

**MATERIÁLY
XVIII MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE**

**APLIKOVANÉ VĚDECKÉ NOVINKY -
2021**

22 - 30 červnců 2021 r.

Volume 2

Praha
Publishing House «Education and Science»
2021

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály XVIII Mezinárodní vědecko - praktická konference «Aplikované vědecké novinky -2021», Volume 7 : Praha. Publishing House «Education and Science» -112 s.

Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdenák Černák

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníková

**Materiály XVIII Mezinárodní vědecko - praktická konference ,
Aplikované vědecké novinky -2021 po**

For students, research workers.

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 50 Kč

ISSN 1561-6940

© Authors , 2021

© Publishing House «Education and Science» , 2021

BIOLOGICKÉ VĚDY

Strukturální botanika a biochemie rostlin

* 289541 *

Мозуль В. И., Денисенко О. Н., Аксенова И. И., Карпун Е. А.

Запорожский государственный медицинский университет

ХРОМАТО-МАС-СПЕКТРОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ *ARTEMISIA SCOPARIA WALDST. ET KIT.*

Актуальным вопросом современной фармации является исследование новых видов лекарственного растительного сырья и получение на их основе новых лекарственных препаратов.

Род *Artemisia* L. насчитывает более 400 видов, распространенных в Европе, Азии, Африке, Америке. В Украине произрастает более 23 видов рода полынь. Перспективным представителем рода является полынь метельчатая (*Artemisia scoparia Waldst. et Kit.*), которая растет как сорняк практически везде [4].

Это многолетняя трава или полукустарник семейства астровые, образующая розетку прикорневых листьев в первый год жизни. Стебли прямостоячие высотой 30 – 70 см, начиная ниже середины или от основания разветвленные; стеблевые листья черешковые двух-трижды-перисторассеченные 1 – 5 см длиной и до 3 см шириной. Соцветия широкометелчатые, корзинки на коротких тонких ножках, отогнутых вниз или пониклые, собранные в однобокую кисть, мелкая обертка голая, эллипсоидальная, 1,5 – 2,5 мм длиной, 1,2 – 2 мм шириной [2, 5].

Виды рода полынь увеличивают аппетит, улучшают пищеварение и усиливают желчеотделение, проявляют гипогликемическое действие. Настои и отвары используются как антигельминтные средства, а также при злокачественных новообразованиях [1, 2].

Широкий спектр и биологическое действие БАВ видов рода полынь создают предпосылки для комплексного исследования сырья видов рода *Artemisia* L. флоры Украины.

Одним из таких растений является представитель семейства астровых (Asteraceae) полынь метельчатая (*Artemisia scoparia* Waldst. et Kit.). На сегодняшний день химический состав этого растения не изучен. В связи с вышеизложенным, нами проведен фитохимический анализ травы полыни метельчатой.

Цель настоящей работы – исследование качественного и количественного состава биологически активных соединений, содержащихся в надземной части полыни метельчатой и определение перспектив его применения в медицинской практике.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом исследования являлась полыни метельчатой трава (*Artemisia scoparia* Waldst. et Kit.), собранная в различные фазы развития растения.

Эфирное масло получали методом перегонки с водой и водяным паром. Выход эфирного масла рассчитывали в пересчете на абсолютно сухое сырье. Физико – химические показатели эфирного масла исследовали общепринятыми методиками [1]. Качественный и количественный состав исследовали на высокоэффективном газовом хроматографе «Agilent 7890B GC System» (Agilent, Santa Clara, CA, USA) с масс-спектрометрическим детектором «Agilent 5977 BGC /MSD» (Agilent, SantaClara, CA, USA)

Полыни метельчатой траву экстрагировали метиловым спиртом при комнатной температуре на протяжении 10 дней согласно методике приготовления настоек. 0,1 мл экстракта поместили в микро колбу на 1 мл и довели метанолом до метки 0,5 мл. Полученное разведение исследовали на высокоэффективном газовом хроматографе «Agilent 7890B GC System» (Agilent, Santa Clara, CA, USA) с масс-спектрометрическим детектором «Agilent 5977 BGC /MSD» (Agilent, Santa Clara, CA, USA) [4]. Хроматографическая колонка DB-5ms длиной 30 м x 250 мкм x 0,25 мкм. Скорость газа-носителя (гелий) – 1,3 мл/мин. Объем инъекции – 0,5 мкл. Разделение потока – 1:5. Температура блока введения проб – 200°C → 12°C/с → 265°C. Температура термостата: запрограммирована, 70°C (задержка 1 мин) → 10°C/мин. → 270°C (задержка 4 мин.). Температура интерфейса ГХ/МС – 275°C; источника ионов – 230°C; квадрупольного масс-анализатора – 150°C. Тип ионизации: EI при энергии электронов 70 eV. 30-700 m/z. Для идентификации компонентов использовали библиотеку масс-спектров NIST14.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Эфирное масло травы полыни метельчатой представляет собой прозрачную светло-зеленую жидкость с резким характерным запахом. Количественное содержание эфирного масла в траве полыни метельчатой составляет 0,95%.

Таблица 1

**Качественный и количественный состав травы
полыни метелчатой (*Artemisia scoparia Waldst. et Kit.*).**

| № п/п | Name | Area Sum, % |
|----------|--|----------------|
| 1 | 2,2-Dimethoxybutane | 1,86 |
| 2 | Bicyclo[3.1.0]hexane, 4-methylene-1-(1methylethyl)- | 14,54 |
| 3 | beta.-Myrcene | 17,22 |
| 4 | Linalool | 2,46 |
| 5 | Caryophyllene | 1,71 |
| 6 | Galacto-heptulose | 1,16 |
| 7 | Benzene,[(tetramethylcyclopropylidene)methyl]- | 6,62 |
| 8 | 3,6-Dihydrochamazulene | 8,8 |
| 9 | (4R,4aR)-4,4a-Dimethyl-6-(prop-1-en-2-yl)1,2,3,4,4a,7-hexahydronaphthalene | 1,71 |
| 10 | 1,4-Diacetyl-3-acetoxymethyl-2,5-methylene-lrhamnitol | 1,04 |
| 11 | Chamazulene | 9,02 |
| 12 | (E)-1-(6,10-Dimethylundeca-5,9-dien-2-yl)-4-methylbenzene | 1,46 |
| 13 | 2-(4a,8-Dimethyl-7-oxo-1,2,3,4,4a,7-hexahydronaphthalen-2-yl)-propionic acid | 11,57 |
| 14 | Glabellin | 1,64 |
| 15 | Phytol | 3,86 |
| 16 | 2-Dodecen-1-yl(-)succinicanhydride | 2,04 |
| 17 | alpha.-Santonin | 0,92 |

| | | |
|----|--|------|
| 18 | Longifolenaldehyde | 1,91 |
| 19 | 2-Dodecen-1-yl(-)succinicanhydride | 5,78 |
| 20 | 14-Formol-9-hydroxyarteether | 1,67 |
| 21 | Anthracen-1(2H)-one, 3,4-dihydro-8,9,10trihydroxy- | 1,01 |
| 22 | Anthracen-1(2H)-one, 3,4-dihydro-8,9,10trihydroxy- | 1,04 |
| 23 | 17-Pentatriacontene | 0,97 |

В результате хромато-масс-спектрометрического исследования в составе травы полыни метельчатой (*Artemisia scoparia* Waldst. et Kit.) идентифицированы 23 компонента, основные из которых мирцен (17,22%), сабинен (14,54%), хамазулен (9,02%), 3,6- дигидрохамазулен (8,8%) (таблица 1).

Мирцен обладает седативным, и болеутоляющим действием. оказывает значительное противовоспалительное и антикатаболическое действие на хрящевые клетки человека благодаря чему может приостанавливать или замедлять деградацию хрящей и развитие остеоартрита [2].

Сабинен обладает антибактериальным, противовирусным и антиоксидантным действием [2].

Хамазулен обладает значительным анальгетическим, противоастматическим, противовоспалительным, бактерицидным и противоаллергическим действием. Противовоспалительное действие выражается в стимулировании нарастания соединительной ткани и эпителизации варикозных и трофических язв кожи [3].

Хорошие результаты были получены при лечении хамазуленом язвенных циститов, бронхиальной астмы, экзем, колитов. Азуленсодержащие препараты являются эффективными средствами для лечения воспаления слизистых оболочек, злокачественных опухолей, ран и карбункулов, а также находят широкое применение при воспалительных заболеваниях ротовой полости, наружного уха, вагинитах, уретритах, воспалительных дерматозах [2].

Полученные результаты показывают перспективность дальнейшего изучения полыни метельчатой в качестве перспективного источника биологически активных веществ для создания новых фитопрепаратов.

ВЫВОДЫ

Хромато-масс-спектрометрическим методом в траве полыни метельчатой идентифицировано 23 компонента. В составе летучих соединений преобладают: мирцен (17,22%), сабинен (14,54%), хамазулен (9,02%), 3,6- дигидрохамазулен (8,8%)

Полыни метельчатой трава является перспективным источником растительного сырья противовоспалительного действия. Дальнейшее фитохимическое изучение полыни метельчатой открывают перспективы для создания новых фитопрепаратов.

Литература

1. Державний реєстр лікарських засобів України [Електронний ресурс] // Міністерство охорони здоров'я України – Режим доступу до ресурсу: <http://www.drlz.com.ua>.
2. Доброчаева Д. Н., Котов М. И., Прокудин Ю. Н. и др. Определитель высших растений Украины. – К.: Наукова думка, 1987. – 548с.
3. Компендиум [Електронний ресурс] // – Режим доступу до ресурсу: <http://compendium.com.ua/atc>.
4. Лебеда А.Ф. Лекарственные растения: Самая полная энциклопедия / А.Ф. Лебеда, Н.И. Джуренко, А.П. Исайкина, В.Г Собко.- М.: АСТПРЕСС КНИГА, - 2006. – 912 с.
5. Лекарственные растения [Електронний ресурс] // – Режим доступу до ресурсу: <http://fitopedia.com.ua/rastenia-tisyachelistnik-vidi.html>

EKONOMICKÉ VĚDY

Regionální ekonomika

* 289700*

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

И ПРОМЫШЛЕННАЯ КООПЕРАЦИЯ, И СОТРУДНИЧЕСТВО РЕГИОНОВ

В мае 2021 года состоялось 16-е заседание межправительственной белорусско-казахстанской комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству, по итогам которого стороны приняли “дорожную карту” или программу мероприятий между правительствами на 2021-2022 годы. Своеобразным камертоном этого заседания стали итоги взаимодействия двух стран в первом квартале 2021 года. «Товарооборот составил \$215 млн и по сравнению с соответствующим периодом 2020 года увеличился на 12%» [1]. При этом положительное сальдо для белорусской стороны составило 133,5 миллионов долларов.

В числе основных мероприятий принятой дорожной карты следует выделить развитие белорусско-казахстанского сотрудничества в промышленной кооперации и поставках техники, где важнейшим приоритетом должно стать создание Минским тракторным заводом на территории Казахстана предприятия по производству кабин для тракторов и передних мостов, а также расширение совместно производимой номенклатуры тракторов, комбайнов, другой сельскохозяйственной и автомобильной техники и агрегатов. Кроме того, межправительственная комиссия поддержала предложение об одновременном проведении в обеих странах конкурсов совместных белорусско-казахстанских научно-технических проектов в 2021 и последующих годах, что позволило бы оперативно и своевременно решать вопросы их финансирования.

Важное место в развитии белорусско-казахстанских партнерских связей занимает межрегиональное взаимодействие. Достаточно сказать, что между регионами Беларуси и Казахстана действует около 30 соглашений о сотрудничестве. В частности, соответствующие документы подписаны исполнительными комитетами Минской, Брестской, Гомельской, Витебской,

Могилевской областей и акиматом Карагандинской области. Гомельская и Витебская области имеют соглашение о сотрудничестве с Северо-Казахстанской областью, Брестская область – с Восточно-Казахстанской. Гродненская область взаимодействует с Актюбинской, Костанайской и Мангистаусской областями, Гомельская – с Алматинской и Атырауской. Дополняют эти партнерские связи областей двух стран документы о взаимодействии таких городов, как Минск и Нур-Султан, Брест и Семей, Бобруйск и Усть-Каменогорск, Могилев и Шымкент. Но в силу того, что «в 2020 году развитие регионального сотрудничества было в определенной степени затруднено по причине введения карантинных ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции COVID-19» [2], в 2021 году ставится задача не только активизировать имеющиеся партнерские связи, но и проводить работу по установлению новых.

В частности, серьезные намерения в этой связи демонстрирует сегодня Гомельская область, предлагающая казахстанским партнерам расширить сотрудничество, в том числе и через совместные предприятия, малый бизнес, транспортную инфраструктуру, сферу туризма. В 2020 году объем внешней торговли области с Казахстаном превысил 115 миллионов долларов. «Темп роста товарооборота в январе – апреле [2021 года] достиг 161% по сравнению с четырьмя прошлогодними месяцами» [3], а в числе основных поставщиков следует отметить “Гомсельмаш” и мясо-молочную компанию. Тот же “Гомсельмаш” в июне 2021 года подписал соглашение о развитии сотрудничества на 2021-2022 годы с казахстанским АО “Агромашхолдинг”. Суть вопроса заключается в том, что «казахстанская сторона запросила по этому году 570 единиц [комбайнов] – на 60 миллионов долларов. В ближайшие три года поставлена задача выпускать до 1000 единиц комбайнов в год» [4]. Обсуждают стороны и другие направления сотрудничества. В частности, есть перспективы взаимовыгодного партнерства в химической и стекольной сферах. Заслуживает внимания также предложение главы казахстанской дипломатической миссии в Беларуси А. Бейсенбаева, высказанное в Гомеле, о необходимости проведения форума регионов двух стран.

Активно развивать взаимодействие с казахстанской стороной собираются и в Брестской области, объем внешнеторгового оборота которой с Казахстаном в 2020 году превысил 130 миллионов долларов. Сейчас на Брестчине зарегистрировано девять предприятий с казахстанским капиталом. Но резервы и

потенциал для продолжения сотрудничества, безусловно, есть. И сегодня речь идет «о поставках продукции с прибавочной стоимостью прежде всего в таких отраслях как деревообработка, пищевпром» [5].

Настоящим прорывом в развитии сотрудничества регионов двух стран может стать появление Белорусского индустриального центра в Костанайской области, о чем стороны договорились в июне 2021 года. «Это будет многопрофильная структура, которая объединит не только производственные мощности, но и научно-техническую деятельность и подготовку специалистов» [6]. Разместится данный центр в индустриальной зоне “Костанай”, которая была открыта в 2017 году и представляет собой промышленную площадку площадью 400 гектаров, обеспеченную коммуникациями, где уже размещаются предприятия машиностроения, пищевой и легкой промышленности, производства строительных материалов и конструкций, сельскохозяйственного оборудования. Интересно, что первой “ласточкой” этой зоны стал «завод по производству тракторов марки “Беларус” компании-холдинга “Композит Групп Казахстан”. Его открыли в 2018 году, и сейчас он успешно развивается» [7]. Так что фундамент для появления Белорусского индустриального центра здесь уже есть.

Литература

1. Промкооперация и Дни культуры – Беларусь и Казахстан провели заседание межправкомиссии [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/promkooperatsija-i-dni-kultury-belarus-i-kazahstan-proveli-zasedanie-mezhpravkomissii-443204-2021/>
2. О межрегиональном сотрудничестве Республики Беларусь с Республикой Казахстан [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: https://kazakhstan.mfa.gov.by/ru/bilateral_relations/trade_economic/region/
3. СП, малый бизнеса, туризм – Гомельская область намерена расширять сотрудничество с Казахстаном [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/sp-malyj-biznes-turizm-gomelskaja-oblast-namerena-rasshirjat-sotrudnichestvo-s-kazahstanom-446559-2021/>
4. Многомиллионные контракты и договоренности по поставкам нефти: подводим итоги трехдневного визита Премьер-министра в Казахстан [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <http://www.government.by/ru/content/9894>

5. Белорусско-казахстанская межправкомиссия планирует собраться в Бресте [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/regions/view/belorusko-kazahstanskaja-mezhpravkomissija-planiruet-sobrattsja-v-breste-434510-2021/>

6. Белорусский индустриальный центр появится в индустриальной зоне Костаная [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.sb.by/articles/beloruskiy-industrialnyy-tsentr-poyavitsya-v-industrialnoy-zone-kostonaya.html>

7. Горай, О. Индустриальная зона “Костанай” постепенно заполняется новыми производствами / О. Горай // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://top-news.kz/industrialnaja-zona-kostanaj-postepenno-zapolnjaetsja-novymi-proizvodstvami/>

Zahraníční ekonomické aktivity

* 289670*

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ – НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ

Восьмой форум регионов Беларуси и России, состоявшийся в конце июня – начале июля 2021 года, в рамках пяти тематических секций сосредоточил внимание на таких актуальных вопросах развития Союзного государства, как: 1) российско-белорусское сотрудничество в сфере науки и образования в эпоху “больших вызовов” и цифровых технологий; 2) роль цифровизации в формировании единого научно-технологического пространства Союзного государства; 3) взаимодействие Беларуси и России по вопросам реализации союзных программ и научно-технических проектов в рамках международных договоров; 4) право и цифровизация в Союзном государстве: перспективы и направления; 5) молодежь онлайн: цифровая среда будущего. Внимание участников форума к теме взаимодействия сторон в научно-технической и инновационной сферах объясняется тем, что масштабное сотрудничество в этих областях реализуется с помощью программ Союзного государства, использование которых «позволяет повысить уровень интеграции наших экономик, развить кооперацию между предприятиями, повысить конкурентоспособность совместно производимой продукции» [1] и которые сегодня уже должны быть нацелены не столько на поддержание отдельных предприятий и отраслей, сколько на создание и развитие передовых направлений науки и техники. В числе таковых на VIII Форуме регионов Беларуси и России назывались: 1) интеллектуальные системы анализа информации; 2) суперкомпьютеры, нейронные сети, искусственный интеллект; 3) космическое приборостроение и технологии; 4) новые лазерные материалы; 5) микроэлектроника; 6) электротранспорт; 7) многофункциональные беспилотные комплексы; 8) ядерная энергетика; 9) информационная безопасность.

Формирование единого научно-технологического пространства Беларуси и России, в рамках которого обеспечивается гармонизация национальных законодательств в научно-технической сфере, необходимо для создания равных

возможностей для белорусских и российских ученых, чтобы работать на территории Союзного государства и выполнять совместные исследования и разработки по приоритетным для двух стран направлениям, в числе которых также назывались на форуме «новые материалы и химические процедуры, экология и рациональное природопользование, технологии живых систем, формирующие основу для решения острейших социальных проблем, касающихся каждого человека, профилактика и лечение наиболее распространенных и опасных заболеваний, а также обеспечение радикального повышения эффективности сельскохозяйственного производства» [2].

Напомним, что за время существования Союзного государства уже «реализовано более 60 союзных программ в сфере экономики, космоса, безопасности, сельского хозяйства, на эти цели затрачен 41 млрд российских рублей» [3]. В частности, выполнены научно-технические программы, касающиеся разработок для дистанционного зондирования Земли, производства комбикормов и проведения генетических исследований. В 2020 году была завершена такая знаковая научно-техническая программа Союзного государства, как «Автоэлектроника», предусматривавшая «разработку нового поколения электронных компонентов для систем управления и безопасности автотранспортных средств специального и двойного назначения. Результаты программы использованы при создании роботизированных беспилотных карьерных самосвалов БЕЛАЗ, которые уже работают на карьерах Сибирской угольной энергетической компании» [4].

Но сегодня ставится задача еще более активно включиться в подготовку предложений для новых программ не только федеральным и республиканским органам исполнительной власти, но и представителям регионов двух стран. Заметим, что «в Союзном государстве в настоящее время реализуются восемь научно-технических программ, готовятся еще три» [5]. Еще шесть новых проектов концепций программ находятся в высокой степени готовности: 1) «Преодоление» – разработка современных технологий обнаружения и преодоления устойчивости микроорганизмов к лекарственным препаратам; 2) «Союзбиомембраны» – новые медицинские клеточные продукты; 3) «Аддитивность» – создание технологий, материалов и оборудования для 3D-печати; 4) «Ускоритель-СПР» – разработка комплекса на основе сверхпроводящих резонаторов; 5) «Компонент Ф» – создание инновационных

технологий развития фотонной компонентной базы Союзного государства; б) “Комплекс-СГ” – новая программа в области космоса.

Кроме того, готовится к реализации проект по расширению исследовательской компьютерной сети с подключением ведущих центров и университетов не только Беларуси и России, но и всего Евразийского экономического союза, что позволит научным и образовательным организациям стран-участниц эффективно взаимодействовать, в том числе за счет удаленного доступа к исследовательской инфраструктуре. А Государственный комитет по науке и технологиям Беларуси, Ассоциация кластеров и технопарков России и Постоянный комитет Союзного государства создают IT-платформу для единого реестра технопарков двух стран с последующей разработкой системы хранения, систематизации, анализа и графической визуализации данных. Недавно в Союзном государстве началась также подготовка общей программы фундаментальных исследований и дорожной карты сотрудничества, в которых определены такие цели и приоритеты, как «наращивание потенциала в области космических исследований, расширение тематики ядерных исследований, информатики и робототехники, развитие квантовых исследований, исследований по созданию новейших наноматериалов» [6]. Все это, конечно, еще даст свой результат.

Литература

1. Игорь Петришенко: Взаимодействие Беларуси и России в научно-технической и инновационной сферах направлено на формирование полноценного единого научно-технологического пространства [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <http://www.government.by/ru/content/9897>

2. Беларуси и России удалось многого добиться в научно-технической сфере – Карасин [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/society/view/belarusi-i-rossii-udalos-mnogogo-dobitsja-v-nauchno-tehnicheskoi-sfere-karasin-448170-2021/>

3. Мезенцев на Форуме регионов призвал активнее включиться в подготовку предложений для союзных программ [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/society/view/mezentsev-na-forume-regionov-prizval-aktivnee-vkljuchitsja-v-podgotovku-predlozhenij-dlja-sojuznyh-448530-2021/>

4. Беларусь и Россия планируют создать единый реестр технопарков Союзного государства [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/society/view/belarus-i-rossija-planirujut-sozdat-edinyj-reestr-tehnoparkov-sojuznogo-gosudarstva-448127-2021/>

5. Пивовар, Э. В Союзном государстве реализуются 8 научно-технических программ, готовятся еще три – вице-премьер РФ / Э. Пивовар // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/v-sojuznom-gosudarstve-realizujutsja-8-nauchno-tehnicheskikh-programm-gotovjatsja-esche-3-vitse-premjer-448523-2021/>

6. Гусаков предложил ускорить создание единого научно-технологического пространства СГ [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/society/view/gusakov-predlozhl-uskorit-sozdanie-edinogo-nauchno-tehnologicheskogo-prostranstva-sg-448546-2021/>

* 289693 *

Залесский Борис Леонидович*Белорусский государственный университет***ОРИЕНТИР СОТРУДНИЧЕСТВА – ДАЛЬНЕЕ ЗАРУБЕЖЬЕ**

Белорусская универсальная товарная биржа (БУТБ) в 2021 году предпринимает активные меры по расширению взаимодействия с деловыми партнерами в странах дальнего зарубежья – в Азии, Европе, Африке.

Так, в Азии к числу таких государств относится Китайская Народная Республика, рынок которой на БУТБ относят к числу наиболее перспективных. Ведь «на бирже аккредитовано 45 китайских компаний, более половины из которых регулярно участвуют в торгах. Кроме того, раз в две недели проводятся специальные торговые сессии по реализации пиломатериалов в КНР» [1]. Все это в комплексе способствует тому, что в первом полугодии 2021 года товарооборот БУТБ с китайскими партнерами превысил 25 миллионов долларов, что почти в два раза больше, чем за весь 2020 год. Чтобы еще более повысить привлекательность биржевой площадки для клиентов из Китая, в БУТБ приняли решение предоставить им возможность производить все необходимые расчеты в юанях. Это коснется расчетов по биржевым договорам, оплаты биржевого сбора и перечисления задатка. И в целом упростит финансовую сторону биржевой деятельности китайским участникам.

Касается азиатского вектора деятельности БУТБ и такой факт: в июне 2021 года для участия в торгах здесь аккредитовалась первая компания из Республики Корея – Nam Chang Co. Ltd., которая является крупным поставщиком лесопродукции на корейский рынок, а также располагает собственными производственными мощностями и разветвленной складской сетью. На БУТБ она собирается закупать выпускаемые в Беларуси пиломатериалы и топливные гранулы. «Доставка товара планируется до порта Пуссан с применением железнодорожного и морского транспорта» [2]. Интересно, что с появлением данного корейского участника география биржевой торговли на БУТБ стала охватывать 65 стран.

Чуть ранее – в марте 2021 года – первым брокером БУТБ в Израиле стал крупный дистрибьютор мебели и отделочных материалов – Global Edge Sourcing

Ltd, в планы которого входит «организовать прямые поставки белорусских пиломатериалов на рынок Израиля, где сегодня наблюдается повышенный спрос на данную продукцию» [3]. А в перспективе речь идет о расширении номенклатуры товаров, закупаемых через БУТБ. В частности, это может произойти за счет арматурного проката производства Белорусского металлургического завода. Заметим, что на конец марта 2021 года на БУТБ уже было аккредитовано свыше 50 брокерских компаний, в том числе из Германии, Китая, Литвы, Латвии, Польши, России, Эстонии.

Наряду с Китаем одним из самых быстрорастущих экспортных направлений БУТБ в 2021 году становится такая европейская страна, как Великобритания. По итогам первого полугодия поставки белорусских пиломатериалов на британский рынок через биржевую площадку увеличились сразу в 11(!) раз, превысив 12 миллионов долларов, а деревянных кольев – в 16(!) раз – до 3,7 миллионов долларов. Еще в апреле 2021 года здесь стартовали регулярные продажи в эту европейскую страну дубленого полуфабриката “вет-блю”, который выпускается белорусскими кожевенными комбинатами. И всего за пару месяцев сумма сделок по данной товарной позиции превысила 740 тысяч долларов. Судя по всему, это только начало весьма динамичного и перспективного роста. А в конце июня 2021 года на БУТБ была организована специальная торговая сессия, ставшая «первым опытом реализации лесопродукции на британский рынок в виде комплексных многобазисных лотов» [4]. В результате этих торгов в Великобританию было реализовано почти пять тысяч кубических метров пиломатериалов на два с половиною миллиона долларов.

В том же июне 2021 года на БУТБ была зарегистрирована и первая сделка по реализации белорусской кожевенной продукции в Италию. На экспортных торгах кожевенным сырьем «итальянская компания приобрела пробную партию дубленого полуфабриката “вет-блю” на сумму \$35 тыс.» [5]. И есть все основания полагать, что данная пилотная сделка станет отправной точкой для долгосрочного сотрудничества.

В 2021 году специалисты БУТБ занялись также серьезной проработкой африканского вектора деятельности. В частности, его египетского направления. И уже в марте «первую сделку по экспорту белорусских товаров в эту североафриканскую страну совершила египетская компания Sama Al-Jazeera for

Import and Export, закупившая пробную партию белорусских пиломатериалов» [6, с. 266]. И товар благополучно был доставлен конечному потребителю. А в июне 2021 года на БУТБ побывала делегация деловых кругов Египта, чтобы, изучив белорусский опыт биржевой торговли, положить его в основу создания первой египетской биржи. Особенно внимательно деловые партнеры из данной страны Северной Африки изучали особенности биржевой торговли продукцией сельского хозяйства, «поскольку пилотные торги на первой в Египте товарной бирже планируется провести именно по этой группе товаров» [7]. В дальнейшем стороны намечают сотрудничество и по другим направлениям, включая поставки на север африканского континента белорусской пилопродукции, строительных материалов и товаров промышленного назначения. А пока информация о возможностях белорусской биржевой площадки уже включена в материалы мероприятий, проводимых Федерацией египетских торговых палат.

Литература

1. Возможность производить расчеты в китайских юанях появится на БУТБ [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/vozmozhnost-proizvodit-raschety-v-kitajskih-juanjah-pojavitsja-na-butb-449604-2021/>
2. БУТБ организует поставки белорусской продукции в Республику Корея [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/butb-organizuet-postavki-belorusskoj-lesoproduktsii-v-respubliku-koreja-444466-2021/>
3. БУТБ аккредитовала первого брокера в Израиле [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/butb-akkreditovala-pervogo-brokera-v-izraile-433901-2021/>
4. Белорусские пиломатериалы на \$2,5 млн продали в Великобританию на биржевых торгах [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/belorusskie-pilomaterialy-na-25-mln-prodali-v-velikobritaniju-na-birzhevyh-torgah-448128-2021/>
5. Италия начала покупать белорусскую кожевенную продукцию на БУТБ [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/italija-nachala-pokupat-belorusskuju-kozhevennuju-produktsiju-na-butb-444946-2021/>
6. Залесский, Б. Чтобы двигаться вперед. Сборник статей / Б. Залесский. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021. – 316 с.
7. Египетский бизнес видит значительный потенциал в развитии биржевой торговли с Беларусью [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/egipetskij-biznes-vidit-znachitelnyj-potentsial-v-razvitii-birzhevoj-torgovli-s-belarusju-444144-2021/>

* 289720*

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

СОВЕТ ДЕЛОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

В июле 2021 года Белорусская торгово-промышленная палата и Корейская ассоциация международной торговли создали совет делового сотрудничества, реализовав на практике договоренности, достигнутые в декабре 2020 года, когда сторонами было подписано соглашение о сотрудничестве. Ожидается, что участниками этой новой площадки для обсуждения вопросов бизнеса и укрепления экономического, инвестиционного и научно-технического взаимодействия станут белорусские и корейские компании, имеющие успешный опыт сотрудничества, которые «вносят вклад в расширение двусторонних деловых и экономических отношений, а также предприятия, заинтересованные в реализации совместных проектов в наиболее перспективных сферах» [1]. К числу таковых, если судить по составу участников инаугурационной сессии Белорусско-Корейского совета делового сотрудничества, можно отнести белорусский Парк высоких технологий, Китайско-Белорусский индустриальный парк «Великий камень», а также еще более двадцати ведущих компаний в области электроники, станкостроения, автомобилестроения, фармацевтики, информационных технологий.

Напомним, что в 2022 году исполнится 30 лет с момента установления дипломатических отношений между двумя странами. И сегодня Минск и Сеул стремятся делать конкретные шаги по активизации двустороннего взаимодействия, а также по «практическому наполнению сотрудничества в рамках «Новой северной политики»» [2], под которой понимается комплекс мероприятий по активизации экономического сотрудничества Республики Корея с государствами и интеграционными объединениями евразийского региона, включая Евразийский экономический союз. Следуя этой политике, корейская сторона все северное пространство делит на три основных региона: восточный – Сибирь и Дальний Восток, Монголия, три северо-восточные провинции Китая;

центральный – пять стран Центральной Азии; западный – западная часть России, Украина и Беларусь. Именно западный регион в Сеуле оценивают, как наиболее промышленно развитый и восприимчивый к новшествам. По этой причине считают его «своего рода центром инновационной промышленности на северном направлении экономического сотрудничества, важным в том числе для создания новых композиционных материалов и развития информационных технологий» [3].

Белорусская сторона также в целом заинтересована в отношениях с корейскими партнерами, прежде всего, по расширению производственной кооперации и созданию совместных производств в самых различных областях. Не только в станкостроении, автомобилестроении, при выпуске автокомпонентов, электроники и бытовой техники, но и в производстве шин, медицинского оборудования и сельхозтехники, а также «по финансированию и реализации инфраструктурных проектов в сфере инноваций, информационно-коммуникационных технологий, промышленности, научно-технической сфере» [4]. В этой связи одно из актуальных направлений взаимодействия с корейскими партнерами заключается в следующем.

С 2019 года Министерство экономики Республики Беларусь реализует серию проектов международного сотрудничества в отношении создания инфраструктуры поддержки и развития смарт-индустрии в нашей стране. Сначала был выполнен комплекс работ по оценке готовности цифровой трансформации национальной экономики, включая ее реальный сектор. Итогом проекта стали рекомендации, которые предусматривают разработку стратегии, направленной на сотрудничество крупных производственных компаний с субъектами малого и среднего предпринимательства. Внедрены также новые инструменты государственной поддержки цифровой трансформации организаций реального сектора экономики. Так вот, данная работа проводилась с поддержкой программы обмена знаниями с Республикой Корея. Если говорить более конкретно, то «с 2020 года по данной программе оказывается консультационная поддержка при реализации пилотного проекта цифровой трансформации машиностроительного предприятия. Планируется, что полученные результаты и рекомендации будут использованы для организации цифровой трансформации предприятий машиностроительного комплекса всей нашей страны» [5]. О серьезности этого взаимодействия с корейскими

партнерами говорит и тот факт, что в марте 2021 года в Минске прошел республиканский семинар-совещание на тему “Изучение опыта Республики Корея по цифровой трансформации промышленного сектора экономики (машиностроение)”, участниками которого стали более 160 представителей государственных органов и организаций, бизнес-сообщества Беларуси, свободных экономических зон, научно-технологических парков, научно-образовательной сферы. Важно, что они с помощью экспертов из Республики Корея рассмотрели конкретный опыт системообразующих корейских производственных компаний – LG и Hyundai – по разворачиванию процесса цифровой трансформации в машиностроительном секторе промышленности. После этого в белорусском Министерстве экономики выразили уверенность, что «результаты обсуждения корейского опыта станут прочной основой для разворачивания проектов в области цифрового развития организаций промышленного комплекса страны, вовлечения в это процесс сектора МСП, занятого в производственной сфере» [6]. Надо полагать, что свой вклад в решение всех этих вопросов будет вносить теперь и Белорусско-Корейский совет делового сотрудничества. Ведь поле деятельности у него – очень широкое.

Литература

1. Беларусь и Республика Корея создали совет делового сотрудничества [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/belarus-i-respublika-koreja-sozdali-sovet-delovogo-sotrudnichestva-449731-2021/>
2. Беларусь и Республика Корея обсудили практические шаги по активизации сотрудничества [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/politics/view/belarus-i-respublika-koreja-obsudili-prakticheskie-shagi-po-aktivizatsii-sotrudnichestva-436200-2021/>
3. Пак, Ч.Х. Программный подход / Ч.Х. Пак // [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: https://export.by/programme_approach
4. Беларусь заинтересована в расширении инвестиционного сотрудничества с Республикой Корея [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/belarus-zainteresovana-v-rasshirenii-investitsionnogo-sotrudnichestva-s-respublikoj-koreja-436524-2021/>

5. Опытнo-демонстрационный центр в Брестском технопарке планируется ввести в эксплуатацию в 2022 году [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/society/view/opytно-demonstratsionnyj-tsentр-v-breстском-tehнопарке-planiruetсja-vvesti-v-ekspluatatsiju-v-2022-godu-448204-2021/>

6. Республика Корея представила в Минске свой опыт цифровой трансформации машиностроения [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/respublika-koreja-predstavila-v-minske-svoj-opyt-tsifrovoj-transformatsii-mashinostroenija-432451-2021/>

* 289745 *

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

БЕЛАРУСЬ – ФОНД ОПЕК: НАЧАЛО СОТРУДНИЧЕСТВУ ПОЛОЖЕНО

Одним из источников инвестиций в белорусскую экономику являются ресурсы международных финансовых организаций. Достаточно сказать, что «только за последние четыре года заключены кредитные соглашения на сумму более 1 млрд евро. Это проекты в сфере реконструкции автомобильных дорог, энергоэффективности, твердых отходов...» [1]. В 2020 году только от Всемирного банка было привлечено 190 миллионов евро на проекты в социальной сфере, в том числе на поддержку системы здравоохранения в период пандемии. В числе других международных финансовых организаций, на чью поддержку рассчитывает сегодня белорусская сторона, следует назвать Евразийский банк развития, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций, а также Фонд международного развития Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК).

Фонд ОПЕК – это новый кредитор для Беларуси, с которым она раньше никогда не работала и которого в Минске считают «очень важным с точки зрения будущих перспектив диверсификации источников заимствований» [2]. Этот международный финансовый институт был создан в январе 1976 года на основе Торжественной декларации, принятой главами государств-членов ОПЕК в марте 1975 года на конференции в Алжире. Его цель заключается в развитии сотрудничества во всех сферах экономики с другими развивающимися государствами. «Основной задачей Фонда является поддержка проектов, значимых для социально-экономического развития стран, не входящих в ОПЕК и не имеющих существенных запасов нефтегазовых природных ресурсов» [3, с. 140]. Средства фонда выделяются, как правило, на реализацию проектов в энергетике, транспортной сфере, сельском хозяйстве, здравоохранении. Пример

других постсоветских стран показывает, что это международное сотрудничество позволяет привлечь в национальную экономику немалые финансовые ресурсы.

Так, **Узбекистан** сотрудничает с Фондом ОПЕК с 1999 года. В последние годы финансирование выделялось на реализацию в этой стране Центральной Азии двух проектов на общую сумму 26 миллионов долларов. Это – организация водоснабжения сельских населенных пунктов Касанского и Мубарекского районов Кашкадарьинской области и развитие инфраструктуры питьевой воды Кушрабадского района Самаркандской области. А в марте 2019 года был утвержден «проект по обеспечению питьевой водой 22 населенных пунктов Янгикурганского района и г. Намангана на общую сумму 54 млн долл. США» [4]. **Армения** сотрудничает с Фондом ОПЕК с 2015 года, когда был подписан первый кредитный договор, направленный на содействие развитию малых и средних предприятий в сфере оптовой торговли, производства, пищевой промышленности, гостиничного бизнеса. А в июне 2019 года заключен новый «кредитный договор на сумму 25 млн долларов, нацеленный на содействие внешней торговли в Армении» [5]. В сентябре 2019 года соглашение по реализации проекта “Улучшение управления водными ресурсами в Хатлонской области” на 10 миллионов долларов с Фондом ОПЕК подписало правительство **Таджикистана**. «Цель проекта – улучшение управления водными ресурсами с учетом климатических изменений, а также содействие росту производства сельхозпродукции и увеличению доходов фермеров и их доступа к водоснабжению» [6]. Всего на сегодняшний день Фонд ОПЕК осуществляет свою деятельность в 135 странах, предоставляя финансирование, а также гранты для поддержки жизненно важных проектов, согласующихся с Целями устойчивого развития Организации Объединенных Наций. На начало 2021 года он «одобрил порядка 4 тыс. проектов, а также выделил \$1 млрд на финансирование мероприятий по восстановлению и ликвидации последствий COVID-19 в развивающихся странах» [7].

В декабре 2020 года первое кредитное соглашение с Фондом ОПЕК подписала и **Республика Беларусь**. В июне 2021 года этот документ принял форму закона после ратификации его депутатами Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь. Кредит в объеме 20 миллионов долларов пойдет на финансирование первого этапа Программы неотложной помощи в сфере государственного здравоохранения. Важно, что эти «средства выделяются на достаточно комфортных условиях – на 18 лет, эффективная процентная ставка составляет 4%» [8]. Важно и то, что кредитное соглашение не имеет привязки к целевому использованию. Кредит «должен быть направлен на погашение расходов бюджета на COVID-19. То есть нет ограничения, что это только на медикаменты, на оборудование или зарплатные проекты» [9].

Создав необходимую правовую основу для сотрудничества с данной международной финансовой организацией, белорусская сторона планирует продолжение диалога с Фондом ОПЕК, как по предоставлению дополнительного финансирования на проекты в сфере здравоохранения, так и по привлечению кредитных ресурсов на финансирование приоритетных инфраструктурных проектов.

Литература

1. Беларусь ведет переговоры по привлечению ресурсов международных финорганизаций на инфраструктурные проекты [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/belarus-vedet-peregovory-po-privlecheniju-resursov-mezhdunarodnyh-finorganizatsij-na-infrastrukturnye-431523-2021/>
2. Минфин Беларуси готовит первое кредитное соглашение с Фондом ОПЕК [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/minfin-belarusi-gotovit-pervoe-kreditnoe-soglashenie-s-fondom-opek-401543-2020/>
3. Синкевич, С.А. Фонд международного развития Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК) – потенциальный партнер Республики Беларусь / С.А. Синкевич // Беларусь в современном мире: Тезисы докладов V Междунар.

науч. конф., посвящ. 85-летию Белорус. гос. ун-та, Минск, 3 нояб. 2006 г. / Редкол. : А.В. Шарапо [и др.]. – Минск: БГУ, 2007. – С. 139–141.

4. Фонд ОПЕК окажет помощь в реализации инфраструктурных проектов в Узбекистане [Электронный проект]. – 2019. – URL: <https://www.uzreport.news/economy/fond-opek-okajet-pomoshh-v-realizatsii-infrastrukturnih-proektov-v-uzbekistane>

5. Америабанк и Фонд международного развития ОПЕК заключили договор на \$25 млн на развитие торгового финансирования в Армении [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: https://arka.am/ru/news/business/ameriabank_i_fond_mezhdunarodnogo_razvitiya_opek_zaklyuchili_dogovor_na_25_mln_na_razvitie_torgovogo/

6. Фонд ОПЕК поможет Таджикистану финансово [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: <http://kabar.kg/news/fond-opek-pomozhet-tadzhikistanu-finansovo/>.

7. Депутаты ратифицировали рамочное соглашение между Беларусью и Фондом ОПЕК [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/society/view/deputaty-ratifikirovali-ramochnoe-soglashenie-mezhdu-belarusju-i-fondom-opek-446368-2021/>

8. Ярошевич: сотрудничество с Фондом ОПЕК представляет большую ценность для Беларуси [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/jaroshevich-sotrudnichestvo-s-fondom-opek-predstavljaet-bolshuju-tsennost-dlja-belarusi-446455-2021/>

9. Пиневиц рассказал, на что потратят \$20 млн кредита Фонда ОПЕК [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.belta.by/society/view/pinevich-rasskazal-na-cto-potratjat-20-mln-kredita-fonda-opek-432347-2021/>

Řízení lidských zdrojů

* 289701 *

Рамазанова А.Н.

*Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби,
докторант ДБА в здравоохранении*

РОЛЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МАРКЕТИНГА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА)

Когда речь идет об услугах, оказываемых методом проведения работ, то, помимо очевидных: продукт, место, продвижение и цены, важным элементом хорошего маркетинга является, например, профессиональные и личностные качества мастера-исполнителя [1].

Поскольку сфера здравоохранения является сферой услуг, в развитии этой сферы с точки зрения маркетинга необходимо прежде всего вспомнить комплекс 7Р. Одной из главных составляющих комплекса маркетинга 7Р являются кадры – «people». Очевидно, что качество услуг в области здравоохранения зависит от врачей, от кадрового обеспечения, их профессионализма.

Профессор К. Исикава в книге “Японские методы управления качеством продукции” пишет: “Я не устаю повторять, что управление качеством начинается с подготовки кадров и заканчивается подготовкой кадров”. Анализ и размышления приводят к выводу о том, что необходимо создать систему непрерывного образования в области качества [2].

Необходимость изучения качества жизни работников медицинской сферы обусловлена тем, что здравоохранение — важнейший фактор при формировании здоровья населения, а медицинские работники — социальная группа населения, испытывающая на себе все реальные проблемы современной общественной жизни. Трудовая деятельность медицинского работника имеет специфические особенности: постоянная ответственность за здоровье и жизнь других людей, практически ежедневный контакт с различными человеческими характерами, необходимость правильного и срочного принятия решений, самодисциплина, напряжение духовных и физических сил, большое количество

стрессовых ситуаций. Мотивирование персонала помогает справиться с этими проблемами. Мотивация медицинских работников является важнейшей функцией управления здравоохранением. Без решения проблем мотивации невозможно реально улучшить качество и культуру оказания медицинской помощи населению, а также добиться повышения эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений и отрасли в целом, на основе грамотного использования всех видов ресурсов, материальных, финансовых и кадровых. Использование мотивации помогает так же добиться уменьшения количества ошибок в работе из-за человеческого фактора, связанных с ее низким уровнем и с недостаточно серьезным отношением к делу. Как известно, в здравоохранении существует ограниченность материальных ресурсов, поэтому особую актуальность приобретает эффективность и адекватность их использования, а также изменение мотивационно-ценностной ориентации персонала конкретной медицинской организации с помощью нематериальной формы мотивации [3].

Дефицит кадров появляется из-за высокой текучки врачей. Причиной дефицита служат: низкая оплата труда, плохая и/или низкая мотивация, нормативно-правовая незащищенность и низкая социальная поддержка врачей. Дополнительными факторами являются: большая психоэмоциональная нагрузка, отсутствие возможности для профессионального развития и профессионального роста врача. По регионам Республики Казахстан наибольший дефицит наблюдается в Мангыстауской области – 358 штатных единиц, Костанайской области – 308, Астане – 278, Северо-Казахстанской области – 274 и Кызылординской области – 204 штатных единицы [4]. В связи с этим была проведена исследовательская работа по оценке кадрового потенциала и кадровой обеспеченности г.Сатпаев. В ходе исследования наряду с изучением документов был использован метод глубинного интервью с использованием полуструктурированных опросников.

Анализ данных показал, что на уровне акимата города вопрос привлечения и удержания кадров в сфере здравоохранения решается на недостаточном уровне, вследствие отсутствия соответствующей статьи расходов в местном бюджете. Акиматом ведется работа по привлечению меценатов из числа бизнесменов города, а также регулярно ведутся переговоры с

градообразующим предприятием на предмет оказания материальной поддержки, в том числе, в вопросах привлечения медицинских кадров.

Следуя требованиям программ развития здравоохранения Республики Казахстан медицинские организации увеличивают количество врачей общей практики (ВОП), как путем привлечения молодых кадров, так и путем переподготовки имеющихся кадров - терапевтов и педиатров, однако по итогам 2019 года недостаток ВОП составляет от 35% до 69%.

Вместе с тем, количество врачей с высшей категорией в 2019 году снизилось на 8% по отношению к 2017 году и на 4% по отношению к 2018 году. Количество врачей с первой категорией увеличилось в 2019 году на 9% по отношению к 2017 году и снизилось на 8% по отношению к 2018 году.

При изучении документов медицинских организаций обращает внимание наличие такого документа, как Программа управления человеческими ресурсами, однако детальное рассмотрение выявило отсутствие переработки типовой формы программы, разработанной Республиканским Центром Развития Здравоохранения и утвержденной Министерством здравоохранения Республики Казахстан. Это свидетельствует о том, что данный инструмент управления человеческими ресурсами в медицинских организациях не является рабочим, а носит формальный характер на случай проверок контролирующих органов. Отчеты внутреннего аудита по оценке удовлетворенности кадров работой предоставлены не были.

Обращает на себя внимание тот факт, что персоналу медицинских организаций приходится выполнять много разных функций ввиду традиционно сложившейся практики повышения заработной платы путем распределения незанятых ставок, что ведет к перегруженности персонала, некачественному выполнению своих обязанностей, при отсутствии соответствующих знаний и опыта в смежных вопросах. Так, например, по отчетам за 2019 года в ПМСП г. Сатпаев на 125 имеющихся ставок работает 92 врачебного персонала. В то же время, среди средне медицинского персонала наблюдается обратная картина - на 344 ставки работает 361 физических лиц, что может свидетельствовать в пользу того, что работа в медицинской организации не является основным местом. Это несет риски для системы, ввиду нестабильности персонала, сложностей управления и планомерного развития штата организации.

Со слов руководителей, трудность работы медицинского персонала также обусловлена общей дискриминацией профессии, отношением населения, что «...медики всем все должны быстро и бесплатно». Карательная система реагирования на жалобы пациентов только усугубляет данное положение, медицинские работники чувствуют себя незащищенными и под постоянным моральным и эмоциональным прессингом, как со стороны контролирующих органов, так и со стороны недобропорядочных пациентов. Все это приводит к утечке кадров, к нежеланию молодежи работать в таких условиях.

Также обращает внимание тот факт, что на сегодняшний день, ни одна из клиник города не внедрила у себя прозрачную, понятную и эффективную систему дифференцированной оплаты труда. Основной причиной указывается отсутствие дополнительных источников дохода, которые можно было бы перераспределять. Вместе с тем, дополнительных мер по их изысканию не предпринимается.

Учитывая тот факт, что более 75 % врачебного персонала и 96% среднего медицинского персонала являются женщины, необходимо дополнительно изучать вопросы перераспределения нагрузки и резерва кадров с учетом декретных отпусков и более активного привлечения мужского контингента, а для этого необходима более подходящая система мотивации с учетом гендерных особенностей и приоритетов.

Так, в результате проведенного исследования были выявлены следующие недостатки, связанные с кадровой политикой:

Одной из основных причин, формирующих дефицит, является внешняя миграция, то есть отток медицинских кадров.

Выявлена низкая обеспеченность врачебными кадрами: 17 на 10000 населения в сравнении с данными, по РК – 39,6; в ОЭСР – 33; и низкая обеспеченность средним медицинским персоналом; 64 на 10 000 населения в сравнении с данными – 95,5, в ОЭСР – 91 на 10 тысяч населения).

В динамике наблюдается снижение количества врачей и среднего медицинского персонала и качества медицинского персонала (снижается категорийность врачебного и среднего медицинского персонала).

Отсутствует статья расходов в местном бюджете для привлечения и удержания кадров в сфере здравоохранения.

Основной причиной нарастающего дефицита кадров отрасли является отсутствие общей политики по привлечению, развитию и удержанию медицинских кадров в городе.

Отсутствует стратегия развития отрасли и прогнозирования кадров, профессиональная траектория каждого сотрудника, с учетом возможностей внедрения новых технологий и спектра услуг.

Отмечается низкий уровень социального статуса медицинского работника среди населения, нежелание молодых специалистов работать в сфере здравоохранения, где высокая ответственность, повышенные психоэмоциональные нагрузки, много необоснованных жалоб с применением карательных мер, по отношению к медицинским работникам.

Уделяется недостаточное внимание повышению статуса, престижа и защите чести и достоинства медицинского работника, что снижает привлечение в отрасль новых кадров.

Отсутствуют системный подход и эффективная социальная и экономическая поддержка для привлечения специалистов, (в том числе, с учетом гендерных потребностей, и медицинских работников мужского пола).

Таким образом, результаты исследования позволили сделать определенные выводы и рекомендации, направленные на формирование политики оздоровления населения г.Сатпаев.

Необходимо усилить кадровый потенциал медицинских учреждений.

Внедрить современные технологии HR менеджмента с выстраиванием профессиональной траектории роста, перспективы карьерного роста.

Обеспечить в медицинских организациях условия для благоприятного психоэмоционального климата (комнаты отдыха, психоэмоциональной разгрузки, питания, командообразующих тренингов).

Организовать систему наставничества для молодых кадров (не менее 1 года).

Разработать и внедрить систему привлечения и удержания медицинских кадров на основании оценки их потребностей.

Активное участие в ярмарках вакансий представителей акимата совместно с медицинскими организациями.

Контроль своевременной подачи информации о вакансиях в электронную биржу труда enbek.kz.

Формирование социального пакета, привлекательного для потенциальных работников.

Ввести регулярный (1 раз в год) мониторинг и анализ обеспеченности города медицинскими кадрами, с целью достижения соответствия республиканским и международным показателям, с последующим принятием управленческого решения.

Рассмотреть возможность участия в финансировании предоставления образовательных грантов для выпускников школ г. Сатпаев.

Вопросы кадрового обеспечения важны для развития медицинской сферы, кадры - главная составляющая рынка медицинских услуг. Поэтому нужно своевременно решать вопросы кадрового обеспечения и создавать благоприятные условия для оказания медицинской помощи.

Литература:

1. Записки маркетолога. Расширенный комплекс маркетинга 7Р. <https://www.marketch.ru/marketing-essentials/service-marketing-mix-7P/>
2. Конгстверд П.Р. Управление медицинской помощью: Практик. рук. Т.2. Пер. с англ. –Под ред. О.П. Щепина. –М. – 2000.
3. Как внедряются механизмы ГЧП в сферу здравоохранения. <https://www.zakon.kz/4893422-kak-vnedryayutsya-mehanizmy-gchp-v.html>
4. В Минздраве рассказали, как намерены решить вопрос с кадровым голодом в медицине. <https://informburo.kz/novosti/v-minzdrave-rasskazali-kak-namereny-reshit-kadrovyy-golod-v-medicine.html>

Marketing a management

* 289727 *

Рамазанова А.Н.

*Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби,
докторант ДБА в здравоохранении*

РОЛЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МАРКЕТИНГА (НА ПРИМЕРЕ Г.САТПАЕВ)

Когда речь идет об услугах, оказываемых методом проведения работ, то, помимо очевидных: продукт, место, продвижение и цены, важным элементом хорошего маркетинга является, например, профессиональные и личностные качества мастера-исполнителя [1].

Поскольку сфера здравоохранения является сферой услуг, в развитии этой сферы с точки зрения маркетинга необходимо прежде всего вспомнить комплекс 7Р. Одной из главных составляющих комплекса маркетинга 7Р являются кадры – «people». Очевидно, что качество услуг в области здравоохранения зависит от врачей, от кадрового обеспечения, их профессионализма.

Профессор К. Исикава в книге “Японские методы управления качеством продукции” пишет: “Я не устаю повторять, что управление качеством начинается с подготовки кадров и заканчивается подготовкой кадров”. Анализ и размышления приводят к выводу о том, что необходимо создать систему непрерывного образования в области качества [2].

Необходимость изучения качества жизни работников медицинской сферы обусловлена тем, что здравоохранение — важнейший фактор при формировании здоровья населения, а медицинские работники — социальная группа населения, испытывающая на себе все реальные проблемы современной общественной жизни. Трудовая деятельность медицинского работника имеет специфические особенности: постоянная ответственность за здоровье и жизнь других людей, практически ежедневный контакт с различными человеческими характерами, необходимость правильного и срочного принятия решений, самодисциплина, напряжение духовных и физических сил, большое количество

стрессовых ситуаций. Мотивирование персонала помогает справиться с этими проблемами. Мотивация медицинских работников является важнейшей функцией управления здравоохранением. Без решения проблем мотивации невозможно реально улучшить качество и культуру оказания медицинской помощи населению, а также добиться повышения эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений и отрасли в целом, на основе грамотного использования всех видов ресурсов, материальных, финансовых и кадровых. Использование мотивации помогает так же добиться уменьшения количества ошибок в работе из-за человеческого фактора, связанных с ее низким уровнем и с недостаточно серьезным отношением к делу. Как известно, в здравоохранении существует ограниченность материальных ресурсов, поэтому особую актуальность приобретает эффективность и адекватность их использования, а также изменение мотивационно-ценностной ориентации персонала конкретной медицинской организации с помощью нематериальной формы мотивации [3].

Дефицит кадров появляется из-за высокой текучести врачей. Причиной текучести служат: низкая оплата труда, плохая и/или низкая мотивация, нормативно-правовая незащищенность и низкая социальная поддержка врачей. Дополнительными факторами являются: большая психоэмоциональная нагрузка, отсутствие возможности для профессионального развития и профессионального роста врача. По регионам Республики Казахстан наибольший дефицит наблюдается в Мангыстауской области – 358 штатных единиц, Костанайской области – 308, Астане – 278, Северо-Казахстанской области – 274 и Кызылординской области – 204 штатных единицы [4]. В связи с этим была проведена исследовательская работа по оценке кадрового потенциала и кадровой обеспеченности г.Сатпаев. В ходе исследования наряду с изучением документов был использован метод глубинного интервью с использованием полуструктурированных опросников.

Анализ данных показал, что на уровне акимата города вопрос привлечения и удержания кадров в сфере здравоохранения решается на недостаточном уровне, вследствие отсутствия соответствующей статьи расходов в местном бюджете. Акиматом ведется работа по привлечению меценатов из числа бизнесменов города, а также регулярно ведутся переговоры с

градообразующим предприятием на предмет оказания материальной поддержки, в том числе, в вопросах привлечения медицинских кадров.

Следуя требованиям программ развития здравоохранения Республики Казахстан медицинские организации увеличивают количество врачей общей практики (ВОП), как путем привлечения молодых кадров, так и путем переподготовки имеющихся кадров - терапевтов и педиатров, однако по итогам 2019 года недостаток ВОП составляет от 35% до 69%.

Вместе с тем, количество врачей с высшей категорией в 2019 году снизилось на 8% по отношению к 2017 году и на 4% по отношению к 2018 году. Количество врачей с первой категорией увеличилось в 2019 году на 9% по отношению к 2017 году и снизилось на 8% по отношению к 2018 году.

При изучении документов медицинских организаций обращает внимание наличие такого документа, как Программа управления человеческими ресурсами, однако детальное рассмотрение выявило отсутствие переработки типовой формы программы, разработанной Республиканским Центром Развития Здравоохранения и утвержденной Министерством здравоохранения Республики Казахстан. Это свидетельствует о том, что данный инструмент управления человеческими ресурсами в медицинских организациях не является рабочим, а носит формальный характер на случай проверок контролирующих органов. Отчеты внутреннего аудита по оценке удовлетворенности кадров работой предоставлены не были.

Обращает на себя внимание тот факт, что персоналу медицинских организаций приходится выполнять много разных функций ввиду традиционно сложившейся практики повышения заработной платы путем распределения незанятых ставок, что ведет к перегруженности персонала, некачественному выполнению своих обязанностей, при отсутствии соответствующих знаний и опыта в смежных вопросах. Так, например, по отчетам за 2019 года в ПМСП г. Сатпаев на 125 имеющихся ставок работает 92 врачебного персонала. В то же время, среди средне медицинского персонала наблюдается обратная картина - на 344 ставки работает 361 физических лиц, что может свидетельствовать в пользу того, что работа в медицинской организации не является основным местом. Это несет риски для системы, ввиду нестабильности персонала, сложностей управления и планомерного развития штата организации.

Со слов руководителей, трудность работы медицинского персонала также обусловлена общей дискриминацией профессии, отношением населения, что «...медики всем все должны быстро и бесплатно». Карательная система реагирования на жалобы пациентов только усугубляет данное положение, медицинские работники чувствуют себя незащищенными и под постоянным моральным и эмоциональным прессингом, как со стороны контролирующих органов, так и со стороны недобропорядочных пациентов. Все это приводит к утечке кадров, к нежеланию молодежи работать в таких условиях.

Также обращает внимание тот факт, что на сегодняшний день, ни одна из клиник города не внедрила у себя прозрачную, понятную и эффективную систему дифференцированной оплаты труда. Основной причиной указывается отсутствие дополнительных источников дохода, которые можно было бы перераспределять. Вместе с тем, дополнительных мер по их изысканию не предпринимается.

Учитывая тот факт, что более 75 % врачебного персонала и 96% среднего медицинского персонала являются женщины, необходимо дополнительно изучать вопросы перераспределения нагрузки и резерва кадров с учетом декретных отпусков и более активного привлечения мужского контингента, а для этого необходима более подходящая система мотивации с учетом гендерных особенностей и приоритетов.

Так, в результате проведенного исследования были выявлены следующие недостатки, связанные с кадровой политикой:

Одной из основных причин, формирующих дефицит, является внешняя миграция, то есть отток медицинских кадров.

Выявлена низкая обеспеченность врачебными кадрами: 17 на 10000 населения в сравнении с данными, по РК – 39,6; в ОЭСР – 33; и низкая обеспеченность средним медицинским персоналом; 64 на 10 000 населения в сравнении с данными – 95,5, в ОЭСР – 91 на 10 тысяч населения).

В динамике наблюдается снижение количества врачей и среднего медицинского персонала и качества медицинского персонала (снижается категорийность врачебного и среднего медицинского персонала).

Отсутствует статья расходов в местном бюджете для привлечения и удержания кадров в сфере здравоохранения.

Основной причиной нарастающего дефицита кадров отрасли является отсутствие общей политики по привлечению, развитию и удержанию медицинских кадров в городе.

Отсутствует стратегия развития отрасли и прогнозирования кадров, профессиональная траектория каждого сотрудника, с учетом возможностей внедрения новых технологий и спектра услуг.

Отмечается низкий уровень социального статуса медицинского работника среди населения, нежелание молодых специалистов работать в сфере здравоохранения, где высокая ответственность, повышенные психоэмоциональные нагрузки, много необоснованных жалоб с применением карательных мер, по отношению к медицинским работникам.

Уделяется недостаточное внимание повышению статуса, престижа и защите чести и достоинства медицинского работника, что снижает привлечение в отрасль новых кадров.

Отсутствуют системный подход и эффективная социальная и экономическая поддержка для привлечения специалистов, (в том числе, с учетом гендерных потребностей, и медицинских работников мужского пола).

Таким образом, результаты исследования позволили сделать определенные выводы и рекомендации, направленные на формирование политики оздоровления населения г.Сатпаев.

Необходимо усилить кадровый потенциал медицинских учреждений.

Внедрить современные технологии HR менеджмента с выстраиванием профессиональной траектории роста, перспективы карьерного роста.

Обеспечить в медицинских организациях условия для благоприятного психоэмоционального климата (комнаты отдыха, психоэмоциональной разгрузки, питания, командообразующих тренингов).

Организовать систему наставничества для молодых кадров (не менее 1 года).

Разработать и внедрить систему привлечения и удержания медицинских кадров на основании оценки их потребностей.

Активное участие в ярмарках вакансий представителей акимата совместно с медицинскими организациями.

Контроль своевременной подачи информации о вакансиях в электронную биржу труда enbek.kz.

Формирование социального пакета, привлекательного для потенциальных работников.

Ввести регулярный (1 раз в год) мониторинг и анализ обеспеченности города медицинскими кадрами, с целью достижения соответствия республиканским и международным показателям, с последующим принятием управленческого решения.

Рассмотреть возможность участия в финансировании предоставления образовательных грантов для выпускников школ г. Сатпаев.

Вопросы кадрового обеспечения важны для развития медицинской сферы, кадры - главная составляющая рынка медицинских услуг. Поэтому нужно своевременно решать вопросы кадрового обеспечения и создавать благоприятные условия для оказания медицинской помощи.

Литература:

5. Записки маркетолога. Расширенный комплекс маркетинга 7Р. <https://www.marketch.ru/marketing-essentials/service-marketing-mix-7P/>
6. Конгстверд П.Р. Управление медицинской помощью: Практик. рук. Т.2. Пер. с англ. –Под ред. О.П. Щепина. –М. – 2000.
7. Как внедряются механизмы ГЧП в сферу здравоохранения. <https://www.zakon.kz/4893422-kak-vnedryayutsya-mehanizmy-gchp-v.html>
8. В Минздраве рассказали, как намерены решить вопрос с кадровым голодом в медицине. <https://informburo.kz/novosti/v-minzdrave-rasskazali-kak-namereny-reshit-kadrovyy-golod-v-medicine.html>

FILOLOGIE

Jazyk, řeč, komunikace

* 289542*

Orazova A.A., Temnikova K.D., Sofina I.I

Y.A.Buketov University of Karaganda, Kazakhstan

ENGLISH DIALECTOLOGY AS A SCIENCE

Annotation. The goal of this article is to analyze the dialects of Great Britain, to consider the general principles of English dialectology, and to show the classification of dialects in English.

Keywords: dialect, mapping, reconstruction, toponymy, isoglosses, classification.

Dialectology

A dialect is a form of a certain geographic region or ethnocultural group, which has stable phonetic, lexical, and grammatical differences from the standard, or literary norm.

Dialectology is not only about the phonetic, grammatical, and lexical features of a particular dialect, but also the interconnection of dialects, as well as the “alignment” of dialectical differences under the influence of the literary norm.

In this connection, the tasks of dialectology include the designation of the territory (area), the spread of phonetic phenomena (isophones), grammar (isomorphs), vocabulary or lexis (isolex), and semantics (isosemes) are similar in form and meaning, not only within the framework of a given dialect, but also in contiguous or non-contiguous areas and their imposition on geographical maps, in this case, they are called linguistic maps.

Based on maps of individual linguistic phenomena, isoglosses are drawn. An isogloss is a geographical boundary line marking the area in which a distinctive linguistic feature commonly occurs.

Isoglosses

Further study of dialects involves comparing the similarity of several isoglosses. Some features distinguish territories occupied by dialects capable of

opposing dialects of other territories. For example, the lexical isoglosses between the northern and southern countries.

Isoglosses indicate approximate boundaries which may or may not correspond to sociolinguistic differences between groups such as rural and urban inhabitants, younger or older speakers or individuals who are native to an area, and those who are emigrants, either from abroad or another region within the same country.

There are a number of common isoglosses for English dialects. An obvious one is a presence or absence of /r/ when it is not immediately before a vowel, e.g. in words like car and card. Within England, the absence is typical of large regions of the south, but parts of the south and south-west still retain non-prevocalic /r/. Another prominent isogloss is that separating the northern area with unshifted short /ʊ/ and that in the south where this sound has been unrounded and lowered to /ʌ/. An additional isogloss - and one which has significance in the context of sociolects - is that separating areas with initial /h-/ and those without it. The loss of /h/ in initial position is endemic in urban forms of British English with the exceptions of Scotland and the far north of England, the region of Newcastle and Durham.

There are regions where two major areas adjoin and where dialect contact has led to mixed forms of language arising over a relatively long period of time. One such region is the Fen Country, the area around Wash, a bay-like area in the centre of England's North Sea coast. Here varieties of English in the lower south of the Northern Region with varieties of the East Midlands and East Anglia have been in contact and through speaker accommodation, new composite varieties have arisen.

The classification of dialects

The classification of modern English dialects is fraught with serious difficulties; their boundaries are very thin, and the linguistic standard is increasingly penetrating into the area of distribution of dialectal speech.

One of the most painful attempts at such a classification was undertaken by A. Ellis. Based on A. Ellis's scheme, modern English dialects can be classified as follows:

Northern dialects are divided into three subgroups - 1) Northern number, Northern. Durham, 2) south. Durham, most of Cumberland, Westmoreland, Cebu. Lancashire, the highlands of West Minge in Yorkshire; 3) East and North horsewoman in Yorkshire;

Middle dialects (Midland), divided into ten subgroups: 1) Lincolnshire, 2) southeast. Lancashire, northeast Cheshire, northeast Darbyshire, 3) Northwest. Lancashire, South. Ribble, 4) middle Lancashire, Isle of Man, 5) South Yorkshire, 6) most of Cheshire, North. Staffordshire, 7) Much of Darbyshire, 8) Nottinghamshire, 9) Flint, Denby, 10) East. Shropshire, South Staffordshire, most of Warwickshire, South Darbyshire, Leicestershire;

Eastern dialects (eastern), divided into five subgroups: 1) Cambridgeshire, Rutland, northeast. Northamptonshire, 2) Essex, Hertfordshire, Huntingdonshire, Bedfordshire, middle Northamptonshire, 3) Norfolk and Suffolk, 4) Much of Buckinghamshire; 5) Middlesex, southeast. Buckinghamshire, South Hertfordshire, southwest Essex;

Western dialects (Western), divided into two subgroups: 1) zap. and south. Shropshire (West North), 2) Hertfordshire, except east. parts of it, Radnor, Vostok. Part of the bribe;

Southern dialects, divided into ten subgroups (South): 1) part of Pembrokeshire and Glamorganshire, 2) Wiltshire, Dorsetshire, north. and the East. Parts of Somersetshire, most of Gloucestershire, southwest. Devonshire, 3) most of Hampshire, Isle of Wight, most of Berkshire, South Surrey, in the West. Part of Sussex, 4) sowing. Gloucestershire, East Hertfordshire, Worcestershire, part of South Warwickshire, north Oxfordshire, southwest Northamptonshire, 5) most of Oxfordshire, 6) North of Surrey, Northwest. The Settlement, 7) most of the village, east of Sussex, 8) west. Somersetshire, northeast Devonshire, 9) East. Cornwall, most of Devonshire, 10) in the West. Cornwall.

The dialects of Scotland are divided into nine groups: 1) Shetland and the Orkney Islands, 2) Caithness, 3) Nairn, Elgin, Banff, Aberdeen, 4) eastern. Forfar, Kincardine, 5) supplement. Forfar, most of Perth, parts of Fife, and Sterling 6 in the southeast. Ayr (Ayr), zap. Dumfries, Kirkcudbright, Wigton, 7) southeast. Argile, sit down. Eyre, Renfrew, Lanark, 8) Kinross, Clackmannan, Linlithgow, Edinburgh, Heddington, Berwick, Peebles, 9) East. Dumfries, Selkirk, Roxburgh.

Conservatism in English

One of the main features of modern English territorial dialects is their conservatism. The deviation from the literary standard is mostly not caused by evolution, but lack of precise evolution: many linguistic phenomena at different stages

of the history of the language are kept in dialects, and also in various foreign-language layers-Scandinavian, Norman, etc. Another feature of the modern English territorial dialects is their variation at all language levels (phonetics, grammar, and extremely vocabulary). Regional dialects, being on the periphery of the literary linguistic usus, demonstrate greater freedom in the use of grammatical forms and the implementation of grammatical categories and processes. "It is these threshold subsystems (or individual systems) of various levels that often turn out to be the aggregate center for neutralizing system pressure", - E.A.Makaev noted... the presence of two or more separate systems co-existence with the central system on equal terms is an ideal condition for neutralizing the pressure constraints of the system". At least, the phenomena characteristic of dialects include the formation of plural nouns using several (similar or different) grammatical indicators, the ability to express interrogative and indefinite verb forms without the auxiliary verb "do" (un-) prefix, contamination of nominative and subject forms of personal pronouns, etc.

However, as many linguists rightly point out, these are broad opportunities for using various grammatical means in certain parts and combinatorics. The language system that is always dialectically combined with limitations in the implementation and combinatorics of other language units or processes. It leads to a certain stabilization, alignment of the language system, maintaining a certain system balance. So, in comparison with other forms of language, the vernacular language is distinguished by the largest stability and harmony of its structure, both in synchronicity and in diachrony, although the least attention is paid to the correctness of speech.

The vocabulary of modern English dialects is quite conservative. There are many words preserved in the dialects that were completely obsolete in the late Old English and early Middle English periods. Moreover, these words are often used as living elements of everyday speech. For example: to atter 'poison' (ættrian), boose 'the feeder in the stall' (bosih), bysen 'blind', camp 'battle' (campian), to dree 'endure' (drogogan), to hot 'order' (hātan), repeated 'fall' (hrēosan), turning 'challenge' (lapian), hards 'drag and drop' (heordan), to rine 'touch' (hrīnan), to irm 'misuse' (ierman), to heal 'hide' (helian), stevvon 'voice' (stefn), seal 'time, season' (sæl) and etc. Homonyms are returned. Literary language in many words and dialects common to dialects has a meaning different from the literary language. It should be noted that even in countries where English is the main language, the study of English dialects, mainly by individual amateurs, is extremely unsatisfactory. One of the first attempts to collect and describe

a relatively large dialect material was made between 1561 and 1577. L. Novell in his "Vocabularium Saxonicum ". This very interesting dictionary, which was not published until recently, was printed by A. Markwardt («Laurence Nowell's. Vocabularium Saxonicum ", ed. by A. Markwardt, Ann Arbor, 1952). A. Gill (A. Gill) in his book " Logonomia Anglica " (1619, second edition - 1621) described grammar and phonetics of the English dialect. The next major work in the field of English dialectology is the famous biologist J. Ray, published in 1674 (second edition 1691) and includes a comparison of the vocabulary of northern and southern English territorial dialects.

The systematic study of English dialects was conducted by the "English Dialect Society", which V. Skeet based in 1873 and abolished after the publication of 80 volumes of valuable dialect studies in 1896. The apotheosis of the social activity of J. R. R. Tolkien. Wright had a six-volume dialect dictionary (1898-1905). In 1897, J. Wright organized "the Yorkshire Dialect Society", and in 1907 "the Scottish Dialect Comite". However, the work carried out by these organizations cannot be compared with the real vast activity of the English Dialect Society. Most of the special studies devoted to the description of the features of some English dialects were published outside of England and were presented in non-English-Swedish (J. Chederkvist, H. Briliot, H. Kekeritz), written by Germans (V. Kline, N. Muschman, K. Schilling), Dutch (E. Kreising), Swiss (P. Fettstein, E. Diet). Now almost all districts of Great Britain have their own dialect society, and special dialect journals are regularly published: "Journal of the Lakeland Dialect Society", "Transaction of the Yorkshire Dialect Society, etc. 1882" Society for public publication " Scottish texts "(" Scottish text society"), which published most of the new works written in the etude and Scottish dialect of English (for example, poetry Henrison, D. Lindsay, etc.). In the 50s and 60s. In this century, a number of dissertations were written in the UK that revised various aspects of English dialects. Many English dialects (especially northern dialects) have a long and unbroken written tradition. Not to mention the indisputable dialect monuments of antiquity (for example, in Old English, Northumbrian and Kentish glosses or "Cursor Mundi", " The Bruce " in Middle English, J. Written by Barbour). Famous and not-so-famous writers who have written their works in the last few centuries mainly in the English dialect. In Scotland, these include, for example, A. Ramsay (1686-1758), W. Scott (1771 - 1832), R. Bergusson (1750-1774), R. Burns (1759-1832), S. Ferrier (1782). - 1854), D. Moir (1798-1851), J. MacDonald (1824-1905), V. Alexander (1826-1894), as well as writers of the 20th century. - K. Murray,

J. Salmond, J. Robertson, J. Bell, R. Bruce Trotter. In Yorkshire, the writers S. Laycock (1826-1893) and J. R. R. Tolkien Hartley (1839-1915), distinguished himself in Dorset. As you know, many classics of English literature (for example, K. Dickens or B. Shaw) used English territorial dialects to describe the speech of their characters.

Conclusion

The study of dialects provides not only invaluable and truly inexhaustible material for immersion in the deep origins of the language, in its historical past, but also makes it possible to consciously, without bias and bias, evaluate and understand the features of formation and development. There is a point of view that dialects are “dishonest speech” used by “uneducated” strata of society. However, such a verdict is anti-historical and practically incorrect, since, firstly, the literary norm, as a rule, is formed on the basis of one or several local dialects; secondly, the linguistic features of any local dialect follow from strict historical laws, and not from the "negligence" in the speech of its speakers.

It should be especially noted that the process of urbanization, proceeding without flow, significantly narrows and levels the boundaries of the distribution of territorial dialects and the possibilities of their development. This, however, never diminishes, but, on the contrary, increases the enormous importance of studying the Areal dialects for a deeper and more equitable understanding of the etymology, history, and theory of the English language. Therefore, each dialectal lexeme, each dialectal meaning, phonetic or grammatical feature, regardless of whether they are alive at the moment, have a constant meaning, regardless of whether they fade or remain unused.

* 289736 *

Іванців О. В., Дзюда Л. О.

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, Україна*

КОМПОЗИЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА

АНГЛІЙСЬКОЇ ТЕРМІНОСИСТЕМИ ТУРИЗМУ

Останнім часом зросла зацікавленість проблемами галузевих терміносистем, що зумовлено збільшенням обсягу науково-технічної інформації та процесами інтеграції наук. Термінологія в галузі туризму не виняток, оскільки вона посідає чільне місце у мовній картині світу та утворює терміносистему, що динамічно розвивається і тісно корелює з іншими терміносистемами.

Значний внесок у дослідження термінології у сфері туристичних послуг зробила низка дослідників: Н. Біян [1], Л. В. Виноградова [2], І. В. Перішко [3], І. В. Простаков [4], Т. Сокол [5], M. L Carrió Pastor, M. Á Candel-Mora [6], J. D. Hunt, D. Layne [7].

Туристичні терміни – це слова, що позначають поняття, які стосуються прийому і розміщення туристів, перевезення, відпочинку, розваг та інших туристичних послуг. Термінології туризму властивий системний зв'язок, що зумовлено позамовною залежністю термінології від понятійної системи знань. Кожен термін займає визначене місце серед інших термінів системи і знаходиться з ними у певних відношеннях. Кількість туристичних термінів постійно зростає, тому виникає необхідність залучення фахівців у процес їхнього створення, уніфікації та впорядкування.

Виділяють такі основні складові англійської терміносистеми туризму [1]:

1) вузькогалузеві терміни, які позначають специфічні поняття різного ступеня узагальнення. Вузькогалузеві терміни формують ядро терміносистеми туризму. Наведемо декілька прикладів: *allocation* – розміщення, *all-suite hotel* – готель класу люкс, *package tour* – турпакет, *room occupancy* – заповнення номеру, *traveller's cheque* – дорожній чек.

2) терміни суміжних галузей. Запозичення термінів зі споріднених фахових галузей зумовлено особливостями виникнення термінології туризму. У

ній функціонують терміни географії, спорту, харчування, економіки, медицини, транспорту, юриспруденції тощо, наприклад: *sea sickness* – морська хвороба (медицина), *mountaineering* – альпінізм (спорт), *smuggling* – контрабанда (економіка), *geyser* – гейзер (географія), *force majeure* – форс мажор (юриспруденції), *Asian breakfast* – азійський сніданок (харчування), *car rental* – прокат автомобілів (транспорт) тощо.

3) загальнонаукові терміни, що утворюють загальний поняттєво-термінологічний фонд різних наук і мають частотне застосування: *system* – система, *analysis* – аналіз, *factor* – фактор, *index* – індекс, *principle* – принцип.

4) загальноживана лексика, що позначає буденні поняття, широко використовується в межах терміносистеми туризму і входить до основного словникового фонду мови. До прикладу: *adult* – дорослий, *bed* – ліжка, *berth* – спальне місце, *child* – дитина, *room* – кімната, *tour* – тур тощо. Наявність загальноживаної лексики свідчить про те, що досліджувана термінологія має тісні зв'язки із повсякденною мовою, оскільки її використовують не лише фахівці цієї галузі, але і туристи.

Отже, туристичні терміни – це мовні знаки, що передають спеціальну інформацію, забезпечують процеси номінації й порозуміння між фахівцями галузі туризму та людьми, які користуються туристичними послугами. Ядро терміносистеми туризму становлять вузькогалузеві терміни, периферію, ближчу до ядра, займають терміни суміжних галузей, відповідно, периферія, що знаходиться на більшій відстані від ядра, представлена загальнонауковими термінами та загальноживаною лексикою. Терміносистема туризму характеризується цілісністю, відкритістю, динамічністю і структурованістю.

Література:

1. Біян Н. Лексико-семантична та структурна класифікація термінів у галузі туризму в англійській мові. *Іноземна філологія*. 2009. Вип. 121. С. 142–149
2. Виноградова Л. В. Термины туризма в русском и английском языках: понятийная система. *Русский язык за рубежом*. 2010. № 1. С. 4–8.
3. Перішко І.В. Сучасні тенденції формування лексики у сфері туристичних послуг. *Молодий вчений*. 2018. № 3.2 (55.2). С. 104–109.

4. Простаков И. В. Иностранные термины в турбизнесе: Краткий толковый словарь. М.: Финансы и статистика, 2005. 128 с.
5. Сокол Т. Поняттєво-катєгоріальний апарат спеціальных дисциплін професійної підготовки менеджерів туристичної індустрії. URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/OD/2009_1/09STGMTI.pdf.
6. Carrió Pastor M. L.; Candel-Mora M. Á. Terminology in tourism 2.0: identification of the categories in user generated reviews. *Pragmalingüística*. 2017. Vol. 25. P. 107–123. URL: <http://hdl.handle.net/10251/108089>
7. Hunt J. D., Layne D. Evolution Of Travel And Tourism Terminology And Definitions. *Journal of Travel Research*. 1991. Vol. 29, Issue 4. [P. 7](#)–11.

LÉKAŘSKÉ VĚDY

* 289694 *

Россихин В.В*., Мегера В.В*., Бухмин А.В*. Суманов С.В**., Кривошей А.В*.

**Харьковская медицинская академия последипломного образования*

*** Харьковская областная детская клиническая больница №1*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИЕТИЧЕСКОЙ ДОБАВКИ ЛАКТИАЛЕ-УРО
ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ПЕРВИЧНЫМ
ХРОНИЧЕСКИМ ПИЕЛОНЕФРИТОМ**

Введение. Хронический пиелонефрит (ХП) является одним из самых частых заболеваний почек. За последние годы число таких больных увеличилось, а заболеваемость составляет 18 случаев на 1000 человек. Женщины болеют в 2-5 раз чаще мужчин. Распространенность ХП как заболевания, приведшего к смерти, колеблется от 8 до 20% [5, 7].

Что касается детской практики, то около 1% мальчиков и 3-5% девочек имеют в детстве хотя бы один эпизод инфекции мочевых системы (ИМС) и у 30-50% этих детей отмечается, по крайней мере, один рецидив, обычно в течение первых трех месяцев [23]. По данным В.М. Майданника[9], полученным при сплошном обследовании 2133 детей в возрасте от 1 года до 15 лет, инфекция нижних мочевых путей выявляется у 1%, асимптоматическая бактериурия у 1,2%, а пиелонефрит - у 2,5-4,2%. Среди больных пиелонефитом преобладают девочки (90,5%). Соотношение между мальчиками и девочками составляет 1:10 [21]. У больных старше года соотношение мальчики: девочки составляет 2,5:1, тогда как с возрастом это соотношение становится обратным (1:20) [21,23].

В настоящее время для лечения ХП чаще всего используют антибактериальные, противовоспалительные препараты, иммуномодуляторы, а также растительные препараты в составе комплексной терапии. Однако, несмотря на многообразие лекарственных средств, результаты терапии ХП нельзя признать удовлетворительными. Так, по данным многих авторов, полное выздоровление происходит в 15—20% случаев [10, 11].

Изучение альтернативных немедикаментозных методов в профилактике, лечении и реабилитации ХП является актуальной задачей. Применение природных лечебных факторов, в том числе пробиотиков в сочетании с фитотерапией, весьма перспективное направление в лечении данного заболевания. Известно, что растительные препараты могут стимулировать защитные силы организма, обладать антибактериальной активностью, они менее токсичны по сравнению с синтетическими и лучше переносятся пациентами, что позволяет применять их длительно - месяцами и даже годами [4,12].

Интересной альтернативной и комплементарной фармацевтической группой при лечении инфекций мочевых путей (ИМП) являются пробиотики и диетические добавки (ДД), содержащие экстракт клюквы. Примером подобной ДД является **Лактиале® Уро*** - комплекс пробиотических культур *Lactobacillus acidophilus* и *Lactobacillus plantarum* ($5,0 \times 10^8$ колониеобразующих единиц) с витамином А (160мкг) и экстрактом клюквы, которая содержит 18 мг (mg) проантоцианидина. *Lactobacillus acidophilus* и *Lactobacillus plantarum* высокоактивны относительно распространенных в мочевыделительной системе патогенов - *E.coli* и *Enterococcus faecalis*.

* Изготовлено АДМ Протексин Лимитед, Лопен Хед, Сомерсет, ТА13 5Джейейч, Великобритания /ADM Protexin Limited, Lopen Head, Somerset TA13 5JH, United Kingdom для АО "Фармак", Украина.

Свойство штаммов лактобактерий тормозить рост патогенных и условно-патогенных микроорганизмов показаны в работах разных авторов. Есть данные, которые доказывают антибактериальную активность *Lactobacillus acidophilus* в отношении грампозитивных и грамотрицательных возбудителей (*Staphylococcus aureus*, *Listeria monocytogenes*, *Salmonella typhimurium*, *Shigella flexneri*, *Escherichia coli*, *Klebsiella pneumoniae*, *Bacillus cereus*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Enterobacter spp.*). При этом *Lactobacillus acidophilus* способствует оптимизации процессов синтеза бактериями кишечника витаминов группы В (В₅ и В₁₂), повышая иммунологическую реактивность организма [6,9,17].

Диетических добавок (ДД), содержащих экстракт клюквы и рекомендуемых для лечения инфекций мочевыделительных путей, достаточно много (Цистовит, Cranberry, Сироп клюквы, Уриklar, Уринорм, Клюква НАНО,

Цицибон, Монурель и т.д.) [2,3,22]. Однако, подавляющее большинство их не рекомендовано к применению у детей. В детской практике разрешены ДД Урофлор, Уромакс, Уринал-акут, Фитолизин-Актив [1, 8, 21,].

В состав клюквы входит огромное количество различных соединений: макро- и микроэлементов (K^{+1} , P , Ca^{+2} , K^{+1} , Mg^{+2} , $Fe^{+3,+2}$, Zn^{+2} , $Se^{+4,+6}$), органических кислот, флавоноидов, иридоидных гликозидов, антоцианидинов (табл.1). Однако результаты многочисленных экспериментальных исследований говорят о том, что активными компонентами клюквы являются антоцианидины и, в частности, проантоцианидины, относящиеся к группе танинов и выполняющие в растениях защитную функцию [13, 24]. Проантоцианидины препятствуют прилипанию бактерий к стенке мочевого пузыря [18,19,20].

Благодаря наличию в ягодах бензойной и хлорогеновой кислот, которые являются сильными антисептиками, клюква обладает антимикробными свойствами, что используется для лечения заболеваний почек, мочевыводящих путей и мочевого пузыря, а также лихорадки как у взрослых, так и детей [15,16].

Известно, что прием ДД с клюквой (содержание антоцианидинов не менее 36 мг) снижает частоту рецидивов инфекций мочевых путей в течение года у женщин молодого и среднего возраста до 16%. Применение препаратов клюквы для профилактики рецидивов ИМП сопоставимо по эффективности и безопасности с антибактериальными и противовоспалительными (НПВС) ЛС [14].

Таблица 1.

Химический состав клюквы*

| Органические кислоты | Флавоноиды | Иридоидные гликозиды | Антоцианидины |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| Бензойная кислота | Эпикатехин | Монотропеин | Пеонидин ^h |
| О-гидроксibenзойная кислота | Катехин | 6,7-Дигидромонотропеин | Цианидин ^h |
| М-гидроксibenзойная кислота | Кверцетин ^a | Кумароил | пеларгонидин ⁱ |
| Р-гидроксibenзойная кислота | Метоксикверцетин ^b | | петунидин ⁱ |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| 2, дигидроксибензойная кислота | Мирицетин ^c | | проантоцианидины (тример А-типа, димер А-типа, димер В-типа) |
| Транскоричная кислота | Метоксимирицетин ^d | | |
| О-гидроксикоричная кислота | Диметоксимири- цетин ^e | | |
| 3-О-Р-гидроксицинн- амоилурсоловая кислота | Прунин ^f | | |
| О--фталевая кислота | Флоридзин ^g | | |
| Ванилиновая кислота | | | |
| Р-кумаровая кислота | | | |
| Феруловая кислота | | | |
| кофейная кислота | | | |
| Синапиновая кислота | | ^a В том числе в виде 3-β-галактозида, 3-β- глюкозида, 3-α-ксилопиранозида, 3-α- арабинопиранозида, 3-α-арабинофуранозида, 3-рамнопиранозида, 3-О-(6"р-кумароил)-β-галактозида и 3-О-(6"- бензоил)-β-галактозида. ^b В том числе в виде пентозида, 3-α- ксилопиранозида и 3-β-галактозида. ^c В том числе в виде 3-β-галактозида, 3-α- ксилопиранозида и 3-α-арабинофуранозида. ^d В виде пентозида. ^e В виде гексозида. ^f нарингенин 7-глюкозид. ^g Флоретин 2'-О-глюкоза. ^h В том числе в виде 3-О-арабинозида, 3-О- галактозида и 3-О-глюкозида. ⁱ Второстепенный компонент. | |
| Транс-ресвератрол- хинная кислота | | | |
| яблочная кислота | | | |
| шикимовая кислота | | | |
| лимонная кислота | | | |

* Адаптировано по [13]

Целью исследования было улучшить результаты лечения детей ХП путем включения в стандартную (протокольную) терапию ДД Лактиале® Уро, а также оценить её влияние на показатели гуморального и клеточного иммунитета.

Материал и методы. В исследование включены 52 ребенка, страдавших первичным ХП в стадии латентного воспаления. Все дети находились на диспансерном наблюдении с диагнозом ХП и проходили очередной контрольный осмотр в поликлиниках. Преимущественно это были девочки - 77% (40детей). До 12 лет было 28 детей, более 12-ти лет -24. Продолжительность заболевания на момент обращения составляла от 3 до 11 лет.

Критериями исключения больных в исследование были: ХП в фазе активного воспаления или ремиссии; все урологические заболевания в острой стадии; наличие у больных ХП явлений интермиттирующей или терминальной почечной недостаточности; гидронефроз, пионефроз; другие соматические или системные заболевания в стадии декомпенсации.

Дети, соответствующие критериям включения, методом случайной выборки были рандомизированы на две группы, сопоставимые по возрасту, полу, клиническим проявлениям ХП, длительности заболевания.

Дети обеих групп получали стандартную терапию согласно Клиническим рекомендациям [1,15]. Антибактериальную терапию назначали с учетом чувствительности возбудителя по результатам посева мочи. Во всех случаях это была терапия одним антибактериальным препаратом внутрь в течение 10 дней. В качестве спазмолитика использовали дротаверин (в возрастной дозировке) на протяжении 7 дней.

Пациенты 1-й (n=25) группы получали стандартную терапию. Во 2-й (n=27) группе больные дополнительно к стандартному лечению с первого дня принимали **Лактиале® Уро** по 1 капсуле 2 раза в день в течение 30 дней. 11 детей этой группы в возрасте до 12 лет принимали **Лактиале® Уро по 1 капсуле в сутки.**

У детей обеих групп до лечения и через 30 дней от начала лечения оценивали клиническую симптоматику. Жалобы выявляли с помощью анкет-опросников (повышение температуры тела, боль в области почек, слабость, тошнота и т.д.), заполняемых родителями; проводили пальпацию области проекции почек, измерение температуры тела, АД, ЧСС. Выполняли клинический анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, бактериологическое исследование мочи. В сыворотке крови оценивали содержание иммуноглобулинов классов G, A, M, показатели цитокинового профиля - ИЛ-6, ИЛ- 1b и ФНО-а.

Для определения уровня иммуноглобулинов и цитокинов использовали метод ИФА и наборы реагентов (для иммуноглобулинов - иммуноскрин- G, M, A-ИФА-Бест).

Таблица 2

Микробный состав мочи у детей XII до и после лечения

| Возбудитель | 1 -я группа | | 2-я группа | |
|-----------------------------------|-------------|---------------|------------|---------------|
| | до лечения | после лечения | до лечения | после лечения |
| <i>E. coli</i> | 13(48) | 6(26,) | 16 (56) | 3(12) |
| <i>Enterococcus</i> | 3(13,0) | 2 (9) | 4(16) | 2(8) |
| <i>Staphylococcus epidermalis</i> | 3(13,0) | 1 | 1(4) | 0 |
| <i>Klebsiella</i> | 2 (9) | 0 | 3(12) | 0 |
| <i>Enterobacter</i> | 2(9) | 1 | 1(4) | 0 |
| <i>Proteus</i> | 1 (4) | 0 | 2(8) | 0 |
| Микробные ассоциации | 1 (4) | 1 (4) | 0 | 0 |
| Стерильный посев | 0 | 12 (52) | 0 | 20 (80) |
| Всего | 25 (100) | 25(100) | 27 (100) | 27 (100) |

Примечание. В скобках указан процент.

Статистическая обработка полученного материала проведена с использованием программ Statistica v 7.0, Microsoft OfficeExcel 2007. В случаях нормального распределения, а также равенства выборочных дисперсий для сравнения средних использовали t-критерий Стьюдента. Когда распределение отличалось от нормального, а также при неравенстве дисперсий применен U-критерий Манна—Уитни (для независимых выборок) и T-критерий Вилкоксона (для связанных выборок).

Результаты. После лечения у детей 2-й группы, получавших **Лактиале® Уро**, все жалобы купировались полностью, а у ряда пациентов 1-й группы сохранялись слабость - у 18%, потливость - у 5% и головная боль — у 6%. Таким образом, клинический эффект терапии был более выражен в группе, где пациенты применяли **Лактиале® Уро**.

У 100% пациентов обеих групп до лечения отмечалось клинически значимое повышение числа лейкоцитов в общем анализе мочи. На фоне проводимой терапии через 30 дней число пациентов с повышенным уровнем

лейкоцитурии снизилось в обеих группах, но более значимо — во 2-й (до 4%) по сравнению с 1-й группой (17,4%).

По данным микробиологического исследования мочи до лечения у всех пациентов обеих групп высевался тот или иной штамм возбудителя (табл. 2). После проведенного лечения анализ микробного спектра показал, что положительная динамика прослеживается в обеих группах пациентов. Однако количество стерильных посевов было больше во 2-й группе и составило 24 (89%) случаев, по сравнению с 1-й — 12 (52%), что свидетельствует о более выраженном антибактериальном эффекте в группе с применением **Лактиале® Уро**.

Как видно из табл. 3, после лечения в 1 -й группе содержание цитокинов ИЛ-1, ФНО-а, ИЛ-6 оставалось высоким, что свидетельствовало о сохраняющемся воспалительном процессе в почечной паренхиме. У детей 2-й группы отмечено статистически значимое снижение концентрации цитокинов до контрольных величин, что было расценено как нормализация цитокинового профиля на фоне снижающегося воспалительного процесса в почечной паренхиме.

При исследовании концентраций иммуноглобулинов классов G, A, M в сыворотке крови до лечения у больных обеих групп отмечено увеличение уровня Ig G, уменьшение - Ig A и Ig M, что было расценено как подавление гуморального звена иммунитета. В результате лечения в 1-й группе концентрации иммуноглобулинов не имели статистически значимой динамики и превышали контрольные показатели, что свидетельствовало о медленном формировании иммунного ответа. У детей 2-й группы отмечено восстановление уровней всех исследованных иммуноглобулинов до контрольных величин, что было расценено как скорейшее формирование иммунного ответа (табл.3).

Таблица 3

Содержание цитокинов (в нг/мл) и иммуноглобулинов у детей ХП до и после лечения (Q+m)

| Показатель | Контроль | 1-я группа | | 2-я группа | |
|------------|------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | до лечения | после лечения | до лечения | после лечения |
| ИЛ-1 β | 7,12±0,51 | 15,90±1.33 $p_1 < 0,001$ | 11,60±1.12 $p_2 = 0,035$ | 16.12±10,41 | 7,62±0.51 $p_2 = 0,0001$ $p_3 = 0,026$ |
| ИЛ-6 | 6,32±0,33 | 18,17±19,32 $p_1 < 0,001$ | 13,41±0,60 $p_2 = 0,008$ | 18,01±10,05 | 6,61±10,14 $p_2 < 0,001$ $p_3 < 0,001$ |
| ФНО-α | 2,97±9,63 | 6,55±10.27 $p_1 < 0.001$ | 5,6±0,31 | 6.75±9,77 $p_1 < 0,001$ | 2,80±0,22 $p_2 < 0.001$ $p_3 < 0,001$ |
| Ig G | 12,32±0.19 | 16,93± 10,20 $p_1 = 0,000022$ | 15,55±0,84 | 16,47±0,66 $p_1 < 0,001$ | 11,36±10,18 $p_2 < 0,001$ $p_3 = 0,008$ |
| Ig A | 2,75±10,11 | 1,90±0.15 $p_1 = 0,0025$ | 2,05±0,26 | 1,79±0,13 $p_1 < 0,001$ | 2,53±10,18 $p_2 = 0,045$ |
| Ig M | 0,96±0.04 | 1,85±9,2 $p_1 < 0,001$ | 1,71±0.07 | 1,9±0,05 $p_1 < 0,001$ | 1,01±0,03 $p_2 < 0.001$ $p_3 < 0,001$ |

Примечание. Здесь: p_1 — достоверные различия по сравнению с контрольными величинами, p_2 - с показателем до лечения, p_3 - с показателем 1-й группы.

Как видно из проведенного исследования, у детей ХП в фазе латентного воспаления высока вероятность перехода заболевания в активную фазу в связи с бактериальной обсемененностью мочи и нарушением гомеостаза цитокинов.

Индекс эффективности микроциркуляции в почке у детей 2-й группы после лечения возрос с $0,61 \pm 0,03$ до $0,82 \pm 0,04$ усл. ед. благодаря стиханию воспалительного процесса в почке и снижению застойных симптомов, а у пациентов 1-й группы — только с $0,63 \pm 0,05$ до $0,67 \pm 0,05$ усл. ед. Все это свидетельствует о рациональности дополнения протокольной терапии ХП диетической добавкой **Лактиале® Уро**, что выражается в более высоком противовоспалительном и антибактериальном эффекте.

Необходимо отметить, что ни у одного из 27 детей не наблюдалось непереносимости **Лактиале® Уро**.

Включение в комплекс лечебных мероприятий **Лактиале® Уро** у пациентов с ХП позволило статистически значимо эффективнее по сравнению со стандартным лечением увеличить частоту стерильных посевов мочи, ускорить восстановление гомеостаза цитокинов, это привело к снижению воспалительного процесса в почечной паренхиме, что способствует предупреждению дальнейшей хронизации процесса.

Выводы

1. Применение **Лактиале® Уро** в комплексном лечении детей с ХП дает возможность более эффективно воздействовать на основные звенья патогенеза заболевания.

2. Использование ДД **Лактиале® Уро** детьми с ХП более эффективно, чем стандартное лечение, отмечается снижение уровней провоспалительных цитокинов и позволяет ускорять иммунный ответ, способствуя предупреждению дальнейшей хронизации процесса.

3. ДД (к примеру, **Лактиале® Уро**), содержащие пробиотики и экстракт клюквы (в стандартизованной дозировке по антоцианидам), могут рассматриваться как альтернатива антибактериальным ЛС в случае их плохой переносимости или нежелания детей их длительно применять.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абеулова Б.А. Лечение хронической инфекции мочевой системы у девочек // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. –No 11 –С. 442-444.
2. Джакипбекова З. К., Несмеянова Е. П. Применение препаратов цицибон и канефрон н в профилактическом лечении инфекции мочевыводящих путей/WORLD SCIENCE No1(5), Vol.2, January, 2016.
3. Иванов Д.Д., Кушніренко С.В., Мехатишвилі Н., Резник Т.К. /Інфекції сечових шляхів у дітей та дорослих: Київ-Дніпропетровськ, Методические рекомендации, 2004.-19 с.
4. Лойман Э., Цыгин А.Н., Саркисян А.А. Детская нефрология. Практическое руководство // Литтера. –М., 2010. –С. 255–267].

5. Лопаткин Н.А. Урология. Клинические рекомендации. 2-е изд. М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. 408 с.
6. Кайбышева В. О., Никонов Е. Л. Пробиотики с позиции доказательной медицины. Доказательная гастроэнтерология. 2019;8(3):45-54.
7. Каприн АД., Гафанов Р.А., Миленин К.Н. Пиелонефрит: Клиника, диагностика и лечение. Лечащий врач. 2011;2:5 —11.
8. Клинический протокол пиелонефрит у детей. Утвержден протоколом заседания Экспертной комиссии по вопросам развития здравоохранения МЗ РК N23 от 12 декабря 2013 года.
9. Майданник В.Г. Клинические рекомендации по применению пробиотиков в педиатрической практике. - К., 2013.- 30 с.
10. Огулов А.Т., Хазова О.А., Хазов О.Э. Ранняя диагностика и профилактика почечных нарушений. М.: Предтеча, 2011. 84 с.
11. Давыдов А. В. Комплексное лечение и реабилитация больных хроническим пиелонефритом и нефролитиазом с использованием питьевых минеральных вод. Автореф. дисс. докт. мед. наук. Барнаул, 2009. 42 с.
12. Петрушкина Н.П. Фитотерапия и фитопрофилактика внутренних болезней: учеб, пособие для самостоятельной работы. Челябинск: УралГУФК, 2014. 148 с.
13. Сычев Д.А. Применение препаратов клюквы в урологической практике: взгляд клинического фармаколога/ Урология., № 2., 2011., С.46-48.
14. Gbinigie O.A., Spencer E.A., Heneghan C.J., Lee J.J., Butler C.C. Cranberry Extract for Symptoms of acute, Uncomplicated Urinary Tract Infection: A Systematic Review. Antibiotics. 2021. 10. 12. [https:// dx.doi.org/10.3390/antibiotics10010012](https://dx.doi.org/10.3390/antibiotics10010012)].
15. Guidelines on Paediatric Urology / S. Tekgel, H. Riedmiller, H.S. Dogan, E. Gerharz, P. Hobeke, R. Kocvara, R. Nijman, Chr. Radmayr, R. Stein: European Society for Paediatric Urology/European Association of Urology, 2012.
16. Guidelines on Urological Infections / M. Grabe (chairman), T.E. Bjerklund-Johansen, H. Botto, M. Gek, K.G. Naber, R.S. Pickard, P. Tenke, F. Wagenlehner, B. Wullt: European Association of Urology, 2013.
17. Johnson C.L., Versalovic J. The human microbiome and its potential importance to pediatrics. Pediatrics. 2012;129:950–960.
18. Howell A.B., Botto H., Combescure C., Blanc-Potard A.B., Gausa L., Matsumoto T., et al. Dosage effect on uropathogenic Escherichia coli anti-adhesion activity in urine following consumption of cranberry powder standardized for proanthocyanidin content: a multicentric randomized double blind study. BMC Infect. Dis. 2010. 10. 94.
19. Lavigne J.P., Bourg G., Combescure C., Botto H., Sotto A. In-vitro and in-vivo evidence of dose-dependent decrease of uropathogenic Escherichia coli virulence after consumption of commercial Vaccinium macrocarpon (cranberry) capsules. Clin. Microbiol. Infect. 2008. 14(4). 350-5.
20. Liu Y., Gallardo-Moreno A.M., Pinzon-Arango P.A., Reynolds Y., Rodriguez G., Camesano T.A. Cranberry changes the physicochemical surface properties of E. coli and adhesion with uroepithelial cells. Colloids Surf B Biointerfaces. 2008. 65(1). 35-42.
21. Phadke K., Goodyer P., Bitzan M. Manual of Pediatric Nephrology // Springer-Verlag. –Berlin, Heidelberg., 2014. – P. 238–254.
22. Rees L., Webb N.J.A. Paediatric nephrology – 2nd ed. p. // Oxford specialist handbooks in paediatrics. – 2007. – P. 114–126.
23. Sedberry-Ross, Pohl, Pediatric urinary tract infection. EAU Update Series 2, 2004 Sep, pp. 94–100.
24. Yokozawa T., Dong E., Kawai Y., Gemba M. Protective effect of some flavonoids on the renal cellular membrane // Exp. Toxic. Pathol.-1999.-V. 51.-P. 9-14.

* 289749*

Таджиева Э.И., Шелест Е.Н., Ситало С.Г.

ЦИТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки занимают основное место в гастроэнтерологии. Многие заболевания, такие, как хронический гастрит, язвенная болезнь, рак желудка, по своей частоте значительно опережают частоту поражений других органов системы пищеварения. Рак желудка занимает ведущее место среди злокачественных новообразований желудочно-кишечного тракта. Биохимические и физико-химические методы, предложенные для диагностики рака желудка, не нашли широкого практического применения в силу их недостаточной специфичности. В связи с этим понятен интерес клиницистов к методам, облегчающим распознавание ранних форм рака желудка. Среди них в настоящее время широко используют метод цитологической диагностики рака желудка. В последнее время наиболее часто материалом для цитологического исследования при поражениях желудка служат мазки-отпечатки с кусочков слизистой оболочки, опухоли, язвы, полипы желудка, полученные с помощью биопсийных щипцов гастродифиброскопа.

Цитологическая классификация доброкачественных и злокачественных поражений и рака желудка

I. Доброкачественные процессы (полипы, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка).

1. Кишечная метаплазия.
2. Пролиферация эпителия.
3. Выраженная пролиферация эпителия.
4. Резко выраженная пролиферация эпителия с атипией клеток.

II. Рак.

1. Аденокарцинома:

- А) высокодифференцированная.
- Б) с низкой степенью дифференцировки.
- В) с выраженным слизиобразованием.
- Г) перстневидноклеточный рак.

2. Недифференцированный рак.

3. Плоскоклеточный рак.

III. Карциноид.

IV. Неэпителиальные опухоли:

- 1. Доброкачественные.
- 2. Злокачественные.

Злокачественные новообразования желудка

Из злокачественных опухолей в желудке преобладает аденокарцинома. В зависимости от степени клеточной дифференцировки и функциональных особенностей опухолевых клеток выделяют аденокарциному с высокой и низкой степенью дифференцировки и аденокарциному с выраженным слизиобразованием. *Аденокарцинома с высокой степенью дифференцировки* клеток имеет 2 типа цитограм. Первый тип характеризуется наличием относительно мономорфных опухолевых клеток, средней величины, без выраженного ядерного полиморфизма. Клетки имеют цилиндрическую, кубическую форму, располагаются в виде железистоподобных и папиллярных структур, реже беспорядочными скоплениями. Ядра в клетках располагаются эксцентрично, округлой формы, крупные, с неравномерным распределением хроматина. У части ядер видны нуклеолы. Цитоплазма клеток обильная, часто вакуолизированная, окрашена базофильно. Второй тип цитограм при аденокарциноме желудка с высокой степенью дифференцировки характеризуется наличием клеток кишечного типа – высоких призматических с эксцентрично расположенными ядрами овальной или палочковидной формы, грубым рисунком хроматина, резко базофильной вакуолизированной цитоплазмой, и единичных клеток типа бокаловидных со слизистыми вакуолями в апикальной части. *Аденокарцинома желудка с низкой степенью дифференцировки* клеток характеризуется наличием полиморфных опухолевых клеток с резко выраженными признаками атипии. Они располагаются

преимущественно комплексами, беспорядочными скоплениями, редко образуя железистые и папиллярные структуры. Раковые клетки крупные, чаще неправильно округлой формы с эксцентрично расположенными ядрами. Ядра большие, округлой, часто уродливой формы занимают большую часть клетки. Преобладают ядра с грубым рисунком хроматина. Цитоплазма клеток от слабо до резко базофильной, негомогенная, часто вакуолизированная. Часто в клетках видны фигуры митоза и амитоза. *Аденокарцинома с выраженным слизееобразованием* характеризуется наличием в цитологических препаратах слизи в виде тяжей, бесструктурных волокнистых масс розовато-фиолетового цвета. Клеток, как правило немного и располагаются они скоплениями, разрозненно, иногда образуя железистоподобные небольшими структуры. Раковые клетки средней величины, цилиндрической, овальной или округлой формы, гиперхромные. Цитоплазма базофильна с розоватыми включениями. Иногда, встречаются единичные перстневидные и слизистые клетки.

Литература

Шапиро Н.А. «Принципы цитологической диагностики злокачественных опухолей». Цветной атлас (серия Цветные атласы по цитологической диагностике, том 3.). Репроцентр, 2018.

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Problémy tréninku

* 289703 *

Шадская Дарья Анатольевна

КГУ ОШ №30, г.Караганда

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ САМОПОЗНАНИЯ

«Будь, стань человеком!»

Абай

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Сегодня весь мир находится в поиске новых образовательных программ по развитию общечеловеческих ценностей. В Конвенции ООН о правах ребенка обозначено «право на полноценное нравственное развитие». Нравственность – это внутренние духовные качества, которыми должен руководствоваться человек с раннего возраста, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является познакомить ребенка с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Национальная система образования ориентирована на развитии личностного потенциала подрастающего поколения, формировании у детей и молодежи гуманных убеждений и опыта нравственного поведения через

постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота нравственность, духовность.

«Самопознание» - это уникальный предмет, обладающий бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым. В основе программы - развитие нравственных и духовных качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей. Перед профессиональным педагогическим сообществом страны поставлена задача перехода от концепции функциональной подготовки к концепции развития гармоничной личности. С.А.Назарбаева отмечает: «Дети, их настоящее и будущее – это наша общая забота. Мы все и каждый из нас в отдельности несем ответственность за то, какой выбор сделают наши сыновья и дочери – пойдут ли они дорогой добра, будут ли они приносить пользу людям, помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром, созидать и творить, или же встанут на путь разрушения. Правильный выбор помогут им сделать уроки самопознания, уроки Любви». Духовность, составляющая основы предмета «Самопознание», выражается в единстве трех основных измерений – интеллектуальном, этическом и эстетическом. Уроки опираются на лучшие образцы духовного наследия человечества. Их часто называют уроками народной мудрости. Учащиеся проводят анализ своего внутреннего мира и дают оценку собственной деятельности, ищут выходы за пределы собственного «я», осмысливают, изучают, анализируют свои мысли, слова и поступки. Вместе с тем они совершенствуют свои положительные качества и преодолевают отрицательные. Также учащиеся творчески подходят к своей личности: эти уроки ориентированы на получение достоверных знаний о самом себе в целях дальнейшего саморазвития и самореализации. В конечном итоге ученики получают исчерпывающие определения таких высших человеческих ценностей, как добро, красота, свобода.

Важным источником накопления нравственных знаний является знакомство детей с окружающей средой: экскурсии в природу по временам года, туристические походы вместе с родителями, посещение мест работы родителей.

Школой нравственного воспитания являются экскурсии в природу. Эти экскурсии дают мне возможность воспитывать чувство хозяина своего края, патриота, бережного отношения к природе. Большую роль в воспитании нравственных качеств играют чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений,

сказок помогает детям понять и оценить нравственные поступки людей. Предмет самопознание является огоньком добра, счастья, взаимопонимания, тепла, радости, счастья. Можно еще бесконечно перечислять...Он творит чудеса с нашими детьми. Предоставляет возможность ребенку анализировать жизненные ситуации, находить самостоятельно решения. Дети с большим удовольствием создают творческие работы и вместе с родителями, пишут проекты. Это очень сближает ребенка с родителем. Хотелось бы, чтобы этот, пока еще маленький огонек человеческих ценностей никогда не угасал, а только разгорался все больше и больше, освещая путь к нравственности наших детей

»Великий мыслитель Абай Кунанбаев утверждал: «Качества духовные- вот что главное в человеческой жизни. Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека, тогда и труд его, и достаток обретают смысл». На уроках самопознания через игру, анализ ситуаций взятых из жизни, самовыражения через проявления своих творческих способностей, извлечение морали из изречений великих ученых, философов, писателей, учитель ведет диалог с учащимся в котором он познает себя, познает мир. На уроках самопознания учитель предоставляет возможность учащемуся посмотреть на себя со стороны как на совершенно постороннего человека. В других обычно очень ясно видны недостатки и слабости их и несоответствие слов с делами. Увидеть все это беспристрастно в себе очень полезно для познания самого себя. Самопознание человека включает не только изучение человеческой природы в других людях, но и в равной степени в себе. В других нам неприятны и даже отталкивающие некоторые свойства или особенности поведения. В себе они кажутся приемлемыми и простительными. И только отойдя от себя и смотря на себя со стороны, можно определить и увидеть недопустимость тех или иных свойств характера или поведения. Очень важно для каждого из нас понять для чего мы пришли в этот мир, что мы значим для нашего общества, кем мы являемся в нашей вселенной.

Главная идея самопознания звучит так: «Откройтесь миру, и мир откроется для вас.» Самопознание это ключ к преображению. Энергия Вселенной помогает нам обрести физическое, психическое, энергетическое и духовное исцеление.

Уроки самопознания дают возможность учителю использовать интерактивные методики преподавания. Они помогают педагогу направить ученика на познание истин, вечных ценностей нашей жизни.. Портфолио помогает учащемуся

провести самоанализ, разобраться в самом себе, раскрыть свое «Я». А учитель в свою очередь имеет возможность увидеть духовно-нравственный рост ребенка.

Автор проекта, Сара Алпысовна считает, что надо достучаться до сердца каждого человека и напомнить ему, что он – Человек, создание божье.

Духовность скрыта от постороннего взгляда, но именно она и определяет поведение человека, и, как точно отметила С.А. Назарбаева: «Жизнь эволюционна. Она - в постоянном развитии и совершенствовании. В настоящее время, я убеждена, мир вступает в эпоху Духовности». Истинная нравственность - духовна и раскрывается через познание мира. Познание мира - одна из основных тем содержания курса «Самопознание», в котором раскрывается все многообразие отношений и связей человека с окружающим миром; мир - это внутреннее состояние человека, когда его душа живет в согласии с"самим собой и окружающим миром. Система образования, являясь социальным институтом общества, во многом отражает уровень развития этого общества и требования, которые оно к ней предъявляет. В связи с этим с 1 сентября 2010 года в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования Республики Казахстан в инвариативную часть учебных планов был введен предмет «Самопознание». Обучение самопознанию происходит на основе интерактивных методик, используются многофункциональные игры и упражнения, направленные одновременно на развитие познавательных процессов и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие детей. Преподаватели используют элементы арт-терапии (визуальные виды искусства), музыкотерапию, танцедвигательную терапию, драматерапию, сказкотерапию, библиотерапию, маскотерапию, этнотерапию, игротерапию, цветотерапию, фототерапию, куколтерапию, оригами. Все эти методики помогают усилить ценностный смысл образования, раскрыть и развивать способности личности любить бескорыстно, верить в себя и в свои силы, творить добро, больше познавать и самосовершенствоваться, достигать гармонии в развитии. Нельзя не понимать духовно-нравственное развитие подрастающего поколения - это огромная ответственность учителя, который должен проявлять терпение, сопереживание и мудрость. Помочь ученикам не попасть в агрессию, наркоманию, пьянство, бандитизм или равнодушие - это великая задача и тяжелый душевный труд. Учитель должен, видя проблемы детей, помочь им разрешить их. Все нужно видеть, принимать, осмысливать и использовать. И

опыт традиций своего народа, и опыт Запада, и опыт Востока. Всю мудрость нужно привлекать для воспитания детей и взрослых, понимать разные религии, принимать разные культуры. Все это - опыт решения проблем. Чем более открыта душа к сопереживанию другим, к состраданию, к помощи от других, тем она богаче и гармоничнее становится. Абай понимал человека как целостную личность, наделенную душой и разумом. Человек для Абая – центр мироздания. Духовность – определяющее начало в человеке, которое впитывается посредством книг и народной мудрости, искусства и духовного опыта. Просвещение в трактовке Абая рассматривалось в качестве средства совершенствования человека и общества. Осваивая мир культуры, человек воспринимает те или иные идеи и идеалы, языки и нормы поведения. Для великого поэта, мыслителя, гуманиста, выразителя сокровенных дум казахского народа Абая Кунанбаева главное – человечность, ценность человеческого существования, нахождение своего места в жизни. Высоко оценивая роль самосознания в структуре человеческой личности, Абай выразил общечеловеческую устремленность и экзистенциальную сущность ментальности казахского народа. Формула нравственности в трактовке Абая: «Адам бол!» («Будь, стань человеком!»). Зрелость человека, на его взгляд, определяют три главных качества: разум, сердце, воля. Опорой общества и народа должны быть личности, в полной мере овладевшие этими качествами. Будучи истинным патриотом, Абай видел будущее своего народа в образовании, просвещении, развитии науки и искусства, в упорном и созидательном труде. Он писал: «Тот, у кого больше знаний, любви, справедливости, – тот мудрец, тот ученый, тот и обладает миром».

Мыслитель активно призывает свой народ не стоять на месте, постоянно развиваться, совершенствоваться, обогащать свой духовный мир. Абай в «Книге слов» размышляет о значении мировой культуры и науки для просвещения казахского народа. В современном Казахстане в контексте глобализации мира актуально звучит призыв великого Абая учиться у всех народов, сохраняя при этом свое собственное лицо, национальное и человеческое достоинство, умножая число друзей, укрепляя дружбу со всем миром. Абай понимал человека как целостную личность, наделенную душой и разумом. Человек для Абая – центр мироздания. Духовность – определяющее начало в человеке, которое впитывается посредством книг и народной мудрости, искусства и духовного

опыта. Просвещение в трактовке Абая рассматривалось в качестве средства совершенствования человека и общества. Осваивая мир культуры, человек воспринимает те или иные идеи и идеалы, языки и нормы поведения. Для великого поэта, мыслителя, гуманиста, выразителя сокровенных дум казахского народа Абая Кунанбаева главное – человечность, ценность человеческого существования, нахождение своего места в жизни. Высоко оценивая роль самосознания в структуре человеческой личности, Абай выразил общечеловеческую устремленность и экзистенциальную сущность ментальности казахского народа. Опорой общества и народа должны быть личности, в полной мере овладевшие этими качествами. Будучи истинным патриотом, Абай видел будущее своего народа в образовании, просвещении, развитии науки и искусства, в упорном и созидательном труде. Он писал: «Тот, у кого больше знаний, любви, справедливости, – тот мудрец, тот ученый, тот и обладает миром». Мыслитель активно призывает свой народ не стоять на месте, постоянно развиваться, совершенствоваться, обогащать свой духовный мир. Абай в «Книге слов» размышляет о значении мировой культуры и науки для просвещения казахского народа. В современном Казахстане в контексте глобализации мира актуально звучит призыв великого Абая учиться у всех народов, сохраняя при этом свое собственное лицо, национальное и человеческое достоинство, умножая число друзей, укрепляя дружбу со всем миром. Как видим, основу учебного предмета «Самопознание», который является руководством к счастливой и успешной жизни, составили нравственные заповеди Абая. Поскольку гармоничное развитие человека – это не пункт прибытия, а непрерывный процесс, Абай и самопознание будут актуальны во все времена.

В заключение хочу привести знаменитые слова И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

* 289717 *

Абдесова Эльмира Джумалиевна
КГУ «Переметнинская СОШ», район Байтерек, ЗКО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

| | | |
|----------------|---------|--------------|
| Посредственный | учитель | излагает. |
| Хороший | учитель | объясняет. |
| Выдающийся | учитель | показывает. |
| Великий | учитель | вдохновляет. |
| У.А. Уорд | | |

Мы живем в то время, когда химия как наука стала всесильной и проникла во все сферы жизни человека. В то же время, возрастающий объем информации, сокращение времени, выделяемого на изучение предмета, привели к тому, что интерес к химии у учащихся в непрофильных классах снизился. Это влечет за собой слабые знания по предмету и низкую мотивацию.

У школьников всегда возникает вопрос: для чего будущему экономисту, электросварщику, электромонтеру, бухгалтеру, юристу изучать химию? И, как результат, плохие знания по предмету, а в дальнейшем-трудности в усвоении специальных дисциплин, связанных с химией.

Поэтому в своей педагогической деятельности я считаю необходимым создать ситуацию успешности для каждого ребенка, помочь ему раскрыться в полной мере, научить мыслить, привить навыки практических действий, не забывая о проблемах сохранения здоровья.

Всему этому способствуют активные формы и методы обучения на уроках химии, ставшие актуальными в связи с возникшими проблемами.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий характер.

Наука начинается с удивления», - сказал более двух тысяч лет назад древнегреческий философ Аристотель.

А всем известный факт, что периодическая таблица химических элементов, Менделееву приснилась во сне был, опровергнут самим автором таблицы. Он всегда говорил: «Я работал над ней, может лет двадцать, а вы считаете, что я сел ... и она просто появилась».

Как часто мы слышим от ребенка нелестный отзыв – «скучная и очень сложная наука!» Химия только на первый взгляд скучна и непонятна. Для ребенка же она может стать увлекательной игрой, полной чудесных превращений и исследований. Конечно, формулы, законы, реакции, цифры, превращения, задачи... Лёгких путей в химии нет.

Овладеть этой наукой без кропотливого труда, терпения, усидчивости и некоторых природных способностей невозможно. Любопытство, способность удивляться непонятному, задавать множество вопросов, а также в сознании детей значительное место занимает мир волшебства и фантазии

Именно эти качества проявляют дети на занятиях по химии, погружаясь в чудесный мир химических превращений. В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную активность, учат практически использовать химические знания. В решении данных проблем могут найти свое место игровые формы организации занятий, которые способны выступать в качестве действенного средства обучения. Атмосфера игры создает условия, при которых учащиеся незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность, начинают понимать, что выиграть можно тогда, когда имеешь определенный запас знаний. Кроме того, игровая форма проведения занятий предполагает коллективное сотрудничество учителя и учащихся. При формировании групп учитываются уровень знаний учащихся, направленность их интересов, психологическая совместимость. Школьник только тогда может справиться с возложенной на него задачей, когда он в сотрудничестве с другими ребятами использует полностью свои знания, только тогда он овладевает необходимыми умениями и навыками совместного труда.

Как показали исследования ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 40% того, что слышит, 60% того, что видит; 90% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в

самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Разнообразие активных методов обучения представлено в таблице.

| Имитационные | Имитационные | Неимитационные |
|---|--|--|
| Игровые | Неигровые | |
| ролевые игры; деловые игры (учебные, производственные, исследовательские); игровое проектирование и др. | анализ конкретных ситуаций; имитационные упражнения; тренинг и др. | проблемные семинары; тематические дискуссии; проблемные лекции; круглые столы; эвристические методы обучения (мозговой штурм, метод синектики и т.д.) и др. |

В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на имитационные и не имитационные. Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые и неигровые в зависимости от принимаемых обучаемыми условий, выполняемых ими ролей. Правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий.

Я хочу рассказать о методах активного обучения, которые использую в своей работе.

Игровое проектирование на основе метода проектов

Сущность метода проектов состоит в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Дидактическая игра. Под которой понимается вариант учебно-познавательной деятельности в общеобразовательной школе, в ходе которой происходит непосредственное освоение обучающимися дидактического материала, поданного в игровой форме. Она достаточно эффективна при обучении химии, но это не означает, что все уроки необходимо проводить в виде игры. Сегодня на уроке дети выбрали изучение нового материала с помощью сказки в частично игровой форме.

Анализ конкретных ситуаций. Состоит в изучении, анализе и принятии решения по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах.

Этот метод развивает аналитическое мышление обучающихся, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения системного решения, учиться устанавливать деловые и профессиональные контакты, принимать коллективные решения, устранять конфликты.

В начале урока я предложила детям просмотр видеоролика, чтобы они поразмышляли над сюжетом, проанализировали ситуацию и сообщили свои варианты правильных и ошибочных решений.

Эвристические методы обучения активизируют познавательную самостоятельность обучающихся. Система современных эвристических методов обучения включает:

Методы «мозговой атаки» понимаются как метод стимуляции творческой активности обучающихся. Они позволяют преодолеть рутинное мышление, рационализм, эмоциональную вялость. Я всегда стараюсь поддерживать доброжелательный психологический климат на уроке, что способствует интеллектуальной раскованности обучающихся, усиливает их интуицию и воображение. (коллективно генерировать идеи продуктивнее, чем индивидуально).

Метод эвристических вопросов. Его целесообразно применять для накопления дополнительной информации в условиях проблемной ситуации, для систематизации уже имеющейся информации.

Мы систематизировали знания о строении и свойствах аммиака, полученных в курсе изучения неорганической химии 9 класса.

Метод свободных ассоциаций. Замечено, что в процессе зарождения ассоциаций выявляются новые взаимосвязи между компонентами решаемой проблемы и элементами внешнего мира на основе прежнего опыта творческой деятельности участников коллективного решения творческой задачи.

Метод синектики (синектика – объединение разнородных элементов). Применяя этот метод нужно избегать четкой формулировки проблемы (творческой задачи), так как это нейтрализует дальнейший поиск решения.

Обсуждение должно начинаться не с собственно задачи (проблемы), а с анализа некоторых общих признаков. Такой анализ проясняет постановку проблемы, четче обрисовывает ее. Так сегодня на уроке я начала сравнение общего строения аммиака и аминов; и подвела соответственно к выводу общих химических свойств аммиака и аминов.

Метод кластера. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово *кластер* в переводе означает пучок, созвездие. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности.

На стадии осмысления - для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы, как в классе, так и дома.

Каждый преподаватель стремится сделать процесс обучения ярче, веселее и интереснее. Ведь необычность ситуации заставляет детей лучше запоминать информацию. Отличный способ добиться желаемого - обратить свой взор на кластер.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

Это графический метод организации информации, в которой выделяются главные смысловые единицы, фиксирующиеся в виде схемы с пояснением всех связей между ними. Он служит наглядной схемой-подспорьем для учащихся.

На мой взгляд «кластер» развивает умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдений. Кроме того, он содействует самообразовательной деятельности учеников, умению работать как в группе, так и самостоятельно, активизирует учебную деятельность. У ребят есть возможность вносить исправления в готовые схемы.

Химический эксперимент – важнейший метод и средство обучения химии.

Специфика химии как науки экспериментально-теоретической поставила

учебный эксперимент на одно из ведущих мест. Химический эксперимент в процессе обучения позволяет ближе ознакомить учащихся не только с самими явлениями, но и с методами химии как науки побуждает интерес к предмету, формирует практические умения.

Поскольку лабораторный ученический эксперимент в силу узкого временного лимита приобретает в обучении эпизодический характер, возникает необходимость привлечения к выполнению демонстрационного эксперимента учащихся в качестве ассистентов учителя. Часть проблем химического эксперимента могут решить видеоматериалы. Возможно также использования рисунков-коллажей в учебнике.

В использовании активных методов необходима системность, постепенное увеличение степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшение различных видов учительской помощи. Только тогда использование активных методов обучения будет влиять на успешность обучения школьников.

Я считаю, что активные методы обучения в первую очередь следует применять для повышения учебной мотивации. Ни для кого не секрет, что если ученику не интересно на уроке, то урок для него пройдет с нулевой эффективностью.

Из опыта своей работы могу сказать, что активные методы и формы работы способствуют:

- активизации познавательной активности учащихся;
- развития способности к самостоятельному обучению;
- выработки навыков работы в коллективе;
- корректировки самооценки учащихся;
- формирования и развития коммуникативных навыков (навыков общения и со сверстниками, и с учителями).

Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей:

- эффективное предъявление большого по объему теоретического материала;
- развитие навыков активного слушания;
- отработка изучаемого материала;

развитие навыков принятия решения;

эффективная проверка знаний, умений и навыков по теме.

Грамотное использование активных методов обучения позволяет строить учебный процесс с учетом принципов научения. Важно отметить, что ни одна из форм обучения не является единственно верной для достижения поставленных целей обучения; сохранению внимания и работоспособности обучаемых способствует использование разнообразных методов.

В заключение хочу сказать, что у каждого учащегося свои потенциальные возможности, восприятие, развитие, и задача учителя - создать такие условия, чтобы раскрыть каждого ученика для успешного усвоения учебного материала, для его веры в себя, уверенности, его комфортности на уроке. Чтобы видеть блеск и тысячу вопросов в глазах своих учеников, нам надо постоянно двигаться вперед, вести активный образ жизни. Закончить свое выступление хочу словами мыслителя Али Апшерони о том, что педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами.

* 289722 *

Горбачёва Е.Ю., Волкова О.И., Орлова М.И.

г.Караганда , КГУ ОШ №30

МЕСТО И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете, приводит школьника либо к получению нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Следовательно, самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умения для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач; является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения [7,9].

Роль самостоятельной работы школьников возрастает в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения.

Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – действие – результат.

Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процессе обучения, - это работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (или тех и других вместе) действий [6].

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Ребенок, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще

планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня, самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Очевидно, что включение самостоятельной работы в содержание уроков в начальной школе является насущной необходимостью.

В связи с этим учитель должен четко представлять себе структуру самостоятельной работы на уроке и уметь правильно построить ее, максимально задействовать потенциальные силы учащихся.

В структуру самостоятельной работы входит анализ задания, планирование работы, выполнение задания, проверка и оценка сделанной работы.

Отдельные виды самостоятельной работы могут включать либо все, либо некоторые из этих элементов. Чем больше указанных элементов входит в самостоятельную работу учащихся, тем выше ее уровень, а значит и уровень самостоятельности школьников, развитие которых является одной из основных целей организации самостоятельной работы на уроке.

Конечной целью формирования учебной деятельности является достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы действия; когда они могут планировать свои действия, полученный результат с их целью, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Ребенок, поступающий в школу, вышеуказанными умениями не владеет. В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с различными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

О необходимости формирования самостоятельности писал еще К.Д. Ушинский, и уже этот педагог исследовал условия формирования данного качества в учебной деятельности.

Сегодня бесспорным является следующее:

Повышение степени самостоятельности достигается за счет такого построения обучения, в процессе которого осуществляется переход от указаний учителя на необходимость использования определенных знаний и действий в решении учебной задачи к самостоятельному отыскиванию подобных знаний и действий.

Формирование учебной деятельности школьников должно предусматривать такую организацию работы, при которой учащиеся переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия.

Степень самостоятельности учащихся будет возрастать и в том случае, если они будут переходить от овладения действиями в готовом виде к самостоятельному открытию отдельных действий и их систем.

Повышение степени самостоятельности должно иметь в виду переход учащихся от осознания необходимости овладения данным конкретным умением к осознанию важности овладения целостной структурой учебной деятельности.

Переход от задач репродуктивного характера к задачам творческим, требующим использования знаний и действий межпредметного характера также способствует формированию самостоятельности детей.

Самостоятельные работы, различающиеся по дидактической цели, могут быть направлены на: подготовку учащихся к восприятию нового материала; усвоение учащимися новых знаний; закрепление и расширение, и совершенствование усвоенных знаний; выработку, закрепление и совершенствование умений и навыков.

До недавнего времени младшим школьникам предлагались самостоятельные работы, направленные, как правило, на закрепление и совершенствование ранее приобретенных знаний, умений и навыков.

Эти работы ставили перед учащимися не новые задачи, а подобные тем, которые они выполняли под непосредственным руководством учителя.

Практика, однако, показала, что учащимся начальных классов вполне доступна самостоятельная работа, направленная на изучение и усвоение новых знаний. При использовании самостоятельной работы с целью получения новых знаний учитель тщательно продумывает план этой работы, где предусматривается и разъясняется цель работы и путь ее достижения. В

соответствии с этим план самостоятельной работы делится на два основных раздела: что ученик должен сделать, чтобы получить новое знание; что надо знать (узнать) и уметь рассказать.

Однако в такой самостоятельной работе все ее структурные элементы заданы учителем в готовом виде. Поэтому уровень самостоятельности учащихся в таком виде работы недостаточно высок. Ее можно и нужно рассматривать, как определенную ступень в вооружении учащихся умением самостоятельно приобретать новые знания.

Работа школьников над текстом учебника дома начинается с воспроизведения по памяти знаний, полученных на уроке. Синтезирование учебного материала, усвоенного на уроке, с текстом учебника — важнейшее условие рациональной работы с книгой. При чтении книги у учащихся должна быть выработана установка на запоминание. Поэтому необходимо учить их улавливать порядок изложения и по ходу чтения мысленно составлять план прочитанного. Очень помогает письменная фиксация плана и основных положений книги в виде структурно-логической схемы (опорного конспекта).

Обучение работе с книгой предполагает формирование у школьников навыков самоконтроля. Нужно добиться, чтобы ученик судил о знании материала не по тому, сколько раз он прочитал текст учебника, а по умению сознательно и подробно излагать содержание прочитанного. Для этого следует формировать привычку отводить больше времени не на чтение материала, а на его активное воспроизведение по памяти.

Работу с учебником на уроке организует учитель. Эта может быть работа по изучению нового материала, работа по закреплению новых знаний, работа с учебником при обобщающем повторении пройденного материала. Именно во время урока ученик под руководством учителя приобретает навыки работы с книгой, которые потом пригодятся ему в домашней самостоятельной работе.

На первом этапе формирования стремления к самообразованию нужно привить учащемуся желание интересоваться различной литературой. Следующим этапом формирования умений и навыков работы с книгой может стать работа учителя по целенаправленной отработке таких компонентов работы с печатным словом, как умение выделять главную мысль, ведущую идею в тексте. Овладев этим важным для умения работы с печатным источником

навыком, можно готовить учащихся к тому, чтобы они научились составлять план прочитанного текста. Это поможет ученику научиться определить внутреннюю структуру текста, поделить его на части и дать им соответствующие заголовки.

Третьим важным компонентом станет умение под руководством учителя составить конспект, тезисы, сделать необходимые с точки зрения поставленной задачи выписки.

Преодолев под руководством учителя эти важные начальные этапы, ученик придет к высокому уровню работы с книгой. Он в полной мере сможет использовать такие навыки и умения как предварительный беглый просмотр всего содержания, полное прочтение, подчеркивание главного, анализ структуры изложения (составление предварительного плана или выписывание основных идей, опорных вопросов, плана изложения при подготовке к пересказу – в зависимости от цели чтения), повторный беглый просмотр прочитанного.

Работу с учебником по мере необходимости используют на всех этапах урока. В начальных классах широко применяется самостоятельная работа с дидактическим материалом. В настоящее время дидактический материал, который используется в начальных классах, очень разнообразен. Дидактический материал может быть трех видов: один - служащий для закрепления и повторения, приобретенных детьми знаний, умений и навыков, следовательно, составленный соответственно программе; другой – пропедевтический по своему содержанию, тоже составленный по программе, но ведущий детей вперед и помогающий им легче и быстрее усваивать изучаемый материал; третий – не относящийся к программе, но расширяющий кругозор детей, возбуждающий у них интерес к знанию, прививающий любовь к умственной работе.

В последнее время стали получать распространение самостоятельной работы над таким материалом, как учебный фильм и диафильм, радио и телепередача и т.п.

Самостоятельные работы различаются *по характеру деятельности*, которой они требуют от учащегося. С этой точки зрения различают работы:

задания образцом (например, письмо букв, цифр, склеивание бумаги по образцу и т.п.), т.е. работы, основанные на подражании;

по правилу или целой системе правил;

конструктивные, требующие творческого подхода (например, сделать какую-нибудь игрушку для детей подшефного сада, написать сочинение на данную тему и т.п.).

По способу организации различают разные виды самостоятельной работы: общеклассная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

В условиях начального обучения, когда дети находятся под постоянной опекой и контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий развивает инициативность, гибкость и критичность мышления. Однако в младшем школьном возрасте инициативность и самостоятельность мышления возможна тогда, когда дети умеют правильно строить последовательность операций мышления на основе указаний учителя или учебника.

Самостоятельные работы были направлены на решение различных задач:

Самостоятельные работы, подготавливающие к восприятию нового материала.

Самостоятельная работа в процессе изучения нового материала.

Самостоятельные работы на этапе закрепления полученных знаний.

Творческие самостоятельные работы являются главными в системе самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческих личностей.

Самостоятельная работа развивает у детей познавательные способности: наблюдательность, пытливость, логическое мышление, память, воображение, творческую активность.

Особенность самостоятельной работы заключается в том, что, ставя перед учеником какую-либо задачу, учитель оставляет его наедине с поставленной задачей.

Самостоятельная работа предполагает непременно соединение самостоятельной мысли учащихся с самостоятельным выполнением ими

умственных действий. Поэтому самостоятельная работа должна быть организована как выполнение определенных заданий, над которыми учащиеся работают без непосредственного участия учителя: они читают, осмысливают, выполняют работу.

Самостоятельная работа применяется на разных этапах урока, причем от учителя требуется максимальная продуманность всех звеньев этой работы, учет и сопоставление ряда педагогических и психологических, а также методических факторов, а именно:

- а) возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- б) специфики материала, подлежащего усвоению;
- в) уровня знаний и умений, на которые будут опираться учащиеся при самостоятельной деятельности;
- г) характера вопросов, заданий, иллюстративно-наглядного материала, а также приемов выполнения работы;
- д) объема знаний и уровня навыков самостоятельной работы, которыми учащиеся владеют.

2. Самостоятельная работа на уроке должна предполагать такую самостоятельную деятельность, которая опирается на познавательный интерес и активность мышления, которые и развиваются в процессе выполнения самостоятельной работы.

3. Самостоятельная работа в начальных классах лишь в том случае активизирует процесс учения и способствует успешности его осуществления, если осуществляется в целостности и системности, во взаимосвязи преподавания и учения.

Соблюдение условий, необходимых для организации и проведения самостоятельной работы учащихся на всех этапах обучения, в значительной мере будет содействовать обеспечению учащихся твердыми знаниями, развитию их творческой инициативы и умения учиться самостоятельно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов В.А. Что такое учебная деятельность // Начальная школа. – 1999. - № 7. – С. 12.
2. Епишева О.Б. Формирование приемов учебной деятельности // Математика в школе. – 1995. - № 6. – С. 26.

3. Кожевников В. Когда исчезают перегрузки: об организации учебно-познавательной работы школьников // Народное образование. – 1991. - № 6. – С. 45.
4. Кром В.И. Активизация познавательной деятельности на уроках математики // Начальная школа. – 1999. - № 8. – С. 36.
5. Кузьмина И.В. Развитие познавательной деятельности на уроках // Начальная школа. – 1995. - № 6. – С. 41.

Strategické směry reformy vzdělávacího systému

* 289691 *

Ганна Товканець, Оксана Ліба

Мукачівський державний університет, Україна

ЗНАННЯ І ДУХОВНІ ЦІННОСТІ

В СУЧАСНІЙ ПАРАДИГМІ ОСВІТИ

Сучасні соціально зумовлені тенденції обумовлюють багатовимірність соціокультурного простору, визначеного такими параметрами, як антагонізм і толерантність, індивідуалізм і соціальна згуртованість, матеріалізм і пошук глибоких смислів. Науковці, дослідники соціокультурного і освітнього простору [1, с. 7; 3, с. 25; 5; 6, с. 498 та інші] висловлюють стурбованість щодо пріоритетності цінностей, їх вплив на розвиток духовності людини.

Аналіз наукових праць [2; 5; 7;] дає можливість визначити ті спрямування, стратегії і цілі, які стають актуальними і мають безпосередній вплив на розвиток сучасної освіти і освіти майбутнього:

1. Безпека і соціальна згуртованість.
2. Етика прийняття персональної відповідальності за інших людей, природу і майбутнє.
3. Громадянська активність, тобто залучення до громадського, політичного та культурного життя.
4. Пошук сенсу і мети життя і діяльності, особисті захоплення і спілкування з природою.

Система цінностей, яка випливає з цього переліку, дозволяє особистості ставити амбітні і надихаючі завдання, а не просто займати оборонну позицію або впадати у відчай. Володіючи знаннями щодо тенденцій суспільного розвитку та соціальної взаємодії, що впливають на сучасне життя, людина може діяти з конкретними намірами і установками, адекватно реагувати на складні зміни навколишнього середовища.

Освітня парадигма сучасного суспільства означає відмову від розуміння освіти як отримання готового знання і уявлення про педагога як носія готового знання. На зміну приходить розуміння освіти як засобу самореалізації

особистості. Освіта стає інститутом соціалізації. Наголосимо, що кардинальне оновлення напрямів, принципів і механізмів освітнього розвитку відповідно до сучасних потреб суспільства і динаміки світового освітнього простору пов'язане із забезпеченням і підтримкою рівня життя людей та з необхідністю реалізації їх безперервно зростаючих потреб [7, с. 25].

Система освіти повинна бути зосереджена на універсальних позитивних задачах розвитку в здобувача освіти загальнокультурних і професійних компетенцій, на підготовку особистості до прогнозування наслідків власної діяльності, усвідомленої діяльності в соціальному середовищі, рефлексії і адаптації до світових змін.

Абсолютно необхідними є знання, але сьогодні потрібно переосмислити, що є значущим в кожній предметній галузі, і створювати освітні програми такого змісту, щоб вони відображала завдання першорядної важливості як в традиційних, так і в інноваційних дисциплінах. Важливо усвідомити, що освітня програма, орієнтована тільки на знання, не готує здобувачів освіти належним чином до вимог ринку праці і вирішення питань зайнятості, до соціально-економічних трансформацій сьогоdnішнього світу, і ще менше до завтрашнього.

Що стосується особистих якостей, то, очевидно, особи, які приймають рішення, починають усвідомлювати їх важливість як складовий елемент формальної освіти, хоча педагогам і роботодавцям це було відомо вже давно. Перелік чинників, які традиційно вважаються як такими, що визначають прогрес (економічне зростання, обсяги виробництва тощо), сьогодні доповнюється іншими показниками соціального прогресу і рівня реакцій на локальні і глобальні проблеми (наприклад, бідність, насильство, корупція, стійкість). Це свідчить про важливість розвитку та зміцнення ціннісних якостей здобувачів освіти, які, разом зі знаннями і навичками, обумовлюють досягнення успіху.

Щоб поглибити та покращити якість навчання в трьох вимірах – знання, навички та особисті якості – потрібно враховувати ще один важливий вимір, необхідний для дійсно всеосяжної освіти XXI століття, який важливий елемент моделі: мета-навчання (яке часто називають навчанням вмінню вчитися, тобто те, як ми осмислюємо і адаптуємося до навчання). Побічне врахування цього виміру в контексті інших трьох є недостатнім – потрібне чітке усвідомлення цього виміру, що дає змогу постійно нагадувати про необхідність включати стратегії мета-навчання в такі блоки нашого навчання, як знання, навички та

особисті якості, дізнаючись, як досягнути успіху незалежно від цілей, які людина поставила перед собою.

Сьогодні актуальним ще стає виявлення провідних (домінуючих) і допоміжних цінностей, які характерні для суспільства, епохи, соціальної групи чи особистості. Не менш важливим є аналіз сутності цінностей (консервативні – прогресивні, духовні – практичні, загальні-часткові, внутрішні-зовнішні, стійкі-тимчасові) та вивчення структури ціннісної ієрархії,

Для з'ясування особливостей освітньої діяльності важливим є розміння суб'єктів цінностей та характеристика індивідуальних здібностей і якостей особистості, можливості порівняння цінностей з цінностями попередніх періодів, оцінка тенденцій їх розвитку, осмислення впливу цінностей на характер економічних, соціальних, культурних та інших відносин. Цінності як орієнтир діяльності суб'єкта виступають змістово-значимими цілями, у спрямуванні до яких інтегруються всі здібності й прагнення особистості.

Освіта відіграє визначальну роль у розвитку особистості і суспільства. Вона є одним з основних способів утвердження більш глибокої і гармонійної форми розвитку людства, яка дозволить боротися з бідністю, відчуженням, неграмотністю, пригніченням і війнами. Глобальні процеси, які характерні для нового століття, породжують стійкі протиріччя: між глобальним і локальним, загальним і індивідуальним, традиціями і сучасністю, перспективними і найближчими завданнями, конкуренцією і рівністю можливостей, необмеженим розширенням знань і обмеженими можливостями людини засвоювати їх, між духовним і матеріальним.

Освіта стає потужним інструментом, який забезпечує виживання людства. але тільки в тому разі, якщо послідовно і ефективно формувати ті компетенції, які потрібні для вирішення складних проблем сучасності. Однак головним стає протиріччя між соціально-економічними, освітніми потребами держави, суспільства та учасників освітнього процесу і наявними ресурсами (зокрема фінансовими, людськими, методологічними), на вирішення яких повинні бути спрямовані сучасні знання і загальні й професійні компетенції.

Література

1. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум. К. : Грамота, 2007. 575 с.

2. Ничкало Н. Г. Філософія педагогіки серця Яна Павла II. Освітній україноцентризм Георгія Філіпчука : зб. наук. пр. / редкол. : Н. Ничкало (голова) та ін.; упор.: Н. Ничкало, О. Боровік; НАПН України; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. К. : Богданова А. М., 2016. С. 24 –34.
3. Ничкало Н. Ідея суспільства знань і праці в наукових пошуках. Теорія і практика управління соціальними системами. 2010. №3. С. 22– 28.
4. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI века URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>.
5. Пирожков С., Хамітов Н. Цивілізаційна суб'єктність України: від потенцій до нового світогляду і буття людини. Проект «Наукова книга». Київ: Наукова думка. 2020. 256 с.
6. Diamond Jared. Collapse: How Societies Choose to Fail or Succeed Penguin: New York: [Viking Press](#), 2005. 592 с.
7. Tovkanets A. University and lifelong education in the european educational space: the interdependence of goals and strategies. UNESCO Chair Journal: Lifelong Professional Education in the XXI Century". 2020. № 2. 24–29.

POLITIKA

Regionální politické procesy

* 289740*

Ст.препод. Барлыбаева Л.

*Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, Республика
Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КАЗАХСТАНЕ

С обретением независимости Казахстан приступил к построению светского, демократического, правового и открытого миру государства. В выполнении этой цели были учтены историческое наследие страны и особенности сложившейся самобытной политической культуры, взаимосвязь государства и общества.

Вследствие историко-политических факторных причин перед полиэтническим государством, состоящим из более 130 этносов и этнических групп, возникла необходимость формирования новой модели межэтнических отношений для предотвращения межнациональных конфликтов в будущем.

В целях теоретического обоснования и реализации казахстанской модели межэтнических отношений необходимо было учитывать следующие особенности. Это:

- все этносы и этнические группы в стране живут и развиваются на коренной казахской земле;
- нация, образующая государство - казахи и наименование нации определяет название государства;
- государство создается на унитарной основе, а общество группируется вокруг казахской нации;
- государство полиэтнично, в нем проживают более 100 этносов и этнических групп.

Сложность и неповторимость казахстанской модели межэтнических отношений заключается в гармонизации этих особенностей, приобщении их к общим интересам.

Национальная политика, поддерживаемая Первым Президентом Н.А.Назарбаевым в первые годы независимости Казахстана, послужила основой для предотвращения возможных ошибок. Вместе с тем, это позволило четко определить основные направления внутренней и внешней политики. Особое внимание было уделено вопросам стабильности в обществе, гражданского и межэтнического согласия [52, с. 74].

Глава государства Н.А.Назарбаев четко обозначил в своих трудах «Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства» и «Будущее Казахстана – в идейном единстве общества» изданных соответственно в 1992 и 1993 годах, поиски и закономерности, направленные на укрепление национальной политики и общественной стабильности в стране. В трудах было отмечено, что приоритетное обеспечение стабильности общества и межэтнического согласия станет одной из политических предпосылок сохранения национально-культурного разнообразия Казахстана, развития этнической самобытности, успешной реализации реформ.

Для нашего государства, получившего независимость после советской эпохи, главным гарантом развития стало сохранение мира и согласия. Это была новая модель, позволяющая формировать будущее Казахстана. Вопрос воспитания культуры межэтнического согласия в полиэтническом обществе должен был быть поставлен на уровень государственной политики. Данный процесс был осуществлен при принятии Конституции Республики Казахстан. В Конституции 1995 года сформированы новые основы взаимоотношений государства и общества.

В Конституции сформировалось общее понятие - казахстанский народ как полиэтническое гражданское общество. Стремление к политической и гражданской идентичности превратило Казахстан в уникальное общество

полиэтнических граждан. Как местное население казахи стали государством, образующим этнос.

Национальное согласие – основа стабильности и развития в Казахстане – это стержень нашей политики. Межнациональное и межрелигиозное согласие основано на толерантности. Казахстан, основанный на толерантности модели межнациональных отношений, создал новую уникальную модель и поднял ее на качественно новый уровень.

Таким образом, была реализована новая формула стабильности полиэтнического общества в Казахстане. Результаты этой формулы были составлены путем координации интересов всех этносов и этнических групп страны. В Казахстане формируется и развивается практически апробированная стратегия достижения межэтнического согласия. Одним из аспектов реализации национальной идеи, объединяющей народ, является формирование конкурентоспособной нации. Из 5 тысяч наций на земном шаре лишь 200 создали независимое государство, среди них лишь в Казахстане для граждан каждого этноса в процессе их внутреннего развития создаются возможности для процветания их национального языка, сохранения обычаев и традиций, свобода вероисповедания.

Использованная литература:

1. Көне Тараздың шежіресі. (Составитель Дауытбаев М.А.). Тараз. 2007. – 84 с.
2. Рыспаев К. Жамбылская область. Тараз, Жамбылский издательский центр «Сенім», 2006. – 408 с.
3. Мусин Ч. Қазақстан тарихы: Жоғары және орта оқу орындарында арналған. Алматы. – 358 с.
4. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). 5-томное издание. Том 3.-Алматы: Атамұра, 2002. – 768 с.

* 289741 *

Ст.препод. Барлыбаева Л.

*Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, Республика
Казахстан*

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО КАЗАХСТАНА

В истории становления полиэтничного Казахстана следует выделить следующие периоды: в целях реализации колониальной политики России в эпоху царской России был проведен первый этап политики руссификации.

А во время советской системы была динамично продолжена данная тенденция создания полиэтнического государства.

Академик М. Козыбаев выразил свое мнение по проблеме массового преследования наций советской властью: «В.И.Ленин последовательно выступал за тщательный учет и максимально возможное удовлетворение потребностей различных национальностей, особенно меньшинств, ратовал за уважение и четкое обеспечение суверенных прав республик, по возможности за бережное соблюдение равноправия и справедливости в отношении к нациям, проживающим на территории СССР, предлагал проявлять тактичность, поддерживал осторожность, терпимость в отношении «национальных меньшинств». Он мужественно и бескомпромиссно обвинял местный национализм, бюрократический центризм, тоталитаризм, шовинизм и анархизм. Однако это явление характерно для первого периода революции [1, с.35].

В период репрессий, депортации, освоения целины в сталинские времена по усмотрению союзной межведомственной власти и в период политической кампании Казахстан стал лабораторным полигоном, куда переселяли различные этносы и этнические группы.

В Казахстане на протяжении веков совместное проживание различных этносов сформировало в стране особый полиэтничный менталитет. Уникальность современного Казахстана заключается в его этническом многообразии.

А система межэтнических отношений нового типа после обретения независимости определила приоритетные тенденции ее дальнейшего развития.

Это необычные явления, не имеющие аналогов ни в одной стране мира. После обретения Казахстаном государственной независимости произошли существенные изменения не только в жизни нашего общества, но и в национальной политике. Вопросы нации, реализованные государством в межнациональных отношениях Республики Казахстан, направленные на искоренение национального противоречия и выполнение национальных пожеланий всех этносов, стали предметом взвешенной, всесторонней политики, направленной на сохранение мира и согласия в стране. Специальные национальные языково-культурные и другие программы утверждены в соответствии с законами, содержащимися в положениях государственной Конституции.

Представители различных этносов, не вернувшиеся на историческую родину, связавшие свое будущее с Казахстаном, прочно обосновались в нашей стране, живут и трудятся, вносят достойный вклад в процветание обретенной Родины. Тоталитарная система безвозвратно ушла в прошлое, трагическая депортация миллионов безвинных людей оставила неизгладимый след, незаживающую рану в душе целых народов. В настоящее время на казахской земле проживают и трудятся более 130 этносов и этнических групп Жамбылской области.

В своей книге «Түрік баласы» видный деятель движения Алаш Миржакып Дулатов сказал: «История станет незаменимым инструментом для изучения будущего. Народ, утративший свою историю, забывший ее, не знает, куда идет, что делает, не может знать, что ждет его в будущем. Если какой-либо народ не знает свою историю, утратил ее, это будет удобным поводом для его полного исчезновения».

Статья Елбасы Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года стала программным документом, ориентированным на будущее для того, чтобы стать сильной и ответственной страной единой нации. В целях укрепления национальной идентичности, благодаря духовной модернизации, мы сможем преодолеть глобальную конкуренцию, только сохраняя национальные интересы – национальную культуру и традиции. Как подчеркнул Елбасы, необходимо сохранить национальный код, национальную культуру – опору национальной идентичности. У нации, утратившей национальную идентичность, нет будущего.

Только государство, сохранившее национальную идентичность, может противостоять глобализации.

Подытоживая сказанное, следует заметить, что в ближайшие годы перспективы насильственно депортированных этносов и этнических групп, потерявших свою Родину, теснейшим образом связаны с будущим нашей страны. Этнoсы и этнические группы, переселившиеся в Жамбылскую область, их потомки всегда должны помнить историю своего прибытия в этот регион.

Литература:

1. Жумасултанов Т.Ж. Народ Казахстана: современное состояние демографического и социального развития (обзор-анализ-комментарии). Алматы; 2012. – 230 с.
2. Жамбыл облысы. 2009 жылғы Қазақстан Республикасы халқының Ұлттық санағының қорытындылары. Том - 2. Статистический сборн. /Под редакцией Ә.А. Смайылова/ Астана, 2011. – 132 с.
3. Қозыбаев М.Қ. Ақтаңдақтар ақиқаты: Учебное пособие. – Алматы. Қазақ университеті, 1992. – 272 с.

* 289742 *

Ст.препод. Барлыбаева Л.*Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, Республика
Казахстан***ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП В ЖАМБЫЛСКОЙ
ОБЛАСТИ**

В соответствии с одним из значимых требований современности в нашей республике на должном уровне сохраняется межнациональная стабильность. Особо подчеркивая «мирное сосуществование и межнациональное согласие» как одно из основных направлений национальной политики, Глава государства Н.А.Назарбаев определяет народ Казахстана как «целостное этнополитическое общество» [1].

В своем выступлении на тему «Мәңгілік Ел: одна страна – одна судьба» на XXII сессии, проходившей 23 апреля 2015 года в связи с празднованием 20-летия Ассамблеи народа Казахстана, Глава государства отметил: «Весь прошлый XX век на территории Казахстана шел сложный процесс формирования многоэтничного народа. В самом начале века в ходе крестьянского переселения периода столыпинских реформ в Казахстан прибыли 1 миллион 150 тысяч человек из России, Украины и Беларуси. Через два десятилетия в 30-е годы во время коллективизации из центральных районов бывшего СССР в Казахстан были сосланы 250 тысяч раскулаченных крестьян. В это же время на строительство промышленных объектов со всех уголков страны были переселены порядка 12 миллионов человек.

При сталинском режиме в разные годы были депортированы целые народы – около 800 тысяч немцев, 102 тысяч поляков, 550 тысяч представителей народов Северного Кавказа, 18,5 тысяч корейских семей из Дальнего Востока. Их выгружали из вагонов прямо в голой тсепи. В то время здесь жили только казахи. Поэтому они и принимали».

Во время Великой Отечественной войны Казахстан принял 350 тысяч человек эвакуированного населения. В 50-е годы на освоение целины прибыли еще 1,5 миллиона человек. Кроме того, Казахстан был центром строительства различных закрытых военных объектов. Для строительства подобных объектов

были приняты порядка 150 тысяч военных и других специалистов и их семей». Как видно, история многолетнего полиэтнического формирования Казахстана теснейшим образом связана с пополнением населения республики вследствие политических ссылок, депортации, освоения целины, переселения людей в соответствии с указами союзных межведомственных органов власти. Казахский народ со сформированными этническими особенностями характера сердечно, радушно и хорошо принял этносы и этнические группы, оказавшиеся на территории Казахстана ввиду различных общественно-политических обстоятельств. Как отметил Первый Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев: «В целом с начала XX века в Казахстан были переселены 5,6 миллионов человек. Местное население тогда насчитывало около 6 миллионов человек. Это к сведению тех, кто не знает истории и считает, что Казахстан извечно был таким многонациональным» [2].

Так сложилась самобытная история переселения более 130 этносов и этнических групп, для которых Казахстан сегодня стал настоящей Родиной. Мирное сосуществование в Казахстане различных этносов и этнических групп привело к формированию особого казахстанского менталитета, который не мог бы развиваться в других государствах. Уникальность Казахстана заключается в его этническом многообразии. Во многих государствах мира сформирована подобная полиэтническая система. Однако особо сформированная доброжелательность и толерантность к представителям других национальностей, имеющая место в Казахстане, встречается не во всех государствах. Это особого рода богатство, общее достижение всего нашего общества, которое дает казахстанцам возможность обмениваться ценными культурными достижениями с другими народами.

Благодаря природным богатствам территория Жамбылской области с давних времен стала одним из наиболее благоприятных регионов для того, чтобы человечество, наряду с животноводством, занималось земледелием и ремеслом. Города в долинах рек Талас и Шу, расположенные на стыке девяти дорог вдоль Великого Шелкового пути, как колыбель оседлой культуры, стали фундаментом духовной истории нашей страны.

Ученые-историки изучали историческое прошлое народа с точки зрения исторической правды, считали своим долгом исследовать формирование исторического сознания народа. Главный залог процветающего будущего -

формирование национальной идеи казахстанцев, уроки истории способствуют укреплению единства народа. Казахстан, объединив народ вокруг идеи «Мәңгілік Ел», стал настоящей Родиной для представителей различных этносов и этнических групп. Казахстанцы преодолели все трудности и заняли достойное место в мировом сообществе.

Для формирования национального сознания и исторического сознания казахстанцев, укрепления единства народа уроки истории являются главным залогом процветающего будущего.

Литература:

4. Назарбаев Н.А. Послание Первого Президента РК народу Казахстана –Астана: «Елорда», 2012 . – 36 с.
5. Көне Тараздың шежіресі. (Составитель Дауытбаев М.А.). Тараз. 2007. – 84 с.
6. Рыспаев К. Жамбылская область. Тараз, Жамбылский издательский центр «Сенім», 2006. – 408 с.
7. Мусин Ч. Қазақстан тарихы: Жоғары және орта оқу орындарында арналған. Алматы. – 358 с.
8. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). 5-томное издание. Том 3.- Алматы: Атамұра, 2002. – 768 с.

PRÁVNÍ VĚDY

Дějiny státu a práva

* 289634 *

к.і.н. Каліберда Ю. Ю., Сесь А.Ю.

Технологічний фаховий коледж Дніпровського державного аграрно-економічного університету

ОСОБЛИВОСТІ ДЕРЖАВНОГО УСТРОЮ ГАЛИЦЬКО-ВОЛИНСЬКОГО КНЯЗІВСТВА (1199-1349)

Галицько-Волинське князівство (лат. *Regnum Galiciae et Lodomeriae, Regnum Rusiae*, «королівство Галичини і Володимирії», «королівство Русі»; [1199](#)—[1349](#)) — південно-західне руське князівство династії Рюриковичів, утворене у результаті об'єднання Галицького і Волинського князівств Романом Мстиславичем [1].

У 1199 році волинський князь Роман Мстиславич (бл. 1160-1205), син Мстислава Ізяславича, об'єднав Галичину з Волинню й одночасно оволодів Києвом, створивши могутню державу з центром у Володимирі, яка охоплювала більшість українських земель і простягалась від Карпат до Дніпра [2, с. 26].

На думку сучасного вітчизняного дослідника М. Дністрянського поява Галицько-Волинської держави стала закономірним наслідком політичних, економічних і культурних зв'язків, які історично існували між Галицьким і Волинським князівствами та посилювались їх географічним положенням, що остаточно оформились завдяки видатній особистості в особі її першого князі та правителя Романа Мстиславича [3, с. 17].

У період найбільшої могутності Галицько-Волинська держава була одним із найбільших князівств періоду феодальної роздробленості Русі.

До складу Галицько-Волинського князівства входили Галицькі, Перемишльські, Звенигородські, Терехівські, Володимирські, Луцькі, Белзькі і Холмські землі, а також території сучасного Поділля і Бессарабії [1].

Її західний кордон з Польщею проходив у Карпатах по р. Ясельці, далі в північному напрямку через ріки Віслок та Сян простягався на 15-30 км

від Вепру на південний схід.

У Галицько-Волинській державі налічувалось понад 80 міст, у тому числі найбільші – Берестя (пізніше Брест), Володимир (з 1795 р. Володимир Волинський), Галич, Львів, Луцьк, Перемишль, Холм та ін. [5, с. 22]. В містах розташовувались ювелірні, гончарні, ковальські та склоробні майстерні, значні доходи приносила соляна торгівля. Столицею князівства по черзі були такі міста як Володимир, Галич, Холм та Львів.

Князівство проводило активну зовнішню політику у [Східній](#) і [Центральній Європі](#). Його головними ворогами були [Польща](#), [Угорщина](#) та [половці](#), а з середини XIII століття — також [Золота Орда](#) і [Литва](#). Для протидії своїм агресивним сусідам Галицько-Волинське князівство неодноразово уклало союзи із [католицьким Римом](#) і [Тевтонським Орденом](#).

На думку багатьох сучасних дослідників державний устрій і територіальна організація влади Галицько-Волинської держави базувалась на тих самих принципах, що і в Київській Русі.

Як стверджує «Енциклопедія Українознавства», головними органами державної влади України-Руси у XII-XIV ст. були: княжа влада, боярська рада, княжі з'їзди (снеми), віче та органи місцевої адміністрації [6, т. 2, с. 638]. Найважливішими з них були княжа влада, рада бояр (дума) та віче (збори городян). Кожна з цих інституцій була виявом відповідно монархічної, аристократичної (олігархічної) та демократичної тенденцій [7, с. 52].

Основою державного управління була княжа (монархічна) влада, яка передавалась спадково від батька до старшого сина. Галицько-Волинськими князями протягом її історії по черзі були: Роман (1199-1205), Данило (1205-1264) та Василько (1205-1269), Лев I (1264-1301), Володимир (1270-1289), Андрій I та

Лев II (1308-1323), Юрій II Болеслав (1325-1340), Любарт-Дмитро (1340-1385) [6, с.192-212].

Суспільство Галицько-Волинського князівства складалося зі станів, приналежність до яких визначалась як родоводом, так і родом занять. Князь займав найвищу суспільну та соціальну ланку суспільства, до якої крім нього відносились бояри і духовенство. У своїх руках він об'єднував законодавчу, виконавчу, судову гілки влади, а також монополю владі правом вести дипломатичні стосунки з іншими державами.

Зосередивши у своїх руках широкі адміністративні, військові, судові і законодавчі повноваження, князь вважався сакральною особою, як повідомляє Галицько-Волинський літопис був «володарем, Богом даним», властителем всієї землі і міст князівства, та головою війська. Він мав право надавати підлеглим угоддя за службу, а також позбавляти їх земель та привілеїв за непослух.

У державних справах князь покладався на бояр, місцеву аристократію та духовенство. Йому підлягала княжа дружина. У фінансуванні своєї діяльності князі залежали від збору данини, мита на торгівлю та плати за судочинство і штрафи.

Судова влада в Галицько-Волинському князівстві була поєднана з адміністративною. Вище суддівство проводив князь, а нижче — тивуни. Основним законом залишались положення «Руської Правди». Міське судочинство часто базувалося на німецькому (Магдебурзькому) праві [4, с.127-132].

Намагаючись стати абсолютним «самодержцем», князь постійно перебував у конфлікті з боярським оточенням, яке прагнуло зберегти свою незалежність і перетворити монарха на власний політичний інструмент.

Література:

1. Вікіпедія - Вільна енциклопедія: <http://uk.wikipedia.org/wiki/>.

2. Жуковський А., Субтельний О. Нарис історії України / Ред. Я. Грицак, О.Романів. – Львів: Вид-во Наукового товариства імені Т. Шевченка у Львові, 1992. – 230 с
3. Дністрянський М.С. Кордони України. Територіально-адміністративний устрій. – Львів: Світ, 1992. – 144 с.
4. Крип'якевич І.П. Галицько-Волинське князівство. — Київ: Наукова думка, 1984. — 176 с.
5. Кульчицький В.С., Настюк М.І., Тищик Б.Й. З історії української державності. – Львів: Світ, 1992 – 88 с.
6. Енциклопедія Українознавства. Загальна частина: У 3-х т. / Гол. ред. проф. д-р В. Кубійович і проф. д-р Кузеля. – Мюнхен – Нью-Йорк: Наукове т-во ім. Шевченка, 1955 – 1949. – 1230 с.
7. Субтельний О. Україна: Історія / Пер. з англ. Ю. І. Шевчука; Вст. ст. С.В. Кульчицького. – Київ; Либідь, 1991. – 512 с.

Ekologické, celostátní a zemědělské právo

* 289671 *

Магистрант, Шопаева Айнаш Серикбаевна

*Казахский Национальный Аграрный Исследовательский Университет,
Республика Казахстан*

К.ю.н., асоц. проф. Сералиева Алия Мажитовна

*Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая,
Республика Казахстан*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ ОБОРОНЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Правовой режим земель обороны - это система правовых норм, определяющих целевое назначение, порядок использования и управления, оборотоспособность, субъективные права, юридические обязанности и ответственность участников земельных правоотношений, правовую охрану и мониторинг земель обороны и безопасности [1, с. 19].

По мнению Ю.Г. Жарикова, в связи с приобретением (приватизацией, куплей-продажей), использованием и охраной земель между органами власти, организациями и частными лицами складываются определенные отношения, которые регулируются нормами земельного права. Тем самым возникают земельные правоотношения [2]. С этой точки зрения определение, которое дается в п.15 ст.12 ЗК РК, также является неполным. Здесь указывается, что земельные правоотношения - правоотношения по использованию и охране земли, связанные с управлением земельными ресурсами, закреплением земельных участков за отдельными субъектами, осуществлением права собственности и иных прав на землю [3]. По нашему мнению земельным правоотношениям в области использования и охраны земель обороны присущи вышеназванные признаки всех правоотношений, но, в то же время они имеют свои особенности. Их специфика объясняется наличием своеобразного объекта, различиями в правовом положении субъектов и содержании данных отношений. Объектом данных отношений выступают земли для нужд обороны и национальной безопасности, под которыми в соответствии со ст.120 ЗК РК относятся земельные участки, предоставленные Правительством РК для размещения и постоянной деятельности войсковых

частей, военных полигонов, военно-учебных заведений и иных организаций ВС и других войск, их объектов и сооружений, выполняющих задачи в области обороны и безопасности [3].

На основании п. ст. 120 ЗК РК *«землями для нужд обороны и национальной безопасности признаются земельные участки, предоставленные для размещения и постоянной деятельности воинских частей, военных полигонов, а также арсеналов, баз и складов ВС РК, других войск и воинских формирований и прилегающих к ним территорий в пределах установленных запретных зон и запретных районов, военных учебных заведений, специальных (военных) учебных заведений специальных государственных органов РК, иных организаций ВС РК, других войск и воинских формирований, специальных государственных органов РК, их объектов и сооружений, выполняющих задачи в области обороны и национальной безопасности»* [3].

Земельные участки, занятые для нужд обороны и государственной безопасности не могут находиться в частной собственности (п. 2 ст. 26 ЗК РК) [3].

Следующей характеристикой земельных отношений в области использования и охраны земель обороны являются субъекты данных отношений.

К субъектам земельных правоотношений относятся: физические и юридические лица, а также государства, являющиеся участниками земельных правоотношений и в силу этого имеющие права и несущие обязанности в данном правоотношении (п. 16, ст. 12 ЗК РК) [3].

К субъектам земельных правоотношений в области использования и охраны земель обороны можно отнести ВС РК, которые включают органы военного управления, виды ВС, рода войск, специальные войска, тыл, военно-учебные заведения, военно-научные учреждения и другие организации.

ВС РК представляют основу военной организации государства, создаваемая и содержащаяся РК для обеспечения обороны, отражения агрессии или предотвращения непосредственной внешней угрозы, а также выполнения задач, вытекающих из международных обязательств РК. В качестве основного субъекта земельных отношений выступает воинская часть, которая является государственным учреждением, организационно-самостоятельной единицей ВС, других войск и воинских формирований.

Районные исполнительные органы по согласованию с соответствующим уполномоченным органом (МО РК, МВД РК, КНБ РК, СГО РК) могут передавать отдельные земельные участки из земель, предоставленных для нужд обороны, за исключением земельных участков, предоставленных для размещения и постоянной деятельности военных полигонов, а также арсеналов, баз и складов ВС РК, других войск и воинских формирований и прилегающих к ним территорий в пределах установленных запретных зон и запретных районов, *во временное землепользование физическим и юридическим лицам для сельскохозяйственного использования* (п.4 ст. 120 ЗК РК) [3].

Также на законодательном уровне отдельно выделяется процедура принудительного изъятия земель у граждан и организаций, если это требуется для удовлетворения нужд обороны и прочих воинских образований.

В соответствии с п. 2 ст. 84 ЗК РК основаниями для выкупа земельных участков для государственных надобностей являются предоставление земель для нужд обороны и национальной безопасности.... [3].

Решение об изъятии земельных участков из земель всех категорий в случаях, связанных с созданием и расширением особо охраняемых природных территорий республиканского значения, выполнением международных обязательств и использованием земель для нужд обороны и безопасности, в соответствии с п. 3 [ст. 13](#) ЗК принимает Правительство РК [3].

При изъятии для государственных нужд путем выкупа арендуемого земельного участка право землепользования прекращается, и право землепользования, согласно ст. 96 ЗК РК и ст. 257 ГК РК, оценивается по рыночной стоимости.

Оценка, по которой землепользователю компенсируются убытки, может быть оспорена в судебном порядке.

Расширение сферы и изменение идеологии международного военного сотрудничества свидетельствует о том, что в использовании земель обороны участвуют и иностранные лица. Согласно земельному законодательству РК в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц в первую очередь действуют общие требования к приобретению статуса субъекта земельных правоотношений. Для признания их субъектами земельных правоотношений они должны быть наделены

определенными правами и обязанностями, совокупность которых означает их земельную правоспособность. Иностранцы, лица без гражданства, а также иностранные юридические лица пользуются правами и несут обязанности в земельных правоотношениях наравне с гражданами и юридическими лицами РК, если иное не предусмотрено ЗК и другими законодательными актами РК (п. 6, ст. 6 ЗК РК) [3]. Право землепользования других государств на территории РК возникает в соответствии с международными договорами, ратифицированными РК (п.7, ст. 6 ЗК РК) [3].

Ст. 7 ЗК РК определяет соотношение норм национального и международного права при регулировании земельных отношений, в том числе с участием иностранных субъектов. Если международным договором, ратифицированным РК, установлены иные правила, чем те, которые содержатся в ЗК, применяются правила указанного договора. Международные договоры, ратифицированные РК, к земельным отношениям применяются непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание законодательного акта [3].

Субъекты земельных правоотношений в области использования и охраны земель обороны, за нарушение норм земельного законодательства, привлекаются к таким видам ответственности, как: дисциплинарная, гражданская, административная и уголовная (например, ст. 337 - 342 КоАП РК; ст. 332 УК РК). Привлечение виновных лиц к ответственности не освобождает их от гражданско-правовой обязанности возместить в полном объеме вред, причиненный в результате земельного правонарушения.

Отсюда мы пришли к следующему выводу:

- считаем, что земли обороны - это земельные ресурсы, вовлеченные в орбиту государственных мер политического, военного, экономического, экологического, социально-правового и иного характера по обеспечению военной безопасности, вооруженной защиты суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности границ РК.

- изучение правового режима земель обороны является комплексным и включает в себя целый ряд отраслей законодательства: экологического, гражданского, уголовного, аграрного, административного и международного.

Обозначения и сокращения:

РК – Республика Казахстан; **ЗК РК** – Земельный кодекс Республики Казахстан; **ВС** – Вооруженные силы; **МО РК** - Министерством обороны Республики Казахстан; **МВД РК** - Министерством внутренних дел Республики Казахстан; **КНБ РК** – Комитет национальной безопасности Республики Казахстан; **СГО РК** - Служба государственной охраны Республики Казахстан.

Литература:

1 Красинский В.В. Правовой режим земель обороны и безопасности // Военно-юридический журнал. – 2007. - № 7. – С. 19-29.

2 Жариков Ю.Г. Разграничение сферы действия земельного и гражданского законодательства при регулировании земельных отношений // Государство и право. – 1996. – №2. – С.38-45.

3 Земельный кодекс Республики Казахстан от 20.06.2003 № 442-II (с изм. и доп. по сост. на 06.07.2021) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1040583.

TECHNICKÉ VĚDY

Mechanika

* 289505 *

Порожнюк О.С., Демко А.Ю., Лешик Ж.С., Гурвич Ю.А.

Белорусская государственная академия авиации, Беларусь

ЗАДАЧИ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В СТАТИКЕ ТРЁХ ТЕЛ




При решении задач идентификации статических конструкций используются критерии: СТ; количество тел, соединённых шарнирами, входящих в исследуемую конструкцию; количество опор; вид опор; вид системы сил (одной из шести); работоспособность конструкции. Отметим, что в работе рассматривается плоская произвольная система сил, которая отображена вектором силы P на чертежах.

Критерий – это отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

$$CT = H - \sum_{i=1}^n Y_i ,$$

где СТ – степень статической определимости неопределимости, которая измеряется действительными целыми числами; Н – число независимых составляющих реакций опор и шарниров составной конструкции; i – число элементов составной конструкции (количество тел, входящих в составную конструкцию); Y – количество линейно-независимых уравнений равновесия, присущих каждой из шести систем сил.

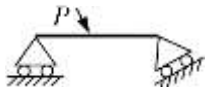
Вид опор: 

1. – жёсткая заделка.
2.  – шарнирно-неподвижная опора.
3.  – шарнирно-подвижная опора.
4.  – скользящая заделка

Работоспособность конструкции:

1.  Неработоспособная
2.  Работоспособная

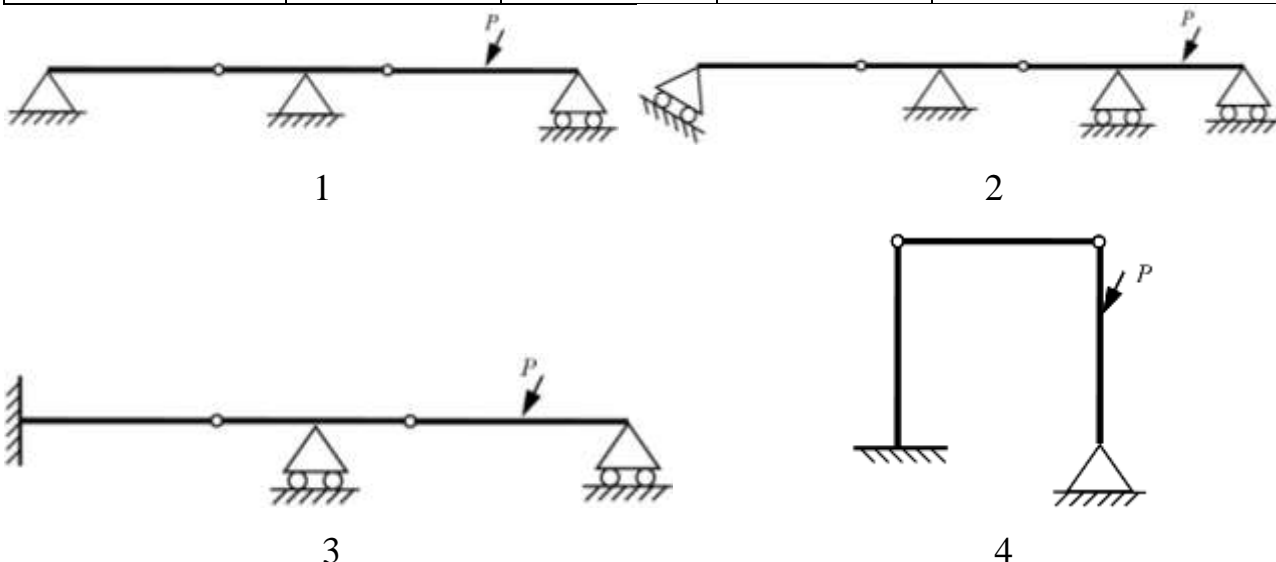
Задача:



идентифицируйте одну из четырёх

схем конструкций, состоящих из трёх тел, по критериям, приведённым в таблице.

| СТ | Количество тел | Количество опор | Вид опор | Работоспособность конструкции |
|----|----------------|-----------------|--|-------------------------------|
| 0 | 3 | 3 |   | Работоспособная конструкция |



Решение.

Проанализируем таблицу на соответствие её какой-либо из четырёх схем.

1. Критерию $СТ = 0$ соответствуют все четыре схемы конструкций.

2. Конструкции должны состоять из трёх тел, этому критерию удовлетворяют все четыре схемы.

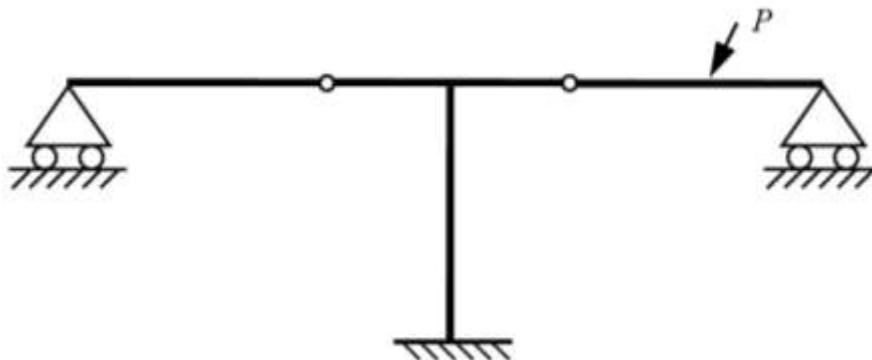
3. Следующий критерий: количество опор равно трём. Так как схемы 2 и 4 содержат четыре и две опоры соответственно, подходят только схемы 1 и 3.

Вид опор: шарнирно-неподвижная и шарнирно-подвижная опоры. Этому критерию соответствует только схема 1.

5. Все 4 конструкции работоспособны.

Всем пяти критериям соответствует только схема конструкции 1.

Можно составить и другую задачу. Идентифицируйте одну из 4 таблиц по следующим критериям: СТ; количество тел, соединённых шарнирами, входящих в исследуемую конструкцию; количество опор; вид опор; работоспособность конструкции.



| а) | СТ | Количество тел | Количество опор | Вид опор | Работоспособность конструкции |
|----|----|----------------|-----------------|--|-------------------------------|
| | 0 | 3 | 4 |  | Работоспособная конструкция |
| б) | 0 | 3 | 3 |  | Работоспособная конструкция |
| в) | 2 | 3 | 3 |  | Работоспособная конструкция |
| г) | 0 | 3 | 3 |  | Работоспособная конструкция |

Решение.

Проанализируем конструкцию.

1. Так как число независимых составляющих реакций опор и шарниров составной конструкции равно девяти, количество линейно-независимых уравнений равновесия равно девяти, СТ равно нулю. Таблица (в) данному критерию не соответствует.

2. Количество тел, составляющих конструкцию, равно трём. Данному критерию удовлетворяют все четыре таблицы.

3. Количество опор равно трём, следовательно, таблица (а) не соответствуют этому критерию.

4. Вид опор: жёсткая заделка и шарнирно-подвижная опора. Этому критерию соответствует только таблица (г).

5. Рассматриваемая конструкция работоспособная. Данному критерию удовлетворяют все четыре таблицы.

Таким образом, нашей схеме соответствует только таблица (г).

В заключение стоит отметить, что в задачах статики впервые реализована многокритериальная идентификация на двух примерах. Такой подход к решению задач статики может получить широкое распространение среди студентов технических вузов, их преподавателей, инженеров, конструкторов на производствах.

Литература:

1. Яблонский, А.А. Сборник заданий для курсовых работ по теоретической механике / Яблонский А.А., Норейко С.С., Вольфсон С.А. и др.; Под редакцией А.А. Яблонского. – Москва: Высш. шк., 1985. – 367 с.

* 289506 *

Демко А.Ю., Порожняк О.С., Гоголь А.Н., Гурвич Ю.А.
Белорусская государственная академия авиации, Беларусь

ЗАДАЧИ ВЫБОРА В КИНЕМАТИКЕ СЛОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ТОЧКИ

В любой области деятельности человек сталкивается с проблемами выбора, как правило, многокритериального.

Критерий — это отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Многокритериальный выбор — поиск рационального решения из ряда возможных (или предложенных) решений с учетом определенного числа критериев.

Сформулируем и приведем решение новых задач выбора в кинематике сложного движения точки (КСДТ), взяв за основу теорему Кориолиса и следующие понятия: абсолютное, переносное и относительное движение точки, абсолютная скорость, абсолютное ускорение точки и их составляющие.

Отметим, что в данной статье рассматриваются только два простейших вида переносного движения тела: поступательное прямолинейное (введено нами для простоты изложения) и вращательное.

При решении задач используется теорема Кориолиса, математическая запись которой имеет вид:

$$\overline{a} = \overline{a}_r^\tau + \overline{a}_r^n + \overline{a}_e^\tau + \overline{a}_e^n + \overline{a}_k,$$

где \overline{a}_r^τ — относительное тангенциальное ускорение точки;

\overline{a}_r^n — относительное нормальное ускорение точки;

\overline{a}_e^τ — переносное тангенциальное ускорение точки;

\overline{a}_e^n — переносное нормальное ускорение точки;

$\overline{a_k}$ – ускорение Кориолиса.

Слагаемые абсолютного ускорения определяются из законов относительного и переносного движений.

Составим задачу двухкритериального выбора в КСДТ и приведём пример её решения. Задача: выберите слагаемые абсолютного ускорения точки, совершающей сложное движение $(\overline{a_r^r}, \overline{a_r^n}, \overline{a_e^r}, \overline{a_e^n}, \overline{a_k})$, соответствующие заданным критериям (характеристикам простых движений), приведенным в таблице.

| Виды движений | Законы движений | Показатели степени | Угол α |
|---------------------|-----------------------|--------------------|---|
| r – прямолинейное | $S_r = B_1 t^n$ | $n = 1$ | $\alpha = (\overline{\omega_e}, \overline{V_r}) = k\pi, k=0;1.$ |
| e – вращательное | $\varphi_e = B_3 t^m$ | $m = 1$ | |

Решение. Критерии выбора показаны в таблице: законы и виды относительного и переносного движений точки и тела в функции времени, значения показателей степеней n и m и угла α .

Проанализируем данные таблицы:

1. Относительное движение прямолинейное, т.е. $\overline{a_r^n} = 0$;
2. Поскольку $n = 1$, $\overline{a_r^r} = 0$;
3. Переносное движение – вращательное и $m = 1$, следовательно $\overline{a_e^r} = 0$, $\overline{a_e^n} \neq 0$;
4. Угол $\alpha \neq k\pi$, т.е. $\overline{a_k} \neq 0$.

Теперь можем выбрать слагаемые полного ускорения:

$$a = \overline{a_e^n} + \overline{a_k}.$$

Рассмотрим другой пример: выберите слагаемые абсолютного ускорения точки, совершающей сложное движение $(\overline{a_r^r}, \overline{a_r^n}, \overline{a_e^r}, \overline{a_e^n}, \overline{a_k})$, соответствующие заданным критериям (характеристикам простых движений), приведенным в таблице.

6

| Виды движений | Законы движений | Показатели степени | Угол α |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------|--|
| r – криволинейное | $S_r = B_1 t^n$ | $n = 2$ | $\alpha = (\overline{\omega_e}, \overline{V_r})$ |
| e – поступательное прямолинейное | $S_e = B_2 t^m$ | $m = 2$ | Не существует |

Решение. Проанализируем данные таблицы:

1. Относительное движение криволинейное, т.е. $\overline{a_r^n} \neq 0$;
2. Поскольку $n = 2$, $\overline{a_r^r} \neq 0$;
3. Переносное движение – поступательное прямолинейное и $m = 2$, следовательно $\overline{a_e^r} \neq 0$, $\overline{a_e^n} = 0$;
4. Угол α не существует так как $\overline{\omega_e} = 0$, т.е. $\overline{a_k} \neq 0$.

Выберем слагаемые полного ускорения:

$$a = \overline{a_r^r} + \overline{a_r^n} + \overline{a_e^r}.$$

Задачи выбора являются неотъемлемой частью синтеза в кинематике, поэтому они представляют интерес для студентов, преподавателей технических вузов.

Литература:

1. Яблонский, А.А. Сборник заданий для курсовых работ по теоретической механике / Яблонский А.А., Норейко С.С., Вольфсон С.А. и др.; Под редакцией А.А. Яблонского. – Москва: Высш. шк., 1985. – 367 с.

CONTENTS

BIOLOGICKÉ VĚDY

Strukturální botanika a biochemie rostlin

| | |
|---|---|
| Мозуль В. И., Денисенко О. Н., Аксенова И. И., Карпун Е. А. ХРОМАТО- МАС-СПЕКТРОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ARTEMISIA SCOPARIA WALDST. ET KIT..... | 3 |
|---|---|

EKONOMICKÉ VĚDY

Regionální ekonomika

| | |
|---|---|
| Залесский Б.Л. И ПРОМЫШЛЕННАЯ КООПЕРАЦИЯ, И СОТРУДНИЧЕСТВО РЕГИОНОВ..... | 8 |
|---|---|

Zahraníční ekonomické aktivity

| | |
|---|----|
| Залесский Б.Л. В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ - НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ .. | 12 |
| Залесский Б.Л. ОРИЕНТИР СОТРУДНИЧЕСТВА - ДАЛЬНЕЕ ЗАРУБЕЖЬЕ..... | 16 |
| Залесский Б.Л. СОВЕТ ДЕЛОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ | 19 |
| Залесский Б. Л. БЕЛАРУСЬ - ФОНД ОПЕК: НАЧАЛО СОТРУДНИЧЕСТВУ ПОЛОЖЕНО | 23 |

Řízení lidských zdrojů

| | |
|--|----|
| Рамазанова А.Н. РОЛЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МАРКЕТИНГА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА) | 27 |
|--|----|

Marketing a management

| | |
|--|----|
| Рамазанова А.Н. РОЛЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МАРКЕТИНГА (НА ПРИМЕРЕ Г.САТПАЕВ) | 33 |
|--|----|

FILOLOGIE

Jazyk, řeč, komunikace

| | |
|---|----|
| Оразова А.А., Темникова К.Д., Софьина И.И. ENGLISH DIALECTOLOGY AS A SCIENCE | 39 |
| Іванців О. В., Дзюда Л. О.. КОМПОЗИЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ ТЕРМІНОСИСТЕМИ ТУРИЗМУ | 45 |

LÉKAŘSKÉ VĚDY

| | |
|---|----|
| Россихин В.В., Мегера В.В., Бухмин А.В. Суманов С.В., Кривошей А.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИЕТИЧЕСКОЙ ДОБАВКИ ЛАКТИАЛЕ-УРО ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ПЕРВИЧНЫМ ХРОНИЧЕСКИМ ПИЕЛОНЕФРИТОМ | 48 |
| Таджиева Э.И., Шелест Е.Н., Ситало С.Г. ЦИТОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА | 58 |

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Problémy tréninku

| | |
|---|----|
| Шадская Д.А. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ САМОПОЗНАНИЯ | 61 |
|---|----|

Абдесова Э.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ..... 67

Горбачёва Е.Ю., Волкова О.И., Орлова М.И. МЕСТО И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. 73

Strategické směry reformy vzdělávacího systému

Товканець Г.В., Ліба О.М. ЗНАННЯ І ДУХОВНІ ЦІННОСТІ В СУЧАСНІЙ ПАРАДИГМІ ОСВІТИ 82

POLITIKA

Regionální politické procesy

Барлыбаева Л. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КАЗАХСТАНЕ..... 86

Барлыбаева Л. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО КАЗАХСТАНА 89

Барлыбаева Л. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП В ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ 92

PŘÁVNÍ VĚDY

Dějiny státu a práva

Калиберда Ю.Ю., Сесь А.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ДЕРЖАВНОГО УСТРОЮ ГАЛИЦЬКО-ВОЛИНСЬКОГО КНЯЗІВСТВА (1199-1349) 95

Ekologické, celostátní a zemědělské právo

Сералиева А.М., Шопаева А.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ ОБОРОНЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН..... 99

TECHNICKÉ VĚDY

Mechanika

Порожниук О.С., Демко А.Ю., Лешик Ж.С., Гурвич Ю.А. ЗАДАЧИ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В СТАТИКЕ ТРЁХ ТЕЛ 104

Демко А.Ю., Порожниук О.С., Гоголь А.Н., Гурвич Ю.А. ЗАДАЧИ ВЫБОРА В КИНЕМАТИКЕ СЛОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ТОЧКИ 108

CONTENTS.....111

289541

289700

289670

289693

289720

289745

289701

289727

289542

289736

289694

289749

289703

289717

289722

289691

289740

289741

289742

289634

289671

289505

289506