Так, по результатам ежегодной оценки отмечается рост среднего балла эффективности по МИО с 69,51 в 2010 году до 91,45 баллов в 2015 году.

Рост среднего балла по направлению обусловлен в том числе тем, что за прошедшие годы заметно улучшилось качественное наполнение аналитической части ПРТ текущими региональными проблемами.

Таким образом, с методологической точки зрения внедрение ПРТ как дополнительного инструмента реализации целей и задач вышестоящих документов СГП является оправданным.

Во-вторых, с практической стороны.

Первое. Внедрение ПРТ и Системы оценки положительно сказалось на социально-экономическом развитии регионов.

Так, по данным официальной статистики, порядка 65%, проанализированных показателей в разделе «Динамика развития регионов» имеют положительный темп роста по сравнению с 2011 годом. При этом каждый третий показатель имеет отрицательную динамику.

етап імпровізації та професійної творчості на основі оновленої теоретичної та методологічної бази, який передбачає органічне поєднання теорії, практики, науки та мистецтва [1].

Для підвищення ефективності підготовки психологів до роботи з Інтернет-залежними юнаками оптимальним є застосування в навчальному процесі активних методів навчання, які дозволяють максимально наблизити навчальну ситуацію до реальної, включаючи навчальний матеріал до мети діяльності, передбачають навчання умінням практичного використання навчального матеріалу, сприяють формуванню установки на навчання в умовах емоційно насиченої колективної творчої праці [2].

Р. М. Грановська наводить наступний перелік активних методів навчання:

- метод конкретних ситуацій розвиває здатність до аналізу завдань і вміння формулювати завдання самостійно, сприяє закріпленню лекційного матеріалу і надає приклади практичного використання нових знань;

- метод інциденту спрямований на оволодіння адекватними способами поведінки в напружених ситуаціях, оскільки представлені для вирішення ситуації характеризуються дефіцитом інформації або часу, аварійною обстановкою та іншими факторами, які викликають психічну напруженість;

- метод тренування чуттєвості, або тренінг сенситивності, спрямований на формування соціальних навичок та особистісних якостей: вміння керувати стилем своєї поведінки, чуттєвість до психічного стану і прагнень оточуючих;

- метод мозкової атаки (мозкового штурму) спрямований на активізацію творчого мислення та максимальну реалізацію творчого потенціалу в умовах зниження критичності та самокритичності людини за рахунок прямих інструкцій бути вільним, творчим і оригінальним та сприятливих зовнішніх умов, таких як співчуття, підтримка, схвалення партнерів;

- ділові ігри сприяють формуванню навчальної мотивації, вимагають активності з боку кожного учасника, забезпечують максимальне емоційне залучення у події, стимулюють розвиток уяви та оволодіння практичними навичками;

- метод занурення являє собою активний метод навчання з елементами релаксації, навіювання та гри, передбачає подолання установки на навчання як

ПСИХОЛОГІЯ І СОЦІОЛОГІЯ

Ільницька Л. А., Єременко С. В.

ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА ДО РОБОТИ З ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНИМИ ЮНАКАМИ

В умовах сучасного українського ринку праці перед педагогами і науковцями постає проблема якості підготовки фахівців-психологів. При цьому особливої гостроти набувають питання підготовки психологів до роботи з Інтернет-залежними юнаками, оскільки бурхливий розвиток інформаційних технологій призвів до надмірного використання ресурсів мережі Інтернет, особливо в молодіжній середі. Метою роботи є формування рекомендацій щодо підготовки психолога до роботи з Інтернет-залежними юнаками.

Організація професійної підготовки психолога до роботи з Інтернет-залежними юнаками обумовлюється характером професійної діяльності. Слід враховувати етапи професійного розвитку психолога:

захоплено-романтичний етап, для якого характерною є емоційна захопленість психологією,

етап самоствердження, коли виникає бажання швидше оволодіти цікавими знаннями або екзотичними методиками,

етап перших розчарувань, успішне подолання якого сприяє пошуку нового особистісного смислу в навчанні та роботі,

етап початку самостійного рішення психологічних проблем з використанням вже відомих технологій та методів, який закладає основу формування індивідуального стилю діяльності,

етап перших спроб працювати по-новому, який сприяє усвідомленню важливості психологічної теорії та методології для творчої роботи,

етап звернення до теоретичних та методологічних основ психології,

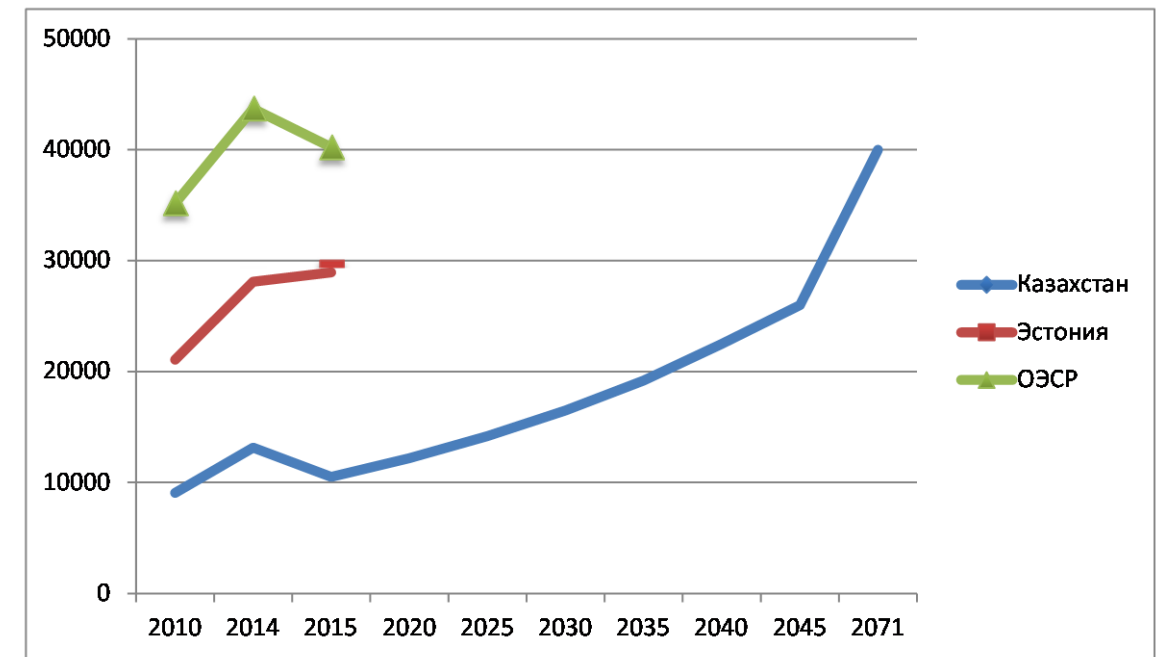


Рисунок 1. Темпы роста ВВП на душу населения в сравнении со странами ОЭСР ВВП на душу населения (тыс. долл. США)

Вместе с тем, в рамках вхождения Казахстана в число тридцати наиболее развитых стран в мире (ОЭСР) отмечается недостаточный темп роста экономических показателей.

Так, показатель ВВП на душу населения Казахстана значительно ниже аналогичного показателя по странам ОЭСР. К примеру, в 2015 году ВВП на душу населения в Казахстане составил 10,5 тыс. долл. США, в то время как средний показатель по странам ОЭСР - 40,2 тыс. долл. США. При существующих темпах роста Казахстан достигнет среднего показателя по ОЭСР (на 2015 год) только к 2071 году (рисунок 1).

Таким образом, анализ темпов роста ключевых показателей показывает, что существуют значительные риски для реализации цели по вхождения Казахстана в 30 наиболее развитых стран в мире к 2050 году.

Кроме этого, анализ темпов роста региональных экономик показал значительную зависимость и низкую диверсифицированность экономики «нефтяных регионов» Казахстана.

Так, в сравнении с 2011 годом в 2015 году лидерами по ВРП на душу населения остаются те же регионы: Атырауская обл, г. Алматы, Мангистауская область, г. Астана.

Однако, наибольшие темпы роста ВРП на душу населения показали г. Астана (72%), Алматинская область (54%), Жамбылская область (47%), Южно-Казахстанская область (46%). При этом тремя регионами, на которые приходится наибольший объем добычи нефти (Мангыстауская, Атырауская, Актюбинская области) показаны наихудшие результаты, что, очевидно, связано со значительным снижением цен на нефть, рисунок 2.

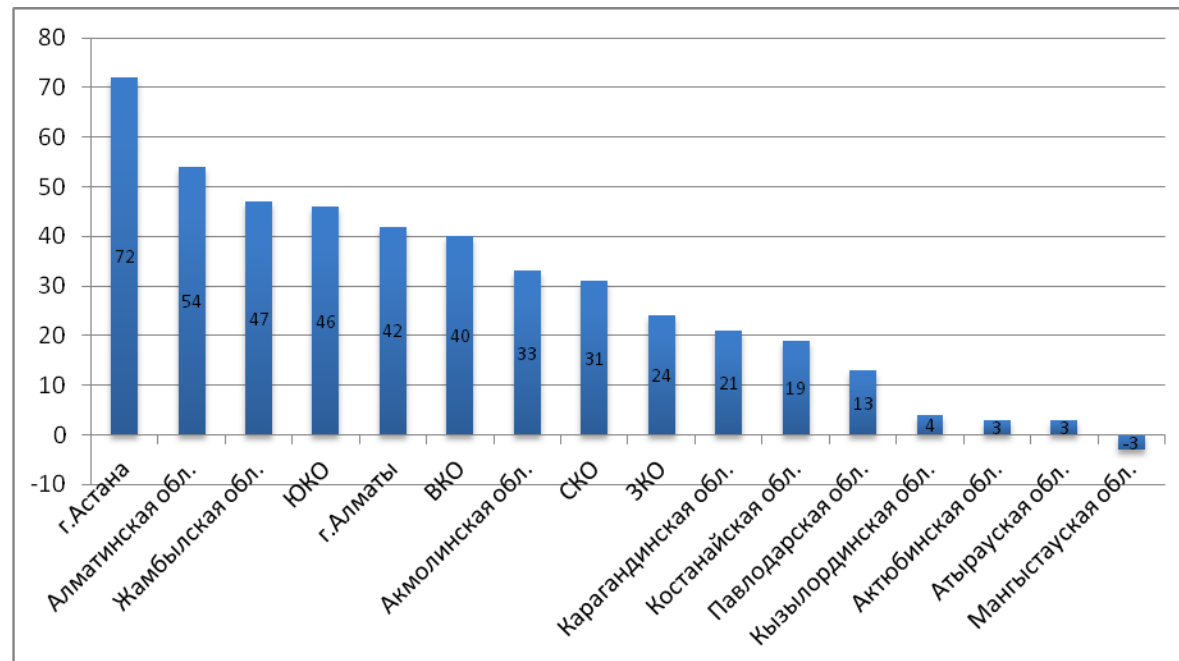


Рисунок 2. Темпы роста ВРП на душу населения

Второе. На практике формирование ПРТ фактически осуществляется путем плано-директивного планирования без учета рыночных и территориальных условий и особенностей.

Текущее планирование не учитывает рыночные условия, поскольку достижение экономических показателей зависят от действий множества независимых и по сути нерегулируемых факторов. К примеру, достижение таких показателей, как: увеличение доли инновационной продукции в общем объеме ВРП, индекс физического объема выпуска продукции субъектами МСП, доля активных МСП в общем объеме зарегистрированных и ряд других зависят от

по своему подобию (имманентный человеку). Только в подобном процессе возможно избежать подчинения человека ценностям более низкого порядка, чем он сам, то есть авторитаризма. Только в подобном процессе можно избежать слепого и безрезультатного следования самому себе, то есть попустительства. Единственным системообразующим центром, организующим нормальный педагогический процесс, может быть только Богочеловек, не насилующий волю воспитуемого и не относящийся к ней безразлично, но изменяющий волю человека в соответствии со Своей совершенной волей. Тогда стиль педагогического общения можно назвать не «демократический», а «теократический».

В контексте данной модели, если Бога нет, то общение между людьми, которое всегда имеет духовно-нравственный, педагогический аспект, либо должно исчезнуть, либо превратиться в диктат, оставаясь исключительно утилитарным средством. Само существование авторитарной и попустительской педагогик имеет место только благодаря привнесенным в них элементам педагогики сотрудничества, иначе в «чистом» виде эти так называемые «педагогики» вовсе перестали бы существовать.

Список использованных источников

1. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. В 2 кн. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Добросельский А. «Педагогическое доказательство» бытия Божия как преодоление гуманистического кризиса в педагогике. [Электронный ресурс]. – <http://www.bogoslov.ru/text/4295075.html>.

или подобным образом формулируют свое отношение педагоги данного стиля. Педагогический процесс в этом случае не может прийти к общему знаменателю в плане воспитания.

Итак, с точки зрения современной да и вообще здравомыслящей педагогики единственно верным стилем педагогического общения является так называемый «демократический» [1, с.210]. Теперь рассмотрим, каким системообразующим центрам педагогики соответствуют перечисленные стили.

Сколько бы мы ни рассматривали таких системообразующих центров педагогики, можно увидеть, что все они сводятся к трем следующим: Бог, человек и идея, то есть превосходящее человека, равное ему и находящееся ниже человека, которым соответствуют в европейской педагогической традиции христианская педагогика, педагогика гуманизма и педагогические идеологические (классовые, националистические и прочие). В этом случае мы находим, что первому (идея) соответствует авторитарный стиль педагогического общения, второму (человек) – попустительский, третьему (Бог) по остаточному принципу, ибо четвертого варианта не бывает, соответствует демократичный стиль общения [2].

Учтём, что под системообразующим центром вместо Бога может находиться «идея Бога», и в этом случае вся педагогика будет иметь характер не служения Богу как существу живому, но служения идее, развиваемой человеческим же обществом. Такой педагогике будет соответствовать авторитарный стиль. Таким образом, единственный верный вариант, который приводит к единственному же верному стилю педагогического общения, – это вариант, когда Бог как системообразующий центр по своему положению находится не вне человека (учащегося), но в человеке (учащемся), по ценности же превосходит человека (учащегося). При этом нет причины в попустительском стиле полагать системообразующий центр, равный человеку и находящийся в человеке. Превосходство по ценности порождает стремление к развитию. Единственным вариантом, отвечающим данным требованиям, может быть христианство, в котором Бог соединяется с человеком в Богочеловеке. При любом другом представляемом божестве стиль педагогического общения с неизбежностью стремится к авторитарному. Богочеловек в христианстве не может восприниматься как отвлеченная идея, но только как таинственно вошедший во всю глубину духовной жизни человека и формирующий человека

рыночных условий, которые сложились в регионе и их достижение не зависит в полной степени от действий акимата.

В-третьих, стратегическое планирование осуществляется без привязки к бюджетному планированию. Действующая модель не позволяет ответить на вопрос, насколько эффективно были использованы бюджетные средства в достижении заявленных целей и задач ПРТ.

Так, в 2015 году при освоении бюджетных средств на уровне 98,8% достижение результатов прямых бюджетных программы акиматов составило 76,7%. При этом коэффициент достигнутых целей и задач ПРТ составило 93%. Данные цифры отражают отсутствие взаимосвязи между стратегическим и бюджетным планированием.

В-четвертых, достижение целей и задач ПРТ зависит от уровня трансфертов из республиканского бюджета.

Предварительный анализ показал, что в сравнении с 2012 годом доля трансфертов в доходной части бюджета МИО сократилась с 60% до 54% в 2015 году.

Корреляционный анализ между сокращением доли трансфертов в структуре доходов бюджета указывает на то, что в течение с 2012 по 2015 наблюдается уменьшение доли достигнутых целей и задач с 95% до 93%.

Таким образом, в целом можно сделать общий вывод, что достижение целей и задач ПРТ зависит от уровня трансфертов в доходной части бюджета.

Литература:

1. Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года План нации - 100 конкретных шагов <http://adilet.zan.kz/rus>
2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года, утвержденный от 1 февраля 2010 года № 922.

Правителството регулиране на икономиката

Досалянов Д.Б.

Университет «Narxoz», Республика Казахстан

ОЦЕНКА ПРУДЕНЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В Республике Казахстан для контроля платежеспособности и финансовой устойчивости страховых компаний в страховой деятельности пруденциальные нормативы были внедрены 46 статьей Закона «О страховой деятельности» 2006 года. Страховыми компаниями должны быть осуществлены следующие пруденциальные нормативы и лимиты:

- минимальный размер уставного капитала;
- минимальный размер гарантийного фонда;
- минимальный размер маржи платежеспособности;
- норматив достаточности маржи платежеспособности и гарантийного фонда;
- норматив достаточности высоколиквидных активов;
- норматив диверсификации активов [1].

В Казахстане как в Российской Федерации не предъявлены требования к активам, используемых для покрытия собственного капитала страховых компаний и к активам, покрывающим страховые резервы.

Первых два норматива основаны на законодательных нормах Республики Казахстан.

На сегодняшний день для созданной «с нуля» организации минимальный размер уставного капитала по отрасли «общего страхования» равен 1,1 млрд. тенге, по отрасли «страхование жизни» - 1,2 млрд.тенге. Если страховая компания получает лицензию по перестрахованию, то к минимальному размеру уставного капитала добавляется 100 млн.тенге. Минимальный размер уставного капитала страховой организации при получении лицензии «общего страхования» по классу «ипотечное страхование» составит 1,6 млрд.тенге.

Съвременните методи на преподаване

Ухов А.С.

Институт химических технологий, Украина (г. Рубежное)

ХРИСТИАНСКАЯ И ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКИ

Сегодня назрел кризис гуманистической педагогики. Однако отсутствие альтернативы гуманизму в педагогике компенсируется наличием стилей педагогического общения (авторитарный, демократический, попустительский). Авторитарный стиль общения исходит из главенства педагога, который полагает центром педагогики некую идею, которой должна безоговорочно подчиниться личность учащегося. Но идея – продукт деятельности человеческого ума, общая абстракция. Подчинять человека продукту его деятельности есть, безусловно, насилие над свободной в своем творчестве личностью. Не человек должен служить идее, но идея – человеку. Следовательно, идея как системообразующий центр педагогики по своей ценности находится, во-первых, ниже человека, а во-вторых, по своему положению вне человека.

Вторым стилем общения является попустительский. При таком подходе к общению интересы, убеждения и стремления учащегося признаются законными, не требующими коррекции. Если при главенстве педагогики авторитарного типа такой стиль имел место только по неопытности педагога, по «слабохарактерности» или нежеланию участвовать в воспитательном процессе, то в настоящее время этот стиль применяется все большим числом педагогов именно по убеждениям. Системообразующий центр здесь равен самому учащемуся, и большинство воспитательных проблем в этом случае просто исчезает, так как субъект (учащийся) формирует себя же как педагогический объект таким, каким сам себя желает видеть, а педагог ему только помогает. Здесь возможны только спонтанно возникающие конфликты, которые решаются на основании универсального принципа: «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лук.6:31), то есть на основании естественного нравственного закона. «Формируйте свой внутренний мир, как Вам заблагорассудится, только не причиняйте друг другу неудовольствий», – так

1. Виділення цілі діяльності.
2. Визначення предмета діяльності.
3. Вибір засобів діяльності.
4. Організація педагогічних умов.

Підкреслимо що, самостійну роботу у ВНЗ ми розглядаємо і як засіб навчання, і як форму навчально – наукового пізнання. Досягнення єдності двох сторін дидактичного поняття “самостійна робота” здійснюється за рахунок того, що кожній самостійній роботі чітко формулюється пізнавальна задача, розрахована на індивідуальні навчальні можливості студента.

Для того, щоб студент самостійно працював, він повинен вміти :

- вести інформаційний пошук, вибрати літературу, фіксувати результати і їх обробляти ;
- складати конспект, реферат прочитаної літератури, відтворити структуру лекції, складати резюме лекції ;
- працювати з довідковим матеріалом ;

Крім того, у студентів повинні бути сформовані такі узагальнені уміння : уміння самоконтролю за ходом вирішення пізнавального завдання; уміння організувати режим дня.

Таким чином, виходячи з того, що самостійна робота – це творча діяльність, вона повинна формувати творчу особистість, сприяти виробленню творчих умінь тощо.

Література:

1. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика : Учебное пособие. – М. : Школа - Пресс, 1998. – 512 с.
2. Луценко В. В. Самостійна робота студентів як дидактична проблема // Науковий вісник. Серія “Філософія”. – Х. : ХДПУ, 2001. – Вип. 8. – С. 63 – 70.

Минимальный размер гарантийного фонда: по отрасли «общее страхование» – 600,0 млн.тенге, по отрасли «страхование жизни» – 1100,0 млн.тенге, а для перестраховочных организаций равна 780,0 млн.тенге.

Третий показатель рассчитывается как процент произведенных страховых выплат или страховых премий отдельно взятых от страховщиков, занимающихся общим страхованием. Этот норматив рассчитывается с использованием «метода премий» и «метода выплат». По «методу премий» расчет осуществляется исходя из суммы совокупных страховых премий, принятых по договорам страхования за предыдущий финансовый год, или совокупных заработанных страховых премий за предыдущий финансовый год, из которых для расчета принимается наибольшая величина. По «методу выплат» для расчета используется совокупная сумма страховых выплат, начисленная за предыдущие 3 года [2].

Следующий норматив это отношение маржи платежеспособности к ее минимальному размеру, он должен быть не менее 1. Если минимальный размер маржи платежеспособности меньше чем минимальный размер гарантийного фонда, то минимальный размер маржи платежеспособности составляет величина, равная минимальному гарантийному фонду.

Следующий норматив – достаточный уровень высоколиквидных активов рассчитывается как отношение стоимости высоколиквидных активов к сумме страховых резервов за минусом доли перестраховщика, его значение также должно быть не менее 1.

Следующие активы страховой организации признаются высоколиквидными активами:

1) деньги в кассе в сумме, не превышающей один процент от суммы активов страховой (перестраховочной) организации за минусом активов перестрахования;

2) вклады в Национальном Банке Республики Казахстан;

3) вклады в банках второго уровня в соответствии с требованиями рейтинговых агентств;

4) государственные ценные бумаги Республики Казахстан, выпущенные Министерством финансов Республики Казахстан и Национальным Банком Республики Казахстан;

5) долговые ценные бумаги, выпущенные местными исполнительными органами Республики Казахстан, включенные в официальный список фондовой биржи, осуществляющей деятельность на территории Республики Казахстан;

6) долговые ценные бумаги, выпущенные акционерным обществом "Фонд национального благосостояния "Самрук-Казына" и акционерным обществом "Национальный управляющий холдинг "Байтерек";

7) негосударственные ценные бумаги юридических лиц Республики Казахстан, входящих в официальный список фондовой биржи, осуществляющей деятельность на территории Республики Казахстан;

8) ценные бумаги, имеющие статус государственных, выпущенные центральными органами иностранных государств, имеющих международную рейтинговую оценку не ниже "BBB-" агентства Standard & Poor's или рейтинг аналогичного уровня одного из других рейтинговых агентств;

9) негосударственные ценные бумаги, выпущенные зарубежными организациями;

10) аффинированные драгоценные металлы, соответствующие международным стандартам качества, принятым Лондонской ассоциацией рынка драгоценных металлов (London bullion market association) и обозначенным в документах данной ассоциации как стандарт "Лондонская качественная поставка" ("London good delivery") и металлические депозиты, в том числе в банках-нерезидентах Республики Казахстан, обладающих международной рейтинговой оценкой не ниже "A" агентства Standard & Poor's или рейтингом аналогичного уровня одного из других рейтинговых агентств.

Значение последнего норматива определяется на основе результатов следующих показателей:

суммарное размещение в ценные бумаги (с учетом операций обратное РЕПО), вклады и деньги в одном банке второго уровня, и аффилированных лиц данного банка - не более десяти процентов от активов страховых организаций за минусом активов перестрахования;

Таким чином, поняття - самостійна робота студентів в кредитно-модульній системі – це форма індивідуального вивчення студентами навчального матеріалу в аудиторії та позаурочний час, а також засіб закріплення умінь та навичок, розвитку творчих здібностей та професійного мислення. Метою самостійної роботи студентів є сприйняття у формуванні самостійності як риси особистості та важливої професійної якості молодої людини, суть якої полягає у вміннях систематизувати, планувати, контролювати і регулювати свою діяльність без допомоги і контролю з боку викладача.

Самостійна робота у ВНЗ передбачає поетапне засвоєння нового матеріалу, його закріплення, використання, повторення. Фактично єдиний і неподільний процес індивідуального навчального пізнання штучно розчленовується, що гальмує розвиток мислення студента або в усякому разі не дозволяє набути такі знання, які сприяли б його розвитку. В процесі такої діяльності по суті рідко враховується суб'єктивний досвід студента, його учбові можливості. З однієї сторони, самостійна робота ототожнюється із самостійною діяльністю і тому розглядається в системі лекційних, практичних занять, лабораторних робіт і семінарів, як сприйняття і самостійне осмислення студентами нової інформації, відтворення її при розв'язанні задач. З іншої сторони, самостійною роботою вважається тільки така, в ході якої студент без допомоги викладача проаналізував і узагальнив навчальний матеріал, перевіряв свої результати і висновки.

Аналіз філософської, педагогічної і психологічної літератури з проблем мислення і пізнання дає підстави розуміти під самостійною діяльністю «процес відображення і перетворення дійсності в свідомості суб'єкта» [1, с. 102]. Цей процес включає такі ланки :

1. Виділення студентом пізнавальної задачі (уміння вибрати ціль, виділити і прийняти задачу).
2. Визначення способів дій для розв'язання задачі (уміння визначити шляхи і засоби, необхідні для розв'язання задачі).
3. Контроль за правильним виконанням визначених способів дії (уміння застосувати засвоєні знання в різних ситуаціях).

Структурними елементами самостійної діяльності студентів виступають [2]:

Стратегически насоки на реформата в системата на образованието

Мітяшкіна Т.Ю.

*Харківський національний технічний університет сільського господарства
імені П.Василенка*

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ТА ЇЇ АСПЕКТИ У ВНЗ

Самостійна робота студентів є одним з основних резервів підвищення ефективності навчання. Це підкреслюють законодавчі акти - закон України «Про освіту», Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття), Указ президента про національну доктрину розвитку освіти, положення про організацію процесу у вищих навчальних закладах та інші.

Головною метою самостійної роботи є формування професійно необхідних якостей майбутнього фахівця. Тому методологічним принципом самостійної роботи як виду навчання у ВНЗ є професійна спрямованість.

Власне, поняття "самостійна робота" не має чіткого визначення. Під самостійною роботою тих, хто навчається, педагоги розуміють: засіб закріплення навчального матеріалу, активізації пізнавальної активності (К.Д. Ушинський); таку роботу, яка здійснюється з метою набуття нових знань і вмінь у спеціально відведений час без безпосередньої участі викладача, але за його завданням та під його керівництвом (Б.П. Єсіпов); прийом учіння (О.А. Нільсон); засіб оволодіння знаннями, розвитку розумових здібностей (В.К. Буряк); засіб виконання певної навчальної діяльності (П.І. Підкасистий); сукупність навчальних прийомів і дій, за допомогою яких відбувається самостійне закріплення і поглиблення раніше набутих знань, навичок і вмінь, а також оволодіння новими (В.В. Ягупов).

Психологи поняття "самостійність" найчастіше пов'язують із характером розумової діяльності, маючи на увазі прояв вольової саморегуляції особистості й відповідну спрямованість особистості на розумову активність (В.В. Столін, М.Й. Боришевський). Окремі дослідники розуміють "самостійність" студента як його здатність діяти самостійно.

суммарное размещение в ценные бумаги (с учетом операций обратное РЕПО) и деньги в одном юридическом лице, не являющимся банком второго уровня и аффилированных лицах данного юридического лица - не более десяти процентов от активов страховых организаций за минусом активов перестрахования;

сделки "обратного РЕПО", совершаемые с участием активов страховых организаций могут заключаться на срок не более тридцати дней и только автоматическим способом - не более тридцати процентов от активов страховых организаций за минусом активов перестрахования;

аффилированные драгоценные металлы и металлические депозиты - не более десяти процентов от активов страховых организаций за минусом активов перестрахования на срок не более 12 месяцев;

суммарный размер займов страхователям страховой организации, осуществляющей деятельность в отрасли "страхование жизни", не должен превышать десяти процентов от активов страховых организаций за минусом активов перестрахования;

суммарный размер инвестиций в паи одного инвестиционного фонда не должен превышать более десяти процентов от активов страховых организаций за минусом активов перестрахования;

суммарный размер инвестиций в долговые ценные бумаги, выпущенные местными исполнительными органами Республики Казахстан составлять не более десяти процентов от активов страховых организаций за минусом активов перестрахования.

Дополнительные пруденциальные нормативы: резерв непредвиденных рисков, стабилизационный резерв. Резерв непредвиденных рисков (РНР) – резерв по возможным будущим рискам, формируемый при недостаточности резерва незаработанной премии (РНП) для покрытия страховых выплат и расходов по урегулированию страховых убытков. При этом РНП рассчитывается в соответствии с постановлением № 76 [3].

Резерв непредвиденных рисков рассчитывается ежемесячно в случае одновременного соблюдения следующих условий::

- отношение суммы чистых страховых выплат, расходов по урегулированию страховых убытков и изменения резерва убытков без учета доли

перестраховщика к разнице чистых подписанных страховых премий и изменения РНП без учета доли перестраховщика превышает 105% по классу страхования;

- объем чистых страховых премий по действующим договорам страхования по отдельному классу страхования превышает 10 % от общего объема чистых страховых премий по действующим договорам страхования за отчетный период.

Стабилизационный резерв является оценкой обязательств страховой организации, связанной с осуществлением будущих страховых выплат.

Стабилизационный резерв формируется по классу страхования в случае превышения среднеквадратического отклонения коэффициента, характеризующего убыточность страховой организации без учета доли перестраховщика, 10 % от среднего значения коэффициента, характеризующего убыточность. Коэффициент, характеризующий убыточность страховой организации без учета доли перестраховщика, определяется в соответствии с постановлением Правления Агентства Республики Казахстан по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций от 25 марта 2006 года № 83 "Об утверждении Правил расчета коэффициентов, характеризующих убыточность страховой (перестраховочной) организации" [4].

В расчет стабилизационного резерва принимаются значения коэффициентов, характеризующих убыточность, рассчитанные за предшествующие три финансовых года. Расчет стабилизационного резерва производится отдельно по каждому классу страхования по результатам завершеного финансового года. Стабилизационный резерв по классам страхования от несчастных случаев, страхование на случай болезни, страхование жизни, аннуитетное страхование равен нулю. Общая величина стабилизационного резерва определяется путем суммирования стабилизационного резерва по всем классам страхования. Стабилизационный резерв, сформированный в начале текущего финансового года, не изменяется до завершения текущего финансового года [5].

Все организации в сфере страхования начиная с 1 января 2011 года рассчитывают пруденциальные нормативы каждый рабочий день. Все расчеты предоставляются Национальному банку Республики Казахстан.

Олай болса, сабақ кезіндегі және сыныптан тыс жұмыстар өзара байланысты. Қызметтің бұл түрлері бір-бірін толықтырып, жетілдіріп отырады.

Бастауыш сынып оқушыларын қазіргі бағдарлама бойынша оқыту барысында олардың танымдық қызметі белсендіріліп өз бетінше жұмыс істеу мүмкіндігі арта түседі. Олар бақылап талдау жасауға, дәлелдеуге және таңдап алынған тәсілдердің ішінен тиімдісін анықтауға үйренеді. Алайда бұл мәселелердің барлығын сабақтың барысында шешу мүмкін емес. Сол себепті сыныптағы сабақты сыныптан тыс жұмыспен сабақтастырып отыру өте мәнді. Осы орайда сыныптан тыс жұмыстардың бастауыш сынып оқушыларын жан-жақты дамытудағы ролі үлкен екенін ескеру маңызды.

Сыныптан тыс жұмыстар өткізу арқылы оқушылардың білімін тереңдетіп қана қоймай оларды білімді өз бетінше алуға да үйретеді. Яғни, оқушының сабақтан тыс уақытта мақсатты және ойластырылған түрде өтер болса, онда ол оның танымдық қызметінің дамуына үлкен ықпал етеді. Мұндай жағдайда сыныптан тыс сабақтар оқушылардың ойына, сезіміне және іс-әрекетіне қалай әсер ететінін біліп отыру қажет. Олар оқушыларды жүйелі түрде бақылауға алуы керек.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. -М.: Педагогика, 1982. -320с.
2. Есипов Б.М. Самостоятельная работа учащихся на уроках. -М.: Учпедгиз, 1961.- 239 с.
3. Икрамов Ж. Математическая культура школьника: Методические аспекты проблемы развития мышления и языка школьников при обучении математики. Ташкент.: Уқитувчи, 1981.-278с.

бiлдiрушiлер қатысады. Сыныптан бос уақытта жүргiзiлетiн iс-шаралардың барлығы да сабақ материалымен тығыз байланыста болады.

Сыныптан тыс жұмыстардың әрбiр түрлерi мен оларды жүргiзу тәсiлдерi, оқушылардың сабаққа деген дайындықтары мен қызығушылықтарын, дағдыларын жандандыруда, алған бiлiм деңгейлерiн тереңдетуде, оны оқушы санасында бекiтуде алатын орны ерекше.

Сонымен бiрге, сыныптан тыс жұмыстың жоспарын жасауда оған қойылатын әдiстемелiк, педагогикалық тұрғыдағы талаптар барын ескерткен жөн. Олар төмендегiдей:

Сыныптан тыс жұмыстар оқушының жас мөлшерiне, бiлiм деңгейiне сай белгiленуге тиiстi.

Оқушының қолынан келмейтiн, оқушыны шаршатып, бетiн қайтара- тындай сыныптан тыс жұмыстар жоспарланбауы керек.

Сыныптан тыс жұмыстың жүргiзiлу мерзiмi, ұзақтығы оқушының жас мөлшерiне сай болуы тиiстi.

Математикадан өткiзiлетiн сыныптан тыс жұмыстар оқушының сабақта алған бiлiмiн бекiтiп, оны толықтыру мақсатын көздеп, қолдану тәжiрибесiн арттыруға бағытталуы керек.

Сыныптан тыс жұмыстар жоспармен белгiлi бiр жүйеде жүргiзiлуге тиiстi.

Оқушылардың сабақтан тыс оқу танымдық әрекеттерiн жетiлдiруге бағытталған педагогикалық шаралардың нәтижелi болуы, мұғалiмнiң сыныптан тыс жұмыстардың компоненттерiн бүтiндей комплекстi пайдалануына, сабақтан тыс уақыттағы мұғалiм мен оқушының қарым-қатынасына да байланысты. Сыныптан тыс жұмыстардың түрлерiнiң компоненттерiнiң комплекстi пайдалану әрбiр мұғалiмнiң шеберлiгiне ғана тән қасиет.

Сонымен, жан-жақта дамыған тұлғаны тәрбиелеу мәселесiнде негiзгiлердiң бiрi болып сабақ барысында және сыныптан тыс жұмыстарды Дұрыс жолға қою екендiгi айқын. Мұнда, сыныптан тыс жұмыстарды өткiзу кезiнде оқушылар сабақта алған бiлiмдерi мен бiлiктерiн бекiтiп, тереңдетер болса екiншi жағынан мұғалiмдерге сабақты қызықты әрi мазмұнды етiп өткiзуге мүмкiндiк мол. Ол үшiн оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарды өткiзу кезiнде алған бiлiмдерi мен бiлiктерiн оқу материалымен байланыстырып отыруға тиiс.

В нижеприведенной таблице 1 можно ознакомиться с данными о выполнении пруденциальных нормативов организациями рынка страхования Республики Казахстан в период с 2011 по 2015 годы.

Таблица 1 – Результаты выполнения пруденциальных нормативов страховыми организациями Республики Казахстан за 2011-2015 гг.

Год	Количество организаций рынка страхования	В том числе		Наименование страховых организаций
		Выполняют пруденциальные нормативы	Не выполняют пруденциальные нормативы	
2011	38	36	2	Эко-Полис, Алатау
2012	35	35	0	-
2013	34	31	3	Алатау, Сентрас Иншуранс, Комеск Омир
2014	34	30	4	Kompetenz, Транс Ойл, Сентрас Иншуранс, Казкоммерц Life
2015	33	30	3	Kompetenz, Государственная аннуитетная компания, Сентрас Иншуранс

Примечание – Составлено автором на материалах Национального Банка Республики Казахстан // www.nationalbank.kz[6]

Как показано в таблице, причинами не выполнения пруденциальных нормативов страховыми организациями является не соответствие нормативов диверсификации активов и маржи платежеспособности, к примеру, по итогам 2015 года инвестиции в ценные бумаги банка второго уровня и доля денежных

средств и вкладов страховой организации «Сентрас Иншуранс» была равна 10,64%, а в соответствии с пруденциальными нормативами их доля должна составлять менее 10%, доля инвестиций в ценные бумаги одного юридического лица, а также вклады и денежные средства страховой организации «Государственная аннуитетная компания» составила 10,29%, это превышает установленный норматив. По страховой организации «Kompetenz» норматив маржи платежеспособности равен 0,94, тогда как по пруденциальному нормативу должен быть более 1. Полная информация о невыполненных пруденциальных нормативах страховыми организациями за последние 5 лет предоставлена в таблице 2.

Таблица 2 – Невыполненные нормативы страховыми организациями за 2011-2015 гг.

Годы	Норматив маржи платежеспособности $H_{мп} > 1$	Норматив диверсификации активов		Норматив достаточности высоколиквидных активов
		НД1 < 10%	НД2 < 10%	
2011	СО «Эко Полис» $H_{мп} = 0,62$ СО «Алатау» $H_{мп} = 0,84$	-	-	-
2012	-	-	-	-
2013	СО «Сентрас Иншуранс» $H_{мп} = 0,56$ СО «Алатау» $H_{мп} = 0,13$ СО «Комеск Омир» $H_{мп} = -0,73$	СО «Сентрас Иншуранс» НД1 = 10,13%	-	-

Кенжебекова Р.И., Смайл Ш.Х., Қоңырбай Қ.Е.

Шымкент университеті, Қазақстан

БАСТАУЫШ СЫНЫПТАҒЫ СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Сыныптан тыс жұмыстардың сынып сабағынан айырмашылығы, оны оқушылардың өздерінің қалаулары бойынша ұйымдастыратындығында. Әрбір сыныптан тыс жұмысқа оқушылар өз еркімен, өз қалауы бойынша, ұнатуына қарай қатысады. Ондай жұмыстардың түрлерін оқушылар өздері таңдайды. Осы принцип сыныптан тыс жұмыстың сапалы, нәтижелі болуына әсер етеді. Оқушының белгілі бір сыныптан тыс жұмысқа алғашқы қызығуын, ұнатуын әрі қарай дамыту, бекіту мұғалімнің мұндай жұмыстарды ұйымдастыру шеберлігіне байланысты.

Сыныптан тыс жұмыстар оқу сабағына қатынасатын оқушылар саны жағынан да өзгешеленуі мүмкін. Егер сынып сабағына барлық оқушылар қатысса, сыныптан тыс жұмысқа барлық оқушыларының қатысуы міндетті емес дегенбіз. Бұл сыныптан тыс жұмысқа оқушы қалауы, таңдауы бойынша қатысуына сыныптан тыс жұмыс түрлерінің көптігіне байланысты, мұндай жұмыстың жеке түрлеріне қатысушылар саны, сынып оқушыларының санынан әрқашан аз болады. Бұл жағдай қабілеті, талабы бір оқушылар тобының тез тіл табысуына, бір-бірімен достасуына да әсер етеді.

Сыныптан тыс жұмыстардың келесі ерекшелігі оқушы қызығушылығымен байланыстылығында. Оқушы барлық сабаққа қатысуға міндетті. Бірақ ол барлық сабаққа бірдей қызыға бермейді.

Сыныптан тыс жұмыстарға оқушының қатысуы оның қызығуымен тікелей байланысты. Сыныптан тыс жұмыс түрі оқушының қызығуына қарай ұйымдастырылуы - оның нәтижелі болуының шарттарының бірі.

Сыныптан тыс жұмыстың өзіндік тағы бір ерекшелігі бар. Оның қай түрі болса да белгілі дәрежеде сабақ материалымен байланысты болады. Жалпы оқушылар өз еркімен қалауына, ұнатуына қарай іріктеліп алынды, барлық тілек

целей Блума, особенно отражения мышления высшего порядка, требуют соответствующих навыков. Такие тесты также нуждаются в особом подходе анализа и выводов. Учащиеся, ответив на вопросы теста, могут увидеть свои пробелы при изучении новой темы.

Учитель может использовать похвалу учащихся для повышения мотивации. На уроках учителем и учащимися должно использоваться формативное оценивание, которое дает возможность учащимся увидеть свои ошибки, позволит исправить недочеты и улучшить свое обучение. .
Оценивание для обучения, которое помогает учащимся развиваться, должно идти параллельно с оцениванием обучения, которое используется для контроля обученности учащихся. Критерии и форма оценивания каждой ученической работы могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и ученика. Если говорить простыми словами, то ученик должен сам себя оценить. Критериальное оценивание предоставляет возможность вовлечь учащихся в объективное оценивание работы своих одноклассников, т.е. происходит обучение взаимоконтролю. Обучающиеся любят проверять работы своих одноклассников. Увидеть недостатки в чужой работе или на доске гораздо легче, чем у себя. Учитель имеет ещё одну возможность формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Он учит детей совместной работе, корректным высказываниям при оценке работы своего одноклассника. При этом происходит уточнение значения критериев. Такой подход способствует снижению тревожности у обучающихся.

При организации процесса критериального оценивания учебных успехов должны учитываться ряд психолого-педагогических особенностей учебно-познавательной деятельности ученика: самостоятельность, проявляющаяся в собственном желании быть готовым и способным расширять свои знания, умения, находить пути решения учебных задач, адекватно оценить свои учебные достижения.

Таким образом, нововведения в системе оценивания предоставляет информацию для анализа и совершенствования практики преподавания. С введением в практику критериального оценивания, и учителя и ученики, стали больше размышлять, а значит, наше ученье стало полезнее. «Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно» - слова великого Конфуция.

2014	СО «Kompetenz» Н _{мп} = 0,94	СО «Сентрас Иншуранс» НД1 = 10,37%	-	СО «Транс Ойл», СО «Казкоммерц Life»
2015	СО «Kompetenz» Н _{пм} = 0,94	СО «Сентрас Иншуранс» НД1 = 10,64%	СО «ГАК» НД2 = 10,29%	-
Примечание – Составлено автором на материалах Национального Банка Республики Казахстан // www.nationalbank.kz [6]				

У страховой организации «Эко-Полис», не выполнившей пруденциальные нормативы, указанные в таблице 2, отобрали лицензию на проведение страховой деятельности 27 марта 2012 года, а 20 февраля 2013 года было принято решение о принудительном закрытии организации.

Таким образом, установление следующих требований со стороны государства в рамках пруденциального управления позволит страховой деятельности быть более достоверной:

наличие системы управления рисков страховщиков, внутренних документов, регулирующих порядок расчета, необходимого для непрерывного определения, контроля и проведения мониторинга стратегических процессов и возможных рисков, а также наличие ответственных отделов по данным вопросам;

ежемесячная публикация на официальном сайте отчетов, предоставляемых для контроля за выполнением требований по прозрачности деятельности страховщиков, то есть информации по выполнению пруденциальных нормативов.

Литература:

1. Постановление Правления Агентства РК по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций № 131 от 22.08.2008 г «Об инструкции об установлении пруденциальных нормативов и иных обязательных к соблюдению норм и лимитов для страховой (перестраховочной) организации»
2. Постановление Правления Агентства РК по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций № 86 от 25.03.2006 г «О утверждении правил выдачи страхового портфеля»
3. Постановление Правления Агентства РК по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций № 76 от 22.08.2008 г.
4. Постановление Правления Агентства РК по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций № 83 от 25.03.2006 г «Об утверждении правил расчета коэффициентов убыточности страховых (перестраховочных) организаций»
5. Постановление Правления Агентства РК по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций № 183 от 28.11.2008 г «Об утверждении формы предоставления информации ос делках с аффилированными лицами страховой (перестраховочной) организации»
6. Официальный сайт Национального банка Республики Казахстан www.nationalbank.kz

изложено понятным и доступным языком. Они должны быть представлены учащимся наглядно (написаны).

Перед выполнением проверочной работы учитель просит учащихся в группах или в парах обсудить критерии.

Формативное оценивание может быть использовано для оценивания различных заданий. Учащиеся, выполнив задание в парах, могут оценить друг друга с помощью стратегии «Светофор». Если все понял по заданию и правильно ответил - зеленый цвет, если есть замечания - желтый цвет, ничего не сделал и не понял - красный цвет. При оценивании друг друга в парах учащиеся учатся, прежде всего, совместно работать, сравнивать ответы других учащихся с общими ответами в классе и со своими собственными ответами, корректировать свои ответы. Таким образом, учащиеся усваивают и закрепляют пройденный материал. Оценивание в парах можно проводить и по критериям, в ходе работы, учащиеся учатся разрабатывать критерии оценивания и проводить по ним оценивание. На оценивание по критериям хотелось бы обратить особое внимание. Все виды оценивания предполагают использование тщательно разработанных критериев для оценивания работ учащихся. Когда ученики знают критерии, на которые необходимо ориентироваться, они понимают, что от них ожидают, ставят перед собой цель, к которой им необходимо стремиться, разрабатывают стратегии, как этого можно достичь. Критерии могут быть разработаны учителями, учениками и совместно учитель - ученик. Если критерии разработаны учениками, работа проходит более эффективно, так как при разработке критериев, учащиеся, прежде всего, ориентируются на свои возможности. Оценивание групповой работы отличается от оценивания в парах и самооценивания, так как в группе можно проводить оценивание работы всей группы и оценивание каждого из ее участников в зависимости от задания. При оценивании групповых работ можно использовать следующие виды оценивания: «голосование точками», «голосование стикерами» и др. В процессе оценивания учащиеся учатся сотрудничать в группе, определять важность совместной работы. Также можно провести оценивание в группах по критериям.

Форма оценивания достижений учащихся может быть и в виде тестовых заданий. Учебные задачи и вопросы при формативном оценивании охватывают практически все уровни мышления. Поэтому тесты должны содержать вопросы и задания для оценивания всех уровней мышления, особенно высшего порядка. Безусловно, составления вопросов и задач на основе таксономии учебных

-Что необходимо сделать, чтобы помочь ему достичь ожидаемых результатов обучения?

Система критериального оценивания включает в себя формативное оценивание, внутреннее суммативное и внешнее суммативное оценивание. Формативное оценивание – оценивание, применяемое учителями и учащимися в учебном процессе, которое определяет насколько хорошо были достигнуты критерии успеха. При таком виде оценивания данные решения принимаются в соответствии с критериями успеха.

Формативное оценивание является неотъемлемой частью ежедневного процесса преподавания и обучения и проводится регулярно в течение всей четверти. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок и применяется учителями для измерения обучения и для помощи в планировании урока. Суммативное оценивание проводится для того, чтобы предоставить учителям и обучающимся информацию о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок. Формативное и суммативное оценивание применяются по всем предметам. Однако подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от их содержания и вида. Подходы к суммативному оцениванию более подробно представлены в методических рекомендациях по суммативному оцениванию по предметам и классам. Учителя используют результаты формативного и суммативного оценивания для предоставления обратной связи обучающимся и информирования родителей во время учебного процесса. Все виды оценивания основаны на содержании учебных программ по предметам. Суммативное оценивание проводится учителем после завершения каждой четверти, оно определяет уровень применения знаний, умений и навыков при завершении изучения разделов учебного материала за четверть. Оно также является основной для определения итоговых оценок за четверть и учебный год.

Критерии оценивания должны быть подготовлены учителем заранее, а при необходимости, они могут быть разработаны совместно с учащимися. Важно помнить, что учитель должен обсуждать, объяснять критерии оценивания учащимся во избежание не понимания ими критериев. Содержание критериев должно быть

ПУБЛИЧНАТА АДМИНИСТРАЦИЯ

Вилгін Є.А.,

к. держ. упр., докторант Міжрегіональної академії управління персоналом

ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНОЇ СФЕРИ

Функціональне призначення інноваційно-інвестиційної сфери в системі суспільного поділу праці зв'язане з виконанням нею функцій по створенню і задоволенню потреб у нововведеннях, як матеріального виробництва, так і всього суспільства в цілому. Основна частина споживчої вартості продукції інноваційно-інвестиційної сфери має товарну форму, її рух здійснюється за допомогою обміну, але вона може реалізовуватись також у нематеріальних формах багатства, у вигляді досягнення науки і техніки, що відповідає другій із двох форм нагромадження.

Інноваційно-інвестиційна сфера охоплює об'єкти НДДКР, маркетингу, підприємницьких структур, діяльність яких спрямована на задоволення потреб агропромислового виробництва в інноваціях, але не включає органи управління. Вона бере участь у створенні і перерозподілі валового внутрішнього продукту і забезпечує перехід власності і наукового продукту зі сфери науки в сферу агропромислового виробництва. В інноваційній сфері поєднуються розрізнені процеси в єдиний інноваційний процес, що створює нововведення, які відповідають попиту виробничої сфери, і забезпечуючи умови їх освоєння підприємством і споживачами.

У цілому економічні відносини інноваційно-інвестиційної сфери похідні від відносин матеріального виробництва. Однак, разом з тим їм притаманна власна специфіка.

Узагальнюючи сутність і спрямованість інновацій і інноваційно-інвестиційної діяльності, можна визначити її функції в агропромисловому виробництві.

По-перше, інновація служить сполучною ланкою між наукою і агропромисловим виробництвом, забезпечуючи реалізацію наукових відкриттів

в процесі людської діяльності. Можна сказати, що в даному випадку вона виконує посередницьку функцію.

По-друге, за допомогою інновацій здійснюються заходи, що сприяють розвитку продуктивних сил і росту продуктивності праці.

По-третє, інновації сприяють поглибленню поділу праці, становленню нових галузей і виробництв, нових ринків.

По-четверте, інновації в даний час є основним інструментом конкурентної боротьби. За допомогою інновацій стає можливим скорочувати витрати виробництва, змінювати ціни й удосконалювати продукт, що забезпечує перемогу в конкурентній боротьбі.

По-п'яте, інновації стимулюють розвитку потреб і споживання. Нові більш дешеві продукти, стимулюючи розвиток потреб і удосконалюючи їхню структуру, стають доступними для сільськогосподарських підприємств.

По-шосте, за допомогою інновації створюється можливість підвищення конкурентоздатності національних продуктів і закріплення позицій країни на світовому ринку.

Отже, кінцевою метою інноваційно-інвестиційної діяльності є рішення виявлених технологічних проблем з урахуванням існуючих умов шляхом створення нововведень. Здійснюють цю діяльність окремі суб'єкти – підприємства, конструкторські і технологічні відділи, дослідницькі підрозділи, спеціалізовані впроваджувальні і консультаційні організації тощо. Проблема активізації цієї діяльності є актуальною завжди, але в умовах трансформації аграрної економіки, перебудови усього виробництва, значимість цієї проблеми зростає.

Під активізацією ми будемо розуміти процес прискореного розвитку інновацій, перехід до більш активних дій усіх суб'єктів, що беруть участь у цьому процесі. Як економічна категорія активізація відбиває процес зміни зв'язків і відносин між усіма учасниками інноваційно-інвестиційної діяльності. Вона виявляється в посиленні динамічності інновацій, у саморозвитку всіх учасників інноваційно-інвестиційної діяльності, потреби в їхній самореалізації.

Активізація інноваційно-інвестиційної діяльності залежить від ряду умов. По-перше, у суспільстві повинний бути необхідний, досить високий потенціал, включаючи створені заділи, накопичені відкриття і винаходи,

Байузакова А. К.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана», — такую задачу поставил Президент страны Нурсултан Назарбаев в нынешнем Послании народу. В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже недостаточно только усвоения определенной суммы знаний.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Обновление содержания образования в современной школе предполагает применение эффективных педагогических технологий, в том числе и технологии критериального оценивания.

Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки, а позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда. Учитель берет за основу критерии оценивания, которые определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.

Критериальное оценивание внедряется, прежде всего, для объективной оценки успехов учащихся. Во-вторых, оно должно служить основой точного, четкого определения уровня качества знаний обучаемых.

С помощью четко выработанных критериев оценивания, и учитель и обучающийся будут понимать:

-На какой стадии обучения находится обучающийся?

-Куда он стремится в своём обучении?

емес. Өркениеттің көшінен қалмау үшін біз білім сапасын арттырып, ақпараттық ресурстарды байытуымыз керек. Болашақ білімді жастарымыздың қолында.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. 1 Омарова Н.Ш. Кітапхана- рухани, мәдени, тарихи, ғылыми құндылықтар мекені. Кітапхана әлемі. №2 (38), 2012. 36- 37б.
2. 2 Жамбулова И.Б. Көпшілік жұмыстарды ұйымдастырудың жаңа әдістері мен түрлері. Мектептегі кітапхана №3, 2012- 6б.
3. 3 Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы: ҚР Президенті мен ҚР Үкіметінің актілер жинағы. №5. 2011ж. 4-5б. ҚР Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығымен бекітілген// <http://www.balaalmaty.kz/>.
4. 4 Иванова Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде.-СПб.: Профессия,2012.- 240с.
5. 5 Иванова Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде.-СПб.: Профессия,2013.- 240с.
6. 6 Абишева С.И. Оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру // Мектептегі кітапхана. – 2010.- № 5.-Б.6-9.

висококваліфіковані кадри. По-друге, необхідні соціально-економічні умови: можливість здійснювати комерціалізацію результатів, наявність підприємницького кола, управління процесом з боку держави, що дозволяє забезпечити координацію діяльності і пріоритети розвитку. По-третє, необхідна діюча система економічних і інституціональних стимулів, що забезпечує зацікавленість усіх суб'єктів у високих результатах роботи.

Створити, і головне - підтримувати ці умови - досить складно, це вимагає узгодження напрямків економічної і соціальної політики, розвинутої системи наукового й інформаційного обслуговування, ефективної системи освіти і підвищення кваліфікації, додаткових ресурсів у всіх учасників цього процесу. Особливо це складно в кризових умовах, з якими постійно зіштовхується наша економіка, але рішення цієї задачі повинне вийти на одне з перших місць: без її рішення неможливе економічне зростання як в цілому в Україні.

Крім того, необхідно ще раз підкреслити, що теорія інновацій і окремі частини дослідження даного процесу досліджують, як правило, лише сферу поширення наявних у суспільному виробництві нововведень. Може бути, саме тому, деякою мірою, передбачуваність нововведень дуже низька за ступенем обґрунтованості.

ЗАКОН**Защитата на авторските права****Батеева Н.С.**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Институт международных отношений, Россия

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Развитая и эффективная система защиты интеллектуальной собственности является гарантом социально – экономического успеха любого государства и ростом благосостояния его граждан.

С обретением независимости Правительство Республики Казахстан в целях содействия эффективному развитию связей во внешней экономике решало задачу выработки новой нормотворческой базы в области защиты интеллектуальной собственности.

27 декабря 1994 года за номером 268–XIII был принят Гражданский Кодекс Республики Казахстан. Гражданским Кодексом Республики Казахстан 1994 года были предусмотрены права граждан и юридических лиц на результаты интеллектуальной творческой деятельности. А именно, в статье 125 закрепляется их исключительное право в порядке и случаях, установленных Гражданским Кодексом РК. К результатам интеллектуальной деятельности, согласно этой статье, приравниваются услуги, работа, выпускаемая продукция юридических и физических лиц, а также средства индивидуализации юридического лица.

В дальнейшем система защиты интеллектуальной собственности в Республике Казахстан дополнялась нововведениями.

Были приняты ряд законов, охраняющих объекты интеллектуальной собственности:

- Об охране селекционных достижений (13 июля 1999 г.);
- Об авторском праве и смежных правах (13 июля 1999 г.);

4. Бос уақытты тиімді пайдалану – оқушылардың бос уақытын мәнді етіп өткізуіне жағдай жасау шығармашылық коммуникативті орта ұйымдастыру:

Мектеп кітапханасы кітап арқылы жеке адамның жан- жақты білім алып, саяси санасын қалыптастырып ғылыми, кәсіби, мәдени дәрежесінің дамуына әсер ететін бірден-бір әлеуметтік орын. Генетикалық тұрғыдан кітапхананың барлық функциялары оның алғашқы білім беру функциясынан құрылады. Мектеп кітапханаларының басты қызметі оқу және тәрбие процесін ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету болғандықтан олар қазіргі кезде жаңа әдістерді пайдаланып, кітапхана қорының жаңа құрамын анықтауда. Білім беру мекемесіндегі кітапхана ХХІ ғасырда белсенді дамып келе жатқан ақпараттық-білім кеңістігінің бөлімі, мәдени шығармашылық және ғылыми- әлеуметтік институт болып табылады. Мектеп кітапханаларының құжаттық қорлары оқу, көркем, анықтамалық, ғылыми әдебиеттерден, мерзімді басылымдардан, видеофильмдерден, мультимедиялық электрондық оқулықтардан және оқу құралдарынан, энциклопедиялардан тұрады. Бірақ осы уақытта білім беру мекемелерінің кітапханаларын жинауға байланысты көптеген мәселелер пайда болды. Мектеп кітапханаларының ресурстық қоры кітап және ақпараттық нарықтық біршама есе қалып келеді, ол әрине толық емес қаржыландыруға байланысты.

Қазіргі білім беру жүйесіндегі мектеп кітапханасының мақсаты: ХХІ ғасыр азаматтарына алуан түрлі ақпараттар ағымына жөн сілтеу болса, міндеті: педагогикалық ұжыммен жұмыс жасау, кітапханаға оқушыларды тарту, кітапхананың ақпараттық жұмысын жандандыру, жаңадан түскен әдебиеттер жөнінде мәлімет беру, ұстаздар мен балалардың бос уақытын ұйымдастыру, ата-аналармен жұмысты дамыту т.б. Жұмыс түрлері екіге бөлінеді: дәстүрлі және дәстүрлі емес. Дәстүрліге: оқырмандар конференциясы, ауызша журналдар, кітапхана сабақтары, әңгімелесу, кітаптар көрмесі, библиографиялық шолулар , балалар кітап апталығы жатады. Дәстүрлі емес түріне: мерекелік шаралар, әдеби кештер, сыни тұрғыдан ойлау, пікірталастар, театрланған көріністер, кітапхана әлеміне саяхат т.б. жатады.

Қорыта айтқанда бәсекелестікке қабілеттіліктің басты көрсеткіші- білім, ал білімнің кәусар бұлағы- кітапханалар екені бәрімізге белгілі. Рухани білімнің, рухани мәдениеттің ауадай қажеттілігі, маңыздылығы ешқашан мәнін жойған

табылады. Бірқатар әлеуметтік институттар ішінде кітапхана- өзінің қызметі арқылы жеке тұлғаларға әсер ете білетін, олардың сұранымына қызығушылығына, тапсырыстарына жауап беретін, қанағаттандыратын мекеме. Өйткені кітапханашылар барлық оқырманға жауапкершілікпен қарай отырып, кітапхананың қызметкері және барлық кітапханалар жүйесінің атқарушысы ретінде жауап беру қызметін көрсетеді. Кітапхананың басты мақсаты, жанұямен, мектеп, жоғары және арнаулы оқу орындарымен, көпшілік ақпарат құралдарымен бірлесе отырып, жоғары талантты оқырман тәрбиелеу, олардың адамгершілігі мол, интеллектуалды, әдеби шығармалардағы тәжірибелерді ала білетін болуы керек. Жүсіп Баласағұнның сөзімен айтқанда: «Білім- адам баласының ортақ қазынасы [2]. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында еңбек нарқының қажеттілігін қанағаттандыратын жоғары білім деңгейіне жету жолдары мен мамандардың ақпараттық танымын арттырып, технологияны жетілдіретін елдің өркендеуінің индустриялық- инновациялық міндеттері белгіленген. Ақпараттық мәдениет нарықтық экономика жағдайында кез келген тұлғадан талап етіледі, олар ұдайы білімдерін толықтырып, қажетті ақпаратты іздеп табудың жолдарын білуі тиіс[3]. Ақпараттық қоғамның қалыптасуы, ақпараттық технологияларды енгізу қажеттілікті қалыптастырудың маңызы зор құралдарының бірі болып табылады. Сондықтан келешек қоғамымыздың мүшелері- жастардың бойында ақпараттық мәдениетті қалыптастыру қоғамның алдында тұрған басты міндет. Мектеп оқушыларының бойында ақпараттық мәдениетті қалыптастыру білім беру саласындағы өзекті мәселелердің бірі.

Мектеп кітапханасы қазіргі кезде бірқатар функциялар атқаратын әлеуметтік институт ретінде қарастырылуда. Мектеп кітапханасы әлеуметтік институт ретінде атқаратын негізгі қызметі:

1. Білім беру – ақпараттық ресурстар мен қызметтер арқылы оқушыны тәрбиелеп, оқытып жеке тұлға ретінде қалыптастыруға септігін тигізу:

2. Ақпараттандару – ақпараттарға қол жеткізу, оқушының, мұғалімнің және басқа да білім беру жүйесіндегі қызметкерлердің ақпараттық талаптарын қамту:

3. Мәдениетке баулу – оқырмандардың рухани дамуына жол ашу, оларды отандық және дүниежүзілік мәдени құндылықтарға жақындату, мәдени өсуіне продуктивті және репродуктивті жағдай жасау:

- О патенте (16 июля 1999 г.);

- О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товаров (26 июля 1999 г.);

- О правовой охране топологий интегральных микросхем (29 июня 2001 г.).

С 16 февраля 1993 года Республика Казахстан становится участником ведущих международных соглашений в сфере правовой охраны объектов промышленной собственности. С этого времени Республика заявила о распространении на территории своей страны таких конвенций, как Мадридский договор (соглашение) о международной регистрации товарных знаков, Соглашение о патентной кооперации – РСТ, Соглашение об учреждении Всемирной Организации Интеллектуальной собственности и Парижского соглашения по защите промышленной собственности.

Национальным законодательством предусмотрена уголовная, административная, гражданская ответственность за нарушение прав на объекты интеллектуальной собственности. Степень ответственности зависит от тяжести и последствия такого нарушения.

Исключительные права на объекты интеллектуальной собственности защищаются в соответствии с Гражданским Кодексом РК следующими способами:

- изъятием материальных объектов, которые: а) использовались в нарушение исключительных прав, б) были созданы в нарушение исключительных прав;

- обязательной публикации о совершенном нарушении исключительных прав с информацией об авторе интеллектуальной собственности;

- другими способами в соответствии с законодательными актами.

Закон Республики Казахстан – Об авторском праве и смежных правах - также предусматривает способы защиты интеллектуальной собственности путем:

- суда, определяющего в пользу автора компенсацию в двойном размере от стоимости экземпляра произведения или его использования (с учетом цены экземпляра произведения, взимаемой в условиях обычного \ правомерного использования объекта интеллектуальной собственности), от 100 до 15 000 МРП

(месячного расчетного показателя) по состоянию действующего принятого республиканского бюджета (определение компенсации назначается взамен взыскания дохода или возмещения убытков);

- взыскания дохода с нарушителя авторских \ смежных прав, полученных последним в ходе данного незаконного нарушения;

- возмещения убытков, в том числе, упущенной выгоды;

- признания авторских \ смежных прав.

Статьями 198 и 199 Уголовного Кодекса РК предусмотрена уголовная ответственности за нарушение прав на объекты интеллектуальной собственности. Так предусмотрены:

а) согласно ст. 198 УК РК - штраф, исправительные или общественные работы за незаконное использование, приобретение, перемещение, хранение, изготовление контрафактных экземпляров в целях сбыта, присвоения авторства, принуждения к соавторству, являющимся нарушением авторских \ смежных прав;

б) согласно ст. 198 УК РК – арест за неоднократное совершение авторских \ смежных прав, причинение значительного ущерба субъектам авторского права (авторам, правообладателям) значительного ущерба;

в) согласно ст. 198 УК РК – лишение свободы от 3-х до 6-и лет за нарушения авторских \ смежных прав, совершенные преступной группой;

г) согласно ст. 199 УК РК – штраф, исправительные или общественные работы за незаконное использование изобретения, разглашение сведений о изобретении до официальной публикации автора или заявителя на изобретение (видами интеллектуальной собственности, предусмотренные данной статьей являются селекционные достижения или топологии интегральных схем, промышленные образцы, изобретения, полезные модели);

д) согласно ст. 199 УК РК – арест за неоднократное нарушение авторских \ смежных прав, причинение значительного ущерба на объекты промышленной собственности;

е) согласно ст. 199 УК РК – лишение свободы от 3-х до 7-и лет за нарушения авторских \ смежных прав на объекты промышленной собственности, совершенные преступной группой.

Методически основи на учебния процес

Лабенова Р.С., Думан Ж.

М.Әуезов атындағы ОҚМУ, Қазақстан

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ МЕКТЕП КІТАПХАНАСЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК РӨЛІ

Рухани, мәдени, тарихи құндылықтарымызды жинақтаушы, сақтаушы және оны оқырман қауымына жеткізуші орталық - кітапхана туралы жазушы Ә. Кекілбай «Кітапхана мәңгілік парасаттың ең киелі ғимараты»- деп баға берген. Кітапхана - дүниеде ештеңе теңестірілмейтін білім бұлағының көзі. Қоғамның өсуі адамзаттың өсіп- өркендеуі кітаппен тығыз байланысты. Қазіргі кездегі жан-жақты білім мен тәрбие берер мәдени орындардың бірі мектеп кітапханасы. Кітапхана - ұстаздардың, білімге ұмтылған жас өрендердің табылатын жері. Мектеп кітапханасының атқаратын қызметі үлкен. Мұнда оқушылардың ғылым негіздерін үйренуіне, мәдени дәрежесінің өсуіне көмектеседі. Тәуелсіз Қазақстанның келешегі жас ұрпақты тәрбиелеп отырған мектеп дейтін болсақ, сол мектепте орналасқан кітапхана осы міндетті атқарады [1].

Мектеп кітапханасы мұғалімдерге оқыту, ал балаларға-оқуды үйретеді. Балалар мен мұғалімдер жетістігі үшін кітапханалық ресурстар әсіресе кітап және кітапханашы кеңесі қажет. Кітаптар, ақпараттық технология және мектеп кітапханашысы, мұғалімдер ұжымының ажырамас бөлігі,- бұл оқушылардың сабақта нәтижеге қолжеткізудегі негізгі шарты.

XXI ғасырдағы қоғамдық өзгерістер, қазіргі мәдени шаралар- адамзаттың ашық ақпараттық қоғамға өтуі кітапханаларда үлкен өзгерістер болуда. Мәдени шаралардың бастылары қоғамның ақпараттануы, коммерциялануы, демократиялануы, компьютерленуі бір сөзбен айтқанда заңды түрде жаңашалануы кітапхана жұмысын жаңа деңгейге көтеруде. Оқу арқылы әлеуметтік құны бар, мәдениетті рухани бай, жетілген ағартушы адам пайда болады. Адамзаттың әрбір қызметі оқусыз келмейді. Оқу- рухани мәдениетті қалауға әсер етеді, байытады. Бүгінгі күннің басты мақсаты жас жеткіншектерді кітап мәдениетіне баулу, олардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру болып

Атақты педагогтар қызығушылықтың мәні табысты оқытуда екендігін мойындайды. Я.А.Каменский “Ұлы дидактика” деген кітабында “Какое бы занятие не начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьезную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета его польду, приятность и что только можно”, - деп жазса[3], К.Д.Ушинский “Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишнее всякого интереса и взять только сильного принуждения убивает в ученике охоту к ученью, без которой он далеко не уйдет”, - деп көрсетеді [4].

Сонымен, оқушылардың танымдық қызығушылықтарын оқу, білім беру мақсатында қолданудың түрлері әр алуан, осыған орай оқушылардың сыныптан және сыныптан тыс жұмыс түрлері құрамына қарай екі түрлі жолмен ұйымдастырылады; топтық, көпшілікпен, олардың әрқайсысына әр түрлі сыныптан тыс жұмыстар енеді. Сондықтан танымдық – қызығушылықтың әсері кең, дегенмен де, жалпы оқушылардың қызығушылығын арттырудың теориялық жақтарымен қазіргі психология мен педагогика айналысуда.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Білім туралы Қазақстан Республикасының заңы.-Алматы.: 2000. -96 б.
2. Макаренко А. С. Балалардағы тәрбиелеу туралы лекциялары. Алматы. 1952. 37-бет.
3. Каменский Я. С. Избранные пед. сочинения.: (в 2-х томах). -М.: 1982. I.I. -С.656.
4. Ушинский К.Д. Родное слова (собр.соч. ПП. -М.: -Л.,1952. Т.2. -С. 554-575

Необходимо отметить, что действовавшие ранее нормы ответственности за нарушение прав интеллектуальной собственности, предусмотренные административным и уголовным кодексами РК, не являлись эффективными. Что послужило принятию ряда поправок в национальное законодательство в целях ужесточения ответственности за нарушение авторских прав. В частности, штраф всего лишь в размере 3-х МРП (месячного расчетного показателя) платил нарушитель за продажу контрафактной продукции (видеокассет). Разумеется, подобная мягкая мера наказания не могла сдерживать пиратства в отношении защиты интеллектуальной собственности. Эта норма была заменена на максимальный размер штрафа.

Процессы в системе охраны интеллектуальной собственности, имеющие место в Республике Казахстан, позволяют утверждать, что в данной области система охраны соответствует принятым международным стандартам. Вместе с тем, основным недостатком является отставание от современных требований в силу научно-технического прогресса.

В настоящее время глобальные телекоммуникационные системы затронули все сферы деятельности общества. Наиболее обширной из них является интернет. Интернет обрел глобальный смысл и в географическом, и общественно-правовом отношении. Гражданско-правовые отношения наряду с различными областями жизни и деятельности современного человека, также затронуты интернетом. Существует ряд актуальных проблем в защите прав интеллектуальной собственности в режиме интернета. Юридические источники, литература не достаточно освещают данный вопрос. В то время как, защита авторских прав в режиме интернета зависит от профессионального использования возможностей современных компьютерных технологий, таких как, верификация идентичности, система защиты доступа, контроль доступа к сети, шифровка, цифровой водяной знак и другие.

Другой актуальной проблемой современности, связанной с интернетом, является регулирование вопросов его защиты и регламентации. Необходимость решения данного вопроса диктуется важностью новых информационных технологий. Эта проблема стала объектом внимания теоретиков и практиков права относительно недавно, когда глобальная сеть стала повседневной необходимостью в жизнедеятельности современного человека. Проблемы в области защиты интеллектуальной собственности в Республике Казахстан также

сопровожаются слабой осведомленностью населения о возможностях охраны и защиты своих прав. Сокращения данного пробела возможно путем формирования общественного мнения о защите прав интеллектуальной собственности, разработки механизмов его мониторинга. Меры предупреждения и пресечения нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности, заключающиеся в эффективном совершенствовании системы защиты, укрепят имидж Республики Казахстан, как гаранта охраны и защиты авторских прав на международном уровне.

Наступательное развитие электронных средств коммуникации выдвигает в разряд первоочередных задач вопрос охраны электронных адресов и доменных имён в рамках правового поля. Решение данного вопроса осложняется тем, что киберсквоттинг получил распространение в русскоязычном секторе интернета. Национальные законодательства сталкиваются с затруднениями отнесения киберсквоттинга к категории имущества их обладателей. Суть проблемы киберсквоттинга заключается в том, что лица, регистрирующие на своё имя названия компаний и личные имена, требуют от последних материальное вознаграждение (выкуп) за право пользования этими обозначениями.

Не исключено, что проблема киберсквоттинга станет реальностью права Казахстана. Поскольку понятия «электронный адрес» и «доменные имена» не включены в национальное законодательство, в свою очередь, обладающие качеством товарного знака, пользующегося высоким спросом и высокой стоимостью. Таким образом, правовое регулирование этих понятий является проблемой классификации объектов гражданского права в национальном законодательстве.

В отношении выше указанных проблем, требующих незамедлительного правового разрешения, сегодня правоведами предлагаются изменения в законодательство Казахстана.

Во-первых, заслуживает внимания предложение внесения в статью 961-ю Гражданского Кодекса РК (глава 49) позиции об охране любых творческих достижений человеческого ума, являющейся принципиальной. Усиление данного принципа возможно внесением выражения «в частности» в начало перечисления объектов интеллектуальной творческой деятельности. Это позволит перечню объектов интеллектуальной творческой деятельности быть неисключительными и не закрытыми. В подпункте 7) части 1 (статья 961 ГК РК)

болады. Мәселен, кез-келген бала еш уақытта жалғыз ойнамайды, қатар-құрбыларымен бірлесіп ойнайды, ойын арқылы бір-бірімен өзара қарым-қатынас жасайды. Бұл балалардың дамуы үшін ерекше маңызды фактор екендігі түсінікті. Ойын балалардың түрлі қасиеттерін дамытатынын, мұнда да баланың қабілеті, белсендігі бір сыдырғы байқалатынын А.С.Макаренко өте жақсы көрсетті: “Үлкендер өмірі үшін жұмыс, қызмет істеу, әрекет ету қандай орын алатын болса, - деп жазды ол, - балалар өмірінде ойын да сондай үлкен маңызды. Ойында бала қандай болса, өскеннен кейін жұмыста көбінесе сондай болады. Сондықтан келешекке адамды тәрбиелеу бәрінен бұрын ойын арқылы болады” [2].

Ойын адам әрекетінің бір түрі болғандықтан, оның да өзіне тән мотивтері болады. Мәселен, дәрігер болып ойнаған бала айналасындағыларды өзінше “емдейді”. Бұл оның қызығуынан туған және ойынның қозғаушы күші – баланың нақты тілегі мен қызығуы. Ойында мақсат пен мотивтің арасындағы келіспеушілік болмайды. Ойын арқылы бала өз қажетін қалай қанағаттандыра алатынын, қандай қабілеті бар екенін байқап көреді.

Баланың жасы өсуімен қатар, ойнайтын ойынының мазмұны да өзгеріп отырады. Сондықтан мұғалімдер мен ата-аналар бұл ойындарды талапқа сәйкес ұйымдастырып отырулары қажет.

Бастауыш сынып оқушылары ойындарының басты ерекшелігі - оның ұжымдық сипатта болатындығы.

Үшінші, төртінші сынып оқушыларында ұжымдық сипат алғашқы екі сыныпқа қарағанда жақсы жетіледі. Мәселен, ойында топ-топ болып ойнау, ойын ережелерін сақтау, жолдастарының алдында жауапкершілігін сезіне бастау, өзін ұстай білу сияқты белгілерді олар жақсы түсінеді.

Сол себепті бастауыш сынып мұғалімдері бала ойындарына дұрыс жетекшілік көрсету арқылы оның денесін ширату мен қатар онда жақсы психологиялық қасиеттерінің қалыптасуына мүмкіндік туғызуы тиіс.

Ойын бастауыш сыныптағы оқушылардың іс-әрекеттерінде ойын және ойын есептерін сыныпта және сыныптан тыс сабақтарда қолдану арқылы олардың сабаққа деген қызығушылығын арттыруға болады. Ал қызығушылық - оқушылардың танымдық іс-әрекеттерін арттыратын негізгі фактор. Оқушыларға өзін қоршаған ортаны тани біле білген кездерінен бастап, олардың бойында қызығушылық сезімін оята білген жөн.

Кенжебекова Р.И., Керімбек Г.С., Оқташ А.С.

Шымкент университеті, Қазақстан

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ОЙЫН ЕСЕПТЕРІН СЫНЫПТА ЖӘНЕ СЫНЫПТАН ТЫС САБАҚТАРДА ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ

Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә.Назарбаев 2014 жылғы 17 қаңтардағы жолдауында мәңгілік ел болу үшін жас ұрпақтың өз отанын сүйетін, елін, жұртын құрметтеп, оның әдет-ғұрпы мен салт-дәстүрін, мәдениетін қастерлейтін білімді әрі ғылым мен практиканың жетістіктері негізінде жеке тұлға ретінде қалыптасқан, оны әлемдік өркениет талабына сай дамытатын және кәсіби шыңдалған болып қалыптасуына қажетті жағдайлар жасау керек екендігі айтылған[1].

Осыған сәйкес сынып оқушыларының оқуға сапалы қатынасуын тәрбиелеп дамытуда мұғалімдер ұжымының алатын орны ерекше. Мәселен, олардың арасында сыныпке, оқуға сырттай қызығып келетін балалар жиі ұшырайды. Мұндай бала сынып үйіне, оның партасына, мұғалімге, өзіндей балаларға көңіл бөледі. Ал кейбір балаларда ондай қызығушылық болмайды, баланың көбінесе ойнағысы келеді, партада дұрыс отырмайды, жиі қозғалады, айналасына алақ-жұлақ қарай береді. Мұндай балаларды үйінде ойлантып не тыңдатып әдеттендірмеген.

Оқуға, білім алуға ұмтылуды тудыратын мотивтер, бірден пайда болмайды. Бастапқыда бұлар өте қарапайым болады. Мәселен, ол оқып-жазғанына, алған бағасының жалпы санына мән болады. Ата-анасынан қорқып жақсы оқуға тырысатын не жолдасымен бәсекелесіп жақсы оқуға тырысатын балалар да бар. Баланың жасы өскен сайын оның оқу мотивтерінің мазмұны өседі. Мәселен, білімді адамның халқына мол пайда келтіретінін, жұрттың ондай адамдарды құрметтеп сыйлайтынын түсіне бастайды.

Бала іс-әрекетінің негізгі бір түрі – ойын. Ойын арқылы адам баласының белгілі бір буыны қоғамдық тәжірибені меңгереді, өзінің психикалық ерекшеліктерін қалыптастырады. Бала ойынында да қоғамдық, ұжымдық сипат

предусматривает такой принцип с упором лишь на процедуру. Где отмечено, что иные результаты интеллектуальной деятельности, в случаях, предусмотренных гражданским кодексом и законодательными актами.

Во-вторых, немаловажным, на взгляд автора статьи, является предложение о внесении дополнения в статью 9 Закона «Об авторском праве и смежных правах». Включением положения о факультативной регистрации авторских прав. А именно, включения в результаты творческой деятельности любых объектов, выраженных в объективной форме. Также не лишним было бы включение в текст этой статьи доменные имена в интернете и открытия, как результатов интеллектуальной творческой деятельности. Достаточным в этом отношении было бы упоминание факта их существования и статуса правовой охраны.

Важным изменением в области защиты интеллектуальной собственности явилась бы также либерализация системы патентования, как легализации результатов творческой деятельности, способствующей расширению круга объектов патента. Термин «техническое решение» требует отказа от него или его дешифровки. Данное действие позволит отойти от сосредоточенности лишь на технике, признанным объектом патентования. Лишь в этом случае имеется возможность охватить термином «техническое решение» способы, системы и процессы и придать им правовой статус охраняемых объектов.

Как показывает анализ действующего законодательства, в большинстве случаев нарушители авторских прав привлекаются к административной, уголовной, гражданской ответственности по инициативе правообладателя. Автору часто сложно защищать свои права, в силу их не знания.

Таким образом, совершенствование, ужесточение защиты прав на объекты интеллектуальной собственности можно рассматривать как мотивацию ученых, специалистов Казахстана на творческую активность.

Эти меры также способствовали бы росту казахстанских и зарубежных инвестиций в науку и производство. Среди стран Содружества Независимых Государств Казахстан занимает лидирующее место по объему инвестиций США и Европейского Союза, развитых в индустриальном отношении стран.

Главной проблемой современности в сфере защиты интеллектуальной собственности является пиратство угрожающих размеров, как в отдельно взятом

государстве, так и во всем мире. Это касается, в первую очередь, аудио\видео продукции, печатных изданий, компьютерных программ. Сфера оборота данных объектов интеллектуальной собственности наиболее подвергается нарушению авторских и смежных прав. Размер ущерба в мировом масштабе ежедневно насчитывает двадцать миллиардов долларов.

Подделка продуктов, незаконное использование объектов авторских прав международного пиратства в крупном размере используется для финансирования преступных групп (терроризм, торговля оружием, наркобизнес). Что негативно сказывается на экономической системе стран, представляет опасность мировой общественности, наращивает организованную преступность.

Таким образом, нормотворческая деятельность, направленная на соответствие национального законодательства международным нормам, его постоянное совершенствование, урегулирование внутригосударственных общественных отношений, является важной задачей Казахстана в сфере защиты интеллектуальной собственности.

Литература:

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-ХІІІ.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V.
3. Закон Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах» от 10 июня 1996 года № 6.
4. Интеллектуальная собственность / Сост. и коммент. Попова И.В.; под ред. Чигира В.Ф. Т. 1: Авторское право и смежные права. Минск, 1997. - С. 3.
5. Портал Всемирной организации интеллектуальной собственности <http://www.wipo.int/wipolex/ru/profile.jsp?code=KZ>

Абай бала мінезінің қалыптасуы жөргектен басталатынын айта келіп, бұл жөнінде “Жетінші сөзінде” былай дейді: “Жас бала анадан туғанда екі түрлі мінезбен туады: біреуі – ішсем, жесем, ұйықтасам деп тұрады... Біреуі – білсем екен демекілік... Мұның бәрі – жан құмары, білсем екен, көрсем екен, үйренсем екен деген”- тұжырымнан жақсы байқалады. Абай бала психологиясының басты ерекшелігі – білуге құштарлық деп есептейді.

“Білім-ғылым үйренбекке, талап қылушыларға әуелі білмек керек...” – деп ұлы Абай талаптың бірінші шартының мазмұнына тоқталады: “ғылымға алдымен берік ынта-ынтқытық, білмегенді біле беруге құмарлық, махаббат керек. Білмегенді білген сайын сол құмарлық арта береді, жүрегің қанағаттанып, көңіл орнығып, сенім арта бермек. Адамның көңілі шын мейірленсе, білім-ғылымның өзі де адамға шын мейірленіп, тезірек қолға түседі.

Сыныпке дейінгі бала іс-әрекетінің негізгі түрі ойын болып табылады. Осы іс-әрекетте 3-6 жасар бала өз әрекеттерімен, сөзімен, сезімдерімен өзін айналадағы адамдардың өмірін, олардың еңбегін, қамқорлықтарын, өзара қарым-қатынастарын бейнелейді. Өздеріне әлі онша белгілі емес, бірақ үлкен адамдардың қызық өмірін белсенді түрде жаңғырта отырып, ол адамдардың әр түрлі қызметтері туралы және олардың еңбек процесіндегі өзара қарым-қатынастары туралы өз білімдерін тереңдете түседі.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Білім туралы Қазақстан Республикасының заңы.-Алматы.: 2000. -96 б.
2. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.- 85с.
3. Аль-Фараби. Философские тракты. -с.446.
4. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. -М.: Просвещение, 1989. -С.280.

Оқушыны оқыту субъектісі ретінде қарастыра отырып қана математиканы оқытудың мақсаты мен міндетін нәтижелі іске асыруға болады. Сол себептен де С.Л.Рубинштейн: “Оқыту мен тәрбиелеудің барлық күрделі міндеттерінің жүзеге асырылуы, оқушының қаншалықты мөлшерде өзінің оқу-тәрбиелік қызметінің субъектісі болуына байланысты”, - деп көрсеткен болатын [2].

Оқыту үрдісі екі жақты: мұғалімнің қызметі және оқушының қызметі. Бір жағдайларда оқушы мұғалімнің қызмет объектісі, ал оқу барысында субъект ретінде болады. Сонымен қатар оқу-тәрбие процесіндегі оқушының атқаратын қызметі оның жан-жақты дамуының негізі болып табылады.

Мұғалім қызметінің басты мазмұны – оқушының өз қызметін саналы және мақсатты түрде жүргізуіне көмек көрсету. Оқушы мен мұғалім қызметтерінің бір арнаға тоғысуы, алға қойған мақсатқа жоғарғы көрсеткішпен жетуге, оқу процесін жетілдіруге ықпал етеді. Сондықтан да педагогикалық процесс барысында мұғалім-тәрбиеші басты рольге ие бола отырып, барлық уақытта оқушының қызмет субъектісі болуына ықпал жасауы тиіс.

Шығыс ойшылдары Әбунасыр әл-Фараби (870-950жж), Әбуғали Ибн-Сина (980-1037 жж.) және т.б. балаларды тәрбиелеу барысында, олардың білімін қалыптастырудың әдіс-жолдарын қарастырған. Мысалы, Әл-Фараби өзінің “Философияны үйрену үшін қажетті шарттар” атты трактатында баланың ішкі сезімдеріне әсер ете отырып, оқыту үрдісінде оларда қызығушылық пен ынта тудыру жөнінде мынадай пікір айтты: “Рухани негізі тұзу болса, оның тілегі, қалауы дұрыс болады. Оқу-үйрену нәтижесіне шәкірттің ниеті әсер етеді. Көңіл қалауы болмақ”- деді [3].

.Н.И.Морозованың пікірінше: “Бала неғұрлым сәби болған сайын, ол өмірден көп ештеңе көріп-білмегендіктен, оның құбылыстарға қызығушылығы өте ауқымды және мүлде дайындықсыз болады. Соған сәйкес, оның өмір құбылыстарынан алатын әсері де өте шұғыл, жарқын әрі жан-жақты болып кете барады. Нәтижесінде, бұл оның келешектегі бүкіл білім жүйесін қалыптастыруға түбегейлі негіз болып шығады” деген байлам жасаған [4].

Мақсатты әрекеттерді орындау нәрестелік жаста-ақ байқалады. Мысалы, бала өзінің назарын аударып қызықтырған ойыншыққа қарап оны қолына алу үшін еңбектеп келе жатқанда ойыншықты ұстап көру, аузына салу оның мақсаты болып табылады, ал оның әрекеті осыған бағытталады.

Борбата срещу икономическите престъпления

Джанадилов О.М.,

Докторант PhD 2 года обучения

По специальности «Юриспруденция»

Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре

Республики Казахстан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ КРИПТОВАЛЮТЫ

Аннотация. На протяжении последних нескольких лет криптовалюта «виртуальная валюта», получила широкое распространение во многих странах мира. В настоящее время самыми распространенными видами криптовалюты являются: Bitcoin, Ethereum, Litecoin, NEM, Ripple.

Однако на сегодняшний день, нет полноценного научного анализа всех существующих дефиниций термина «криптовалюта», что, безусловно, создает сложности при правовом регулировании криптовалют.

Ключевые слова: природа, понятие, криптовалюта, биткойн, лайткойн, запрет.

В современном цифровом мире, мы сталкиваемся с таким активно развивающимся феноменом, как криптовалюта. На сегодняшний день, мы не имеем общепризнанного определения термина «криптовалюта», что создает определенные трудности при правовом и валютном регулировании.

В этой связи приобретает особое значение заявление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева, отметившего целесообразность создания «глобальной валюты» в виде, например, криптовалюты, которая бы основывалась на реальных активах [1].

Соответственно, первоначальная задача состоит в определении является ли криптовалюта денежным средством или нет.

На сегодняшний день наиболее распространенной криптовалютой является Биткойн (англ. *bitcoin*, от *bit* - бит, единица информации, и *coin* - монета) представляющий собой децентрализованную систему эмиссии цифровых денег, основанной на пиринговом принципе.

Биткойн представляет собой новое уникальное явление в экономическом и правовом аспектах, не имеющее аналогов. Изначально, как отмечает М.К.Беляев, «...он явился результатом стихийного ответа на формирующиеся потребности в глобальной (мировой) валюте. Его качественное отличие в том, что он представляет не национальную валюту, ставшую мировой, но оставшуюся тем не менее национальной, а с самого начала имеет интернациональный (наднациональный) характер» [2].

Высокий интерес к использованию Биткойн вызывает, в первую очередь, для оплаты товаров, которые приобретаются по средствам сети Интернет, оплаты услуг мобильной связи, осуществления международных переводов объясняется сравнительной легкостью использования, отсутствием контроля государственных органов, анонимностью транзакций, а также отсутствием зависимости и привязки к курсу национальных валют.

За очень короткий период биткойн стал популярным платежным и инвестиционным инструментом. Повышение интереса к Bitcoin как платежной системе (к середине августа 2017 года курс Bitcoin, по данным торговой площадки на Coinmarketcap: «на 6.20 мск за одну единицу криптовалюты предлагали \$4101,41, капитализация валюты приблизилась к \$67,7 млрд. К 10.42 мск курс еще вырос и составил \$4165,67. По данным на 10.42, курс подорожал на 10,52% (расчет за 24 часа» [3]), подтверждают аналитики Goldman Sachs, усматривающие в Bitcoin инновационную платежную систему, а не самостоятельную развивающуюся валюту. Как утверждают специалисты, «...привлекательность Bitcoin как платежной системы объясняется также тем, что, по оценке того же Goldman Sachs, комиссия за денежный перевод через Bitcoin ниже, чем через основные существующие карточные платежные системы» [4, с.158].

Однако остается вопрос, находящийся во главе угла: криптовалюта – это деньги или не деньги?

В соответствии со ст.127 и ст. 128-1 ГК РК [5] криптовалюта не является деньгами (валютой), а также не выступает финансовым инструментом, поскольку не соответствует критериям, закрепленным в действующем Гражданском кодексе Республики Казахстан.

Более того, п. 2 ст. 1 Закона Республики Казахстан от 13 июня 2005 года № 57 «О валютном регулировании и валютном контроле» гласит, что «валюта - денежные единицы, принятые государствами как законное платежное средство, или официальные стандарты стоимости в наличной и безналичной формах, в виде

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Проблемы на обучението на специалисти

Кенжебекова Р.И. , Алпысбай Р.Н., Жанысбай А. Б.

Шымкент университеті, Қазақстан

БАСТАУЫШ СЫНЫП МАТЕМАТИКАСЫНАН СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАР ЖҮРГІЗУДІҢ КЕЙБІР ЖОЛДАРЫ

Республикамызда жалпы білім беру мектебі білімді, жан-жақты жетілген адамдарды тәрбиелеуге негізделген. Себебі қазіргі ғылымның даму деңгейі әрбір адамда сапалы, терең білім мен іскерліктің болуын және жастардың белсенді, кеңінен ойлауға қабілеттілігін талап етеді. Сондықтан да Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау екендігі айтылған [1].

Бұл талаптарды жүзеге асыруда математиканың негізін меңгерту жас ұрпаққа білім беру мен тәрбиелеудің бірден-бір негізгі элементі болып табылатындығына Елбасының „Рухани жанғыруында“ баса назар аударылған.

Ұрпақ тәрбиесі барлық уақытта қандай болса, сыныптардағы білім беру сапасы да соған лайық болмақ.Қоғамның алдына қойған мақсаттарына сәйкес білім беру жүйесінің өзгеретіні педагогикалық ғылымдар тарихынан белгілі. Себебі қоғам – тапсырыс беруші, ал сынып - осы тапсырысты жүзеге асырушы педагогикалық жүйе. Бұл мәселелер, ең алдымен оқушыға деген көзқарастың өзгеруіне алып келетіні түсінікті. Себебі оқыту үрдісі тек шәкірт үшін ұйымдас-тырылып, қызмет етеді. Егер бала осы үрдіс барысында мақсатты іс-әрекет жасамаса, онда оқыту үрдісінің нәтижелі болуы екі талай. Оқу үрдісінің нәтижелілігі оқушы бойында қандай өзгерістер болғандығы тұрғысынан, яғни оның қандай білім мен дағдыларды игергені, оның психологиялық дамуы, әдеті мен тәртібінде қандай ілгері жылжу белгілерінің болғаны, ғылыми-диалектикалық көзқарасының қандай дәрежеде қалыптас-қандығы т.б. тұрғысынан бағаланатыны да анық.

үшін куәлік алуда. Келесі бір құлдық фактісі Ертай есімді азаматтың Ресей федерациясында ұрып соққандығы мен жұмысқа жегілгендігін айтады. Бұл жағдайлардың соңы тек абзал жандардың арқасында сәтті аяқталғанын білдіреді. Дегенмен, бұл құлдықтың алдын алу шаралары дұрыс нәтижелер беріп, құлдықтың елімізде жойылу шегінде тұр дегенді көрсетпейді, біз білмейтін құлдық құрбандары әлі қаншама.

Қорытынды жасасақ, құлдықта болудың бірден бір себебі – елде жұмыссыздықтың жоғарғы деңгейде болуы. Қылмыстық кодексте адам саудасына байланысты бірнеше бап бар. Ресми дерек осы баптар бойынша қозғалған қылмыстық істердің санын ғана көрсетеді. Министрліктің мәліметі бойынша, жылына 200-ге жуық адам саудасына байланысты қылмыстық іс қозғалады. ҚР Қылмыстық Кодекстінде құлдық туралы баптың орнына Қылмыстық Кодекстің 128 бабы – Адам саудасы, 126 бап – Бас бостандығынан заңсыз айыру деп аталады.[3] Қылмыстық заңнамада адам саудасымен айналысқандарға, құлдықта ұстаған азаматтар үшін тек ауыр жаза болуы тиіс. Заңнамаға халықаралық стандарттарға сәйкестендіру қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. "Құлдық туралы" Конвенция. Женева, 25.09.1926 ж.
2. "Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы" БҰҰ резолюциясы, 10.12.1948 ж.
3. ҚР Қылмыстық кодексі. 03.07.2014 ж.

банкнот, казначейских билетов и монет, в том числе из драгоценных металлов (включая изъятые или изымаемые из обращения, но подлежащие обмену на находящиеся в обращении денежные знаки), а также средства на счетах, в том числе в международных денежных или расчетных единицах» [6].

Согласно тому же Закону РК от 13 июня 2005 года № 57, «иностранная валюта - валюта иностранного государства, а также международные денежные или расчетные единицы», под которыми мы можем понимать денежные знаки, выражающиеся в виде банкнот, казначейских билетов, монеты, находящиеся в обращении и являющиеся законным средством наличного платежа на территории того или иного иностранного государства либо нескольких иностранных государств, а также изымаемые либо изъятые из обращения, но подлежащие обмену указанные денежные знаки».

Учитывая, что криптовалюта, в частности Биткойн, не подпадает под указанные критерии денег и/или валюты, в том числе иностранного государства или группы государств, поэтому мы не можем осуществлять вклады или размещать его на счету какой-либо кредитной организации в Республике Казахстан.

Закон Республики Казахстан от 31 августа 1995 года № 2444 «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» содержит положение, о том, что «...банки вправе заниматься ...выпуском, реализацией, приобретением и погашением электронных денег, а также предоставлением услуг по сбору и обработке информации по операциям с электронными деньгами» [7].

К сожалению криптовалюты не могут квалифицироваться как электронные деньги, так как между ними имеется ряд принципиальных отличий.

Понятие электронных денег раскрывается в ч. 67 ст. 1 Закон Республики Казахстан от 26 июля 2016 года № 11-VI ЗРК «О платежах и платежных системах»: «электронные деньги – безусловные и безотзывные денежные обязательства эмитента электронных денег, хранящиеся в электронной форме и принимаемые в качестве средства платежа в системе электронных денег другими участниками системы» [8]. Из указанного законодательного понятия электронных денег, можно вывести основные критерии отнесения тех или иных денежных средств к электронным.

Во-первых, это денежные средства, предварительно предоставляющиеся одним лицом другому лицу, которое учитывает информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счета. В этой связи, электронные деньги тесно связаны с наличными и безналичными денежными

средствами, которые, в свою очередь, являются законным средством платежа на территории Республики Казахстан.

Во-вторых, электронные деньги предоставляются непосредственно с целью исполнения денежных обязательств лица, которое предоставляет средства, перед третьими лицами и в отношении которых лицо, которое предоставило денежные средства, имеет право передавать распоряжения исключительно с использованием электронных средств платежа.

Как отмечают специалисты, «...Эмиссия виртуальных валют осуществляется децентрализованно, основана на пиринговом принципе и не зависит от предварительного предоставления денежных средств одним лицом другому лицу, которое должно учитывать информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счета» [9, с.207].

Стоит акцентировать внимание на том, что, электронные деньги, не могут выступать средством исполнения денежных обязательств лица, которое предоставляет денежные средства, третьим лицам и в отношении которых, предоставившее денежные средства лицо, имеет право передать распоряжения по использованию исключительно электронных средств платежа. Это обусловлено тем, что виртуальная валюта, не подкрепленная общепризнанной валютой какого-либо государства или группы государств, не является законным средством платежа на территории Республики Казахстан, в прочем как и на территории большинства стран мира.

Говоря о возможности применения к операциям, которые осуществляются с использованием виртуальных валют, не подкрепленных общепризнанными денежными знаками, следует отметить, что в соответствии со ст. 38 Закона Республики Казахстан от 30 марта 1995 года № 2155 «О Национальном Банке Республики Казахстан»: «Денежной единицей (национальной валютой) Республики Казахстан является казахстанский тенге. Казахстанский тенге состоит из 100 тиынов», при этом конкретизируется, что: «...Денежные знаки Республики Казахстан, находящиеся в обращении, состоят из банкнот и монет. Структура номиналов банкнот и монет определяется Национальным Банком Казахстана» [10].

В этой связи становится очевидно, что введение на территории Республики Казахстан других денежных единиц, определение структуры номиналов подпадает под компетенцию Национального Банка РК соответственно, выпуск денежных суррогатов запрещен.

астамы құлдықта. Екінші орындағы жоғарғы көрсеткіш – Үндістан елінде, онда 14 млн. құл бар деп есептелінеді. Дегенмен, бұл мемлекетте басқа мемлекеттер сияқты басқа елдің азаматы емес, тұрақты өмір сүретін кедей ауыл халқы құлдыққа түседі. Ал, Халықаралық ұйым есебі бойынша елімізде 44 мың адам құлдыққа салынған екен. Жергілікті сарапшылар елде адам саудасы фактілерінің басым бөлігі жасырын күйі қалатынын айтады. ТМД елдері арасында ең нашар жағдай Түркіменстан, Өзбекстан және Өзірбайжанда. Ал Қазақстан адам саудасы азырақ кездесетін Беларусь пен Украинадан кейінгі орында.

"Вашингтон таймс": кезінде Талибан 7 жастан асқан балаларды алып, олардан террорист-жанкешті даярлайды. Бір баланың құны 7 000-нан 14 000 доллардың арасында болған. Құл саудасымен айналысатын көшбасшы мемлекеттерге АҚШ, Германия, Италия, Грекия, Нидерланды, Бельгия, Таиланд пен Түркия кіреді.

Еліміздің облыстары мен республикалық маңызы бар қалаларында құлдық пен адам саудасына байланысты бірнеше орталықтар жұмыс жасайды. 2009 жылдан бастап еліміздің Астанасында "Қорғау-Астана" ЖҚ "Көмек" адам саудасының құрбандарын уақытша тұратын орталығы құрылды. Сонымен бірге, "Сана сезім" деп аталатын орталықтың құлдыққа түскен азаматтарға қол ұшын беріп келе жатқан орталықтардың бірі болып табылады. Орталықтың заңгері Дәулет Жекеновтың айтуынша, құлдыққа көбінесе жалғызбасты азаматтар, нашар отбасынан шыққан кәмелетке толмаған балалар мен Өзбекстаннан келетін азаматтар түседі.

Қазақстан үшін ең ірі проблемалардың бірі – адам саудасының құрбандарын анықтау. 2015 жылы Оңтүстік Қазақстан облысында құқық қорғау органына еңбек құлдығы пен жыныстық құлдыққа түскен 1756 адам көмек сұраған екен. Олардың басым бөлігі 21-30 жастағы азаматтар. Құлдық қанаушылығына түскен азаматтар көбіне ІМ немесе орталықтарға бара бермейді. Сарапшылардың айтуынша, құлдық қару-жарақ пен есірткі бизнесінен кейінгі ең кірісті бизнес. Еріксіз жұмыскерлер өздерінің қожайындарына жылына 16 млрд. доллар пайда әкеледі. Соңғы жаңалықтарға назар аударсақ, Ресей азаматы Юрий Образцовтың айтуынша, қазақстандық фермерлік шаруашылығында бірнеше жыл құлдықта болды. Азамат оның Ташкентке қарай бер алған таксиге отырып, кейіннен 2 жылдың өткенін айтады, алайда ол уақыттан бастап 4 жыл өткен деседі. Қазіргі таңда Ресейлік азамат отанына қайту

Международно право

Жолдығұлова А.Ш., Кадыркулов А.Ж.

М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті, Қазақстан

ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ҚҰЛДЫҚ ПЕН АДАМ САУДАСЫНДАҒЫ ТҮЙІНДІ МӘСЕЛЕЛЕР

Құлдық 200 жыл бұрын пайда болған институт, қазіргі кезде қоғамда бұл ұғымның аясы кеңейіп, мол табысқа кенелуге болатын әдістердің бірі. Қазақстан Республикасы Конституциясының 1 бабының тармағына сәйкес, адам, оның өмірі, құқықтары мен бостандықтары мемлекеттің жоғары құндылықтары деп көрсетілген.

Құлдық туралы Конвенция 1926 жылдың 25 қыркүйегінде қол қойылған, 1953 жылы 7 желтоқсанда хаттамамен енгізілген өзгертулермен қоса берілді. Қазақстан Республикасында бұл Конвенция 2008 жылғы 1 мамырда күшіне енді. Құлдық туралы Конвенцияның 1 бабына сәйкес, құлдық – дегеніміз меншік құқығының атрибуттары немесе олардың кейбіреуі қолданылатын адамның жай-күйі мен жағдайы.[1]

Біріккен Ұлттар Ұйымының Адам құқықтары жөніндегі жалпыға ортақ декларацияда адамдардың нәсілі, жынысы, дінге деген көзқарасы мен саяси көзқарасына қарамастан барша адамдардың құқықтары тең екендігін туралы айтылған. Декларацияның 4 бабында "Ешкім құлдықта ұсталуға тиім емес; құлдық және құлдыққа сату саудасының барлық түрін тыйым салынады" делінген.[2]

Қазіргі заманғы құлдықты айтсақ, біріншіден жезөкшелік пен құлдық болып табылады. Бүгінгі құлдықтың екі түрі бар: патриархалды және еңбек құлдығы. Біріншіде, бұл еріксіз тұлға қожайынның мүлкі болып есептелінеді. Зерттеулерге сәйкес, құлдықтың 68% жағдайында құрылыс, фермалар, цехтер мен үй шаруасында жұмыстар болса, 22%-ы жыныстық қанау болып табылады.

Walk Free Foundation дерегіне сәйкес, әлем бойынша шамамен 30 миллион адам құлдықта өмір сүреді екен. Ең жоғарғы көрсеткіш Мавритания елінде. Ел 1981 жылы құл саудасына тыйым салғанымен, халықтың 4%-нан

Проведя исследования правового регулирования оборота денежных средств, можно прийти к выводу, что денежный суррогат не является законодательно регулируемым средством платежа, поэтому его выпуск запрещен законодательством, следовательно, он не может применяться в качестве всеобщего эквивалента. Однако, при создании необходимых правовых основ, указанные активы, в том числе и криптовалюта, смогут выполнять функции денежных средств. Учитывая транснациональный и трансграничный характер криптовалюты, она обладает высокими шансами стать мировой валютой, но для этого необходимо не только правовое сопровождение, но и экономическая основа, формирующаяся не на спресе и предложении, а на реальных активах.

В этой связи, под денежным суррогатом мы предлагаем понимать любой актив, выполняющий в обороте функцию денег, но не являющимся законным средством платежа, предусмотренным действующим законодательством.

При рассмотрении вопроса о сущности криптовалюты, определенный интерес представляет мнение Лейба А.: «...Виртуальная природа криптовалют, в частности биткойн, не имеющих материальной базы, децентрализованный характер эмиссии криптовалют, отсутствие обеспечения, волатильность курса биткойн, не позволяют говорить о высокой ликвидности виртуальных валют, а также о рассмотрении криптовалют, в частности биткойн, в качестве универсального эквивалента стоимости товаров и услуг» [11].

Как отмечает автор, механизмы эмиссии и хранения информации о биткойнах, наличие анонимности пользователя, отсутствие контроля за проводимыми транзакциями, способны создать благоприятные условия для злоупотребления криптовалютой кем-либо, в том числе при осуществлении операций, направленных на ПОД/ФТ. Однако, как справедливо отмечает автор, и с ней согласны большая часть специалистов, использование криптовалюты при покупке товаров, оплаты работ и/или услуг обладает определенными преимуществами, обусловленными инновационной финансово-технологическими составляющими криптовалюты [11].

Мы не можем рассматривать криптовалюты в качестве объекта гражданских прав, так как по законодательству РК отсутствует правовое регулирование виртуальных валют, а также признания их в качестве законного платежного средства. Это связано с тем, что обмен криптовалют на какую-либо общепризнанную валюту и/или работы (услуги) может рассматриваться как легализация (отмывание) денег и (или) иного имущества, полученных преступным

путем, поскольку операции с помощью самой распространенной криптовалюты Биткойн осуществляются анонимно. Более того, криптовалюта и операции с ней, на данный момент не находится в правовом поле Республики Казахстан, соответственно, ее использование может нести негативные последствия для лиц, их осуществляющих.

Таким образом, на основе проведенного исследования, приходим к выводу о том, что криптовалюта не может быть отнесена к наличным, так и к безналичным денежным средствам. Она является денежным суррогатом. Поскольку, в соответствии с действующим законодательством как Республики Казахстан, так и большинства государств мира, содержащим определение такого объекта гражданского оборота, как деньги, имеет конкретные критерии, под которые криптовалюта не подпадает.

Следовательно, мы предлагаем следующие определение термина криптовалюта: это «денежный суррогат, выражающийся в зашифрованной информации, с открытым исходным кодом и основанной на криптографических методах, не имеющий физического выражения и не связанный с какой-либо валютой и/или государством».

Соответственно, учитывая особенности сущности криптовалюты, не представляется возможным регулировать ее действующим законодательством. Поэтому становится очевидным, что назрела объективная потребность разработки и принятия самостоятельного нормативного правового акта, как на национальном, так и на международном уровне, который бы вобрал в себя все правовые механизмы регулирования криптовалюты.

Литература:

1. Назарбаев хочет создать «глобальную криптовалюту» // Информационный портал ««TodayNews» // <http://today-news.com/News/cryptocurrency/Nazarbaev-hochet-sozdat-globalnuyu-kriptoalyutu-83069.html>
2. Беляев М.К. Биткойн: деньги или не деньги? // Финансы. 2014. № 3 / СПС «Консультант Плюс» / <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PBI;n=208319#0>

Парламентські вибори 2007 року із використанням системи Інтернет - голосування також пройшли успішно.

У висновку можна з упевненістю сказати, що з використанням певних заохочень виборців в голосуванні зменшити кількість абсентеїстів не вдасться. Як було вказано вище, в зарубіжних країнах існує багато способів заохочення громадян до участі у виборах.

Важливо запровадити нові форми голосування, наприклад голосування через Інтернет або по телефону. Оскільки ці способи є найбільш зручними та дешевими. Введення в дію санкції за неучасть у виборах зможе звести рівень абсентеїзму до мінімуму. Але найважливішим все таки є створення довіри громадян до інституту виборів, впевненості виборця в силі свого голосу під час виборів. Вважаємо, що саме це допоможе реально протидіяти політичному абсентеїзму в українському суспільстві.

Норвегії, де це єдиний метод голосування, доступний тим, хто знаходиться за кордоном.

Голосування по довіреності означає використання виборцем права голосування через довірену особу. Так, у Великобританії встановлюється можливість голосування через довірену особу. Законодавство встановлює вичерпний перелік підстав для надання такої можливості виборцю. Наприклад, похилий вік, стан здоров'я, перебування у пенітенціарному закладі тощо. Таке голосування можливе в таких країнах: Алжир, Бельгія, Монако, Нідерланди, Сполучене Королівство, Франція та Швеція.

Голосування по пошті означає використання виборцем права голосування завдяки поштовому відправленню. Такий вид голосування ділиться на дві різні за формою дії: голосування по вимозі громадянина та загальне голосування. В першому випадку таке голосування дозволяється, якщо особа бажуюча проголосувати не може цього зробити в таких випадках відсутність громадянина в країні або регіоні, районі в якому проходять вибори, через службові обов'язки, не дозволяючи їй покинути робоче місце в день виборів та інше. Таке голосування можливе в таких країнах Австрія, Німеччина, Іспанія, Італія, Ліхтенштейн, Люксембург, Мексики і Словачія. В другому випадку таке голосування означає, що кожному виборцю надається можливість замість явки на виборчу дільницю в день виборів відправити спій бюлетень по пошті. Таке голосування можливе в таких країнах: Бельгія, Латвія, Литва, Естонія.

Електронне голосування дозволяється в таких країнах: Естонія, Нідерланди та Швейцарія. Сучасна зарубіжна практика проведення процедури голосування свідчить про неготовність жодної з країн перейти повністю до Інтернет голосування. Однак не можна не звернути увагу на практику кантону Женева (Швейцарія), де починаючи з 2010 року існує голосування через Інтернет. Швейцарський дослідник електронного голосування М. Шевальє відзначає цілісність системи такого голосування, яка природно вмонтована у виборчу систему країни і при цьому має високий рівень довіри серед населення. Також гарним прикладом є Естонія де реалізація проекту пройшла на місцевих виборах в жовтні 2005 року, коли Естонія стала першою країною, яка легально провела голосування через Інтернет як один із засобів голосування. Система витримала реальний іспит та була визнана успішною естонськими чиновниками.

3. Ермина Н. Биткоин преодолел раскол // Информационно-аналитический портал «Газета.ру» / <https://www.gazeta.ru/business/2017/08/13/10830284.shtml>
4. Абашкин А., Йезбера Р., Меньшикова О., Орлов А. Благодатная почва банковских стартапов // Право и управление. – 2015. - № 2(35). – С. 156-162.
5. Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-ХІІІ. В редакции Закона РК от 27.02.2017 № 49-VI // Ведомости Верховного Совета Республики Казахстан, 1994 г. - № 23-24 (приложение).
6. Закон Республики Казахстан от 13 июня 2005 года № 57 «О валютном регулировании и валютном контроле». В редакции Закона РК от 16.05.2014 № 203-V // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2005 г. - № 11. - Ст. 38 (вышли из печати: 25.07.2005 г.).
7. Закон Республики Казахстан от 31 августа 1995 года № 2444 «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан». В редакции Закона РК от 27.02.2017 № 49-VI // Ведомости Верховного Совета Республики Казахстан, 1995 г. - № 15-16. - Ст. 106.
8. Закон Республики Казахстан от 26 июля 2016 года № 11-VI ЗРК «О платежах и платежных системах» // Ведомости Парламента РК, 2016 г. - № 12. - Ст. 86.
9. Фаткина Е.В. Правовая природа банковской тайны: Дис....канд.юрид.наук: 12.00.03. – М., 2015. – 243 с.
10. Закон Республики Казахстан от 30 марта 1995 года № 2155 «О Национальном Банке Республики Казахстан». В редакции Закона РК от 14.01.2016 № 445-V // Ведомости Верховного Совета Республики Казахстан, 1995 г. - № 3-4. - Ст.23; № 12. - Ст.88; № 15-16. - Ст.100; № 23. - Ст. 141.
11. Лейба А. Реальная жизнь виртуальных денег // ЭЖ-Юрист. - 2014. - № 23 / СПС «Консультант Плюс» / <http://base.garant.ru/57568431/>

Право конституційна

Дегтярюк О.О.

магістрант спеціальності «Право»

Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля

ШЛЯХИ БОРОТЬБИ З ПОЛІТИЧНИМ АБСЕНТЕЇЗМОМ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ

На сьогоднішній день проблема політичного абсентеїзму є досить актуальною оскільки як в Україні, так і у світі вона знаходить свої прояви. Наявність та наростання абсентеїзму свідчать про розходження інтересів між політичною елітою і населенням, що є проявом політичного конфлікту. Враховуючи сучасну тенденцію до збільшення відмов громадян від голосування, політична ситуація в нашій країні, а також зарубіжних країнах починає здобувати тривожні риси. Дослідження конфліктного потенціалу абсентеїзму і пошук шляхів боротьби з ним є основним завданням даної роботи.

Абсентеїзм виникає тоді, коли зникає зовнішнє примушення до політичної діяльності громадян, коли у людини виникає право і реальна можливість утриматися від політичної діяльності. Як масове явище абсентеїзм відсутній в тоталітарних суспільствах. У сучасних демократичних країнах абсентеїзм достатньо розповсюджене явище: нерідко в голосуванні не приймають участь 50% і навіть більше виборців, маючих право голосу.

В багатьох країнах проявляється така тенденція: найбільша активність виборців проявляється на загальнонаціональних виборах, значно нижча вона на регіональних виборах та виборах органів місцевого самоврядування.

Рівень абсентеїзму в державі характеризує стан політичної системи, відношення громадян до неї. Ігнорування голосування може бути як формою пасивного схвалення існуючої політичної ситуації, так і навпаки - формою вираження незадоволення владою, недовірою, яка призводить до відчуження людини від політичних процесів.

Найбільш розповсюджені причини політичного абсентеїзму:

низька політична та правова культура населення, байдужість до політичного процесу та відчуження від нього;

недосконалість законодавства та погана роботи виборчих комісій, яка викликає недовіру із боку потенційних виборців;

особливості конкретної виборчої компанії. Наприклад, не харизматичний кандидат, не цікава агітація;

непереборна сила. Наприклад, погані погодні умови, стан здоров'я виборця;

низький рівень довіри до діючих органів влади, невисокий престиж депутатського корпусу в очах населення.

Збільшення кількості голосуючих на виборах в зарубіжних країнах досягається завдяки введенню нових форм голосування. Наприклад, дострокове голосування, голосування по довіреності та по пошті, а в деяких країнах голосування можливе завдяки мережі Інтернет.

В зарубіжних країнах проблему політичного абсентеїзму намагаються вирішити багатьма способами, а саме методами санкцій по відношенню до особи за її не участь у виборах. Наприклад, в Австрії і Бельгії, залежно від кількості проігнорованих виборів, передбачені різні за розмірами штрафи, а в Аргентині особа, яка не брала участі у виборах, втрачає право перебувати на державній службі протягом трьох років. Такі дії з боку влади приносять гарні результати по відношенню до кількості голосуючих. Наприклад, в Бельгії регулярно голосують 94,6 відсотків зареєстрованих виборців, в Австрії 91,6 відсотки від кількості зареєстрованих виборців.

Іноді замість санкцій за неучасть у виборах, вводяться заохочувальні заходи по відношенню до громадян які виявили бажання прийняти в них участь. Наприклад, в Андоррі за участь у виборах голосуючим дають склянку вина або досить не велику суму грошей.

Дострокове голосування створює особливі переваги для осіб, які знаходяться в короткому від'їзді за кордон в день виборів, має різні строки в залежності від країни: в Білорусії це можливе за 5 днів до виборів, в Данії до 3 місяців заздалегідь, а в Фінляндії від 5 до 8 днів заздалегідь. Цей метод голосування передбачається також в таких країнах: Андоррі, Литві, на Мальті та