

MATERIŁY
XVII MIĘDZYNARODOWEJ NAUKOWI-
PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

EUROPEJSKA NAUKA XXI
POWIEKĄ - 2022

07 - 15 maja 2022 roku

Volume 2

Przemysł
Nauka i studia
2022

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl ,
ul. Łukasieńskiego 7

Materiały XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
„Europejska nauka XXI powieką - 2022» , Volume 2 Przemyśl: Nauka i
studia 112 s.

Zespół redakcyjny:

dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący),

mgr inż. Dorota

Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki,

Andrzej Smoluk, Mieczysław

Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak,

Katarzyna Szuszkiewicz.

**Materiały XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
„Europejska nauka XXI powieką - 2022» , 07 - 15 maja 2022 roku po
sekcjach:**

e-mail: paha@rusnauka.com

Cena 54,90 zł (w tym VAT 23%)

ISSN 1561-6916

© Kolektyw autorów , 2022

© Nauka i studia, 2022

EKONOMICZNE NAUKI

Gospodarka przedsiębiorstwa

Tkachenko Serhii Anatoliiovych

Doctor of Economic Sciences, Professor, Academician of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Rector of the International Technological University «Mykolayiv Polytechnics», Mykolayiv, Mykolaiv region, Ukraine

Potyshniak Olena Mykolaivna

Doctor of Economic Sciences, Professor, Professor of the Department of Organization of Production, Business and Management, State Biotechnology University, Kharkov, Kharkov region, Ukraine

Poliakova Yevheniia

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Vice-rector for scientific-pedagogical work (educational process) of the International Technological University «Mykolayiv Polytechnics», Mykolayiv, Mykolaiv region, Ukraine

AUTOMATION OF TECHNICAL AND ECONOMIC PLANNING OF THE WORK OF ROAD TRANSPORT

It should be noted that in the transition to a functionally developed system of regulation, three forms of using road transport at a machine-building plant are possible. Regardless of the ratio of these three forms adopted for a particular industrial enterprise, the first stage in the implementation of a functionally developed system of regulation of road transport is the creation of a system for technical and economic planning of road transport. The purpose of creating this system is to determine a set of basic planned indicators and criteria for evaluating the productivity of road transport, ensuring the best use of vehicles, subject to the timely completion of a given volume of transportation.

One of the options for the system of technical and economic planning for the operation of road transport for inter-shop transportation was developed for the State Enterprise «Scientific and Production Complex of Gas Turbine Engineering «Zorya»-«Mashproekt». The system is based on the improvement of technical and economic planning while maintaining the existing form of using road transport (assigning cars to production workshops).

The system adopts the following criteria for assessing the quality of work of stakeholders and internal structural units and elements of the method for accounting for the results of their activities: One «ride» was adopted as an accounting indicator of the work of internal factory road transport. The system of remuneration of drivers is time-bonus; bonuses are made for the number of trips performed in excess of the plan. The driver is thus interested in performing the maximum number of rides. The remuneration of the lap dispatcher depends on the length of time the production departments wait for the satisfaction of their application for road transport and on the number of vehicles at the dispatcher's disposal. The dispatcher is interested in using a smaller number of vehicles, but sufficient for the timely maintenance of workshops; Excessive expectations of transport by workshops lead to a decrease in the dispatcher's earnings. This system stimulates the best operational use of road transport by the dispatching staff. The actual duration of waiting by the workshops for motor transport is determined by time counters as the difference between the moments when the car arrives at the workshop (the driver presses the stamp-clock lever) and the workshop submits an application for transportation. The normative time for satisfying the application for each pair of «workshop – parking lot» is determined in advance. The employees of technological shops are interested; firstly, in using the least number of trips, that is, in the best loading of cars, since transportation costs, which depend on the number of trips, are included in the shop cost of finished products. Secondly, the workshops are interested in the minimum downtime of the car that arrived to them, in view of the fact that the workshop pays a fine for excess downtime. Normative downtime of cars on each cargo front is determined in advance, and the actual downtime is calculated based on the difference in marks made by the clock stamp in the drivers' waybills. Under these conditions, the workshop submits an application for road transport only if there is a cargo ready for loading. Finally, the remuneration of garage workers depends entirely on the timely submission of a given number of technically serviceable cars to the dispatcher, which is determined by the marks of the stamp hours made on the driver's waybills upon arrival at the parking lot.

For planning, a detailed production program and reference information are used (norms of time for loading, unloading and transport operations, technical parameters of goods and vehicles, hourly tariff rates by profession, and much more). The system

calculates the required time for loading and unloading and transport operations and the required number of machine shifts by cargo flows «supplier – consumer», by suppliers, by types of vehicles, by types of services, by the plant as a whole; the required number of vehicles by suppliers and the plant as a whole; the time of employment of transport workers by suppliers and the plant as a whole, as well as the required wage fund; average time of loading and unloading of goods transported in one trip, by types of vehicles, suppliers and consumers; average travel time for vehicles.

The actual calculation results obtained in documentary form are transferred to the direct executors:

1. The planning department;
2. Department of labour and wages;
3. Shops-suppliers;
4. Consumers and transport departments.

The frequency of calculation of all indicators and criteria for evaluating productivity is once a year, quarter, month, and by special order.

The greatest difficulties in the implementation of the system of technical and economic planning are associated with the creation of a regulatory framework. For the system to work, it is necessary to have reasonable standards for the duration and laboriousness of performing production and economic operations of the transport cycle for all workshops, cargo fronts of an industrial enterprise and types of transport and handling equipment. The development of the System should begin with this extremely time-consuming work. The completion of the development of the regulatory framework is the creation of an archive of standards and technological maps, which record the entire technological cycle of manufacturing products, including production, transport, handling and storage production and business operations. During the operation of the system, its regulatory framework must be continuously adjusted taking into account the changes that occur.

Рахматулла Қайрат Ерболұлы

магистрант 1 курса

специальность: юриспруденция

Казахский национальный аграрный исследовательский университет

РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сельское хозяйство является одной из ключевых отраслей экономики Республики Казахстан, которая создает свыше 4 % ВВП. В этой отрасли занято 16 % от общего числа занятых в экономике. Удельный вес земель сельскохозяйственного назначения в земельном фонде Республики Казахстан составляет 40 % – площадь 102,6 млн. га. В последние годы площади сельскохозяйственных угодий имеют тенденцию к росту [1]. Функционируют 185 тысяч крестьянских и фермерских хозяйств, 9 тысяч крупных и средних предприятий, работающих как товарищества и акционерные общества [2].

Что представляет собой аграрное предпринимательство? Это совокупность всех операций по производству сельскохозяйственных товаров, оказанию услуг в сфере производства, хранения, переработки, снабжения, рекламы, исследования рынка и реализации [3].

При этом следует исходить из признания того, что предпринимательство достаточно сложное и многогранное явление. Неслучайно оно является объектом внимания многих наук - экономики, социологии, юриспруденции и других. Каждая из них рассматривает предпринимательство под своим углом зрения и имеет свой предмет анализа [4].

Основным нормативным актом регулирующий предпринимательскую деятельность в аграрном секторе, является Предпринимательский кодекс Республики Казахстан [5].

ПК РК объединил в себе законы «О крестьянском или фермерском хозяйстве», «О частном предпринимательстве», «Об инвестициях», «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности», «О конкуренции», «О государственном контроле и надзоре в Республике Казахстан» [6].

Принятым кодексом систематизировались формы и средства государственного регулирования предпринимательства (экономическая конкуренция, разрешения, техническое регулирование, госрегулирование цен, страхование, госконтроль, формы и средства защиты и др.).

Также в п.1 ст. 2 ПК РК закреплено понятие «*предпринимательство*», как «самостоятельная, инициативная деятельность граждан, кандасов и юридических лиц, направленная на получение чистого дохода путем использования имущества, производства, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг, основанная на праве частной собственности (частное предпринимательство) либо на праве хозяйственного ведения или оперативного управления государственного предприятия (государственное предпринимательство). Предпринимательская деятельность осуществляется от имени, за риск и под имущественную ответственность предпринимателя» [5].

В настоящее время в сельском хозяйстве Казахстана сформировались три варианта форм хозяйствования:

1. Мелкий бизнес, представленный фермерскими (крестьянскими) хозяйствами;
2. Средний бизнес, представленный различными товариществами, ассоциациями, кооперативами;
3. Крупный бизнес, представленный аграрными корпорациями [7].

Различные формы хозяйствования отражают соответствующие типы отношений собственности и формируют в целом многоукладную экономику. Многоукладность в сельском хозяйстве является объективной необходимостью, и изначально ее формирование определяло главную цель и основное содержание

аграрной реформы в Казахстане. В общеметодологическом аспекте это вытекает из фундаментальной значимости построения многоукладной экономики в системе рыночного переустройства экономики. Многоукладность рассматриваемой отрасли базируется на определенных факторах (условиях), которые можно разделить на две группы: неэкономические и экономические. К первой группе можно отнести:

- различия в природных условиях;
 - региональные особенности в плотности населения;
 - развитость инфраструктуры;
 - местные, исторические, религиозные и другие особенности региона [7].

Одним из приоритетных направлений аграрного предпринимательства является развитие сельскохозяйственной кооперации путем объединения малых форм хозяйствования, развитие малого и среднего бизнеса, эффективной организации системы продвижения сельскохозяйственной продукции от производителя до потребителя. Актуальность и приоритетность данного направления подтверждается вовлечением мелких и средних хозяйств в сельскохозяйственную кооперацию.

Анализ действующих сельскохозяйственных кооперативов, тенденций их развития позволил разработать следующие стратегические направления развития сельскохозяйственной кооперации в Республике Казахстан:

- совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения деятельности сельскохозяйственных кооперативов;
- развитие системы государственной финансово-кредитной поддержки сельскохозяйственных кооперативов;
- развитие системы подготовки кооперативных кадров;
- создание единой системы сельскохозяйственной кооперации, объединения их в союзы (ассоциации) кооперативов на различных уровнях управления.

Совершенствование нормативно-правовой базы развития сельскохозяйственной кооперации рассматривает Закон РК «О сельскохозяйственных кооперативах» [8].

В современный период возможности для осуществления аграрного предпринимательства значительно расширены не только в связи с его легализацией, но и за счет легитимации, а также появлению новых предпосылок для его развития в связи с разгосударствлением экономики. К таким основным предпосылкам возрождения аграрного предпринимательства на современном этапе следует отнести:

- получение сельхозтоваропроизводителями прав собственности на землю и другие средства производства;
- предоставления им имущественной и хозяйственной самостоятельности;
- появление у них возможности создавать различные типы предприятия [4].

Мы согласны, что ключевыми направлениями развития аграрного предпринимательства являются:

- 1) Реальное (а не формальное) реформирование коллективных сельскохозяйственных предприятий на основах частной собственности.
- 2) Переход на земельно-арендные отношения между собственниками земли и субъектами хозяйствования.
- 3) Развитие личных подсобных хозяйств и превращение наибольших из них в товарные хозяйства селян – мини-фермерские хозяйства.
- 4) Всестороннее развитие инфраструктуры рынка сельскохозяйственной продукции, обеспечение его прозрачности, паритетности, создание равнозначных условий для конкуренции всех участников аграрного рынка.
- 5) Усовершенствование экономических и финансово-кредитных отношений на селе.
- 6) Усовершенствование управления АПК и регулирование экономических отношений на рыночных основах [3].

Поэтому для дальнейшего развития сельского хозяйства необходимо развивать социально-экономическую и организационно-хозяйственную структуру аграрного предпринимательства и вовлекать в эту деятельность – молодежь.

Обозначения и сокращения:

АПК – Агро-промышленный комплекс;

ПК – Предпринимательский кодекс;

РК – Республика Казахстан.

Список использованной литературы:

1. Обзор государственной политики в сфере агропромышленного комплекса государств – членов Евразийского экономического союза// Департамент агропромышленной политики Евразийской экономической комиссии // http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom.

2. Выступление Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. на Республиканском форуме работников агропромышленного комплекса. 11.11.2011г. - akorda.kz.

3. Аграрное предпринимательство // <http://economix.in.ua/books/konspekti>.

4. Мосина Л.А. Развитие предпринимательства в аграрной сфере : Дис. ... канд. экон. наук : 08.00.01 - Н. Новгород, 1999. - 174 с. РГБ ОД //61:00-8/106-8 <http://www.dslib.net/econom-teoria/razvitie-predprinimatelstva-v-agrarnoj-sfere.html>.

5. [Кодекс РК от 29.10.2015 № 375-V «Предпринимательский кодекс Республики Казахстан» \(с изм. и доп. по сост. на 07.03.2022\)](#)//

6. Мухамеджанов Б.Г. Методологические основы формирования государственной политики поддержки предпринимательства в Республике Казахстан. – Алматы: ОФ «Казахстан Бизнес Сервис», 2005. – 506 с.

7. Темирбекова А.Б., Дуламбаева Р.Т. Перспективные формы предпринимательства в аграрном секторе // <https://articlekz.com/article/8418>.

8. Закон РК от 29.10.2015 № 372-V «О сельскохозяйственных кооперативах» (с изм. и доп. по сост. на 28.10.2019) [//https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32656089](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32656089).

Rozporządzenie stan gospodarki

Ахметов Е., магистрант гр. Э-22НП

Карагандинский университет Казпотребсоюза, Казахстан

ДЕМОГРАФИЯ И МИГРАЦИЯ КАЗАХСТАНА: ВЫЗОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СТРАНЫ

В центре устойчивого развития общества лежит человеческий капитал. Препятствием устойчивого развития может быть чрезмерный рост или стабильное убывание, в связи с этим важен оптимальный тип воспроизводства населения. Казахстан обладает значительной территорией, однако является и одной из малочисленных стран мира. В связи с этим Казахстану важен демографический прирост для развития страны в целом. Какова текущая демографическая ситуация в Казахстане и какие меры предпринимает государство.

По данным комитета по статистике МНЭ РК, численность населения в конце 1991 года составляло 16,4 млн человек, на начало 2000 года 14,9 млн человек, к 2010 году численность населения вернулась к числу 1991 года. Наименьшая численность населения за годы независимости страны была в 2001 году, это 14,8 млн граждан.

С обретения независимости в Казахстане было проведено две переписи населения, первая прошла с 25 февраля по 4 марта 1999 года, вторая с 25 февраля по 6 марта 2009 года. В октябре месяце текущего года планируется проведение третьей переписи населения. Однако исходя из затянувшейся

эпидемиологической обстановкой в стране, возможно изменятся даты проведения или формат проведения переписи населения.

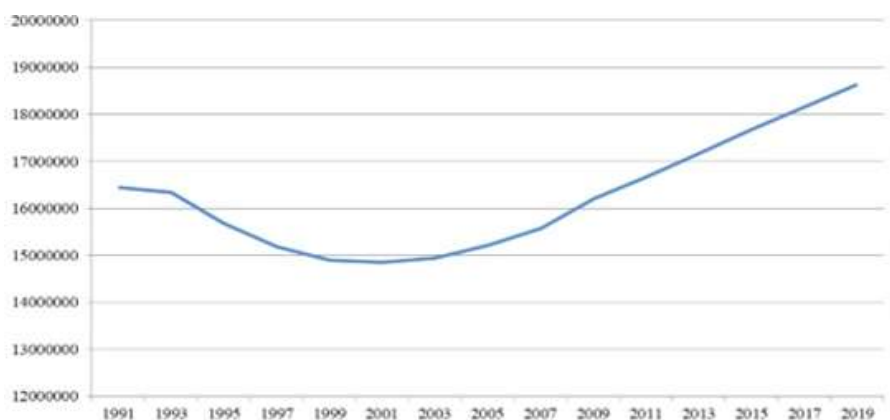


Рисунок 1. Динамика численности населения

Примечание – составлено автором по данным комитета по статистике МНЭ РК

Эмиграция населения является основным фактором снижения численности на заре обретения независимости, как показала история, большинство этносов оказалось в Казахстане в связи с массовыми принудительными переселениями в период СССР, после развала Советского Союза часть граждан вернулись на свою историческую родину. С целью улучшения демографической ситуации, в Казахстане были реализованы следующие государственные программы, Концепция государственной демографической политики РК; государственная программа «Здоровье народа», программа демографического развития РК» на 2001 - 2005 гг. и на 2005 – 2010 гг.; программа охраны здоровья матери и ребенка; план мероприятий по социальной поддержке и трудоустройству оралманов на 2003-2005 годы и другие. Указом Президента РК в 1997 году было создано Агентство по миграции и демографии РК, с целью регулирования миграционных и демографических процессов, позднее полномочия Агентства были переданы в другие государственные структуры. Благодаря демографической политике, предпринятой в первые годы независимости, страна смогла избежать

демографического кризиса - с 2003 года наблюдается устойчивый рост рождаемости, естественного прироста населения.

Согласно закону Республики Казахстан «О национальной безопасности РК», к основным угрозам национальной безопасности относится ухудшение демографической ситуации и здоровья населения, в том числе резкое снижение рождаемости, повышение смертности, а также неконтролируемые миграционные процессы. Демографический вопрос, устойчивые демографические процессы были и остаются важными приоритетами для Казахстана, который является главной составляющей безопасности страны, в особенности учитывая расположение Казахстана в центре Евразии. С целью содействия и улучшению демографической ситуации в стране действует Национальная комиссия по делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте Республики Казахстан.

Казахстан занимает 9 место в мире по территории, однако имеет маленькую плотность населения, в мировом рейтинге по данному показателю занимает 184 место в 2018 году, средняя плотность населения составляет 6,7 человека на 1 кв км., по численности населения Казахстан занимает 62 место мирового рейтинга. По прогнозам Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН, численность населения в Казахстане в 2030 году составит порядка 20,3 млн человек к 2050 году почти 23 млн человек и 2100 году порядка 25,7 млн человек.

На 1 января 2020 года численность населения составила 18 632,2 тыс человек, в том числе городского 58,5%, или 10 893,8 тыс человек, сельского 41,5% или 7 738,4 тыс человек. Наибольшая численность населения сконцентрирована в Алматинской области 2 055,7 тыс человек (11%), Туркестанской области 2 018,1 тыс человек (10,8%), в г. Алматы 1 916,8 тыс человек (10,2%), Карагандинской области 1 376,8 тыс человек (7,3%), Восточно-Казахстанская область 1 369,6 тыс человек (7,3%), далее расположилась столица, г. Нур-Султан с численностью населения 1 136 тыс человек (6%).

Таблиц 1- Численность населения РК по областям 2020г

Область	Численность на 1 января 2020г
Акмолинская область	736,7
Актюбинская	881,7
Алматинская	2055,7
Атырауская	645,4
Западно -Казахстанская	657,0
Жамбылская	1130,3
Карагандинская	1376,8
Костанайская	868,5
Кызылординская	803,5
Мангистауская	698,9
Павлодарская	752,3
Северо -Казахстанская	548,8
Туркестанская	2018,1
Восточно –Казахстанская	1369,0
Г. Нур-Султан	1136,1
Г. Шымкент	1036
Всего	18632,2
Примечание – составлено автором по данным комитета по статистике МНЭ РК	

Этнический состав населения выглядит следующим образом, согласно переписи населения 1989 года в стране проживало 16,2 млн человек численно преобладали казахи 40%, русские 37,6%, немцы 5,8%, украинцы 5,4%, татары 2% из общего количества жителей. По представленным ниже данным, мы видим изменения в этническом составе населения, в 1989 году казахи составляли 40% или 6,4 млн человек, то уже на начало 2019 года составляет 67,98% или 12,5 млн человек из общего числа жителей страны. Также, наблюдается прирост следующих национальностей, узбеков в 1989 году проживало 330 тыс человек, на начало 2019 году их проживает 590 тыс человек; уйгур 181 и 270 тыс человек соответственно; турков 49 и 112 тыс человек соответственно; азербайджанцев 88 и 110 тыс человек соответственно; дунган 29 и 72 тысячи человек

соответственно. По тем же данным мы наблюдаем, значительное снижение русских в 1989 году проживало порядка 6 млн человек, на начало 2019 году проживает 3,5 млн человек, украинцев 878 тыс человек и 270 тыс человек соответственно, немцев 946 тыс человек и 178 тыс человек соответственно.

Таблица 2 - Национальный состав населения РК

Национальный состав населения, в % ко всему населению							
	1989г	1999г	2009г	2012г	2017г	2018г	2019г
Казахи	40,0	53,5	63,1	64,55	66,97	67,47	67,98
Русские	37,6	29,9	23,7	22,35	20,20	19,76	19,32
Узбеки	2,0	2,5	2,9	2,96	3,14	3,18	3,21
Украинцы	5,4	3,7	2,1	1,88	1,58	1,53	1,47
Уйгуры	1,1	1,4	1,4	1,42	1,46	1,46	1,47
Татары	2,0	1,7	1,3	1,22	1,13	1,11	1,10
Немцы	5,8	2,4	1,1	1,08	1,01	0,99	0,97
Турки	0,3	0,5	0,6	0,61	0,61	0,61	0,61
Корейцы	0,6	0,7	0,6	0,62	0,60	0,60	0,59
Азербайджанцы	0,5	0,5	0,5	0,56	0,59	0,59	0,60
Дунгане	0,2	0,2	0,3	0,35	0,38	0,39	0,39
Белорусы	1,1	0,7	0,4	0,38	0,32	0,31	0,30
Таджики	0,2	0,2	0,2	0,24	0,26	0,26	0,27
Курды	0,2	0,2	0,2	0,24	0,25	0,25	0,25
Чеченцы	0,3	0,2	0,2	0,19	0,18	0,18	0,18
Поляки	0,4	0,3	0,2	0,20	0,18	0,17	0,17
Башкиры	0,3	0,2	0,1	0,10	0,09	0,09	0,09
Другие	2	1,2	1,1	1,04	1,05	1,05	1,04
Примечание – составлено автором по данным комитета по статистике МНЭ РК							

Глобальный демографический дисбаланс, так звучит один из десяти глобальных вызовов XXI века, стратегии «Казахстан - 2050: новый политический курс состоявшегося государства», который необходимо учитывать для дальнейшего успешного развития страны. Наблюдается изменение в возрастной структуре населения Казахстана в сторону относительного омоложения, так средний возраст по стране составляет около 32 лет, в США и Китае около 38 лет, в России около 40 лет. Страны с высокими

показателями среднего возраста демонстрируют развитые страны Япония, Германия и Италия около 46-48 лет, самые низкие показатели среднего возраста 14-16 лет демонстрируют бедные страны, это Нигер, Уганда, Ангола. Учитывая средний возраст граждан, мы являемся молодой нацией, что дает нам огромные возможности сохранить человеческий потенциал, развивая и вкладываясь в молодежь, выстраивая правильную демографическую политику. Однако необходимо учитывать значительное увеличение населения в трудоспособном возрасте может привести в будущем за счет увеличения населения пенсионного возраста к возможному риску старения населения, необходимо учитывать этот момент.

По половозрастной пирамиде 1999 года мы видим, что до 24 лет доминирует количество мужчин, уже с 25 лет и до 39 лет пирамида выравнивается, женщины преобладают не значительно, но уже с 44 лет с каждым годом женщины значительно преобладают. Аналогично выглядит картина и на начало 2019 года. Из ниже приведенных диаграмм, мы видим, мужчины живут меньше, чем женщины. Опираясь на эти данные, необходимо выстраивать демографическую политику, направленную на улучшение качества жизни и выравнивание продолжительности жизни мужчин.

Немаловажным фактором для увеличения рождаемости является социальные выплаты и пособия, выплачиваемые в связи с рождением ребенка. В Казахстане предусмотрены такие выплаты и пособия как для работающих женщин, так для неработающих женщин. Если сравнивать социальные пособия при рождении с некоторыми странами СНГ, Российской Федерацией, Беларусью и Узбекистаном, мы видим наличие выплат по беременности и родам для работающих мам. На данный момент среди рассматриваемых стран, у России самая благоприятная система поддержки рожениц, так ее программой материнского капитала за первого ребенка предусмотрено материальная поддержка около 2,7 млн тенге и второго ребенка около 3,5 млн тенге в 2020 году, также назначается пособие при рождении, по уходу за ребенком, является самой благоприятной из рассматриваемых стран. В Беларуси предусмотрены пособия по уходу за ребенком по достижению им 3-х лет, в Казахстане такие пособия предусмотрены, однако они выплачиваются по достижению ребенком одного года, в Узбекистане по достижению ребенком 2-х лет. Естественный прирост стратегически важен для Казахстана, его системная поддержка и

стимулирование, также через социальные выплаты как в ряде других стран важно.

Следующим фактором для повышения рождаемости является наличие собственного жилья среди населения, в особенности среди молодежи. В этом направлении в Казахстане в последние годы наблюдается положительный тренд. Реализуются множество ипотечных программ с низкими процентами, такие как программа жилищного строительства «Нұрлы жер», ипотечная программа «7-20-25», посредством АО «Жилстройсбербанк Казахстана» действует программа «Бақытты Отбасы», также по указу Президента в этом году запустили новую жилищную программу «5-10-20». Тем не менее, не все могут оформить ипотеку, в связи с отсутствием возможностей собрать первоначальный взнос, ежемесячно оплачивать кредит, ведь не у всех граждан позволяют доходы, а также отсутствие финансовых возможностей сделать ремонт в новом жилье, ведь не все новое жилье продается с ремонтом. Также препятствия со стороны некоторых застройщиков, которые ставят цену выше в случае приобретения жилья в ипотеку. Государству необходимо обратить внимание, на расширение возможностей приобретения жилья с вторичного рынка по низким ставкам с минимальным первоначальным взносом для всех категорий граждан. Когда семьи не будут беспокоиться о жилье, они смогут заводить второго и более детей.

Делать акцент только на увеличении численности населения является неправильной политикой, параллельно необходимо развивать социальную инфраструктуру, постоянно создавать новые рабочие места, совершенствовать систему образования согласно современным требованиям, предоставлять качественные медицинские услуги. Ведь увеличивая рождаемость, не развивая социально-экономические составляющие, могут привести в будущем к социальной напряженности в обществе, в связи с массовой безработицей и необразованностью.

Миграция в современном мире является естественным процессом, но необходимо разделять этническую миграцию и трудовую. В Казахстане общественные отношения в области миграции населения, определения правовых, экономических и социальных основ миграционных процессов регулируются Законом РК от 22 июля 2011 года № 477-IV «О миграции населения». Также в стране принята Концепция миграционной политики

Республики Казахстан на 2017-2021 годы, которая определяет стратегические цели, задачи и направления миграционной политики в рамках общего экономического, социального и демографического развития Казахстана.

Мировая тенденция урбанизации происходит и в Казахстане, в стране уже три города миллионника - это Алматы, Нур-Султан и Шымкент. По приведенным ниже данным, мы наблюдаем переселение экономически активного населения в города. Так, в 2010 году городское население составляло 54,39%, сельское 45,61% из общего числа жителей страны, в 2015 году цифры выглядели 56,65% и 43,5% соответственно, уже на начало 2020 года 58,7% составляло городское население и 41,3% сельское. Таким образом, каждые пять лет процент городских жителей увеличивается на 2%. Городское население в основном размещено в Карагандинской области – 79,7%, Актюбинской области - 71,2%, Павлодарской области – 70,5% и Восточно-Казахстанской области – 62%. Урбанизация позволяет развивать человеческий потенциал, жители сельской местности переезжают в города за высокооплачиваемой работой, получению качественных услуг здравоохранения и образования. Такие масштабные переселения оказывают нагрузку на инфраструктуру городов, что может повлечь социальную напряженность, в связи с этим городам необходимо постоянно расширять инфраструктуру и подготавливать большее количество высококвалифицированных кадров.

Эмиграция для Казахстана всегда была одной из ключевых проблем демографического развития. В первое десятилетие независимости, согласно официальным данным, из страны массово уезжали представители славянского и немецкого населения, даже активная государственная политика по привлечению этнических казахов долгое время не могла выровнять эту диспропорцию. Тем не менее, с 2003 по 2014 годы сальдо внешней миграции оказалось положительной, на это повлияли такие факторы как системный социально-экономический рост и активная реализация государственных программ, озвученных ранее. Однако, за последние пять лет количество эмигрирующих увеличивается с каждым годом, по данным комитета статистики МНЭ РК, за 2015 – 2019 годы страну покинуло свыше 189 тыс человек, приехало за этот период около 70 тыс человек. На этот раз уезжают представители не только титульной нации, но и сами казахи. На это повлияли такие факторы как текущая социально-экономическая обстановка внутри страны, глобализация, потребность в высококвалифицированных кадрах

других стран, готовых оплачивать более высокую заработную плату чем в Казахстане.

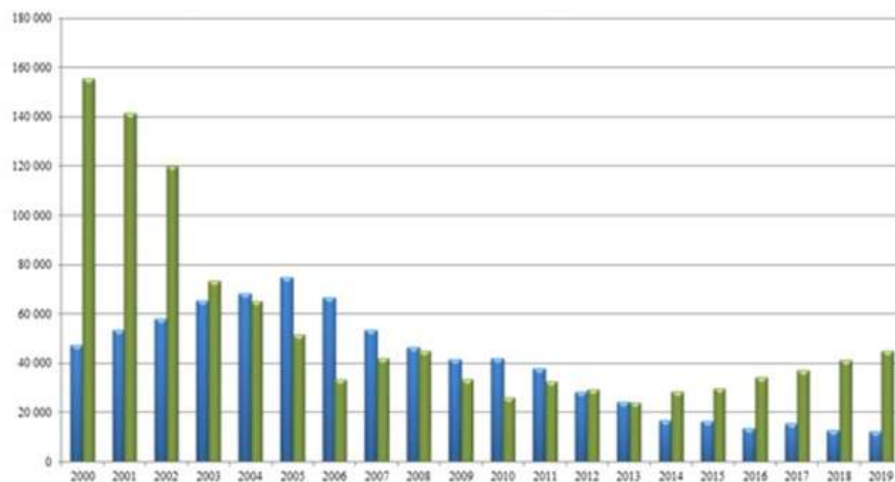


Рисунок 2-Миграция населения прибытия и убытия за 2000-2019гг.

Примечание – составлено автором по данным www.star.kz

Согласно статистике Евразийской экономической комиссии в 2018 и 2019 годах, миграционный отток из Казахстана оказался больше чем в других странах ЕЭК, в Кыргызстане за последние три года отрицательное сальдо увеличивается, в Армении отрицательное сальдо уменьшается, в Беларуси и России сальдо положительное и за последние два года значительно увеличилось.

В основном из Казахстана эмигрируют в крупные города Российской Федерации, Германии, США. Зачастую эмигрируют образованные, опытные кадры. В западных странах активно популяризуется тренд саморазвития и инвестирования в себя, в свои идеи и проекты. Многие переезжают в другие страны за хорошей работой, высокому уровню жизни и самореализацией, тем не менее, имеются такие граждане, которые возвращаются, из-за нереализованных надежд и завышенных ожиданий. Также в некоторых странах реализуются программы по привлечению опытных, высококвалифицированных специалистов, с целью покрытия внутреннего дефицита кадров. Такие

программы реализуются в Российской Федерации, Канаде и ряде других стран. Это направления, которые требуют особого внимания, и системного подхода в целях уменьшения эмигрантов и увеличения мигрантов.

Таблица 3 – Внешняя миграция населения РК

	Эмигрирова ло в 2000г.	Иммигрирова ло в 2000г	Эмигрирова ло В 2010г	Иммигрирова ло в 2010г	Эмигрирова ло 2019г.	Иммигрирова ло в 2019г
Всего	155 749	47 442	26 541	42 057	45 225	12 255
Армения	24	106	1	219	6	34
Азербайджан	217	285	47	699	39	199
Беларусь	3 265	427	705	131	355	75
Кыргызстан	736	1 673	83	1 501	177	374
Молдова	93	88	22	41	6	15
Узбекистан	1277	12 810	318	21 160	440	4 174
Россия	108 724	23 941	23 499	8 239	39 774	3 378
Таджикистан	76	617	5	297	5	172
Туркменистан	85	2 085	18	1 371	44	879
Украина	2172	1381	258	258	81	101
США	528	27	173	43	273	83
Германия	35938	548	974	366	2803	230
Греция	152	44	1	9	5	3
Грузия	38	74	7	333	3	43
Израиль	1278	85	90	43	150	12
Иран	7	875	0	49	3	130
Канада	236	10	145	21	8	1492
Китай	1	189	32	4020	92	149
Латвия	6	14	2	11	3	9
Литва	20	7	0	17	2	5
Монголия	207	658	4	2607	11	270
Турция	28	919	6	286	83	136
Эстония	4	2	0	6	1	1
Другие	637	604	151	330	787	431
Примечание – составлено автором по данным www.star.kz						

В Казахстане страхи со стороны общественного мнения вызывает то, что миграция приобрела конкретный возраст и этническую принадлежность - уезжают экономически активные славяне. На самом деле тенденция смещается

от этнической миграции к трудовой». По данным Симаковой, эмигрировать хотели 10% населения в 2018 году, 11% в 2017 году, 18% в 2004 году. Из 10% потенциальных эмигрантов каждый второй русский, каждый третий - казах, большинство — молодых, 77% - с образованием.

Таким образом, для эффективного управления демографическими и миграционными процессами государственным институтам необходимо, уделять особое внимание на решение вопросов, по улучшению социально-экономического климата в стране, вкладываться в человеческий капитал, создавать соответствующую современному времени инфраструктуру в городах и селах, обеспечить прозрачный механизм социального лифта для всех категорий граждан.

Демографическая политика Казахстана должна быть нацелена на достижение демографического оптимума, который включает в себя оптимальную интенсивность процессов рождаемости и смертности, также воспроизводство демографических структур и миграцию населения.

Литература:

1. Бекашев, Д. К. Международно-правовое регулирование вынужденной и трудовой миграции / Д.К. Бекашев, Д.В. Иванов. - М.: Проспект, 2015. - 392 с.
2. Гусейнова Г.И., Козлова Н.И. Классические и современные теории миграции населения // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2019. – №2 (36). – С. 202-209
3. Комитет по статистике МНЭ РК 2020г.

Zewnętrzna działalność gospodarcza

Жексенбаев А., магистрант образовательной программы “Экономика”
Карагандинский университет Казпотребсоюза, Казахстан

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Понятие «интеграция», как и процесс интеграции, появилось в научном обороте сравнительно недавно, в конце XIX - начале XX в. Известно, что термин «интеграция» (*integrationis*) в переводе с латинского означает восстановление, соединение. целое. Следовательно, интеграция означает процесс, посредством которого единство и целостность формируются через объединение и конвергенцию, то есть получение целого любой части.

Из-за сложности и многомерного характера категории «интеграция» существует множество толкований этого термина разными экономистами. Каждая попытка категоричного объяснения концепции интеграции демонстрирует существенные характеристики процесса, которые автор считает наиболее важными, главными. Следовательно, необходимо различать экономические и неэкономические определения этой категории. Например, в российской экономической науке существует представление о том, что интеграция - это процесс, развивающийся «на основе интернационализации общественной жизни, ускорения научно-технического прогресса, возрастающей взаимозависимости народов и государств» [1, с. 122]. По мнению Ю.В. Шишкова, в основе интеграционных процессов лежит международное разделение труда, опосредованы торговыми и другими экономическими отношениями на микро- и макроуровне» [2, с. 79]. Таким образом, интеграция - это «естественный процесс, который является следствием постепенного «раскрытия» стран друг другу, в ходе которого несколько макроэкономических организмов шаг за шагом сливаются в мультигосударственное экономическое пространство, которое со временем структурируется в новый, укрупненный, более эффективный хозяйственный организм [2, с.83]. На наш взгляд, более исчерпывающее определение интеграции, отражающее суть происходящих экономических процессов в объединяющихся странах, дано Н.Х. Ливенцевой, которая считает, что международная экономическая интеграция - это «высокая

(зрелая) степень интернационализации производства через развитие глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между народными хозяйствами, приводящее к постепенному слиянию репродуктивных структур ряда стран » [3, с.10]. Здесь внимание сосредоточено на другой важной характеристике категории интеграции, а именно на том, что это наиболее важная форма интернационализации производства в мировой экономике.

С другой стороны, если учесть, что, создавая новый экономический субъект, страны-участницы должны передать часть своих полномочий совместным органам управления и контроля, можно считать правильным определение Эрнста Б. Хааса, который под интеграцией понимает «процесс, посредством которого лояльность политических субъектов нескольких национальных образований смещается в сторону нового наднационального центра принятия решений, который становится центром политической активности. Конечным результатом процесса политической интеграции является новое политическое сообщество » [4, с. 433].

Международная экономическая интеграция - это процесс экономического и политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными экономиками, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах. На микроуровне этот процесс проходит через взаимодействие отдельных фирм в соседних странах через формирование различных экономических отношений между ними, включая создание филиалов за рубежом. На межгосударственном уровне интеграция происходит на основе образования экономических объединений государств и координации национальной политики.

Самая простая и наиболее распространенная форма экономической интеграции - это зона свободной торговли, в которой снимаются торговые ограничения между странами-участницами, в первую очередь таможенные пошлины.

Таможенный союз часто дополняется платежным союзом, который обеспечивает взаимную конвертируемость валют и функционирование единой расчетной валюты.

Более сложной формой является общий рынок, который призван предоставить своим участникам, наряду со свободной взаимной торговлей и

единым внешнеторговым тарифом, свободу передвижения капитала и рабочей силы, а также гармонизацию экономической политики.

При функционировании единого рынка формируются общие фонды для содействия социальному и региональному развитию, создаются наднациональные органы управления и контроля, совершенствуется правовая система, т. е. создается единое экономическое, правовое, информационное пространство [5, с.24]

Высшей формой межгосударственной экономической интеграции является экономический и валютный союз, который сочетает в себе все эти формы интеграции с проведением общей экономической и денежно-кредитной политики – Европейский Союз. Только здесь процесс экономической интеграции прошел все эти этапы.

Детерминанты интеграционных процессов.

Экономическая интеграция основана на ряде объективных факторов, среди которых наиболее важными являются:

Глобализация экономической жизни;

Углубление международного разделения труда;

Глобальная научно-техническая революция;

Повышение открытости национальных экономик.

Все эти факторы взаимосвязаны.

В нынешних условиях развитие устойчивых экономических отношений между странами, и особенно между их фирмами, на основе международного разделения труда приобрело глобальный характер. Возрастающая открытость национальных экономик, деятельность ТНК, развертывание НТР, международная торговля, миграция капитала, современные транспортные, коммуникационные и информационные системы способствовали переходу процесса интернационализации экономической жизни на уровень, на котором глобальная сеть взаимосвязей в целостной мировой экономике формировалась при активном участии основной массы фирм большинства стран мира.

Фактором, стимулирующим интеграционные процессы, является повышение открытости национальных экономик. Характерными чертами открытой экономики являются:

глубокая вовлеченность экономики страны в систему мирохозяйственных связей (об этом косвенно свидетельствует большая и растущая экспортная квота на товары и услуги в ВВП большинства стран;

ослабление или устранение ограничений на перемещение товаров, капитала и рабочей силы через страну;

конвертируемость национальных валют.

Интеграционные процессы наиболее продуктивны между странами, которые находятся примерно на одном уровне экономического развития и имеют единые экономические системы.

Другой, не менее важной предпосылкой является географическая близость интегрирующихся стран, находящихся в одном регионе и имеющих общую границу.

Возможность и целесообразность интеграции во многом определяется историческими и достаточно прочными экономическими связями между странами. Большое значение имеют общие экономические интересы и проблемы, решение которых совместными усилиями может быть намного эффективнее, чем по отдельности.

Цели международной экономической интеграции определяются в зависимости от формы, в которой происходит интеграция. При формировании зоны свободной торговли и таможенного союза (эти формы интеграции сейчас наиболее распространены) страны-участницы стремятся обеспечить расширение рынка и создание благоприятной среды для торговли между собой, не допуская при этом выхода конкурентов на рынок из-за рубежа. третьи страны.

Кроме того, экономическая конвергенция стран в региональных рамках создает благоприятные условия для фирм стран, участвующих в экономической интеграции, защищая их в определенной степени от конкуренции со стороны фирм третьих стран.

Далее, интеграционное взаимодействие позволяет его участникам совместно решать наиболее острые социальные проблемы, такие как выравнивание условий развития наиболее отсталых регионов, смягчение ситуации на рынке труда, проводить научно-техническую политику, что характерно для государства-члены ЕС.

Функционирование зон свободной торговли и либерализация импорта усиливают конкуренцию на внутреннем рынке, что, как уже отмечалось, создает угрозу для национальных производителей товаров.

Список литературы:

1. Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост. Ю.И. Аверьянов. М., 1993. 198с.
2. Шишков Ю.В. Россия: гравитация и интеграция // Россия в глобальной политике. 2017. № 3. Т. 5.
3. Международная экономическая интеграция: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экономических наук, проф. Н.Н. Ливенцева. М. : Экономистъ, 2006.
4. Авдокушин, Е.Ф. Международные экономические отношения: учебник. М. : Юристъ, 2001.
5. Балаева О.Н. Сфера услуг в мировой экономике: тенденции развития // Мировая экономика и международные отношения. - 2007. - № 3. - С.23-28.

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

РЕЗЕРВЫ РОСТА – В СОТРУДНИЧЕСТВЕ РЕГИОНОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Одним из итогов седьмого заседания Белорусско-Индонезийской совместной комиссии по торговому, экономическому и техническому сотрудничеству, состоявшегося в апреле 2022 года, стало принятие Плана практических действий по развитию ключевых направлений взаимодействия на 2022-2023 годы, которые способствовали бы дальнейшему росту взаимной торговли и расширению деловых связей между Беларусью и Индонезией, ибо «дальнейшее увеличение белорусско-индонезийского торгового оборота продолжает оставаться приоритетным направлением двустороннего сотрудничества, которое надо наполнять новым содержанием» [1, с. 45].

Напомним, что в феврале 2021 года Национальный центр маркетинга Министерства иностранных дел Беларуси и объединение Indonesia Trade, Tourism and Investment Club подписали меморандум о сотрудничестве и взаимной поддержке в развитии торгово-экономических отношений. Свои цели в контексте этого документа белорусская сторона видит в том, чтобы «на правовой основе активизировать контракты, обмениваться информацией по двусторонним экспортно-импортным поставкам и углублять сотрудничество между нашими странами» [2]. Немалым потенциалом в этой связи обладает развитие партнерских связей между регионами двух стран. Тем более, что уже «установлено взаимодействие между Брестской областью и провинцией Западная Суматра, Могилевской областью и провинцией Южная Суматра, Минской областью и провинциями Восточный Калимантан и Восточная Ява, а также городами Минском и Джакартой» [3]. С помощью региональных отделений торгово-промышленных палат налажено также взаимодействие с

такими провинциями, как Центральная Ява, Северная Суматра, Западная Нуса Тенгара, особым округом Джокьякарта, где видят немалый потенциал для развития торгово-экономического сотрудничества, образовательных и туристических обменов с белорусскими партнерами.

Например, о своем намерении наладить тесные контакты Брестская область и провинция Западная Суматра заявили еще в ноябре 2015 года. Тогда перспективными в плане взаимовыгодного сотрудничества были названы такие сферы, как «рыбоводство, перерабатывающая промышленность, туризм, здравоохранение, фармация» [4]. В некоторых других индонезийских провинциях уже давно и хорошо знакомы с продукцией Белорусского автомобильного завода. Так, с 2012 года в индонезийской провинции Восточный Калимантан успешно эксплуатируется партия из девяти белорусских карьерных самосвалов грузоподъемностью 45 тонн. В 2016-2017 годах в провинцию Южная Суматра было поставлено 40 карьерных самосвалов грузоподъемностью 110 тонн для нужд крупнейшей государственной угледобывающей компании PT Bukit Asam. В 2018-2019 годах были отгружены еще семь карьерных самосвалов грузоподъемностью 130 тонн в адрес частной угледобывающей компании PT Tambang Raya Usaha Tama. А в 2020 году еще «восемь 130-тонных самосвалов БЕЛАЗ-75131 приступили к работе на угольном разрезе на острове Калимантан» [5], где до них уже работали машины из Беларуси грузоподъемностью от 45 до 130 тонн, комплектация и характеристики которых максимально подходят под условия работы в этой стране. В планы сторон входит активное продолжение данного взаимодействия.

Логичным продолжением сотрудничества белорусских и индонезийских регионов является развитие партнерских связей в образовательной сфере, где взаимодействие осуществляется на основании подписанных соглашений: о сотрудничестве – между Брестским государственным техническим университетом и Технологическим институтом Сепулук Ноупембер; о взаимопонимании – между Белорусской государственной сельскохозяйственной

академией и Сельскохозяйственным институтом города Богора; об обмене студентами – между Минским государственным лингвистическим университетом и Университетом Индонезии; о сотрудничестве – между Белорусской государственной академией музыки и Джакартским институтом искусств. За последние несколько лет партнеров в этой стране Юго-Восточной Азии нашли также Белорусский государственный университет (БГУ), Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Гродненский государственный медицинский университет.

В частности, в ноябре 2020 года меморандум о взаимопонимании подписали БГУ и Университет Аирлангга. Стороны договорились организовывать академические обмены, реализовывать совместные образовательные и исследовательские проекты, обмениваться научно-исследовательскими материалами. Первым шагом по выполнению достигнутых договоренностей стало «участие преподавателей БГУ в образовательной программе DECOTA. Она ориентирована на привлечение известных ученых для чтения онлайн-лекций студентам Университета Аирлангга» [6]. А студентам БГУ было предложено бесплатно пройти обучение по онлайн-программе Sura-Bali Community Immersion Program 2020, которая предполагала изучение индонезийской культуры и туристической деятельности в провинциях Восточная Ява и Бали. Заметим, что этот университет – один из старейших в Индонезии. Основан он в 1954 году в городе Сурабая. В его структуре – 14 факультетов: от медицинского и юридического до моря и рыболовства, сестринского дела и ветеринарной медицины. Высшее образование здесь получают почти сорок тысяч студентов. В 2022 году еще целый ряд белорусских вузов подписал меморандумы о сотрудничестве с индонезийскими партнерами, что свидетельствует о дальнейшем расширении этих связей.

Литература

1. Залесский, Б.Л. Сотрудничество с акцентом на креатив / Б. Залесский // Materials of the XVIII International scientific and practical conference “Cutting-edge

science – 2022”, April 30 – May 7, 2022: Sheffield. Science and education LTD. – С. 44–47.

2. Беларусь и Индонезия подписали меморандум о торгово-экономическом сотрудничестве [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/belarus-i-indonezija-podpisali-memorandum-o-torgovo-ekonomicheskom-sotrudnichestve-426979-2021/>

3. Колесник, В. Индонезия и Беларусь: от хлористого калия и БЕЛАЗов до оживления туристического рынка / В. Колесник // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/politics/view/indonezija-i-belarus-ot-hloristogo-kalija-i-belazov-do-ozhivlenija-turisticheskogo-rynka-473916-2021>

4. Вечорко, С. Брестская область налаживает сотрудничество с индонезийской провинцией Западная Суматра / С. Вечорко // [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/brestskaja-oblast-nalazhivaet-sotrudnichestvo-s-indonezijskoj-provintsiej-zapadnaja-sumatra-59706-2014/>

5. Восемь карьерных самосвалов БЕЛАЗ приступили к работе в Индонезии [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/vosem-karjernih-samosvalov-belaz-pristupili-k-rabote-v-indonezii-387074-2020/>

6. Меморандум о взаимопонимании подписан между БГУ и Университетом Аирлангга [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <https://www.belta.by/society/view/memorandum-o-vzaimoponimanii-podpisan-mezhdu-bgu-i-universitetom-airlangga-414083-2020/>

Залесский Борис Леонидович
Белорусский государственный университет

РАЗВИТИЕ С ОПОРОЙ НА НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Итоги деятельности Китайско-Белорусского индустриального парка “Великий камень” в 2021 году красноречиво свидетельствуют о том, что эта особая экономическая зона на территории Беларуси продолжает уверенно развиваться, привлекая новые технологии в инвестиционные проекты. На конец 2021 года здесь было зарегистрировано 85 резидентов. К началу 2022 года «в парк уже вложено более \$718 млн, 37 компаний производят продукцию, ведут научно-исследовательские разработки, а также оказывают услуги. Предприятиями “Великого камня” создано более 1700 рабочих мест <...>. Вырос и объем экспорта – практически на 17% по сравнению с 2020 годом. Поставки осуществляются в 20 стран мира» [1]. В последние дни 2021 года 85-м резидентом стало белорусское ООО “СинРубЭнего” с научно-исследовательским проектом в области создания цифровых энергообъектов и умного города. «Компания будет вести разработку комплексных систем автоматизации и диспетчеризации» [2].

С приходом 2022 года в индустриальном парке продолжилась активная работа как по расширению количества резидентов, так и по увеличению объемов их хозяйственной деятельности. Так, на середину апреля 2022 года здесь было «уже зарегистрировано 89 резидентов из 15 стран мира. Объем заявленных инвестиций составляет \$1,24 млрд. Из них уже сейчас более \$750 млн вложено в развитие парка. Резидентами создано более 1,8 тыс. новых рабочих мест. Кроме того, практически половина компаний приступили к хозяйственной деятельности в парке» [3].

86-м резидентом индустриального парка в марте 2022 года стала ООО «Научно-техническая компания “Бел Самоед Клауд”, которая «будет развивать цифровые финансовые технологии и системы мобильных платежей. Также планируется создать в Беларуси центр электронной коммерции и оказывать белорусским и китайским компаниям услуги в этой области» [4]. Важная деталь: инициатором данного проекта является один из крупнейших поставщиков облачных решений в Китае – холдинг Samoyed Cloud Technology Group Holdings Limited.

Особенно “урожайным” для “Великого камня” в плане регистрации новых резидентов стал апрель 2022 года. Так, в начале этого месяца 87-м резидентом стала ООО “Научно-техническая компания ЮЦЗЮ” из Гонконга, учредитель которой работает в области таргетирования и брендинга продукции и имеет филиалы в Пекине, Шанхае, Гуанчжоу, Чунцине, Ханчжоу и Ухане. Новый резидент «планирует создать центр цифрового продвижения товаров для организации электронной торговли с применением технологий интернет-маркетинга» [5], будет сотрудничать с белорусскими производителями для продвижения их товаров в Китае и намерен вести обучение по вопросам организации электронной торговли.

Чуть позже в индустриальном парке с инвестиционным проектом по выпуску оборудования и комплектующих для модульного строительства умных домов зарегистрировали 88-го резидента – белорусское ООО “КУБИ РНД”. «В основе производства – инновационная технология Cuby, являющаяся собственной разработкой компании. Она позволяет выпускать высокотехнологичные конструкции с высокими экологическими характеристиками» [6]. Предполагается, что 90 процентов произведенной в “Великом камне” новым резидентом продукции будет поставляться на экспорт.

Наконец, 89-м резидентом стало еще одно белорусское предприятие – ООО “ХоумЛенд Групп”, которое планирует выпускать в индустриальном парке многофункциональные шумоизолированные кабины “Аэрокапсула” с

автоматизированной системой управления на основе интернета вещей – концепции передачи данных. Интересно, что данный проект в 2021 году занял второе место на республиканском конкурсе инновационных разработок. Аэрокапсулы, созданные с применением умных технологий и оснащенные инновационными встроенными средствами, «могут широко использоваться в офисах открытого типа, аэропортах, торговых центрах, на производственных предприятиях и позволяют создать оптимальные условия для отдыха и работы» [7].

Важным направлением деятельности “Великого камня” является создание субпарков, под которыми понимают приход не одного инвестора, а пула знаковых компаний под руководством отдельной управляющей компании, что открывает широкие перспективы для крупных корпораций. Особенно неплохо в этом плане развивается взаимодействие с китайской провинцией Гуандун. Напомним, что «еще в январе 2017 года в ее административном центре – городе Гуанчжоу – состоялась церемония подписания соглашения о создании Китайского (Гуандунского) субпарка светодиодной продукции в Индустриальном парке “Великий камень”, а также еще пяти документов о намерении вступить в этот субпарк конкретных компаний» [8, с. 21]. Сегодня в данном субпарке действует уже 15 резидентов, специализирующихся в таких областях, как производство светодиодной продукции, комплексная логистика, электротранспорт, беспилотные системы и научно-исследовательские разработки. В скором времени к ним добавится совместный инновационный центр, созданный Академией наук провинции Гуандун и Национальной академией наук Беларуси, который займется научно-исследовательскими разработками «в области промышленных и цифровых технологий, а также новых материалов, биотехнологий и фармацевтики» [3]. Так что и в этом направлении мы видим успешную реализацию намеченных еще несколько лет назад планов.

Литература

1. Ярошенко: предприятия “Великого камня” поставляют продукцию в 20 стран мира [Электронный ресурс]. – 2022. – URL:

<https://www.belta.by/economics/view/jaroshenko-predprijatija-velikogo-kamnja-postavlajut-produktsiju-v-20-stran-mira-479114-2022/>

2. Новый резидент “Великого камня” займется созданием цифровых энергообъектов [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/novyj-rezident-velikogo-kamnja-zajmetsja-sozdaniem-tsifrovyh-energoobjektov-477402-2021/>

3. Якимов, П. “Великий камень” открывает широкие возможности для укрепления сотрудничества Беларуси и Китая / П. Якимов // [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/comments/view/velikij-kamen-otkryvaet-shirokie-vozmozhnosti-dlja-ukreplenija-sotrudnichestva-belarusi-i-kitaja-8150/>

4. Новый резидент “Великого камня” займется цифровыми технологиями и системами мобильных платежей [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/novyj-rezident-velikogo-kamnja-zajmetsja-tsifrovymi-tehnologijami-i-sistemami-mobilnyh-platezhej-490657-2022/>

5. Новый резидент “Великого камня” займется цифровым продвижением товаров [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/novyj-rezident-velikogo-kamnja-zajmetsja-tsifrovym-prodvizheniem-tovarov-493650-2022/>

6. Новый резидент “Великого камня” начнет выпускать оборудование для умных домов [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/novyj-rezident-velikogo-kamnja-nachnet-vypuskat-oborudovanie-dlja-umnyh-domov-495324-2022/>

7. Новый резидент “Великого камня” будет производить инновационные аэрокапсулы [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/novyj-rezident-velikogo-kamnja-budet-proizvodit-innovatsionnye-aerokapsuly-495913-2022/>

8. Залесский, Б.Л. “Великий камень”: перспектива развития – субпарки / Б.Л. Залесский // Materials of the XVI International scientific and practical conference “Science and civilization – 2020”, 30 January – 07 February, 2020. Economic sciences. : Sheffield. Science and education LTD. – С. 20–22.

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

ЦЕЛЬ – РАСШИРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В марте 2022 года состоялось 15-е заседание Белорусско-Вьетнамской межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, в рамках которого были закреплены конкретные направления дальнейшего взаимодействия на 2022-2023 годы практически во всех сферах двустороннего партнерства, в том числе в научно-технической области, где за последние почти 30 лет достигнуто немало интересных результатов.

Напомним, что научно-технологическое взаимодействие Беларуси и Вьетнама осуществляется на основании межправительственного Соглашения о научно-техническом сотрудничестве от 5 июня 1995 года. Договорно-правовая база в этой области включает в себя уже ряд соглашений в различных сферах научно-технического сотрудничества. И она продолжает расширяться. В 2020 году Национальный экономический университет Ханоя провел исследование, которое показало, что «научно-технические организации и предприятия Вьетнама наиболее заинтересованы в следующих формах сотрудничества с Беларусью: обмен научно-технической информацией; обмен специалистами; выполнение совместных научно-технических проектов; трансфер технологий» [1].

О том, насколько серьезно в Беларуси оценивают значение взаимодействия с этой страной Юго-Восточной Азии в научно-технологической сфере, свидетельствует уже тот факт, что в научно-техническом разделе белорусской экспозиции на 31-й международной выставке Vietnam Expo, проходившей в Ханое в апреле 2022 года, «было представлено более ста инновационных разработок в области высокотехнологичного оборудования, около 30 из которых пришлось на долю Белорусского государственного университета – пищевые добавки, фармацевтические препараты, технологическое оборудование» [2, с. 42]. Именно БГУ стал одним из учредителей созданного в 2012 году вместе с Университетом Бинь Зыонг и

вьетнамской компанией Venture Capital & Equity Investment Holding Inc Белорусско-Вьетнамского инновационно-образовательного центра, в рамках которого с той поры было выполнено немало совместных проектов по приоритетным направлениям научно-технической деятельности, нацеленных на «расширение и углубление научных знаний, отличающиеся новизной в постановке и методах проведения исследований, имеющих научную и практическую значимость» [3]. В их числе – “Создание композиции целлюлолитических штаммов, эффективных для деградации растительных остатков”, “Исследование возможностей получения новых ферментированных продуктов из растительного сырья Вьетнама”, “Кросс-культурные различия в восприятии визуально-образной информации между белорусскими и вьетнамскими бизнесменами”. Весьма активно взаимодействует с вьетнамской стороной и Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, партнерами которого являются Политехнический университет Хошимина, Государственный технический университет имени Ле Кюи Дон, Ханойский университет технологий, Энергетический университет Ханоя, Научно-исследовательский институт электроники, информатики и автоматики Вьетнама, Институт тропических технологий Вьетнамской академии наук, Университет Бинь Зьонг.

Активная работа по созданию совместных исследовательских центров и лабораторий с вьетнамскими партнерами в самых перспективных областях ведется и в Национальной академии наук Беларуси (НАНБ), структурами которой к весне 2022 года «совместными усилиями реализовано более 100 проектов, опубликовано порядка 150 научных трудов» [4]. В апреле 2022 года НАНБ и Вьетнамская академия наук и технологий договорились разработать дорожную карту научно-технического сотрудничества, в которую войдут перспективные научные направления, представляющие взаимный интерес. Первым этапом этого взаимодействия станет активизация работы уже существующих совместных структур. В их числе – совместный центр для разработки и освоения в производстве технологий в области приборо- и машиностроения, энергетики и химической продукции, а также совместный центр трансфера технологий и совместная лаборатория по лазерной физике, технике и технологиям. Стороны также обсуждают возможности создания новых структур, одной из которых может стать Белорусско-Вьетнамский тропический

научно-исследовательский и технологический центр, где с белорусской стороны партнером мог бы выступить Центральный ботанический сад НАНБ. А в перспективе предполагается начать работу «над десятком новых проектов – от наноиндустрии, композитных материалов и аддитивных технологий, машиностроения, мехатроники и робототехники до функциональных продуктов питания и лекарственных препаратов точечного назначения, широчайшего спектра биопродукции. Особая роль здесь должна принадлежать новым материалам, за которыми будущее в различных сферах экономики» [5]. Важную роль в активизации взаимодействия Беларуси и Вьетнама в научно-технологической сфере играют также ежегодно проводимые конкурсы грантов для научных проектов. Так, в 2020 году их состоялось сразу три: Совместный конкурс проектов фундаментальных исследований Национальной академии наук Беларуси и Вьетнамской академии наук и технологий “НАНБ (БРФФИ)–ВАНТ–2021”; Конкурс совместных белорусско-вьетнамских научных проектов “БРФФИ–ВАНТ–2021”; Конкурс белорусско-вьетнамских научно-технических проектов на 2021-2022 годы под эгидой Государственного комитета по науке и технологиям Беларуси и Министерства науки и технологий Вьетнама. Опыт показал, что данный формат партнерства надо только развивать, чтобы открывать новые возможности научного поиска.

Литература

1. Потенциальные партнеры БГУИР во Вьетнаме [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://iti.bsuir.by/files/science/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%20%D0%92%D1%8C%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5.pdf>
2. Залесский, Б.Л. От доверия и уважения – к совместным экономическим проектам / Б.Л. Залесский // Materials of the XVIII International scientific and practical conference “Cutting-edge science – 2022”, April 30 – May 7, 2022: Sheffield. Science and education LTD. – С. 40–43.
3. Белорусско-вьетнамский инновационно-образовательный и научно-технологический центр [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: http://research.bsu.by/innovative-activity/int_sci_tech_cooperation/inter-innov-centre/belvetnam-centre/

4. О встрече во Вьетнамской академии наук и технологий [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://vietnam.mfa.gov.by/ru/embassy/news/c6ca12ba12b7979e.html>

5. Ученые Беларуси и Вьетнама разработают дорожную карту научно-технического сотрудничества [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belta.by/society/view/uchenye-belarusi-i-vjetnama-razrabotajut-dorozhnuju-kartu-nauchno-tehnicheskogo-sotrudnichestva-497257-2022/>

FILOLOGICZNE NAUKI

Metodyka wykładania języka i literatury

Shamsutdinova Z.B.

Master's student

South Kazakhstan State Pedagogical University, Kazakhstan, Shymkent

PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE MEDIA DISCOURSE

Phraseologisms, the areas of their use and translation often became the subject of linguistic research (W. Vinogradov, O. Vitkovskaya, Sklyarevskaya, O. Sheigal, Alekhina, O. Kunin). The theoretical foundations of modern research in phraseology were developed by W. Mokienko, W. Telia, Polivanov and other scientists.

The lexical and phraseological composition of each natural language is constantly evolving, becoming richer and more differentiated, creating new ways of expression and phraseological meanings. The socio-political, professional process, as well as the enrichment of fiction and art, lead to the emergence of new related phrases and connotations, which are also reflected in phraseology.

Phraseology as one of the sections of lexicology deals with the study of established language expressions, and the subject of study of phraseology within Linguistics is the structure, semantics, origin and relationship and interaction of set expressions with other language units [1]. According to the definition of V. V. Vinogradov, a phraseological unit is a stable combination of words, similar to words in their reproducibility as complete and integral meaningful units [2, p. 142].

The use of phraseological units - obviously charged units of the language - is primarily aimed at attracting the attention of the addressee, statements Give color and emotions, create an atmosphere of lightness and contribute to a more accessible perception of the idea of the author of the text. And only secondarily, phraseological units have an informative function: they contain specific information about certain phenomena. Habitual phraseologies are relevant for the pragmatic tasks listed above.

Phraseological units with elements of color designation in everyday media discourse reflect the highest degree of figurativeness through the use of phraseological units with elements of polychrome and mixed colors with an ambiguous meaning, the

rethought color component of which is identified with the color of literal everyday phenomena, which involves the reader in a language game that contributes to the visual and adequate presentation of information. The reception of the language game, as well as the presence of phraseological transformations, are the most characteristic phenomena in the framework of the everyday media discourse.

This internal problem of linguistics as a science has led to the development of new functional disciplines. Finally, the scientific paradigm included producers of language units, as well as various parameters of language situations.

All this contributed to the development of the theory of communication and language interaction, new areas of linguistics appeared, such as the theory of speech acts and text, the theory of expression and the theory of discourse.

The semantic incompatibility of the internal and external meanings of the components of a phraseological unit leads to an irregular relationship between the lexical individual meanings of the components and the general meaning [4].

Studies of phraseological functionality, despite the difference in scientific approaches, allow us to talk about the allocation of two major phraseological functions: informative-nominative and pragmatic. At the same time, it can be argued that the “global” function of set expressions, including in media discourse, is pragmatic, realized in various “forms”, affecting the reader (expressive) and forming discursive features (text-forming). Despite the multifunctional nature of each phraseological unit in the text and the phraseological functional syncretism, we can talk about individual speech functions of stable turns that are implemented in the media discourse.

In the media, phraseological units are often used, the meaning of which is especially confused, which makes the text (or the title of the text) more expressive and emotional, sometimes even ironic. transformation, because the perception of phraseology is different - sometimes it does not fit, and its semantics is completely different from the main.

The most important feature of the languages of English media discourse is the dialectical combination of standard and expression, the interaction of neutral and expressive-evaluative language units. This is due to the fact that the language of copper discourse should be communicatively clear, but at the same time expressive, bright, attractive.

In the media, phraseological units are often used, the meaning of which is especially confused, which makes the text (or the title of the text) more expressive and emotional, sometimes even ironic. transformation, because the perception of phraseology is different - sometimes it does not fit, and its semantics is completely different from the main.

The influence on mass consciousness is the main function of the media, and this is what confirms the opinion of modern media linguists that phraseological media are universals of the media language (we have already emphasized this above). The influence on the recipient can be achieved by various phraseological units, both traditional and new, arising in accordance with the requirements of the time and striving for active replication by society. In addition, phraseological units themselves can be relevant in accordance with the current situation (musical, sports, political, economic, etc.).

Reference

1. Kopylenko M. M., Popova, Z. D. Essays on general phraseology (Phrase combinations in the language system). Voronezh: Voronezh State University. 190p. -1989.
2. Vinogradov V. V., Lexicology and lexicography. Moscow: Nauka. - 1977.

PhD candidate N.B. Kiyakbay¹

Eurasian National University named after L.N.Gumilyov, Kazakhstan

Candidate of philological science, assoc. Prof. N.Z.Zhumanbekova²

Eurasian National University named after L.N.Gumilyov, Kazakhstan

APPLICATION OF DIVERSED PROJECT-BASED LEARNING MODELS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Annotation. The article considers the effectiveness of a number of training projects that have been advocated for the use of a number of communicative skills development methods in the Kazakhstani education model, based on the experience of Western countries, in order to expand modern education in today's education system. The leading role of CLIL (Content and Language Integrated Learning) method in teaching projects is also presented. The chronological and evolutionary stages of development of training projects are mentioned, and today there are forms of challenge-based learning, problem-based learning, place-based learning, task-based learning and design-based learning, which are considered to be truly differentiated and highly effective. Today, the experience of Western countries shows that for the comprehensive development of students, not only can achieve world-class competition through the use of the above types of educational projects in foreign language classes, but also the formation of student personality through language. In order to determine the progress of this work in the Kazakhstan model, 65 teachers teaching foreign languages, including English, in the Republic of Kazakhstan were interviewed freely and anonymously in the form of a questionnaire "Scientific research on project-based learning method among teachers in Kazakhstan." The study of this topic identifies the main problems of teachers' inability to use educational projects in the classroom, the level of support provided by school administration to work on such projects and the status of elements of educational projects in Kazakhstan's textbooks.

Keywords: learning project, project-based learning, updated educational content, challenge-based learning, problem-based learning, place-based learning, task-

based learning, design-based learning, linguistic personality, foreign language teaching methods.

ПРИМИНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. В статье рассматривается эффективность ряда обучающих проектов, пропагандируемых за использование ряда методов развития коммуникативных навыков в казахстанской модели образования, основанной на опыте западных стран, с целью расширения современного образования в современной системе образования. Также представлена ведущая роль метода CLIL (Content and Language Integrated Learning) в учебных проектах. Упомянуты хронологические и эволюционные этапы развития учебных проектов, и сегодня существуют формы обучения на основе трудностей, обучения на основе проблем, обучения на основе местности, обучения на основе задач и обучения на основе моделей, которые считаются действительно дифференцированно и высокоэффективно. На сегодняшний день опыт западных стран показывает, что для всестороннего развития учащихся можно добиться не только конкуренции мирового уровня за счет использования вышеперечисленных видов образовательных проектов на занятиях по иностранному языку, но и формирования личности ученика через язык. С целью определения хода данной работы в казахстанской модели было проведено свободное и анонимное анкетирование 65 учителей, преподающих иностранные языки, в том числе английский, в Республике Казахстан в форме анкеты «Scientific research on project-based learning method among teachers in Kazakhstan». Изучение данной темы выявляет основные проблемы неумения учителей использовать образовательные проекты на уроках, уровень поддержки, оказываемой администрацией школы работе над такими проектами и статус элементов образовательных проектов в казахстанских учебниках.

Ключевые слова: учебный проект, проектное обучение, обновленный образовательный контент, обучение на основе трудностей, проблемное обучение, обучение в конкретной области, обучение на основе задач, обучение на основе моделей, языковая личность, методы обучения иностранному языку.

Introduction

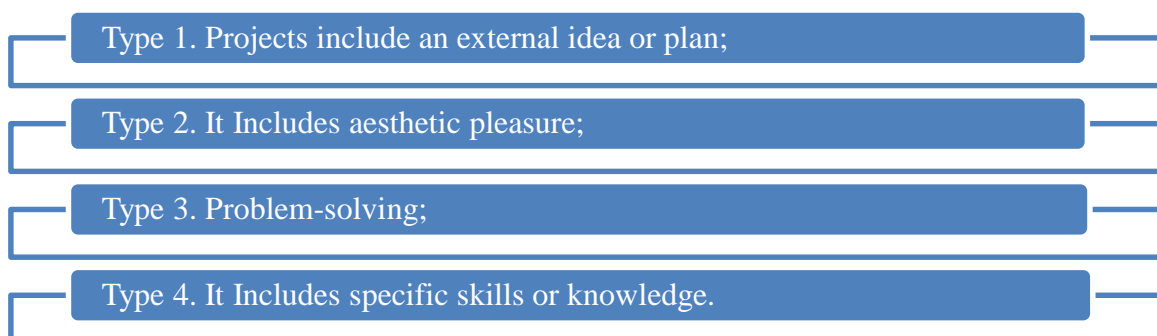
The current trend in education in the United States is rooted in the growing movement of classrooms based on projects based on early progressive teachers. It was created by William Kilpatrick in his dissertation "Project Method", which became the first model of a modern approach to teaching based on projects that was rapidly introduced in schools of Kazakhstan due to the updated educational content.

According to philosophy of Kilpatrick, the projects linked students' learning with the interaction with the social and physical environment, which aroused the interest of students [1]. In the process of project-based learning in foreign languages, students have the opportunity to become members and members of a democratic society, combining the activities of school and community for socially oriented development. Project-based learning can be used in all grades and ages. They may vary depending on the needs of the student. It is also one of the best ways to provide classroom differentiation.

The term "Project-based learning" has not only changed but also influenced the work of John Dewey and Edward L. Thorndike on the psychology of learning. Kilpatrick's philosophy in designing was to highlight the strengths of schools and to facilitate the interpretation of information through a student-centered approach.

A comprehensive concept of PBL was proposed in 1918 by Kilpatrick.

1-figure. Organizational process of projects



The project method is one of the modern methods of teaching, which pays great attention to the views of students in the development of curricula and teaching content. This method is based on the philosophy of pragmatism and the principle of "practical learning". As part of this strategy, students perform constructive actions in the natural

environment. The project is a real-life list given to the school. This requires work from students [2].

1-table. Appropriate content of the method of project-based learning

Types	Content
Type 1	Write a letter or present a play
Type 2	enjoy an aesthetic experience, such as listening to a poem, listening to a symphony, or evaluating a picture
Type 3	intellectually complex problems (explanation of the consequences of the war or the results of the experiment)
Type 4	acquire certain skills or knowledge (projects include the study of appropriate writing or verb conjugation)

The importance of the project method has grown in the 21st century and has become known and disseminated as PBL (project-based learning). According to the BIE, project-based learning is considered to be a "systematic learning method that engages students in learning knowledge and skills through a complex, realistic questions and an extensive questionnaire structured around carefully thought-out products and tasks" [3]. If the five determinants are not met, the implementation of the project or activity is not sufficient to be accepted for project-based teaching.

Project-based learning plays a special role in education, as it motivates students through a unique way of studying material and encourages students to create project products, as well as the process of developing students' creative abilities and creative thinking. The idea of project-based learning is now gaining popularity, solving two functions: on the one hand, the design of education is a method of teaching, on the other hand - a tool for mastering the acquired knowledge. The project activity provides a high level of professionalism of school graduates. Working with research projects shapes their readiness for innovation. Knowledge of the project teaching method of the school teacher and its application in the pedagogical activity in order to form project competencies will allow him to successfully implement the updated content of educational programs. Project competence has become the object of individual research in the final stages of project training development. For foreign language teachers, PBL promotes the integration of the English curriculum with other subjects, such as science (mathematics, biology, chemistry, physics and ICT) and history. In addition, the use of the CLIL method (integrated teaching of content and language) allows students to learn in all aspects of PBL.

Thus, the main objectives of the organization of PBL in FLT:

independently acquire the missing knowledge from various sources; use the acquired knowledge to solve cognitive and practical problems;

development of research skills (problem identification, data collection, observation, experimentation, analysis, hypothesis generalization, generalization);

development of systematic thinking depending on the level of complexity of the project through differentiation (HOTs (high level thinking skills) and LOTs (low level thinking skills)).

The introduction of PBL in foreign language classes is closely related to the term "Project competence". "Project competence" appeared in the late twentieth century, periodicals began to appear articles that reveal the essence, structure, process of its development and formation of project competence.

Materials and main methods

2-table. Development of the term "Project competence"

№	Author	Definition of project competence
1	N.B. Matyash (2000)	Project competence is an integrative description of the subject of activity, reflected in the ability and readiness of the person to independently develop theoretical and practical actions for the development and implementation of projects in various fields of social practice on the basis of the principles of conformity to nature and culture.
2	A. Sukhomditseva (2011)	The main purpose of the development of project competencies of teachers in the activities of the city methodical service: the formation of knowledge and development of successful experience of pedagogical design, readiness to implement successful professional activities as a sequence of development and implementation of interrelated pedagogical projects in constantly changing educational practices.
3	I. A. Osadchaya (2012)	Project competence of public relations specialists is one of the components of professional competence in public relations and means their personal and professional aptitude to solve specific professional tasks, such as selection of subject area and project objectives, evaluation priorities and criteria, planning and selection of design technologies, team building, budgeting, project impact assessment.
4	I. V. Dementyeva (2013)	Design and research competence of high school students is a type of competence that ensures the productive and personally significant implementation of design and research activities

		aimed at the professional future, self-realization and self-realization of students.
5	A.Gulyanits (2013)	The project competence of a foreign language teacher is an integral part of his professional competence. It acts as an integrative characteristic of the teacher and presupposes his readiness and ability to identify, analyze, predict, plan, organize, implement, coordinate and evaluate the necessary information, both the design process itself and the outcome of the project activity. In addition, the training means the willingness of the foreign language teacher to carry out his project activities, as well as to organize and implement the relevant activities of students. Ability is characterized by the. professional training and developed personal qualities necessary for the organization of any project activity.
6	L.V.Ivanova (2015)	Teacher project competence is an integrative professional and personal quality based on project knowledge, personal experience of project activities and teacher value orientations, the development of which is a reflection of the innovative nature of the teacher's professional competence, which provides a creative style.

Despite the shortcomings of the well-known PBL model, the diversity of learning functions provides a broad interpretation of PBL, similar to design method of Kilpatrick. In recent years, there have been a number of X-based learning approaches that fall into the general category of PBL (for example, case-based learning, community-based learning, game-based learning, hobby-based learning, service-based learning, team learning).

Research on the types of training projects

2-figure. The most wide-spread types of PBL



The challenge-based learning method, known as challenge-based learning, encourages students to use technology to solve real-world problems by engaging in a multidisciplinary approach to teaching and learning over a long period of time. The challenge-based curriculum focuses on global issues with local solutions.

Webster's New International English Dictionary examines the etymology of the word "Challenge" and suggests the following definition: 1. Identification requirement, 2. Challenge, 3. Duel, competition. 4. A difficult problem and persistence that requires special effort [4].

Challenge-based learning consists of three structures [5]:

Action. Evidence-based decisions are developed and implemented by a true audience and evaluated based on the results.

Interest. Through the main question, students move from an abstract big idea to concrete and practical tasks.

Research. All students plan to participate in field trips, which are the basis for decision-making and academic achievement.

Also, the advantage of the challenge-based teaching method is that it is more extensive than the traditional format. Madina Akeshova and Gulnur Aripzhan claims, "One of the biggest differences between challenge-based learning and traditional teaching methods is that with challenge-based learning, schools provide learners with real-life knowledge, problem-solving skills and skills that can be used to solve complex problems for the rest of their lives. Similarly, the teacher acts as a media outlet; they mobilize students, seek new knowledge with students, and work together to model positive mental habits and new ways of thinking and teaching" [6].

Problem-based learning (PBL) is a teaching method that allows students to solve poorly structured (open) problems, usually in the form of case studies.

In a typical PBL, learning begins with a problem that needs to be solved. Dewey explains the cognitive element of student participation [7], viewing the world from which the source of thought originated as "confusion, error, or doubt." Students connect with this "confusion, error, or doubt", activating their individual and collective prior knowledge and finding resources to understand the phenomenon [8.]; they also participate in training their colleagues by discussing in small groups and consolidating their knowledge through reflective writing. This learning experience not only allows students to understand concepts and disciplines, but also helps students "develop an understanding of themselves and their environment, as well as effective teaching methods and situations" [9].

Problem-based learning is an integrated learning system that takes into account the dynamic complexity of the modern information age [10]. Professional associations around the world expect graduates to gain specific knowledge in specific areas; instruction in teaching - the ability to apply knowledge in a complex way to effectively solve specific problems. Unlike traditional teaching methods, where students passively

listen, write, and perform a "consumer" task - being a lecturer audience, students in the PBL curriculum are active students who plan their path in the learning process. The study of specific disciplines is replaced by a holistic approach to education. Thus, students set their goals by collaborating with each other to solve a problem (or trigger) suggested by their facilitator; Thus, learning takes place in a real-life context in which social interaction takes place. To achieve this goal, students are divided into small groups where brainstorming is conducted to determine what problems might be present to solve the problem. Students identify the questions to be asked and then try to answer them by finding resources in the university library, the Internet, and the academic community. There are six main characteristics of PBL identified by Burroughs (1996):

Teaching is student-centered.

Teaching is held in small groups.

Teacher works as a facilitator.

Students are provided with concrete tasks.

Problems are the tools of teaching.

New information is provided by solving tasks.

Place-based learning leads students to real work in the local community, to the local heritage, culture, landscape, and so on. emphasizes the related learning component as the basis for the subject or discipline being studied. As an example of a learning activity, students could organize a civil rights tour in their hometown. Students first prepare for the local community and then collect stories about people's experiences in the civil rights era through recorded interviews. The interview is then placed in context, edited, and written by students as a short note. For the services training component, records can be placed in civil rights buildings throughout the city so that visitors can gain an in-depth understanding of the civil rights era based on the personal experiences of local community members. Other examples of local area training projects include the construction of public gardens and the transfer of food products to local food warehouses, as well as the study of local ecology and the removal of unnatural species from the park.

Activity-based learning provides a physical (practical) and mental (mental) approach to students studying the subject through experiments and activities related to the manipulation of tools and materials in the performance of a specific task. Action-based learning is popular in India, especially in primary schools. A typical sequence of

action-based learning begins with an introduction, which includes a demonstration, resource allocation, followed by an experiment or exercise, and finally a review / summary / conclusion of the lesson. As an example, learning activities, based activities, students get acquainted with, the relationship between the topic, physical activity and health, as well as how to determine the frequency of strokes. Students will then be given the materials needed to design and conduct an experiment, such as determining the relationship between exercise and heart rate. The lesson ends with a discussion of the findings and conclusions of these students.

Action-based learning revolves around the following concepts:

Experiment is the acquisition of knowledge through experience.

Research is the acquisition of knowledge and skills through active research.

A sample or example is to motivate children to express their views through visual presentations.

Model-based or design-based learning encourages students to actively participate in the task of designing or redesigning a product or system or creating a physical object related to the curriculum in order to increase creativity. According to Weinen (2000), design-based learning is a concept of technical or industrial education in which students actively work on multidisciplinary design tasks to obtain the qualifications of creative professionals [11]. They analyze technical systems and evaluate them on the basis of quality, functionality and cost in order to develop new products and improved systems. Types of design tasks include the development of a reusable lunch tray prototype, an economical two-way radio that can be distributed to developing countries' villages to provide medical advice and advertising from nearby clinics, or an affordable lightweight backpack to reduce user back injuries. There are many design-based learning processes. They usually include a cyclical process of engineering design: 1) program definition, 2) problem research, 3) development of possible solutions, 4) selection of the best solution, 5) prototyping, 6) testing and prototype evaluation, 7) design reporting and 8) redesign of the prototype on the basis of feedback.

Methodology

In order to identify the main role of project-based learning in the kazakhstani model of education, to identify obstacles to the development of project activities and the work of school administrations to overcome them, a survey was conducted among

English teachers in the Republic of Kazakhstan. The survey was conducted in complete anonymity and did not serve the purpose of any institution. 65 people volunteered to take part in the survey.

Сауалнамада көрсетілген сұрақтар бойынша анықтау жұмыстары жасалды. Оқыту жобаларының негізге түрлері жіктелді. Жіктелу барысында төмендегідей критерийлер ұстанылды:

Identify the main types of training projects used in the Kazakhstani model of education;

To define the main functions of the identified learning models;

Conducting surveys and monitoring the implementation of the survey;

Analysis of results.

The research used the methods of analysis of theoretical works, comparative analysis, synthesis and questionnaires.

Experiments and results

The survey was conducted on the Google forms platform by the link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScT0Pd-CuosSvLC_jE87B8c-U-VbTOtJEREqplFIq4LryJCuw/viewform?usp=sf_link :

From which region do you participate in the survey? The vast majority of respondents are from urban areas and 81.5% are from Nur-Sultan, 12.3% are from other regions and the rest from other parts of Kazakhstan.

"In what classes do you teach?" The following figures are attached to the question:

1-4 grades (primary school)	24,6%
5-7 grades (middle school)	36,9%
8-9 grades (middle school)	12,3%
10-11 grades (high school)	15,4%
Mixed grades	10,8%

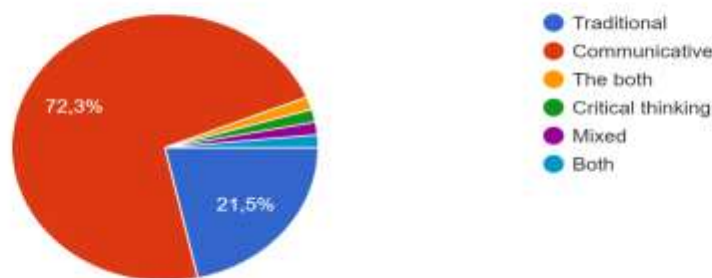
3-table. Schedule of teachers in division of class

1. What methods do you use in your lessons?

3-figure. Quality of application of methods in lessons

What kind of method do you use in your lessons?

65 ответов



4-figure. Quality of application of methods in lessons on average

Traditional	21,5%
Communicative	72,3%
Both	3%
Other	3,2%

The actual fact is that one of the main problems in today's educational process is the inability of teachers to use traditional teaching methods and move to modern methods due to the lack of mastery of the updated educational program. And if there are a lot of methods based on communicative support, it shows that the teacher is able to freely and fully use the latest technologies and methods in the lesson. In this regard, it is not enough to organize retraining courses or refresher courses to completely eliminate the traditional method. That is, it is necessary to control the teacher's use of this set of knowledge not only in theory but also in practice.

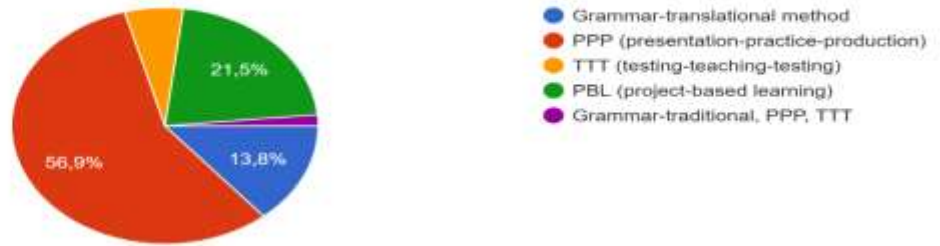
Мына әдіс-тәсілдердің қайсысы сіздің сабақтарыңызды дәлірек сипаттайды?

4-table. Description of these methods in the classroom

Grammar-translational method	13,8% (9 people)
PPP = Presentation-Practice-Presentation	56,9% (37 people)
TTT = Testing-Teaching-Testing	6,2% (4 адам)
PBL = Project-based learning	21,5% (14 people)
Other	1,5% (1 person)

5-figure. Description of these methods in the classroom

What method describes best your lessons?
65 ответов



What do you understand by project-based learning?

6-figure. The concept of project-based learning

What do you consider as PBL (project-based learning)?
65 ответов



It contributes students to gain knowledge and experience with own effort – 43,1% (28 people)

PBL simplifies teacher's position in the classroom – 6,2% (4 people)

PBL is a creative work of the learner - 43,1% (28 people)

It is hard to set up PBL atmosphere in the classroom – 7,7% (5 people)

What type of PBL do you work with?

7-figure. Application range of PBL

What type of PBL do you work with most?

65 ответов



Challenge-based learning – 10,8% (7 people)

Problem-based learning – 30,8% (20 people)

Place-based learning – 4,6% (3 people)

Activity-based learning – 47,7% (31 people)

Design-based learning – 6,2% (4 people)

What difficulties do you experience in using the project learning method during the lesson?

The most common types of difficulties include:

Due to the pandemic, the transition to distance learning, i.e. the level of project implementation in the distance learning method is much lower and there is less interaction;

Low level of English language proficiency of students and, as a result, a decrease in the quality of lessons;

Lack of time to organize projects;

Lack of experience or insufficient experience of teachers;

Multitasking of the teacher or requiring the professionalism of the teacher.

What assistance or support is provided by the school administration for the organization of the design organization method?

Methodological support (seminars);

Availability of equipment (technical resources);

How do you see the future of Project Learning in Kazakhstan's education?

Possibility of opening Methodological Centers for project learning methods;

Increased prevalence and teacher proficiency;

Creation of a special single platform for teachers from all over the world to work in one direction on the method of Project Learning;

What elements of project learning methods are contained in educational books?

Brainstorming tasks;

Assignment of special project tasks after each section;

Guiding to creating a poster;

Availability of project and creative categories;

Conclusion

In conclusion, it can be seen that the scope of the project-based teaching method is not very wide in Kazakhstan, there are still gaps, and everything comes as a result of methodological support and motivational efforts of teachers. Although Kazakhstan has had an updated education program since 2016, the number of teachers who adhere to the traditional educational format has not decreased. In this regard, project-based teaching methods are the only way to increase the quality and motivation of students, to close the gap between teacher and student. If the educational process is monitored by the competent authorities and school authorities, moving from theory to practice, the Kazakh model of education will become one of the most optimal models. It is also possible to achieve significant results in the preparation of a competitive generation if the elements of project-based teaching methods are used not only in the training of foreign language specialists, but also in other areas and at all stages of the educational process (kindergartens, schools, colleges, universities).

REFERENCES:

1. Pecore, J. L. (2009). A study of secondary teachers facilitating a historical problem-based learning instructional unit (Middle-Secondary Education and Instructional Technology dissertation). Retrieved from http://digitalarchive.gsu.edu/msit_diss?52. [in English]
2. N.N.Salybekova, G.I.Isayev, A.E.Serzhanova, R.E.Praliyeva. WAYS OF FORMING PROJECT ACTIVITY IN LEARNING // Iasau universitetinin habarshysy., No 1, 2019 [In English]
3. Markham, T., Larmer, J., & Ravitz, J. (2003). Project based learning handbook: A guide to standards- focused project-based learning for middle and high school teachers. Novato, CA: Buck Institute for Education [In English]
4. Merriam-Webster, Webster's New International English Dictionary. Springfield, MA: 4th ed. – Cleveland: Webster's New World, 2012. – 2667 p. [In English]
5. Nichols, Mark H., Cator, Karen, Challenge Based Learning White Paper. Cupertino, California: Apple, Inc., 2009. – 238 p. [In English]
6. Akeshova M.M., Aripzhan G.Zh. Structure and Peculiarities of the Challenge Based Learning Approach // Iasau universitetinin habarshysy. – 2021. – №2 (120). – B. 160–172. <https://doi.org/10.47526/habarshy.vi2.598> [In English]

7. Dewey J. How we think. Buffalo, N.Y: Prometheus Books; 1910/ 1991. [In English]
8. Woods DR. Problem-based Learning: Helping Your Students Gain the Most from PBL. Waterdown, Ont.: D.R. Woods; 1994 [In English]
9. Savin-Baden M. Problem-based Learning in Higher Education: Untold Stories. Buckingham: Society for Research into Higher Education: Open University Press; 2000 [In English]
10. Health professions education, Volume 2, Issue 2, December 2016, pages 75-79 Problem-based learning: an overview of its process and impact on learning. Elaine H.J.Yew, Karen Goh [In English]
11. Wijnen, W. H. F. W (2000). Towards design-based learning. Retrieved from http://w3.tue.nl/fileadmin/osc/OSC_oo/doc/OGO_brochure_1_EN.pdf [In English]

Retoryka i stylistyka

Бирюкова П.А., Софьина И.И.

*Карагандинский университет им. академика Е. А. Букетова
г. Караганда, Казахстан*

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА РЕБЕНКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ С. КИНГА «ОНО» И «СИЯНИЕ»

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию языковых средств способствующих созданию детских образов в художественных произведениях С. Кинга «Оно» и «Сияние». Исследование направлено на выявление лексических и стилистических единиц, способствующих созданию образов и атмосферы в произведениях автора, а также на определение их специфической стилистической роли. Лингвистические приемы помогают создать полный и яркий художественный образ, отличительный от других. В результате, полученные результаты показали частотность употребления выявленных стилистических приемов, а также их стилистическую функцию.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность исследовательской работы обусловлена необходимостью изучения использования языковых средств при создании детских образов в романах С. Кинга, так как они демонстрирует индивидуальный стиль автора и выступают способом создания образов в произведениях. Помимо этого анализ произведений С. Кинга дает возможность представить, каким образом его творчество раскрывает тему детства в англо-американской литературе.

Материал и методика исследования. Материалом исследования служили художественные произведения С. Кинга «Оно» и «Сияние». Основным методом исследования был – лингвостилистический подход к анализу текста, который подразумевает подробный и тщательный анализ роли и функции языковых средств разных уровней (фонетическом, морфологическом,

синтаксическом и лексическом) в выражении и организации идейно-тематического содержания произведения.

Результаты исследования и их обсуждения. За языковые средства отвечает лингвистическая наука - стилистика, которая основывается на средствах речевой выразительности и закономерностях функционирования языка, вызванных наиболее надлежащим использованием языковых единиц в зависимости от их целей, содержания, ситуации и сферы общения.

Что же представляют из себя языковые средства? Языковые средства (их также принято называть - риторическими фигурами) – это художественно-выразительные средства, которые придают нашей речи и литературным произведениям яркость, красочность, лексическую и эмоциональную выразительность. Слова и выражения, придающие тексту выразительность, условно делят на четыре группы: фонетические, морфологические, лексические (они же тропы) и стилистические фигуры.

Задачей поэта или писателя является подборка таких слов и выстраивание таких высказываний, чтобы его речь оживляла его мысль, обращала внимание именно на то, что ему кажется важным, вызывала те эмоции у читателя, которые хотелось бы вызывать. Под риторическими фигурами, или стилистическими приемами, подразумеваются пути, способы и модели «оживления» языка.

Итак, к фонетическим средства выразительности — относятся такие явления как высота голоса, паузы, логическое ударение, протяжное или отрывистое произношение. Данные языковые средства отличает принцип выразительности — они красивы по звучанию, а не по контексту. Они являются самыми сильными выразительными средствами любого языка. Как правило фонетические средства выразительности встречаются в стихотворениях и поэзии. К фонетическим средствам относят : аллитерацию, ассонанс, звукоподражание, рифму, и ритм.

Морфологические средства включают в себя уменьшительные суффиксы которые в свою очередь производят эффект выразительности.

Лексические средства выразительности - это те художественно выразительные средства, которые придают нашей речи, литературным произведениям, публицистическим выступлениям яркость, красочность, лексическую и эмоциональную выразительность. В отличие от фонетических, лексические языковые средства выразительности опираются не на красоту звучания, а уже на значение слов. К лексическим средствам выразительности относятся-метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гиперболола и др.

Синтаксические средства — это речевые обороты, риторические фигуры, высказывания в виде синтаксического предложения, построенного с целью усиления выразительности и образности. Стилистические фигуры речи включают в себя : повтор, анафору, эпифору, хиазм, антитезу, параллелизм, градацию, инверсию и др.

Также необходимо дать определение такому понятию как образ. Понятие и сущность образа, процесс его создания изучается многими науками, в том числе литературоведением и лингвистикой. На сегодняшний день, лингвисты и языковеды так и не пришли к одному общему определению для данного понятия. Так, в литературоведении художественный образ определяют как форму отражения действительности; точную и, одновременно, обобщенную картину человеческой жизни, созданную при помощи творческой фантазии писателя. Теория литературы видит специфику художественного образа не только в том, что он осмысливает действительность, но и в том, что он создает новый, вымышленный мир.

С несколько иной точки зрения подходят к определению понятия «образ» в лингвистике. Лингвисты рассматривают понятие «образа» двояко: одни определяют его как преобразованную в художественном произведении реальную действительность, другие – как символ или знак. Они, за основу изучения, принимают языковые средства обеспечивающие построение текста, и важнейшим аспектом образа для них выступает языковая составляющая.

В современной американской литературе художественный образ ребенка играет важную роль как основная идея и концепция. Одним из современных американских писателей, который подчеркивает образ ребенка в своих произведениях с разных точек зрения, является Стивен Кинг.

Воплощению образов рассматриваемых в работах С. Кинга способствуют такие лингвистические средства как метафоры, эпитеты, образные сравнения, гиперболы и другие. Благодаря языковым (лингвистическим) средствам, С.Кинг создает не только внешнее описание персонажа, но и его социальный статус, мировоззрение, характер, систему ценностей, образ жизни и многое другое, другими словами он создает процессуальные и непроцессуальные характеристики, которые дают нам полное видение образа (персонажа).

Наиболее часто С. Кинг использует лексические стилистические приемы, что объясняется их более обширными выразительными возможностями в языке, т.е. лексические стилистические приемы лучше передают более яркие, или же наоборот, мрачные образы с большим количеством деталей. Кроме того, данные стилистические приемы оказывают непосредственное, прямое психологическое влияние на читателя. Так, например, в отрывке «-Твой острый ум не перестает изумлять меня, Большой Билл, - произнес Ричи ну очень серьезным голосом. - Тебе пора участвовать в «Двадцать одном»» [1] мы видим простую метафору, при помощи которой автор описывает персонажа как человека умеющего быстро и точно вникать в суть вещей, видеть связи. Вторым наиболее употребляемым приемом на этом уровне, является прием эпитетов. «Он сидел, прижав локти к бедрам и подперев руками подбородок, и высматривал, не появится ли их заезженный в хвост и в гриву «фольксваген». Пятилетний мальчик, ждущий своего папу»[2]. Благодаря данному эпитету, в нашем воображении вырисовывается образ мальчика, который еще является ребенком.

Второе место среди употребляемых стилистических приемов заняли фонетические средства выразительности, среди которых первое место занял прием стилистического курсива, который является отличительной чертой

автора. Через стилистический курсив автор выделяет мысли героев: «*И я действительно не знаю, выдержу ли я, столкнувшись со всем этим лицом к лицу,* - думает Ричи. – *И это чистая правда, други мои, я просто не знаю выдержу ли*» [1].

И последнее, третье место, по частотности употребления стилистических приемов, заняли синтаксические приемы. Они служили в основном для оказания косвенного влияния на читателя, нагнетая и создавая напряженную атмосферу ужаса в произведении и пробуждая медленно нарастающее чувство тревоги. Примером для повтора послужит следующее предложение : «Иногда он пролистывал книги Джорджа, иногда перебирал его игрушки».

Резюме. В результате исследования, было выяснено, что языковые средства являлись неотъемлемой частью работы автора в данных произведениях. При помощи этих языковых средств, он создал незабываемые, яркие и «живые» образы и атмосферу. Важно отметить, что именно благодаря всем использованным языковым средствам, автору удалось запечатлеть эти образы в сознании читателя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кинг С. Оно: [роман в 2 т.] Т.1. Тень прошлого / [пер. с англ. В. Вебера]. – Москва: Издательство АСТ, 2021.
2. Кинг С. Сияние. / [пер. с англ. И.Л. Моничева] – Москва: Издательство АСТ, 2017.

Mowa, mowna komunikacja

Бычек К.С.

Карагандинский университет им. академика Е. А. Букетова, Казахстан

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ ИНТОНАЦИЯ

Изучение фонетики как отдельной части лингвистики началось сравнительно недавно и датируется второй половиной XIX столетия.

Однако до выделения фонетики в самостоятельную науку, ученые затрагивали вопросы фонетического характера в комплексе с другими областями языкознания. По мере накопления теоретических и практических знаний, новых научных открытий, фонетика отстаивала свое право на самостоятельность и к середине XX века стала предметом активного и всестороннего изучения со стороны лингвистов. К наиболее сложным и в то же время любопытным элементам фонетического строя английского языка ученые относят интонацию. Интонация, как и любое лингвистическое явление, можно рассматривать под разными углами. В данном подразделе мы рассмотрим основные подходы к изучению интонации [1].

Традиционным или же классическим направлением признан *контурный подход*, который прослеживается в исследовательских работах ещё со времен античности. В его основе лежит положение о том, что мелодическое оформление фразы составляет единое образование, в состав которого входят самостоятельные функциональные компоненты. Таким образом, в трудах античных теоретиков впервые признаются различия между речевой мелодией и музыкальной, дана характеристика понятиям ритма, темпа, паузы, говорится о важности разделения потока речи на смысловые части. Такая точка зрения обусловлена структурно-функциональным взглядом на язык, где каждый элемент призван выполнять определенную функцию. Данная теория была взята за основу всех последующих исследований в этой области.

К числу первых крупных исследователей можно отнести британских лингвистов XVII - XIX века. Так, например, в трудах Дж. Харта (John Hart, 1551) и Ч. Батлера (Charles Butler, 1634) впервые были использованы пунктуационные

знаки в качестве обозначения интонационных пауз и их длительности, а также моментов повышения или понижения тона в зависимости от положения фразового ударения в предложении. Эти работы можно считать зарождением интонологии английского языка.

Более детально тоновые колебания описал англичанин Дж. Уолкер (John Walker, 1781), разработавший «теорию интонации». Он определил пять основных мелодических контуров, добавив к двум известным (falling, rising) - ровный тон (monotone), нисходяще-восходящий (fall-rise) и восходяще-нисходящий (low-rise).

Развитию теории Дж. Уолкера поспособствовал британский теоретик XIX века Александр Бэлл. В своем труде «Видимая речь, наука об универсальном алфавите (Visible Speech, the science of universal alphabets, 1867)» он подкрепил ранее описанные тоны характерным значением, как бы обуславливая их использование.

- ровный тон (–) характерен для раздумья (reflective);
- восходящий тон (/) выражает вопрос или сомнение (enquiry or doubt);
- нисходящий тон (\) употребляется в утверждениях (assertion or assurance);

- нисходяще-восходящий (∨) указывает на продолжение речи (an effect or consequence will follow the utterance);

- восходяще-нисходящий (∧) выражает опровержение (counter-assertion)

В 1960-х годах под влиянием логико-философских теорий речевых актов началось выявление и формирование теории прагматики в качестве области лингвистических исследований. Основоположниками теории речевых актов стали английские логики и философы Дж. Остин, Дж. Серль, Дж. Линч и др.

Современная теория речевых актов выявила прагматическую составляющую речевой деятельности. На основании данной теории была исследована прагматическая функция языка, его функционирование и развитие, описаны явления лингво-прагматической действительности: речевой акт, косвенный и прямой способ реализации коммуникативного намерения и др.

Начиная с этого периода, учёные стали соотносить интонационные контуры с трех-уровневой классификацией речевых актов, где первая фаза, локутивная, на которой происходит отбор языковых средств, в частности

интонационных; вторая, иллокутивная, отражающая интенцию речевого акта; последняя, перлокутивная, отвечающая за эффект произведенный на адресата. Проводя параллели между исторически накопленной базой исследований и данной теорией, можно заметить, что ранее ученые изучали интонационные средства на локутивной стадии речевого акта, т. е. на этапе отбора языковых средств. Они также в большей степени опирались на впечатления, которые та или иная интонационная модель может произвести на адресата речи, т. е. на стадию перлокутивного эффекта. Иллокутивная фаза оставалась малоизученной.

Однако на фоне сравнительно быстрого экономического роста государств, развития торговли, создание условий для свободного перемещения граждан у общества массово возник спрос на межкультурное сотрудничество и выстраивание взаимовыгодных отношений. Такая цель достигается в том числе путем выстраивания успешного диалога между коммуникантами. Он, в свою очередь, не может быть эффективным, если участники четко не распознают интенцию друг друга т.е. иллокутивную фазу. Именно поэтому, на наш взгляд, с 80-х годов прошлого столетия стали активно проводиться исследования в сфере языкознания, в основание которых лег *коммуникативно-прагматический подход*.

Одним из первых, кто отличился оригинальностью своих взглядов стал Д. Брэйзил, автор разрабатывает свою теории на основе нового понятия - дискурс. По мнению Ю.С. Степанова, дискурс - это «язык в языке», но представленный в виде особой социальной данности. Дискурс реально существует не в виде своей «грамматики» и своего «лексикона», а просто как язык. Дискурс существует прежде всего и главным образом в текстах, но таких, за которыми встает особая грамматика, особый лексикон, особые правила словоупотребления и синтаксиса, особая семантика, – в конечном счете – особый мир. [2]

Главной научной заслугой Д. Брэзила является обрисовка интонационных компонентов в коммуникативном аспекте, говорящий-слушающий, тем самым расширив представление о таком лингвистическом явлении как интонация.

С выходом в свет работы американского лингвиста К.Пайка "The Intonation of American English, 1945", параллельно с британской интонационной школой, стремительно складывалось американское видение английской интонационной системы. Интонация, как и в представлении британских коллег, понималась Пайком как изменение в высоте тона. Однако, с его точки зрения,

основные единицы интонации – высотные уровни (pitch phonemes), которые имеют свою внутреннюю градацию: сверхвысокий, высокий, средний и низкий. Второй, не менее значимый компонент – это мелодические контуры (contours). Уровни обусловлены только физическими характеристиками, поэтому смысловую функцию передают контуры, делящиеся на основной (primary), реализующийся на ударном слове, и предударный (pre-contour), реализующийся на предударных слогах. Вместе они образуют (total contour). Кроме теоретических описаний, автор данной фонетической концепции предлагает использовать графическое изображение контуров.

Богатая теоретическая и практическая база, накопленная за время изучения интонологии, подготовила благоприятную почву для проведения обобщений, относящихся прежде всего к тоновой структуре, например, ступенчатый характер тональных изменений; к контурному рисунку, имея ввиду различные значения в зависимости от их конфигурации. [3]

Кроме того, отметим, что в поле зрения не только К.Пайка, но и других представителей этой школы не попадает такой важный функциональный аспект интонации, как коммуникативный, поскольку нет исследований, посвящённых связи между интонацией и семантикой высказывания – фразы.

Американский лингвист Д. Болинджер, как и М. Халлидей описывал интонацию с позиции грамматики. Он выдвигает теорию о четырех уровнях: полностью грамматикализованном, частично грамматикализованном, частично неграмматикализованном и полностью неграмматикализованном (Bolinger, 1970). В сущности она предлагает четыре уровня, каждый из которых в большей или меньшей степени связан с грамматикой, где для достижения коммуникативного эффекта используются средства просодической организации речи. [4]

Ещё один яркий представитель американской школы Ч. Пек проводил анализ американской интонации экспериментальным путем т.е. с применением специализированной аппаратуры. В конце исследования он пришел к заключению, что четырехуровневый подход Д. Болинджера удобен при слуховом анализе, при аппаратурных же исследованиях более сподручен трехуровневый (Peck, 1969).

Выше описываемое доказывает, что особенностью американской фонетической школы является механичность подхода к изучению

интонационных контуров. Под этой формулировкой мы подразумеваем самостоятельное функционирование компонентов без привязки к лексико-грамматической структуре языка. Механистичность теории интонации - отличительная черта американской лингвистики.

Проанализировав основную часть научных исследований, выявляющих различные подходы к изучению английской интонации, можно обобщить, что в языкознании XIX века доминирующим оставался сравнительно-исторический подход, в XX веке - системно-структурный, а в XXI веке активно набирает популярность коммуникативно-прагматическое направление.

Библиографический список

1. Гасанова, Т. Н. Краткая история развития и формирования интонологии / Т. Н. Гасанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 9 (44). — С. 182-185.
2. Степанов Ю. С. Альтернативный мир, дискурс, факт и принцип причинности // Язык и наука конца XX века: сб. ст. М.: РГГУ, 1995. С. 35-73
3. Пайк К. Интонация американского английского, Мичиган, 1945. с.197
4. Болинджер Д.Л. Интонация и анализ, Оттава-Монреаль, 1970. с. 254

HISTORIA

Ojczysta historia

**Педагогика ғылымдарының кандидаты Киясова К.К.,
1201-21 тобының студенті Керімбек Г.Қ.**

Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНДА ТУРИЗМДІ ДАМУДЫ САЛАУ

Сан ғасырлық тарихы бар Шымкент қаласының туризм саласын одан әрі дамыту мақсатында ғаламтор желісіне көптеген ағылшын тіліндегі мәліметтерді енгізсек. Оның өзі туристтерді қызықтырады сөзсіз. Себебі, мәлімет толық әрі көп болса, соншалықты туристтер саны да артушы еді.

Қазақстан Республикасының туризм саласын дамытудың 2019 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Мемлекет басшысының 2018 жылғы 5 қазандағы «Қазақстандықтардың әл – ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс саласын арттыру» атты Қазақстан халқына Жолдауын іске асыру жөніндегі жалпыұлттық іс – шаралар жоспарының 19 – тармағын; 2018 жылғы 9 – 10 мамыр аралығында Алматы облысына сапар барысында Елбасы берген тапсырманы «5 институционалдық реформаны іске асыру жөніндегі 100 нақты қадам» Ұлт жоспарын, атап айтқанда, туристік кластерлерді құрудың табысты тәжірибесі бар стратегиялық (негізгі) инвесторларды тарту шеңберінде индустрияландыру және экономикалық өсу бойынша институционалдық реформаны іске асыру үшін әзірленді. Бағдарлама сондай – ақ Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарында белгіленген экономиканы әртараптандырудың басты бағыттарына және «Қазастанның әлемнің ең дамыған 30 мемлекеттің қатарына кіру жөніндегі тұжырымдама туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2014 жылғы 17 қаңтардағы №732 Жарлығына сәйкес Қазақстанды 2050 жылға дейін ұзақ мерзімді дамытудың стратегиялық бағыттарына сәйкес енгізілді.

Осы бағдарлама туристер қызығатын орындарды дамыту және еңбек ресурстарын туризм саласына жаппай тарту, сыртқы және ішкі туристік ағынды

түбегейлі өсіру, қолайлы туристтік ахуал құру арқылы туристтік салаға инвестицияларды ұлғайту, ішкі және халықаралық нарықтарда Қазақстанның туристтік әлеуетін танымал еті, елдің туристтік саласын толыққанды институттандыру арқылы туристтік көрсетілген қызметтер мен өнімдердің қолжетімділігін және сапасын, сондай – ақ халықтың өмір сапасының деңгейін арттыруға бағытталған.

Қазақстанның туристтік әлеуетін арттыру мақсатында елімізде «Қазақ туризм» ұлттық компаниясы құрылды. Аталмыш компанияның алғашқы міндеті – еліміздің туристтік әлеуетін шетелде насихаттау болса, екіншісі – осы салаға инвестиция тарту. «Қазақ туризм» компаниясы осы уақытта еліміздегі өңірлердің ерекшелігін ескеріп, аймақтық имидж қалыптастыру және маркетинг жұмыстарын жүргізу ісін қолға алған. Сондай – ақ, қай облыста қандай демалыс түрлері ұйымдастырылатынын және қандай туристтік бағыт болатынын белгілеуде.

Қазіргі таңда Қазақстан туризм саласын дамытуға басты назар аударып отыр десек қателеспейміз. Өйткені, еліміздің туристтік әлеуетін қуаттандыру үшін нақты шараларды жүзеге асыруға тырысуда. Соның басты бір жетістігі 2017 жылы маусым айында болған ЭКСПО көрмесі. Мәліметтерге сүйенсек көрмені бір айдың ішінде ел азаматтарымен бірге шетелдік турист, еріктілерді қосқанда 5млннан астам адам тамашалаған. Осының өзі белгілі бір жетістік.

Шымкент – бүгінде ірі мегаполис. Жергілікті халықтың еңбекқорлығы мен төзімділігі көпке үлгі бола алады. Қандай жаңашылдық болмасын осы біздің Шымкент қаласынан бастау алады. Міне, осыдан болар біздің қоғамда «не шықса да Шымкенттен шығады» деген сөз қалыптасты.

«Адамға өмір бір – ақ рет беріледі. Ал оны Шымкентте сүру керек» деген Елбасымыздың сөзі еске түседі осындайда. Тасын түртсең, тарихы көрінетін көне шаһарда туризмді дамытпау әсте болмас. Себебі, шежірелі өлке туристтер көп ат басын бұратын аймаққа айналғалы тұр. Оны әрине ары қарай дамытып алып кету керек.

Шырайлы қаламыздың 2200жылдығы мен ТМД елдерінің мәдени астанасы атануы қаланың туристтік аймаққа айналуына ықпалын тигізді әрине. Соған орай іске асқалы отырған жаңа жобаларды атап айтар болсақ, қаланың бір көшесін тұтастай жасылға айналдыру. Бұл әрине туристтердің қызығушылығын тудыртары сөзсіз. Мұнан бөлек, мегаполитің ең маңызды нысаны – «Ескі

қалашық» тарихи – мәдени кешені. Ол еліміздің туристендіру картасының ТОП-50 тізімінде. Одан бөлек қалада орналасқан 30 туристтік нысанға 3 тілді аудиогі бар QR - төлқұжаты енгізілген.

Қала тұрғындарының ең сүйікті демалыс орны ол – Асанбай Асқаров атындағы дендросаябақ. Самал жел, таза ауа, кімнің де болсын қызығушылығын сөзсіз аудартады.

Қасиет қонған Қошқар ата қаланың дәл ортасынан ағатын өзен орны бір бөлек. Жазда ол жерде адам лық толы болады. Табиғат ананың керемет бір тартуы секілді өзен жағасы сондай бір тарихқа толы.

Былыр ғана бой көтерген ескі қалашықтағы аспан асты музейі бүгінде көрнекті орынға айналған. Цитадельдің ең биік нүктесінен қала алақандағыдай болып көрінеді. XIX ғасырдағы қалалық цитадельнің тұрпатын үшін көптеген шаралар жасалынды. Қазір міне кереметтей болып қала көрікіне көрік қосып отыр.

Әрине, бір осы Шымкент қаласының неше ғасырлық тарихы мен тарихи көз тартарлық орындары бар. Бірақ, әлі күнге дейін туристтер саны әр жыл сайын артқан емес.оның басты бір себебі, ғаламторда ағылшын тіліндегі мәлімет аздығы,тіпті жоқт айтуға болады. Барлығымыз қолданатын GOOGLE қосымшасын ашып қарайтын болсақ тек бір қысқаша мәлімет табуымыз мүмкін. Алайда сол мәліметтер толық жоқ. Туристтер қызығарлық нәрсе табу қиынның қиыны дегенмен жоқ болып шығуы да мүмкін. Бұл тек Шымкент қаласына қатысты мәселе емес, барлық қазақ жерінің тарихына,демалыс орындарына байланысты. Ағылшын тілінде мәліметтерді аударып, қызықты ақпараттарды толықтырсақ бұл үлкен жетістік болар еді. Себебі, туризм дамып келе жатқан уақытта ғаламторда мәліметтер болмаса елімізге, қаламызға қалай шет ел азаматтарын тарта аламыз. Осы мәселені қолға алу біздің мақсат.

Шымкент қаласының қысқаша тарихы, білім мен мәдениет салалары және көрікті жерлері туралы толық зерттей отыра, болашақта жоғарыда айтылған мәліметтерді қолдана отырып, қаламызды туризмді дамытуда жастардың рөлін күшейту жоспарланып отыр. Қаламыздың ғана емес еліміздің тарихын, көрікті де көркем жерлерін зерттей, аралай отыра, туризм жағынан еліміздің жаңа қырларын ашу басты мақсат болып отыр. Тек бұл ғана емес қазіргі жинақталған мәліметтерді өңдеп, оны ағылшын тіліне аударып кеңінен жариялау біздің үлкен

жетістігіміз болмақ. Қаламыздың недеген көз тартар жерлері бар неге соны барша әлемге паш етпеске. Сан ғасырлар тарих қойнауынан сақталған мұраларымызды басқа елдерге көрсетіп мақтанбасқа?! Біздің бұл жобадағы басты мақсатымыз қаламыздың ғана емес бүкіл қазақ жерін кеңінен зерттей отыра тарихымыз, еліміз туралы барша әлемге таныту!

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000360>
2. <https://zakon.uchet.kz/kaz/docs/P1300000192>
3. <https://www.shymkala.kz/index.php/qala-shruashylygy/item/2741-shymkenti-m-deni-oryndary/2741-shymkenti-m-deni-oryndary>
4. <https://kostanaytv.kz/kz/news/society/shymkentte-turizm-salasy-damyp-keledi>

Мұрат Б.Б., магистрант
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті
Қарағанды қ., Қазақстан

ОТАНДЫҚ ТАРИХНАМАДАҒЫ ҰЖЫМДАСТЫРУ ТАҚЫРЫБЫНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ

Қазақстандағы ауыл шаруашылығын күштеп ұжымдастыруға қарсы болған шаруалардың қарулы көтерілістері мен баскөтерулерінің тарихын зерттеу ХХ ғасырдың 20 жылдарының аяғы 30 жылдардың басынан басталады. Берілген кезеңнен бастап бүгінгі күнге дейін мәселенің тарихнамасы күрделі және қайшылықты жолдардан өтті, жалпы алғанда сатылап дамыды. Бүгінгі таңда шаруалардың қарулы көтерілістері мен баскөтерулерінің тарихын арнайы зерттеген ғылыми еңбектер өте аз десек те болады. Берілген тақырыпқа қатысты бірқатар зерттеулер мен басылымдарда тек сәйкесінше бөлімдер ғана бар. Ал Орталық Қазақстан өңіріндегі шаруалардың қарулы қарсылықтарының тарихы көп еңбектерде жалпылама қарастырылып өтеді.

Т.Омарбековтың монографиясында ХХ ғасырдың 20-90 жылдарында Қазақстандағы 1920-1930 жылдары орын алған әлеуметтік-экономикалық үрдістердің негізгі мәселелері бойынша: «кіші Қазан» саясаты, байлардың мүліктерін кәмпескелеу, көшпелі халықты отырықшыландыру және ұжымдастыру, 1931-1933 жылдардағы аштық туралы жарық көрген әдебиеттердің бірқатар кешеніне кеңінен тарихнамалық шолу жасалынған [1, 23-41 бб.]. Берілген шолуда тарихнаманың даму кезеңдері мен сипатына қатысты ойталқылар, көзқарастар беріліп, басқа зерттеулерге сыни талдау жасап, зерттелуші тақырып бойынша кейбір сәттерді ғана қамтиды. Сонымен қатар 30 жылдардағы Орталық Қазақстан өңіріндегі Абыралы, Шыңғыстау, Шұбартау көтерілістері туралы мұрағат деректерімен толықтырылған біршама толыққанды деректер берілген. Шаруалардың қарулы көтерілістерінің тарихына арналған қазақстандық тарихшылардың жаңадан шыққан басылымдарына қысқаша сипаттама Т.Алланиязов пен А.Таукеновтың біріккен басылымында берілді [2, 6-8 бб.]. Бұнда ұжымдастыру кезеңіндегі Қарағанды облысының Шет ауданындағы және Қарсақпай өңіріндегі шаруалар көтерілістерінің тарихы туралы арнайы зерттеулері берілген. 2002 жылы жарық көрген Т.Алланиязовтың еңбегінде Қазақстандағы 1929-1932 жылдардағы шаруалар көтерілістерінің тарихы бойынша әдебиеттердің методологиялық және деректанулық негіздерімен қатар шаруалар көтерілістері тарихын зерттеу үрдісіне кеңейтілген сипаттама берілген [3].

Отандық тарихнамада 1929-1931 жылдардағы шаруалар көтерілістері 1930 жылдардан 1980-жылдар аралығында тыйым салынған тақырып болды. Ауыл

шаруашылығын ұжымдастыру мәселесінің түрлі аспектілерін қарастырғанда отандық тарихшылар осы қауіпті тақырыпты айналып өтуге тырысты. Бұл отандық тарихнамаға сол кезеңде қойылған партиялық қатаң талаптар мен идеологиялық қысымнан болды. Кеңестік дәуірде жарық көрген еңбектерде партия саясатына қарсы шаруалар көтерілістері тек тап күресі шеңберінде ғана қарастырылды. Сонымен қатар олар «бандиттік», «антикеңестік», «контрреволюциялық» қозғалыстар ретінде қарастырылды. Тек 90 жылдардың басында ғана Қазақстандағы 1929-1931 жылдардағы шаруалар көтерілістерінің тарихын объективті зерттеу мүмкіндігі туды. Академик М.Қ.Қозыбаев Қазақстандағы ауыл шаруашылығын ұжымдастыру мәселесі, қазақ шаруаларының қарулы көтерілістерінің тарихын тарихшылар экономист, заңгер, тіл білімі мен әлеуметтанушы мамандармен бірлесе отырып кешенді түрде зерттеу қажеттігін баса атап өткен болатын [4, 74 б.]. 1980 жылдардың соңындағы қоғамдық өмірді либералдандыру жағдайында қазақ халқының тарихи өткеніне деген қызығушылық арта түсті.

Қазақстандағы ұжымдастыру мәселелері бойынша концептуалдық жағынан алғанда барынша жаңа болып Ж.Абылхожин, М.Қозыбаев пен М.Тәтімовтардың мақаласы табылды [5]. Ол Қазақстандағы ұжымдастыру тарихының тарихнамасында қазіргі заманғы кезеңінің бастамасын салып берді, себебі мәселенің негізгі құрамдас бөліктері сол кезеңде қазақстандық тарих ғылымында қалыптасып жатқан жаңа парадигмалардың тұрғысынан алғанда байланыстырылып қарастырылды. Бұнда республикадағы ұжымдастыру кезеңінде іс жүзінде болған барлық жағдайлар барынша толық көрінісінде құрастырылып берілді. Сонымен қатар авторлар шаруалардың қарулы көтерілістері туралы мәселені де назардан тыс қалдырмаған. Бірқатар округтер мен аудандарда орын алған ірі қақтығыстар мен жанжалдардың бірнешеуін көрсетіп бере отырып, зерттеушілер сол жылдардағы партиялық құжаттарда бұл оқиғаларды тек тап күресінің ашық көрінісімен және ішкі және сыртқы жауларды іздеумен түсіндіруге талпыныс жасағандығы байқалады деп дәл көрсетеді. Бұл мақаланың барынша кеңейтілген түрі 1991 жылы жарық көрді [6]. Бұл басылымды сипаттасақ, мұнда ең алдымен ұжымдастырудың қарқынына саяси-идеологиялық реттеулердің ықпал ету механизмі дәл көрсетілген, бұның нәтижесінде 1931 жылдың күзінде Қазақстанда барлық шаруашылықтың 65% ұжымдастырылды. Сонымен бірге күш көрсету жағдайында төтенше режимде жүрген ауыл шаруашылығы өнімдерін дайындау науқанының тәжірибесі мен идеологиясы да барынша суреттелген. Мақалада 1928-1929 және 1929-1930 жылдарда үш округ бойынша (Ақмола, Петропавл және Семей) осындай дайындау науқандарымен қатар жүрген қуғын-сүргін саясатының көлемін сипаттайтын статистикалық материал берілген. Бай-кулактарды жою саясатының сипаты, мазмұны мен салдарын анық көрсетіп берген.

1980 жылдарда жарық көрген отандық тарихшылардың мақалалары ұжымдастыру жылдары орын алған демографиялық апаттық жағдайлар көрініс табуымен, қуғын-сүргін мен босқынға ұшырау, 1932-1933 жылдардағы аштықтың нәтижесінде Қазақстандағы адами шығындар туралы мәліметтердің

көрсетілуімен құнды. Берілген мақалалардан шығатын қорытынды, авторлардың көрсетуінше, сол кезеңде орын алған қайғылы оқиғалардың себебі «кездейсоқтықтан» (қателіктер мен бұрмалаушылықтар) емес, болып жатқанның бәрі «заңды құбылыс», тіпті «фатальді» деп көрсетеді, жалпы алғанда әкімшілік-жұмылдырушылық және бұйрықтық-күштеу әдістері табиғаты жағынан апатты болып табылады. Сол себепті жіберілген қателіктер мен бұрмалаулар шын мәнінде қоғамды ұйымдастырудың сталиндік моделінің шынайы қисынын көрсетіп береді [6, 215 б.].

Шаруалардың қарулы көтерілістері тарихын зерттеу жағдайы тек 1991 жылы 12 қарашада Қазақстан Республикасы Жоғарғы Кеңесі Президиумының күштеп ұжымдастыру жағдайларын зерттеу үшін Комиссия құрғаннан кейін өзгере бастады [7, 20 б.]. «Қазақстан Кеңестері» газеті редакциясының 1992 жылы мамырдың соңында өткізген дөңгелек үстелдің кезінде бұрын құпия ұсталған мұрағат құжаттарын зерттеудің алдын ала қорытындыларын жасау барысында, алғаш рет баскөтерулердің саны, оларға қатысқандардың саны туралы мәліметтер беріліп, шаруалардың қарсылығын туғызған себептер атап өтілді.

М.Қ. Қозыбаев «әсіресе қызықты мәлімет ұжымдастыру саясатына қарсы шаруалардың 372 баскөтерулері бойынша анықталды» деп атап көрсетті [7, 20 б.]. «Шаруалардың тарапынан қарсылық көрсетілді ме?» деген сұраққа жауап ретінде Қ.С. Алдажұманов баскөтерулердің себебі болып «ауылдар мен деревняларда жүргізілген саясатқа ашық қарсылық», «күштеп қысым көрсету мен қатаң үкім» болғандығын көрсетті. Баскөтерулерге итермелеген тікелей жағдайдың бірі ретінде Қ.С. Алдажұманов «ауыл шаруашылығы өнімдерін дайындау саясаты, сонымен қатар КСРО ХКК мен ОАК 1930 жылғы 1 ақпандағы тап ретінде кулактар мен байларды жою туралы қаулыларының негізінде тап күресін жасанды түрде шиеленістіру» екендігін атап өтті. Жағдайды сипаттай келе, ол наразылардың бір бөлігі қарсылық көрсету жолына түскендігін, бұл «бандитизм» ретінде жіктелгенін атап өтті және республика шын мәнінде азамат соғысы жағдайында болғандығын көрсетті. 1929 жылдың күзінен 1932 жылға дейін Қазақстанда «шамамен 380 көтерілістер, шаруалар толқыны» болып өткен. Комиссиямен алынған алдын ала мәліметтер «30 жылдардағы көтерілістер 80 мыңдай тұрғындарды қамтығанын», «ірі көтерілістерге қатысқаны үшін ғана ОГПУ үштігінің шешімімен ОГПУ 5551 адамның сотталғанын, оның 883 атылғанын» көрсетті [7, 21 б.]. Бұл Қазақстандағы 1929-1931 жылдардағы шаруалар көтерілістері туралы тарихи білімдердегі қарқынды жетістіктің бастамасы болды. Қазақстандағы ұжымдастырудың сипаты, мазмұны және зардаптары туралы ғылыми білім 1992 жылдың желтоқсанындағы Қазақстан Республикасы Жоғарғы Кеңесі Президиумы Комиссиясының Қорытындысының жарық көруімен біршама кеңейді. Мұнда шаруалар қарулы көтерілістерінің масштабы мен географиясы, адами шығындар, шаруаларға қарсы қуғындаулар, малды етке өткізудің сипаты мен салдары, бай шаруашылықтарды тәркілеудің мазмұны мен нәтижелері сияқты сұрақтар кеңейтілген және тереңнен зерттеуге

мүмкіндік берген жаңа фактілік және статистикалық материалдармен біршама толықтырылды.

1992 жылы жарық көрген «Коллективизация в Казахстане: трагедия крестьянства» деген кішігірім жинақтамада «Шаруалар толқулары» деген арнайы бөлім бөліп қарастырылды. Бұл бөлімнің құндылығы сонда, 1989 және 1991 жылдардағы жоғарыда көрсетілген басылымдармен салыстырғанда, бұнда күштеп ұжымдастыру саясатына қарсы қазақ шаруаларының қарулы баскөтерулерінің барынша толық және көлемді, сыйымды сипаттамасы берілді. Ғылыми айналымға 1929-1931 жылдардағы Қазақстанның бірқатар аудандарында болған қарулы көтерілістердің мақсаттары мен қозғаушы күштері, сипаты туралы құнды фактілік материалдар енгізілді. Бөлімде қарулы көтерілістердің саны туралы мәліметтер берілген. Сонымен бірге, ОГПУ есептеріне сүйене отырып, олардың саны «үш жүзден астам» және оларға «80 мыңдай адам қатысқандығы» атап көрсетілген [8, 25 б.]. Қазақстандағы ОГПУ ІІІ жергілікті және орталық органдарының қызметінің нәтижесінде қарулы көтерілістерді басуға қатысқан әскери бөлім басшыларының қалдырған құжаттар мен материалдарға сүйене отырып, сонымен қатар Ф.И.Голощекиннің И.В.Сталинмен жазысқан хаттары арқылы автор көшпелі халықты отырықшыландыру және күштеп ұжымдастыру саясатына қарсы халық бұқарасы баскөтерулерінің барынша кең бейнесін берді.

1929-1932 жылдардағы Қазақстандағы шаруалардың қарулы көтерілістерінің тарихын зерттеудің ағымдық нәтижелері автормен арнайы зерттеуде жалпыланды, онда хронологиялық бірізділікпен он бірдей барынша ірі қарулы көтерілістердің себептері, сипаты мен мазмұны берілді. Олар: Тақтайкөпір, Бостандық, Батпаққара (1929 ж.), Созақ, Ырғыз, Қарақұм, Өскемен және Зырян, Шұбартау, Балқаш, Шокпар (1930 ж.) және Адай (1931 ж.) көтерілістері. Әрбір көтеріліс бойынша қорытындыларда, сонымен қатар жалпы қорытындыда автормен көтерілістердің мәндік сипаттамасы берілген, олардың «өздерінің тәуелсіздігі, ұлттық дәстүрлері, салттары мен діни нанымдарын қорғауда әміршіл-әкімшіл сталиндік жүйенің заңсыздығы мен күштеуіне қарсы халықтың әділетті ұлт азаттық күресі» болғандығы бөліп көрсетілді [9].

Шаруалардың қарулы көтерілістерінің тарихы жалпылаушы сипаттағы еңбектерде де көрініс тапты [10], онда ол 20-30 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық және саяси тарихымен кең контексте қарастырылады. Бұл шаруа бұқарасының қарсылығын туғызған себептердің барлық жиынтығын толық көруге, көшпелі қоғамды күштеп жаңғырту саясатының мәнін тереңнен ашуға, мемлекеттік саясатқа шаруа бұқарасының қарсылық көрсету сипаты мен тәсілдерін нақты анықтауға мүмкіндік берді.

Ж. Абылхожиннің монографиясында Қазақстандағы ұжымдастыру тарихының мәселелерінің кең шеңбері бойынша алдыңғы жылдардағы жетістіктер жалпыланды және теориялық жағынан ой елегінен өткізілді. Ұжымдастырудың генезисі, барысы мен салдарын талдау үрдісінде мемлекеттік шектеу саясатының әрекет ету механизмі мен табиғаты барынша айқын көрсетілді, сонымен қатар қазақ көшпелі шаруашылығын өмірлік қамтамасыз

ету элементтерінің бөліктері де назардан тыс қалмады. Нақтылы фактілермен шаруа қожалықтарына қатысты салық саясатының тәжірибесі мен идеологиясы тізбектелді, сонымен бірге күштеу және төтенше сипатқа ие болған түрлі тектегі ауыл шаруашылық өнімдерін өткізу де қарастырылды. Жартылай көшпелілер мен малшы-көшпелілерді отырықшылыққа көшіру бойынша науқандардың мазмұны ашылып, сонымен қатар сипаты мен бағыты нақты белгілеп берілді. Колхоз құрылысының формалары мен әдістері, ұжымдастыру үрдісінің барысымен мазмұны сыни тұрғыдан ой елегінен қайра өткізілді. Күштеп ұжымдастыруды жүзеге асыру барысындағы адами және материалдық шығындар бойынша берілгендер шығарылды. Көшпелі қоғам жүйесіне шабуылдаудан туындаған антикеңестік қарулы көтерілістерді басудың сипаты мен тәсілдері көрсетілді. Жинақтап алғанда, ұжымдастыру тарихына арналған кітаптың тараулары оның негізгі сюжеттерін құраудың мазмұны бойынша толықтай және фактілік жағынан сыйымды қылып береді. Ғылыми айналымға енгізілген материал, Қазақстанның көшпелі және жартылай көшпелі тұрғындарын тоталитарлық социализм сатыларына күштеп көшіру сияқты күрделі және динамикалық құбылыстың мәні мен сипатын ашу тұрғысынан ой елегінен өткізілді және жалпыланды.

Мәселенің бірқатар аспектілер Ж. Абылхожинның кітабында тек атап өтілді және одан әрі дамыту мен тереңнен зерттеуге, нақтылы фактілік мазмұнмен толықтыруды қажет етті. Бұл міндет біршама деңгейде Т.Омарбековпен ғылыми айналымға мазмұны жағынан құнды және көлемі жағынан біршама ауқымды фактілік және статистикалық материалдарды енгізудің негізінде шешілді. Нан және ет дайындаудың сталиндік бағытының салдары мен мәнін талдау, ірі байлардың мүлкін кәмпескелеу саясаты мен оның нәтижелері, қозғаушы күштері, күштеп ұжымдастыруға қарсылық көрсетудің сипаты мен формалары, отырықшылыққа күштеп көшіру, қаақ шаруаларының тағдыры, күштеп ұжымдастырудың демографиялық салдары-міне, негізгі сұрақтардың осындай шеңбері Т.Омарбековпен нақты қойылды және объективті тұрғыда қарастырылды. Кітапта күштеп отырықшыландыру мен ұжымдастыруға қарсы шаруалар бұқарасының қарсылығының мазмұны мен формасы, қозғаушы күшіне жалпылаушы сипаттама берілген арнайы бөлім бар, онда 1929-1931 жылдардағы 14 қарулы көтерілістер көрсетілген [1]. Автордың «Зобалаң» деген еңбегімен салыстырғанда бұл зерттеуде Қастек және Қордай аудандарындағы көтерілістер мен Сарқанд (Жетісу) көтерілісі қосымша берілген. Қалған көтерілістер алдыңғы басылымдарда толық мазмұндалғаны ескеріле отырып қысқаша (1-2 бет) түрінде берілген. Мәселен, Абыралы дүрбелені, Шұбартау мен Шыңғыстау наразылықтары [1, 204-207 бб.]. Т.Омарбековтың 1994-1997 жылдары жарық көрген еңбектерінде жасақталған аса құнды тарихи ойланды атап көрсете отырып, оның Қазақстандағы 1929-1931 жылдардағы шаруалар көтерілістерінің тарихын зерттеуді одан әрі дамытуда маңызды бастамасы болды деп ойлаймыз.

30 жылдардағы ауыл шаруашылығын күштеп ұжымдастыру мен аштық, шаруалар көтерілістер тарихын қарастырған көлемді ғылыми еңбектермен қатар

мерзімдік баспасөз беттерінде әр жылдары жарық көрген тарихшы, зерттеушілердің мақалаларын да ерекше атап өту керек. Олардың арасында бір бөлігі отырықшыландыру мен ұжымдастыру науқандарының барысы туралы пайымды көзқарастарын білдіріп, деректермен мазмұнын ашып жатса [11], ендігі бір тобы кеңестік дәуірде қазақ жерінде орын алған аштық жылдарын, болу себептерін мұрағат деректерімен талдап жазады [12]. Сонымен қатар берілген кезеңде болған шаруалар көтерілістері туралы мақалалар да ғылыми айналымға біршама тың деректер қосқанымен құнды [13]. Орталық Қазақстан өңірінде болған шаруалар көтерілістерінің тарихын аймақтық деңгейде қарастырған зерттеулер де бар. Мысалы, өзі тарихшы болмаса да Абыралы көтерілісіне қатысты Алматы, Семей қалаларындағы мұрағат қорларында ұзақ уақыт жұмыс жасап, жинаған деректерін бірнеше томмен баспаға шығарған азамат Б.Нәсеновтың еңбектерін айтуға болады [14]. Бұл жинақтарда Абыралы көтерілісіне қатысты тарихи-зерттеушілік, деректанулық талдау жасалынбаса да ғылыми айналымға тың әрі көп санды фактілік деректердің қосуымен құнды. Сонымен қатар көтеріліске қатысып, кейіннен қуғынға ұшыраған, қаза тапқан шаруалардың бүгінгі таңдағы ұрпақтары туралы да біршама мәліметтер береді. Бұл еңбектердің өлкетанулық тұрғыдан да маңызы зор.

Берілген тақырыпты зерттеуде ХХ ғасырдың 20-30 жылдарындағы Қазақстандағы саяси жағдайларды талдайтын, өлкедегі ауыл шаруашылығын күштеп ұжымдастыру, Орталық Қазақстан өңірін шаруашылық тұрғыдан игеру, қуғын-сүргін мен аштық, шаруалар көтерілістері туралы біршама қызықты мәліметтер мен тұжырымды көзқарастар тобын жинақтаған әр деңгейдегі конференция материалдарының да орны бөлек [15].

Жалпы алғанда бүгінгі күнге дейін Қазақстандағы 1929-1931 жылдардағы ірі қарулы көтерілістер мен бас көтерулердің тарихы мақалалар мен тарауларда, басым бөлігі Т.Омарбековпен жазылған кітаптарда берілген.

Қорытындылай келе, жоғарыда берілген тарихи зерттеулер өзінің сипаты мен мазмұны жағынан біртекті емес. М.Қ.Қозыбаев, Ж.Б.Абылхожин, Қ.С.Алдажұманов, Т.О.Омарбеков, М.Омаров, Т.К.Алланиязов, А.С.Таукенов және басқа да зерттеушілер 1929-1931 жылдардағы шаруалардың қарулы көтерілістері мен бас көтерулерінің тарихы арнайы зерттеу пәні болған ондаған мақалалар, бірнеше монографиялар мен жинақшалар басып шығарды. Берілген тақырып көптеген еңбектерде жалпылаушы сипатта берілді және ғылыми конференциялардың арнайы тақырыбы болып та қарастырылды. Шаруа наразылықтарына қарсы күш құрылымының күрес жүргізу тәжірибесі сияқты, Орталық Қазақстанның кейбір аудандарындағы шаруалар көтерілістерінің тарихына қатысты ғылыми білімдерді кеңейту бойынша құжаттардың біршама топтарын деректанулық талдаулар жүргізіліп, алғашқы қадамдары жасалды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Омарбеков Т. 20-30 жылдардағы Қазақстан қасіреті: Көмекші оқу құралы. Алматы: Санат, 1997.-320 бет.
2. Алланиязов Т.К., Таукенов А. Шетская таргедия. Из историей антисоветских вооруженных выступлений в Центральном Казахстане в 1930-1931 гг. –Алматы: фонд «XXI век», 2000.-166 с.
3. Алланиязов Т.К. Крестьянские выступления 1929-1932 гг. В Казахстане: опыт и проблемы изучения. – Алматы: Алматы: фонд «XXI век», 2002.-205 с.
4. Қозыбаев М.Қ. Ақтандақтар ақиқаты. Алматы: «Қазақ университеті», 1992.- 272 б.
5. Абылхожин Ж.Б., Козыбаев М.К., Татимов М.Б. Казахстанская трагедия // Вопросы истории. – 1989.-№7. С. 53-71.
6. Абылхожин Ж.Б., Козыбаев М.К., Татимов М.Б. Новое о коллективизации в Казахстане // История Казахстана: белые пятна. Сб.ст./ сот. Ж.Б.Абылхожин. – Алма-Ата: Казахстан.-1991.-С. 183-217.
7. Алланиязов Т.К., Таукенов А.С. Последний рубеж защитников номадизма. История вооруженных выступлений и повстанческих движений в Казахстане (1929-1931 годы). — 00 «03Т-XXI век», 2009. — 424 с.
8. Козыбаев М.К., Абылхожин Ж.Б., Алдажуманов К.С. Коллективизация в Казахстане трагедия крестьянства. Алма-Ата, 1992.- 447 с.
9. Омарбеков Т. Зобалаң (Күштеп ұжымдастыруға қарсылық): Оқу құралы.- Алматы: «Санат», 1994.-272 б.
10. Абылхожин Ж.Б. Очерки социально-экономической истории Казахстана. XX век. –Алматы: Университет «Туран», 1997.-360 с.; Омарбеков Т. 20-30 жылдардағы Қазақстан қасіреті: Көмекші оқу құралы.-Алматы: Санат, 1997.-320 бет.
11. Айдарова Ш. Отырықшыландыру науқаны хақында. // Қазақ тарихы. 2003.-№1.- 46-47 бб.; Қойшыбаев Б. Зұлмат. // Егемен Қазақстан 12 сәуір 2012 жыл. 4 б.; Жұмабаева Ж. Отызыншы жылдардағы отырықшыландыру саясаты. //Қазақ тарихы. 2003.-№2. 41-45 бб.;
12. Бұрханов К. Тарих шындығы және заманауи қоғам. // Егемен Қазақстан 10 мамыр 2012 жыл. 4 б.; Смағұлова С.Ө. Айғақ. Ашаршылық нәубеті баспасөз беттерінде. // Егемен Қазақстан 7 маусым 2012 жыл. 7 б.
13. Әбдіхалықұлы Ә. Боқты көтерілісі-шерлі оқиға. // Орталық Қазақстан. 2004. 30 желтоқсан.-№255-256.; Алпысұлы С. Қамбарлар көтерілісі. // Орталық Қазақстан. 1999. 24 ақпан.

14. Нәсенов Б. Абыралы – қанды жылдары (1905-1945): II-бөлім. 3 кітап.- Новосибирск, 2002.-642 с.49-50 бб.; Нәсенов Б. Абыралы көтерілісі: IX-бөлім. 14 кітап.-Алматы-Новосибирск. 2005-836 с.
15. Ғасырлар бойы созылған қасірет. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін ашаршылық құрбандарын еске алу күніне арналған республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. –Қарағанды, 2012.-278 б.

Мұрат Б.Б., магистрант
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті
Қарағанды қ., Қазақстан

ҰЖЫМДАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІНДЕГІ ШЕТ ЕЛ ТАРИХНАМАСЫНДАҒЫ КӨЗҚАРАСЫ

XX ғ.-дың басында қазақ халқы сан алуан, адам айтқысыз жағдайларды басынан кешірді. Сол кездегі орын алған жағдайлар, соғыстар, көтерілістер, толқулар және сол кезде орын алған ұжымдастыру кезеңі қазақ тарихында лайықты бағасын алған жоқ. Еліміз тәуелсіздік алғанға дейін бұл мәселе туралы ашып жазуға тыйым салынған болатын. Тек 1990 жылдың алғашқы жылдарында Қазақстан тарихының 20-30 жылдарында орын алған "ақтандақтардың" орнын толықтыру мақсатында ғылыми зерттеу еңбектері жарыққа шыға бастады. Және осы жылдары КСРО-да болған нәубет кезеңі әлемдік ғалымдардың назарын аудартты, соның ішінде және де кейінгі кездерде болған осы мәселені зерттеуші шетел ғалымдарының еңбектері соңғы уақытта көптеп шығуда. Бұл зерттеу жұмыстарында ұжымдастыру мәселесі ашық және жанамайла зерттелуде.

КСРО-да болған биліктің әкімшіл-әміршіл екендігін ескере отырып, стратегиялық маңызы бар барлық шешімдерді партияның жоғарғы басшылығы қабылдады. Әрине, жер-жерлерде асыра сілтеушіліктер болды, бірақ олардың айтарлықтай әсері болмады. Жоспарланған жеткізілімдерді біршама төмендетуді сұрайтын хаттар да, орындаушыларға шағымдар да, жердегі шектен тыс жағдайлар да, жергілікті орындаушылардың жағдайды өздерінің жергілікті мүдделері үшін пайдалануы да КСРО Орталық басшылығының жалпы саяси бағыты мен нақты көзқарастарын өзгерте алмады[1, 446 б.].

Роберт Киндлер өте қатал, бірақ жағдайды әділ бағалады: "қазақтардың көшпеліліктен радикалды түрде отырықшылыққа ауыстыру тонауды еске салды. Дайындаушы органдар ауылда қолда бар барлық малды тәркілеп, көшпенділерді қозғалмауға қорлады. Қойлар, ешкілер мен сиырларсыз кез-келген көші-қон мағынасыз болды. Киіз үйлер мен өзге де үй жиһаздары бұдан былай тасымалданбады. Мұндай ауыл өз жолының соңына жетті. Оның тұрғындары

ресми түрде отырықшылыққа көшкен қазақтарға тиесілі ең аз қолдауға да үміттен алмады. Олар өздерін қамтамасыз етті және оның салдары қайғылы болды. Экспроприация нәтижесінде қоныстану көшпелілерді босқындар мен қайыршыларға айналдырды [2,165 б.].

1986 жылы Роберт Конквест «The Harvest of Sorrow: Soviet Collectivization and the Terror Famine» (Нью-Йорк, 1986) атты еңбегін жариялады. Оның бір тарауын Қазақстан жерінде болған ашаршылыққа арнады [3, 130 б.]

Батыс зерттеушілерінің КСРО-дағы ашаршылық мәселесіне деген қызғушылық Марта Брилл Олкотт 1981 жылы «The Collectivization Drive in Kazakhstan» атты мақаласын жариялағаннан кейін арта бастады. Марта Олкотт Қазақстанда болған аштыққа ұжымдастыру саясатының тікелей әсер еткенін баса айтқан болатын[4].

Итальяндық зерттеуші Н. Пиончолла Қазақстанда аштық құрбандарының саны 2 млн. деген пікірге келіп, Қазақстандағы ашаршылық КСРО-ның басқа елді мекендеріне қарағанда бір жыл бұрын басталып, халық аштық пен жұқпалы аурулардан қырылғандығын, адам жеу фактілері болғанына деректер келтіреді [5, 93 б.]. Н. Пиончолла 2018 жылы жарық көрген «Сталинская «иерархия потребления» и великий голод 1931-1933 гг. в Казахстане» атты мақаласында Қазақстанда болған нәубеттің шығу себебіне, қазақ халқының 1/3 бөлігі аштық құрбаны болып, 1 млн-нан астам адам басқа елдерге босып кеткеніне баса назар аударды[6, 93 б.].

XX ғасырдағы Оңтүстік Азия елдеріндегі геноцид мәселесі бойынша білікті маман Норман Неймарк 30 жылдардағы ашаршылық жағдайын Сталиндік биліктің КСРО аумағында өмір сүретін халықтарға әдейі бағытталған «геноцидтік» саясаты деп бағалады [7].

Ғалымдар С. Уиткрофт және Р. Дэвис КСРО-да орын алған ашаршылықтың орын алу себебіне тоқталып, оған «ең бірінші астық дайындаудағы дағдарыс, сонымен қоса, Кеңес үкіметі тарапынан жүргізілген индустрияландыру және ұжымдастыру шаралары қарапайым ауыл халықтарына зияны тиіп, нәтижесінде жаппай нәубетке әкелді» деген тұжырым жасайды [8, 15 б.].

Қазақстан тарихының шетелдік ғалымдар еңбегінде көрініс табуын тарихнамалық тұрғыда талдаған ғалымдар арасынан К.Л. Есмағамбетовтің еңбектері аса құнды болып келеді. Ғалымның еңбектерінде XX ғасырдағы Қазақстан халқының әлеуметтік-демографиялық мәселелеріне көңіл бөлген Дж.

Демко, Р. Конквест, Дж. Уиллер секілді т.б. батыс зерттеушілерінің еңбектеріне тарихнамалық талдаулар жасалып, ғылыми баға берген [9].

Соңғы жылдары Қазақстандағы 1931-33 жылдардағы ашаршылық мәселесі бойынша С. Камеронның «The Hungry Steppe: Violence, and the Making of soviet Kazakhstan» атты ғылыми еңбектері жарық көріп отыр [10]. Бұл еңбектер еліміздегі аштық қасіретін саралауға, бағалауға маңызын тигізері сөзсіз.

Қазақ көшпенділері үшін КСРО-дағы жоспарлау жүйесіне көшу тағдырлы рөл атқарды. Отырықшыландыру және ұжымдастыру кезінде қазақтар малдың жайылуына және бір мезгілде ет дайындаудың өсуіне тап болды. Бұл оларды кептірудің экономикалық негізінен айырды. Ұжымдастыру мен отырықшыландыру кезінде мемлекет бір сәтте бірден малдың көп мөлшеріне қол жеткізді және оны мемлекеттік мүдделерді түсінуіне сәйкес пайдаланды. Бірақ нәтижесінде қазақтар малсыз қалды.

Қазақстан жерінде орын алған ұжымдастыру кезеңі қазақ халқының басында болған ең ауыр қасіреттердің бірі болды. Және бұл кезеңнен аман қалғандардың санасында терең жарақаттың ізі қалды Міне, көріп отырғанымыздай, қазақ жеріндегі ХХ ғасырдың алғашқы кезеңдегі кеңестік реформалардың проблемасы тек отандық ғалымдарды ғана емес, шетелдік ғалымдарды да алаңдатты. Бұқаралық сана деңгейінде геноцид «қылмыстардың қылмыс ретінде көпшілікке танымал болып қалса да, қазақ халқының басына түскен қайғы-қасірет ауқымын азайтпайды. Қазіргі таңда ашаршылық жылдары әлі толықтай зерттелмеген тақырып және әлі де жүйелі зерттеуді қажет ететін өзекті мәселелердің бірі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Акимбеков С. Казахи между революцией и голодом. – Алматы: ТОО «Институт Азиатских исследований», 2021 – 584 с.
2. Киндлер Р. Сталинские кочевники. Власть и голод в Казахстане /Пер. с нем. Л.Ю. Пантиной. М.: РОССПЭН, 2017 - 382 с.
3. Голод в Казахстане: трагедия народа и уроки истории: Сборник материалов Международной научной конференции (31 мая -1 июня 2012 г.). – Астана, 2012. – 392 с.
4. Martha Brill Olcott. The Collectivization Drive in Kazakhstan. \The Russian Review\ pp. 122-142 pp.

5. Казахстан и Россия: общество и государство. – М.: 2004. – 522 с.
6. Пианчолла Н. «Сталинская «иерархия потребления» и великий голод 1931-1933 гг. в Казахстане» \https://www.academia.edu/
7. Naimark N.M. Stalin`s Genocides. – Princeton Univ. Press, 2010. – 163 p.
8. Дэвис Р., Уиткрофт С. Годы голода: сельское хозяйство СССР, 1932-1933. - М.: РОССПЭН, 2011. – 543 с.
9. Есмагамбетов К.Л. Что писали о нас на Западе – Алма-Ата: «Қазақ университеті»,1992. – 152 с.
10. Cameron S. The Hungry Steppe: Violence, and the Making of soviet Kazakhstan. – 2018.- 294 s.

MUZYKA I ŻYCIE

Muzyka: studiowanie i wykładanie

Аркашевская Е.В.- студентка 3 курса, гр. QВ142-19 q,
УДН им. академика А. Куатбекова.
С. Гевич-научный руководитель, профессор УДН

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

С изобретением компьютера человечество получило для себя неизмеримые возможности различных методик обучения, которые необходимо внедрять.

На данное время существует огромное множество программ, которые разработаны для всех направлений деятельности человека. В их числе около девятисот наименований музыкальных программ.

Наиболее известны такие обучающие музыкальные компьютерные программы, которые при рациональном использовании всех возможностей электронно-вычислительной техники помогают и создают условия для ознакомления и дальнейшего обучения с азами элементарной теории музыки и других теоретических и практических музыкальных предметов с помощью программного обеспечения. Это такие музыкальные программы как «Музыкальная азбука», «Клавиши», «Ритм», «Метр», «Звукоряд», «Лад», «Интервалы», «Мелодия» (Новосибирск), или музыкальная программа для тех, кто совсем не умеет играть с диска «DJ- 99» (Америка), включают в себя все главные темы, что позволяет полностью охватить объёмы курса. Каждая отдельная музыкальная компьютерная программа имеет свои особенности обучения:

Компьютерная программа «**Lyra**» («Лира») создана в 1994г. в США и предназначена для лёгкого сочинения музыки, текстовой музыкальной распечатки, изучения нотной грамоты и элементарной теории музыки, ознакомления с различными музыкальными стилями и т. д.

В процессе освоения программы отсутствие навыков игры на инструментальной клавиатуре не является препятствием. Можно исполнять, импровизировать, подбирать по слуху всё, что желает услышать автор и в ту же минуту при необходимости внести любые коррективы. «**Lyra**» представляет одну из простых программ, поэтому удобна для освоения в учебных целях. Для работы с этой программой достаточно компьютера с «**Windows 7,10**».

Программа «**Wave Shape**» («Форма волны») предназначена для записи, проигрывания и редактирования цифровых (волновых) аудиофайлов. Звуковые волны в этой программе конвертируются в цифровую форму записи звука.

На данное время, пожалуй, самой крупной музыкальной программой является персональная студия «**Mentor Personal Studio**» («Персональная Студия Наставника» (ПСН) Она представляет собой полифункциональную программу, которую можно использовать для освоения музыкальной грамоты, проигрывания и записи нотных текстов, а также их распечатки, редактирования, композиции, оркестровки, аранжировки, импровизации.

На примере программы «**Клавиши**» в качестве универсального источника звука выбрана клавиатура фортепиано, изображение нот на экране дисплея связывается со звучанием и по конкретному местонахождению звуков в пределах сначала одной, а затем второй октав. Таким образом, оперирование звуками в процессе выполнения учебных заданий приобретается осязаемая реальность, как игра на музыкальном инструменте.

Представляет интерес русская версия программы В. Будилова: «**Работа с Finale 2001**». Она предназначена для музыкантов, творящих на компьютере.

С её помощью можно с успехом работать над *аранжировкой, интерпретацией, звучанием* произведений.

Следует заметить, что возможности, которые нам предоставляет техническое оборудование, в значительной степени сокращают потерю времени, например: чтобы переписать партитуру из нескольких голосов, требуется большое количество времени, плюс к этому все время на разучивание и проигрывание музыкального материала на фортепиано.

Однако, при этом возникают проблемные стороны. В ходе нашего исследования появились некоторые трудности. Так как большинство программ, в том числе и музыкальных, пишется за рубежом, поэтому им нужен точный технический перевод на русский или казахский языки. В этом случае нужна интенсификация - межпредметная совместимость перевода. Нужны новые методы изучения английского языка (т.е. не только бытовое общение, на котором построен английский язык, но и перевод технических терминов).

Мы затрагиваем ещё одну проблему, такую как обучение преподавателей навыкам работы на компьютере. Нужно всеобщее обучение людей, передающих свой опыт следующим поколениям.

Методика нашего исследования была построена на изучении научно-популярной литературы в области электронной музыки и музыкальных компьютерных программ.

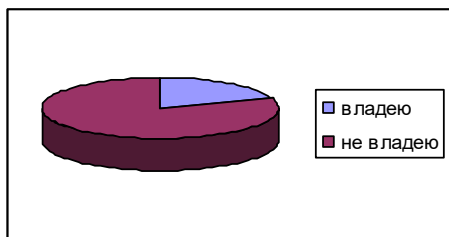
В процессе исследования применялись такие формы как: анкетирование, беседы, наблюдения, интервью.

Так при беседах, интервью и анкетировании преподавателей и студентов выяснилось, что опрошенные на кафедре «Музыкальное образование» преподаватели владеют малым процентом навыков работы с музыкальными редакторами на компьютере. На вопрос: «Владеете ли вы компьютером?» из 100% опрошенных преподавателей положительно ответили только 30%. Среди учащихся музыкальных специальностей, опрошенных по этому же вопросу эта цифра составила только 20%. (Пример 1)

Преподаватели: 30%

Студенты: 20%

Пример 1



Отсюда следует вывод, что нужна компьютеризация классов, обеспечение электронными учебниками, практическое использование музыкальных программ.

Учебники и пособия на электронных носителях особенно нужны для студентов заочного отделения и для дистанционного обучения.

На данное время таких учебников пока недостаточно.

С целью изучения проблемы введения МКТ в музыкальную сферу был проведен опрос среди учащихся на разных курсах творческих и гуманитарных специальностей. Вот варианты предложенных вопросов:

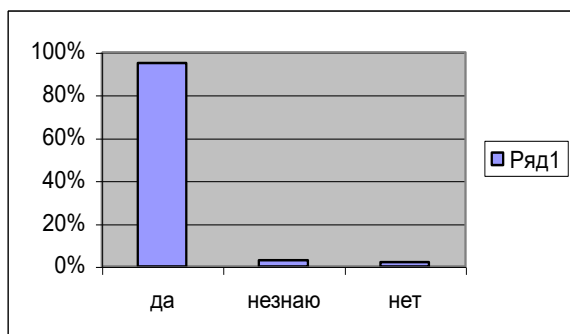
1. Нужно ли внедрение современных МКТ в музыкальную сферу? (см. *Пример 2*)

Положительно ответили - 95% учащихся.

Затруднились ответить - 3% учащихся.

Отрицательно ответили - 2% учащихся.

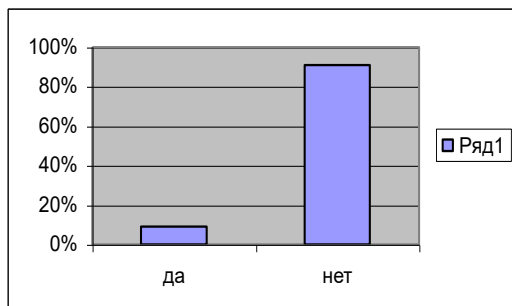
Пример 2



Отрицательно ответившие студенты мотивировали это тем, что у нас много литературы и новые дисциплины нам не нужны.

2. Много ли времени вы проводите за изучением музыкальных компьютерных программ? (см. *Пример 3*)

Положительно ответили - 9%.

Пример 3

Отрицательно ответили - 91% студентов, но все без исключения согласились работать с ними при наличии их в нашем корпусе.

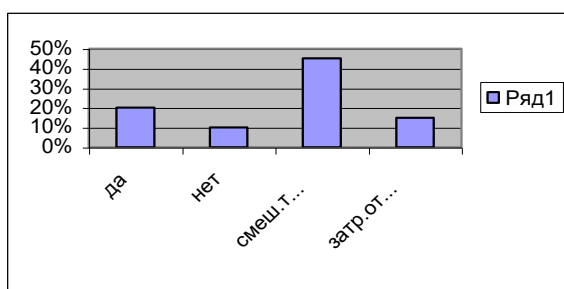
3. Целесообразно ли тестирование для творческих предметов? (*Пример4*)

Положительно ответили - 20%.

Отрицательно ответили - 10%.

Высказались в пользу смешанного тестирования – 65%.

Затруднились ответить - 15%.

Пример 4

Так как творческие экзамены требуют практических знаний и навыков (танцы, пение, игра); то их нельзя заключить в строгие рамки текста, хотя многие согласились, что тестирование необходимо проводить по теоретическим материалам музыкальных знаний (50% - теории, 50% - практики. У нас практикуются либо тесты, либо традиционные методы без применения ТСО).

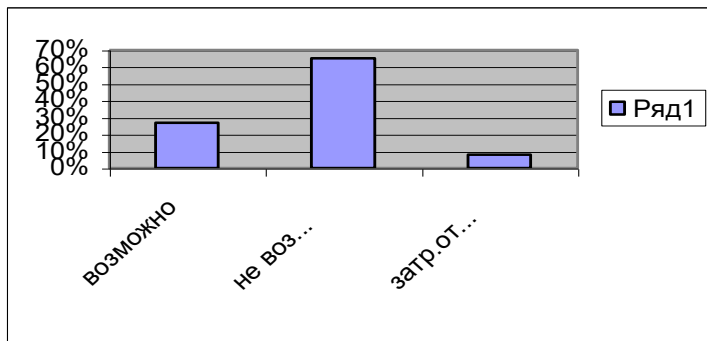
4. Возможно ли тестировать такие предметы как теория музыки, дирижирование, фортепиано? (*см. Пример 5*)

Возможно – 27%.

Невозможно – 65%.

Затрудняюсь ответить – 8%.

Пример 5



Из полученных данных следует вывод, что целесообразно проводить смешанный вид тестирования.

5. Что вы предпочтете: лекцию преподавателя или лекцию в электронном изложении? Может ли компьютерная программа заменить преподавателя? (Пример 6)

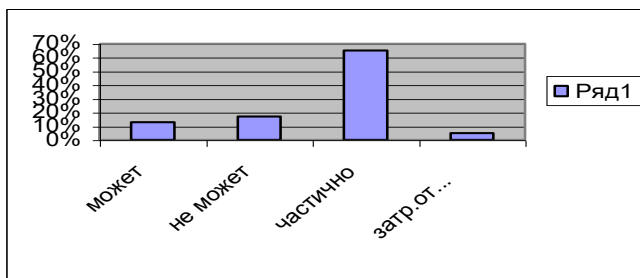
Может – 13%.

Неможет – 17%.

Частично – 65%.

Затрудняюсь ответить – 5%.

Пример 6



Каким бы современным не был компьютер он никогда не сможет заменить человека. Поэтому, систему музыкального компьютерного образования в целом можно разделить на три уровня.

Первый уровень может включить в себя элементарную базовую информацию с постепенным её усложнением на первом этапе музыкального образования, для усвоения необходимых умений и навыков.

Второй уровень обучения может быть посвящен освоению музыкального редактора, музыкальных программ, сочинению музыкальных произведений по поставленным художественным задачам, использование различных вариантов звукового сопровождения, насыщенности, инструментального и тембрового разнообразия, фактурного аккомпанемента

Третий уровень образования может быть посвящён методике обучения по использованию персональных компьютеров в учебных целях, т.е. профессионально-педагогических.

Большинство преподавателей и студентов считают необходимым создать **электронные читальные залы**, чтобы каждый желающий при необходимости

мог воспользоваться электронной литературой через *Всемирную сеть* – *INTERNET*.

Таким образом, внедрение современных компьютерных технологий в музыкальную сферу является обязательным как для преподавателей, так и для студентов.

Литература

1. Лебедев С., Турбинов П. Прибавление к русской книге о FINALE. - Санкт-Петербург, «Композитор», 2009. -56 с.
2. Sibelius 7.5. Справочное руководство. -М.: Музыка, 2014. -978 с.
3. Шапилов. В.А. Основы работы в нотном редакторе Finale 2014 /– Алматы: Каз. Нац. консерватория им. Курмангазы, 2014. – 180 с., ил., нот.

POLITOLOGIA
Globalnych badań

**Докторант Шабает Ю.Н.,
Магистр Абдрахманов Н.З.,
Магистр Айнабеков Ш.Н.**

*Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики
Казахстан - Елбасы, г.Нур-Султан, Республика Казахстан*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОСМОСА В ВОЕННЫХ ЦЕЛЯХ -
ПРОДОЛЖАЕТСЯ**

С начала освоения космоса во времена холодной войны, СССР и США рассматривали космическое пространство как один из наиболее важных и перспективных стратегических ресурсов. Политическое противоборство двух держав катализировало процесс изучения космического пространства для его использования в военных целях. Очевидно, что данные исследования породили ряд проблем, в том числе и правового характера.

По мере развития космических технологий был выработан ряд правовых норм, международных договоров и иных нормативно-правовых актов, связанных с проведением деятельности военного характера в космическом пространстве. Это в большинстве своём нормы, целью которых являлось недопущение превращения космоса в зону международных конфликтов, предотвращение гонки вооружений в космосе.

Первым принятым договором, регулирующим подобные отношения, является Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой 1963 года, заключенный между СССР и США. Более многогранным является Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела (или Договор о космосе), принятый в 1967

году. Данный договор установил частичную демилитаризацию космоса и полную демилитаризацию Луны и других небесных тел.

В Договоре декларируется обязательство по поддержанию международного мира и безопасности. В военном аспекте использования космического пространства установлены многочисленные ограничения, но запрета военной деятельности в целом нет. Запрещается создание на небесных телах военных баз, сооружений и укреплений, испытание любых видов оружия и проведение военных маневров, военное или иное враждебное использование средств воздействия на природную среду и на космическое пространство. При этом предусмотрено то, что государства в соответствии с нормами и принципами международного и космического права могут дополнить эти запреты и ограничения.

Наиболее далеко идущие запреты в области военного использования космического пространства распространяются на Луну и другие небесные тела, которые в соответствии с положениями Договора по космосу, должны использоваться «исключительно в мирных целях», где исключается любая деятельность военного характера. Военное воздействие допускается в том случае, если военные ресурсы или персонал будут использованы в мирных целях.

С развитием технологии и науки начался процесс глобализации, и человечество обратило своё внимание на глобальные проблемы человечества, связанные с природной средой. Поэтому в 1977 году была принята Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования воздействия на природную среду.

Особое место среди этих соглашений занимал и Договор по ПРО, который не только был одним из важнейших для ограничения гонки стратегических наступательных и оборонительных вооружений, но и сдерживал милитаризацию космического пространства.

Можно выделить также двусторонние и многосторонние международные отношения, которые включают в себя косвенные ограничения военной деятельности в космосе. Таким образом, в статье IX Договора о космосе предусматривается проведение консультаций между государствами в случае, если запланированная государством деятельность может создать помехи мирному использованию космического пространства.

Данные договоры достаточно тщательно регулируют военную деятельность в космическом пространстве. Тем не менее, договоры охватывают лишь часть аспектов военной деятельности, и при этом ряд важных методов использования даже не рассмотрен. Данные упущения являются крайне важными, поскольку именно они позволяют обойти уже созданные правовые нормы. К этой «серой

зоне» можно отнести следующие аспекты:

- создание, испытание и развертывание противоспутникового оружия;
- проведение военно-прикладных экспериментов в космосе;
- создание и развертывание в космосе средств оптикоэлектронного и радиоэлектронного подавления;
- создание и развёртывание в космосе оружия, основанного на новых физических принципах;
- создание и развёртывание в космосе оружия, которое не может быть отнесено к ОМП (Оружия массового поражения), основанного на новых физических принципах, и направленного на поражение объектов в космосе, в атмосфере Земли и на ее поверхности.

Именно разработка механизма международно-правового регулирования третьей, так называемой «серой зоны», военно-космической деятельности является наиболее приоритетной задачей в настоящее время.

В принятых договорах использование космоса рассматривается в основном для целей агрессии, но не обороны. Применение ударных космических систем, впрочем, запрещено не полностью, так как в соответствии с Уставом ООН и

принципами международного права применение вооруженных сил может быть оправдано при наличии следующих оснований:

- во-первых, если эти силы направлены на отражение агрессии другого государства;

- во-вторых, по специальному решению СБ ООН при единогласии большинства постоянных членов и квалифицированного большинства в общем составе СБ;

- в-третьих, при получении просьбы поддержки в соответствии с целями и принципами Устава ООН в действиях против насильственных мер и в сопротивлении насильственным действиям, лишаящим народы принципа равноправия и самоопределения.

А это значит, что использование космоса в целях обороны возможно, но существующие нормы не предусматривают заблаговременного размещения средств обороны в космосе. Существует ещё несколько проблем, связанных с самими договорами. Во-первых, очевидно то, что обязательства, предусмотренные в указанных выше договорах, распространяются только на их

участников, а также отсутствуют какие-либо межгосударственные правила и нормы применения санкций (при необходимости даже силы под эгидой ООН) за их нарушение. Не существует даже понятийного аппарата. Во-вторых, правовые ограничения договоров практически не относятся к обеспечивающим космическим системам, поскольку эти системы по своему определению не являются дестабилизирующими вооружениями.

На данный момент в космическом пространстве не размещено никаких видов оружия, однако куда более важной для международного космического права задачей является предотвращение превращения космоса в сферу оружейного противоборства. Очевидно, что пресечение размещения оружия в космическом пространстве будет в данном случае более эффективно, чем сокращение и ликвидация уже размещённого и развёрнутого оружия.

Таким образом, правовое регулирование использования космического пространства в военных целях нельзя назвать всеобъемлющим, однако наличие пробелов в данном регулировании обусловлено высокими темпами исследования космического пространства. Поэтому наиболее важной проблемой, требующей внимания, является своевременная разработка и принятие новых норм международного космического права для расширения международного сотрудничества и мирного исследования и использования космического пространства, а также разработка понятийного аппарата. Немаловажной также является проблема контроля размещения и использования ОМП в космосе. Возможным решением данной проблемы может являться создание единого международного центра, занимающегося наблюдением и контролем за деятельностью государств в данной сфере. Эффективная деятельность данного центра могла бы быть достигнута путём размещения в центре представителей государств-участников договоров, а также СБ ООН, которые бы наиболее оперативно выявляли возможные нарушения и принимали решения по использованию космоса в целях обороны.

PRAWO

Kryminalne prawo i kryminologia

Антонюк Варвара Євгенівна

*курсант 2 курсу Навчально-наукового
інституту права та підготовки фахівців для
підрозділів Національної поліції
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
Науковий керівник: доцент кафедри
кримінального права та кримінології*

Березняк Василь Сергійович

ОСОБЛИВОСТІ УМИСЛУ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРАВІ

Основною і обов'язковою ознакою суб'єктивної сторони кожного злочину є вина особи. Вина - це психічне ставлення особи щодо злочинного діяння, яке вчиняється нею, та його наслідків у формі умислу чи необережності. Вина - це завжди умисел або необережність. Лише за наявності вини особи щодо вчиненої нею дії (бездіяльності) можна говорити про склад злочину як підставу кримінальної відповідальності. У кримінально-правовій літературі на початку 50-х років мало місце твердження, що поряд із більш вузьким поняттям вини як ознаки суб'єктивної сторони складу злочину, тобто умислу і необережності, кримінальне право знає більш широке розуміння вини як підстави кримінальної відповідальності. Такою підставою є не лише встановлення того, що людина вчинила діяння навмисно або з необережності, але й сукупність інших обставин, які заслуговують, за переконанням суду, негативної загальної оцінки від імені держави і вимагають кримінальної відповідальності підсудного. Це положення не було сприйнято ні теорією кримінального права, ні судовою практикою[1].

Вина - це лише психічне ставлення особи щодо злочинного діяння, яке нею вчиняється. Чинне кримінальне законодавство України розрізняє дві форми вини

при вчиненні злочину: вину у формі умислу (ст. 22) і вину у формі необережності (ст. 23)[2].

Умисел – відома в юриспруденції правова категорія. Згідно з Кримінальним кодексом України злочином, вчиненим умисно, визнається діяння, вчинене з прямим або непрямим умислом. Відомо, що більшість злочинів, передбачених нормами кримінального законодавства, належить до числа умисних. До них належить і більшість злочинів, скоєних у житті. Умисні злочини є найбільш небезпечними злочинами, і з огляду на це вони привертають найбільшу увагу працівників правоохоронної сфери, викликають найбільше обурення громадськості[3].

Форми і види вини визначаються законом, головним чином, за ознакою психічного ставлення суб'єкта до настання суспільне небезпечних наслідків (передбачення, бажання чи свідоме допущення їх настання або легковажний розрахунок на їх відвернення чи не передбачення при обов'язку і можливості передбачення). А вольова спрямованість дій особи визначається виключно на підставі психічного ставлення суб'єкта до настання злочинних наслідків. Згідно з законом злочин визнається вчиненим умисно; коли особа, яка його вчинила, усвідомлювала суспільно-небезпечний характер своєї дії або бездіяльності, передбачала її суспільне небезпечні наслідки і бажала їх або свідомо допускала настання цих наслідків. Залежно від поєднання у свідомості злочинця інтелектуальної і вольової ознак умисел поділяється на два види: прямий і непрямий (евентуальний)[4].

Використана література:

1. Борисов В. І., Комаров О. Д. Вина у кримінальному праві. Велика українська юридична енциклопедія: у 20 т. Харків: Право, 2016. 1064 с.
2. 3. Кримінальний кодекс України // Відомості Верховної Ради України. 2001 р., № 25, статті 22-23.
3. Вереша Р.В. Умисел і його види (коментар до ст. 24 КК України). Вісник Академії адвокатури України. 2010. № 3. С. 73–82

4. Кримінальне право України. Загальна частина: підручник / [А. А. Васильєв, Є. О. Гладкова, О. О. Житний та ін.]; за заг. ред. проф. О. М. Литвинова; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2020. 428 с.

Сywilne prawo

Рахматулла Қайрат Ерболұлы

магистрант 1 курса

специальность: юриспруденция

Казахский национальный аграрный исследовательский университет

РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сельское хозяйство является одной из ключевых отраслей экономики Республики Казахстан, которая создает свыше 4 % ВВП. В этой отрасли занято 16 % от общего числа занятых в экономике. Удельный вес земель сельскохозяйственного назначения в земельном фонде Республики Казахстан составляет 40 % – площадь 102,6 млн. га. В последние годы площади сельскохозяйственных угодий имеют тенденцию к росту [1]. Функционируют 185 тысяч крестьянских и фермерских хозяйств, 9 тысяч крупных и средних предприятий, работающих как товарищества и акционерные общества [2].

Что представляет собой аграрное предпринимательство? Это совокупность всех операций по производству сельскохозяйственных товаров, оказанию услуг в сфере производства, хранения, переработки, снабжения, рекламы, исследования рынка и реализации [3].

При этом следует исходить из признания того, что предпринимательство достаточно сложное и многогранное явление. Неслучайно оно является объектом внимания многих наук - экономики, социологии, юриспруденции и других. Каждая из них рассматривает предпринимательство под своим углом зрения и имеет свой предмет анализа [4].

Основным нормативным актом регулирующий предпринимательскую деятельность в аграрном секторе, является Предпринимательский кодекс Республики Казахстан [5].

ПК РК объединил в себе законы «О крестьянском или фермерском хозяйстве», «О частном предпринимательстве», «Об инвестициях», «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности», «О

конкуренции», «О государственном контроле и надзоре в Республике Казахстан» [6].

Принятым кодексом систематизировались формы и средства государственного регулирования предпринимательства (экономическая конкуренция, разрешения, техническое регулирование, госрегулирование цен, страхование, госконтроль, формы и средства защиты и др.).

Также в п.1 ст. 2 ПК РК закреплено понятие «*предпринимательство*», как «самостоятельная, инициативная деятельность граждан, кандасов и юридических лиц, направленная на получение чистого дохода путем использования имущества, производства, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг, основанная на праве частной собственности (частное предпринимательство) либо на праве хозяйственного ведения или оперативного управления государственного предприятия (государственное предпринимательство). Предпринимательская деятельность осуществляется от имени, за риск и под имущественную ответственность предпринимателя» [5].

В настоящее время в сельском хозяйстве Казахстана сформировались три варианта форм хозяйствования:

Мелкий бизнес, представленный фермерскими (крестьянскими) хозяйствами;

Средний бизнес, представленный различными товариществами, ассоциациями, кооперативами;

Крупный бизнес, представленный аграрными корпорациями [7].

Различные формы хозяйствования отражают соответствующие типы отношений собственности и формируют в целом многоукладную экономику. Многоукладность в сельском хозяйстве является объективной необходимостью, и изначально ее формирование определяло главную цель и основное содержание аграрной реформы в Казахстане. В общеметодологическом аспекте это вытекает из фундаментальной значимости построения многоукладной экономики в системе рыночного переустройства экономики. Многоукладность рассматриваемой отрасли базируется на определенных факторах (условиях), которые можно разделить на две группы: неэкономические и экономические. К первой группе можно отнести:

– различия в природных условиях;

- региональные особенности в плотности населения;
- развитость инфраструктуры;
- местные, исторические, религиозные и другие особенности региона [7].

Одним из приоритетных направлений аграрного предпринимательства является развитие сельскохозяйственной кооперации путем объединения малых форм хозяйствования, развитие малого и среднего бизнеса, эффективной организации системы продвижения сельскохозяйственной продукции от производителя до потребителя. Актуальность и приоритетность данного направления подтверждается вовлечением мелких и средних хозяйств в сельскохозяйственную кооперацию.

Анализ действующих сельскохозяйственных кооперативов, тенденций их развития позволил разработать следующие стратегические направления развития сельскохозяйственной кооперации в Республике Казахстан:

- совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения деятельности сельскохозяйственных кооперативов;
- развитие системы государственной финансово-кредитной поддержки сельскохозяйственных кооперативов;
- развитие системы подготовки кооперативных кадров;
- создание единой системы сельскохозяйственной кооперации, объединения их в союзы (ассоциации) кооперативов на различных уровнях управления.

Совершенствование нормативно-правовой базы развития сельскохозяйственной кооперации рассматривает Закон РК «О сельскохозяйственных кооперативах» [8].

В современный период возможности для осуществления аграрного предпринимательства значительно расширены не только в связи с его легализацией, но и за счет легитимации, а также появлению новых предпосылок для его развития в связи с разгосударствлением экономики. К таким основным предпосылкам возрождения аграрного предпринимательства на современном этапе следует отнести:

- получение сельхозтоваропроизводителями прав собственности на землю и другие средства производства;

– предоставления им имущественной и хозяйственной самостоятельности;

– появление у них возможности создавать различные типы предприятия [4].

Мы согласны, что ключевыми направлениями развития аграрного предпринимательства являются:

1) Реальное (а не формальное) реформирование коллективных сельскохозяйственных предприятий на основах частной собственности.

2) Переход на земельно-арендные отношения между собственниками земли и субъектами хозяйствования.

3) Развитие личных подсобных хозяйств и превращение наибольших из них в товарные хозяйства селян – мини-фермерские хозяйства.

4) Всестороннее развитие инфраструктуры рынка сельскохозяйственной продукции, обеспечение его прозрачности, паритетности, создание равнозначных условий для конкуренции всех участников аграрного рынка.

5) Усовершенствование экономических и финансово-кредитных отношений на селе.

6) Усовершенствование управления АПК и регулирование экономических отношений на рыночных основах [3].

Поэтому для дальнейшего развития сельского хозяйства необходимо развивать социально-экономическую и организационно-хозяйственную структуру аграрного предпринимательства и вовлекать в эту деятельность – молодежь.

Обозначения и сокращения:

АПК – Агро-промышленный комплекс;

ПК – Предпринимательский кодекс;

РК – Республика Казахстан.

Список использованной литературы:

1. Обзор государственной политики в сфере агропромышленного комплекса государств – членов Евразийского экономического союза//

Департамент агропромышленной политики Евразийской экономической комиссии // http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom.

2. Выступление Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. на Республиканском форуме работников агропромышленного комплекса. 11.11.2011г. - akorda.kz.

3. Аграрное предпринимательство // <http://economix.in.ua/books/konspekti>.

4. Мосина Л.А. Развитие предпринимательства в аграрной сфере : Дис. ... канд. экон. наук : 08.00.01 - Н. Новгород, 1999. - 174 с. РГБ ОД //61:00-8/106-8 <http://www.dslib.net/econom-teoria/razvitie-predprinimatelstva-v-agrarnoj-sfere.html>.

5. [Кодекс РК от 29.10.2015 № 375-V «Предпринимательский кодекс Республики Казахстан» \(с изм. и доп. по сост. на 07.03.2022\)](#)//

6. Мухамеджанов Б.Г. Методологические основы формирования государственной политики поддержки предпринимательства в Республике Казахстан. – Алматы: ОФ «Казахстан Бизнес Сервис», 2005. – 506 с.

7. Темирбекова А.Б., Дуламбаева Р.Т. Перспективные формы предпринимательства в аграрном секторе // <https://articlekz.com/article/8418>.

8. Закон РК от 29.10.2015 № 372-V «О сельскохозяйственных кооперативах» (с изм. и доп. по сост. на 28.10.2019) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32656089.

PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

Ogólna psychologia

Дүйсекова М.Т. – магистра, аға оқыт., Шымкент университеті Экономика институты, Жунисбекова Ж.А. – доцент, п.ғ.к., Қойшыбаева Н.И. - доцент, п.ғ.к., Сапарәлі М.Б. - ЕП-18-1р тоб.студенті, М.Әуезов ат.ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БОЙЫНДА САУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Жеке адамның да, мемлекеттің, қоғамның да басты байлығы – денсаулық. Осынау байлығымызға балаған денсаулығымыздың қамын ерте бастан ойлауымыз қажет екенін естен шығарып алатынымыз өкінішті-ақ. БІнтымақ, бірлігі жарасқан елімізде адам денсаулығын нығайту жолында үкіметіміз ерекше көңіл бөліп отыр. Табиғаттың ең қымбат жемісі – адамдардың өз денсаулығына көңіл бөлгені - өзін-өзі сыйлағаны. Осыдан-ақ табиғаттың берген сыйы тұла бойына таза қарап, өмірдің соңына шейін денсаулығы зор болып, адам атына кір келтірмей өту абзал.

Адамның денсаулығы - өмір тіршілігінің ең бірінші шарты болып табылады. Сондықтан үкіметіміз денсаулық сақтау ісіне, адамдарымыздың дені сау, ағзасының күшті болуына үнемі қамқорлық жасап отыр. Дені сау болса, адамның өзі де, жан-жағындағы адамдар да бақытты.

Бұл талаптарды жүзеге асыру бағытындағы жұмысты үздіксіз білім берудің ең алғашқы сатысы – бастауыш мектепте оқушылардың білімге деген құштарлығын қалыптастыра бастағанның маңызы өте зор. Әсіресе, болашақ қоғам мүшелерінің нарықтық экономика жағдайында өмір сүріп, нәтижелі қызмет етуіне математикалық білімнің жасайтын ықпалының молдығына кейінгі кезде аса көңіл бөлініп жатқаны көпшілікке мәлім.

Қазақстан Республикасының орта білім мемлекеттік стандарттарында жалпы білім беретін мектептерде оқытудың мақсаты – жеткіншек жасындағы балаларды оқыту барысында оқушылардың алған білімі жоғарғы сыныптарда оқытудың тірегі болатындай шығармашылықпен, өз бетінше ойлай білетін оқушыларды тәрбиелеу екендігі айтылған. Осы мақсаттарға жету үшін оқушылармен оқу-тәрбие үрдісінде Ойды және денені дамытушы ойындаркүнделікті сабақ тақырыптарына сай іріктеп, тиімді және ұтымды әрі оқу мотивациасының мәнін арттырады.

Сондықтан, білім беру жүйесінің негізгі бағыттарның бірі - оқушылардың бойында білімге деген қызығушылықты, күштарлықты дамыту, соның ішінде жеткіншек жасындағы мектеп оқушыларының белгілі бір пәнге қызығушылығын қалыптастыру болып табылады. Бұл бағдарлама өзінің көкей тәстілігімен ерекшелініп, қазақтың халық психологиясы мен педагогикасындағы идеялармен үндестік тауып жататындығымен де құнды.

Бүгінгі күні дидактика саласындағы фундаментальды мәселелердің бірі – білім берудегі ойындар технологиясы болып отыр.

Оқу үрдісінде ойын әрекетінің негізгі үш түрлі даму деңгейлерінен тұрады: кәсіптік ойындар, әуестену ойындары, оқу жаттығу ойындары. Жеке тұлғаның мәнді әрекеті ретінде қарастырылады. Адам өзінің және басқалардың ойынының нәтижесін бақылай, талдай, қорытындылай отырып, оны өзінің жақсы да жаман да істерінде ұтымды қолдануға машықтандырады. Адам ойынының жалпы құрылымдары түрінде ұйымдастырылғар оқушының белсенді бірлескен оқу және оқыту әрекеті - оқытудың ойын формасы деп аталады. Қазіргі кезде оқытудың ойын формасын зерттеудің мәні мен міндеті оның түрлерін: имитациялық, символдық және оқу-зерттеу деп бөле отырып, осы оқу ойындарының технологиясын талдау болып отыр.

Оқытудың ойын формасын қолдануды екі жақты дидактика байқалады: біріншіден, ойнау үшін білу, үйренудің қажеттілігі, екіншіден адамның ойнай отырып өзіндік білім алуы өмір тәжірибесін жинақтаудың қажеттілігі.

Жеткіншек жасындағы балаларды оқытуда Ойды және денені дамытушы ойындар қолданудағы психологиялық ғылыми ой-пікірдің қалыптасуының бұлақ-бастауларының бірі – халық педагогикасы мен психологиялық идеялары болып табылады.

Ұлттық ойындардың психологиялық-педагогикалық мәніне тоқталатын болсақ «Кедеймін деп қысылма, өнерің болса бойында», «Өнерлінің өрісі кең» деген халық даналықтары өте дәл айтылған. Бүгінгі қазақ жастары қандай өнерді таңдап алып, соған деген мүмкіншілігі мол. Спортта өнер ретінде қарастырылады. Бірі-күштің толысуына әсер етсе, екіншісі жылдамдықты, үшіншісі-тапқырлықты, төртіншісі-адами қасиеттерді қалыптастырады.

Қазақтың ұлттық қимыл – қозғалыс ойындарын баланың жеке басын тәрбиелеудің, олардың адамгершілік қасиеттерін, адалдығын, шыншылдығын,

ұстамдылығын, тәртіптілігін, жолдастық сезімін дамытудың бағалы құралы ретінде пайдалана аламыз. Әр түрлі дене тәрбиесі жаттығулардың ішінде ойынның арттықшылығы, оның ерекше тартымдылығынан балалардың күшін жұмылдыратын, қуанышпен қанағат сезіміне бөлейтін әсерлігінен, ірі бұлшықеттерінің (жүгіру, секіру, лақтыру) айтарлықтай бөлігінің жұмысына көмектесетін қозғыштық қызметін, қимылдың қарқынымен күш-қуатын балалардың өздерінің реттей білу мүмкіншілігінен, жеке бастаманың және батылдық, тәртіп, тапқырлық т.б. психологиялық қасиеттерді дамытуынан деуге болады.

Қимыл қозғалыс ойындары тірек-қимыл аппараттарына дамыту және жетілдіру жолымен ағзаны күшейтуге көмектеседі.

Сонымен, ұлттық ойындар балаларды әдептілікке, ұқыптылыққа, тәртіптікке, әрекетті жинақтауға және жоспарлауға үйретеді. Терең ойды талап ететін ойындарға дойбы, тоғызқұмалақты жатқызамыз. Қызығына ешбір тоймайтын халықтың даналығы қалдырған ойындардың бірі болып табылады.

Әдебиеттер

1. Қойшыбаева Н.И., Жунисбекова Ж.А., Абитиярова А.А. Педагогикалық психология. – Алматы: Нұрлы Әлем, 2017. – 369 б.
2. Сағындықов Е. Қазақтың ұлттық ойындары. - Алматы: Рауан, 1991. - 189 б.
3. Елубаев С, Елубаева С. Дидактикалық ұлттық ойындар мен логикалық есептер. // Бастауыш мектеп. – 1998. - №6. – Б. 17.

FILOZOFIA

Filozofia kultury

Victor Stepanov

Kharkiv State Academy of Culture, Ukraine.

TOURISM AS A SOCIAL FORM OF MOVEMENT

Tourism through travelling can be considered both in space and in time. Accordingly, movement analysis has a long philosophical tradition. The problem was the ratio of movement and rest. There were many questions about the source, causes and goals of the movement, about the types of movement, about the reality or illusory nature of the movement, and others.

In addition, it is known that movement in space and time is the most obvious and visual type of movement, which realized first of all. But in ancient times this concept was attributed a much broader meaning - change in quantity or quality.

Turning to the history of human culture and civilization, there is a huge role of movement in the space of large masses of people - tribes, ethnic groups, peoples and more. But it should be noted that the intensity and mass of such movements are often associated with the dynamics of the civilization process as a social form of movement. Travelling was needed to make ethnic contact exactly. In addition, technical devices and technologies appeared: telephone, telegraph, television, Internet, etc. All this allows you to get information without leaving a place of permanent residence.

It took a very long time before the human mentality changed. Europeans, having learned and studied the customs, languages, beliefs, stereotypes of Aboriginal behavior and their culture in general, began not to destroy them, but to adapt to them. At the heart of these ethnic contacts were the travels of Europeans. They have helped to accelerate the understanding that ancestral traditions, ethnic relations, cultural influences, and religion are the 'laws of human development.'

Powerful migration processes were the beginning of the development of civilizations of the Ancient East and Antiquity. In particular, the Middle Ages were marked by the 'great migration of peoples.'

Migrations of peoples in Eurasia lasted for several centuries and ended only in the XVIII century. The migration of European peoples in the XX century to America (mainly to the North) is also noticeable. However, the United States and Canada have enacted laws restricting migration and allowing only individual resettlement.

Thus, travelling - a variety of forms, motivations and goals that had a significant impact on the formation and subsequent dynamics of civilizational processes. This also applies to the genesis of ethnic groups. Later, tourism as a type of travel became involved.

Individual and small group travelling, which can be attributed to tourism, originated in the period of civilization. Already in the eastern lands of Mesopotamia, Egypt and China, in ancient Greece and ancient Rome, there were such types of tourism as pilgrimage and religious tourism, 'travel for knowledge' - scientific tourism, medical and sports tourism.

In recent times, both international contacts and movements within individual countries have intensified sharply. All this allowed to intensify scientific, cognitive and relaxation types of international tourism. All of them at the beginning of the XX century began to acquire a mass character.

Thus, the general intensification of dynamic processes in society has contributed to the development of international tourism. The intensification of international tourism has had a good effect on the general gradual course of social development.

Numerous geographical discoveries that continued in modern times can be considered a direct basis for mass tourism in the XX century. In addition, publications on new and unknown lands have been extremely popular with many researchers. Accordingly, all this aroused interest in travelling.

As to the qualitative changes that occur with a person during the trip, it is necessary to note the moral, aesthetic, emotional and other qualitative changes in the

personality of the tourist that may occur during the tour. There is an accumulation of general historical and cultural knowledge during the trip. There is an increase in scientific and spiritual potential. This improves and stabilizes the psychological and emotional state. There is a development of human personality.

This is a consequence of the fact that tourism has basically a planned and purposeful start. Going on a tourist trip, a person tries to plan his route so as to get the maximum pleasure and benefit from the proposed tour.

Tourism, as an essential commodity, is becoming an urgent need of the people. It depends on their income level. Note that after a person stopped working solely for the sake of survival, there was a need to develop information. Tourist travelling has contributed to this development, while being part of this development. Tourists began to act as a means of communication. The information provided with their help was carefully analyzed and used to intensify the political and economic development of countries.

Based on the above, it can be noted that over time, through travel, there was a kind of 'philosophy of tourism.' That is, tourist travel has influenced not only the formation and subsequent dynamics of civilization processes, but also the genesis of tourism as a social form of movement.

References:

- 1.«Current Travel & Tourism Indicators», CTI 4/1989, WTO, Madrid, January, 1990.
2. «Regional Breakdown of World Travel & Tourism Statistics: 1980-1984», WTO, Madrid, 1985.
3. «International Tourism Overview», WTO, Madrid, 1996.
4. J. Fitzpatrick. Travel and Tourism in the Single European Market. London., 1989, p

Victor Stepanov

Kharkiv State Academy of Culture, Ukraine.

INTERNATIONAL TOURISM AS A CONSUMER MARKET OF SERVICES

It is known that the international consumer market depends on the economy. At the same time, it is obvious that international tourism, as a component of the tourism industry, is connected with the economy of the countries. Considering the consumer market, we note that the movement of money, goods and services in tourism are designed to meet personal, government or social needs. The tour operator buys a travel product from various international suppliers. These are air tickets, transfer services, hotel rooms and formalizes them as a single package, the so-called “inclusive tou”.

In the world, as well as in the national market, the tourist service occupies a very important place in the market of services. It is a multifaceted concept that includes sightseeing, transportation and other services. Its peculiarity is that it creates a new form of demand and is complex.

Due to this, tourist services give numerous stimulus impulses to other sectors of the economy. They are not only in demand for specific tourism and services, but also in increasing demand for traditional goods and services.

In Ukraine, as a participant in the global tourism market, the provision of services to international tourism is a highly profitable business. Recently, large tour operators have appeared in Ukraine as participants in international tourism. Such firms usually have extensive agency networks, and the number of their employees can exceed 100 people.

Tourists know that using an international tourist service will cost them much cheaper (up to 60%) if purchased directly in the exporting country. In particular, the consumer can book accommodation in hotels via the Internet.

A necessary condition for this operation, as a rule, is the presence of the consumer's international credit card, by which the employee of the accommodation checks the solvency of the client. Acquisition of excursion and other tourist services 'on the spot' is not difficult: almost every hotel provides similar tourist services. There are also tour operators in any country.

International tourism shall be characterized by relatively fast and steady growth rates. According to statistics, the number of trips within the framework of international tourism in recent years has increased to 567 million tourists (by 3.8%). Revenues from tourism rose by 7.2% to \$ 372 billion (statistics before the global pandemic). However, there is a relative saturation of the market. Due to economic reasons, the volume of tourists decreased to 1%. In particular, the decline was due to rising energy prices.

Слід зазначити, що незважаючи на уповільнення темпів розвитку міжнародного туризму, загальна кількість міжнародних доходів у його абсолютному значенні постійно зростає. That is, economic, political and other crises of a single country or group of countries affect the development of international tourism. In addition, they affect the national economy or the economy of the region.

Along with the indicator of the number of profits use data on funds from international tourism. Under the proceeds of the statistics of the *World Tourism Organization (UNWTO)* understands as "income of countries of consumer spending...".

To specify consumer spending, the *UNWTO* has developed the following classification. Expenses include payment for: services in hotels, restaurants and cafeterias; for recreational and cultural services; for international transport services; for the purchase of funds for personal transport; for organizing tours; for electricity, etc.

At the International Conference on Travel and Tourism Statistics (Ottawa, 1991), a new draft classification of tourism expenditures was proposed: for international public transport; for domestic transport; for personal transport; for accommodation and meals; for recreational activities; for small purchases, etc. From the above it follows that only the costs of the tourism industry shall be taken into

account. These receipts show income from inbound tourism. That is, international tourism affects foreign economic relations and is one of the crucial sources of employment.

Note that the *UNWTO* and international organizations also note the importance of tourism and its impact on employment. Here, as in the consideration of the contribution of tourism, domestic and international tourism shall be taken into account together. In addition, it is not always possible to distinguish between those employed in one sector or another. In some countries there is no clear division, for example, of the hotel sector: the part that serves only foreigners and the part that intended for its citizens.

Thus, international tourism, in terms of fulfilling its social function - the provision of tourist services, objectively occupies a leading position in the world market of goods and services. International tourism shall be seen as a consumer market in the form of counter-movement of services. The peculiarity of the tourist service in international tourism is its versatility, which creates a new form of consumer demand. That is, the current competition between participants in the international tourism market may further lead to an agreement on prices and quality of services.

References:

- 1.«Current Travel & Tourism Indicators», CTI 4/1989, WTO, Madrid, January, 1990.
2. «Regional Breakdown of World Travel & Tourism Statistics: 1980-1984», WTO, Madrid, 1985.
- 3 A. Mathieson, G. Wall. "Tourism. Economic. Phisical and Social impacts", New York, 1987, p. 10
4. J. Fitzpatrik. Travel and Tourism in the Single European Market. London., 1989, p

CONTENTS

EKONOMICZNE NAUKI

Gospodarka przedsiębiorstwa

Tkachenko S.A. , Potyshniak O. M. , Poliakova Yevheniia AUTOMATION OF TECHNICAL AND ECONOMIC PLANNING OF THE WORK OF ROAD TRANSPORT 3

Рахматулла Қ.Е. РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН..... 6

Rozporządzenie stan gospodarki

Ахметов Е. ДЕМОГРАФИЯ И МИГРАЦИЯ КАЗАХСТАНА: ВЫЗОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СТРАНЫ 11

Zewnętrzna działalność gospodarcza

Жексенбаев А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ 22

Залесский Б.Л. РЕЗЕРВЫ РОСТА - В СОТРУДНИЧЕСТВЕ РЕГИОНОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 27

Залесский Б.Л. РАЗВИТИЕ С ОПОРОЙ НА НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... 31

Залесский Б.Л. ЦЕЛЬ – РАСШИРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА 35

FILOLOGICZNE NAUKI

Metodyka wykładania języka i literatury

Zarina Shamsutdinova TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE MEDIA DISCOURSE..... 39

Kiyakbay N.B., Zhumanbekova N.Z. APPLICATION OF DIVERSED PROJECT-BASED LEARNING MODELS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING 42

Retoryka i stylistyka

Бирюкова П.А., Софьина И.И. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА РЕБЕНКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ С. КИНГА «ОНО» И «СИЯНИЕ» 57

Mowa, mowna komunikacja

Бычек К.С. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ ИНТОНАЦИЯ 62

HISTORIA

Ojczysta historia

Киясова К.К., Керімбек Г.Қ. ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНДА ТУРИЗМДІ ДАМУ ТУРАЛЫ САРАЛАУ 67

Мұрат Б.Б. ОТАНДЫҚ ТАРИХНАМАДАҒЫ ҰЖЫМДАСТЫРУ ТАҚЫРЫБЫНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ..... 71

Мұрат Б.Б. ҰЖЫМДАСТЫРУ МӘСЕЛЕСİNДЕГІ ШЕТ ЕЛ ТАРИХНАМАСЫНДАҒЫ КӨЗҚАРАСЫ 79

MUZYKA I ŹYCIE

Muzyka: studiowanie i wykładanie

Аркашевская Е.В., Гевич С. РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ	83
--	----

POLITOLOGIA

Globalnych badań

Шаббаев Ю.Н., Абдрахманов Н.З., Айнабеков Ш.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОСМОСА В ВОЕННЫХ ЦЕЛЯХ - ПРОДОЛЖАЕТСЯ	89
---	----

PRAWO

Kryminalne prawo i kryminologia

Антонюк В.Є., Березняк В.С. ОСОБЛИВОСТІ УМИСЛУ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРАВІ	94
--	----

Cywilne prawo

Рахматулла Қ. Е. РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	97
--	----

PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

Ogólna psychologia

Дүйсекова М.Т., Жунисбекова Ж.А., Қойшыбаева Н.И., Сапарәлі М.Б. МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БОЙЫНДА САУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ	102
---	-----

FILOZOFIA

Filozofia kultury

Victor Stepanov TOURISM AS A SOCIAL FORM OF MOVEMENT	105
Victor Stepanov INTERNATIONAL TOURISM AS A CONSUMER MARKET OF SERVICES	108
CONTENTS	111

293005
293615
293581
293582
293638
293646
293694
293530
293610

293590
293642
293547
293631
293632
293678
293659
293611
293580

293320
293681
293682