



MATERIAŁY
XII MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

«NAUKOWA MYŚL
INFORMACYJNEJ POWIEKI -
2016»

07 - 15 marca 2016 roku

Volume 10
Psychologia i socjologia
Politologija

Przemysł
Nauka i studia
2016

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Górniak.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grażyna Klamut.

Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl, ul. Łukasińskiego 7

tel (0-16) 678 33 19

e-mail: praha@rusnauka.com

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

Materiały XII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2016» Volume 10. Psychologia i socjologia. Politologia : Przemyśl. Nauka i studia - 112 str.

W zbiorze ztrzymają się materiały XII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2016». 07 - 15 marca 2016 roku po sekcjach: Psychologia i socjologia. Politologia

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Żadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody

Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana,

Użyta do innej publikacji.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów, 2016

© Nauka i studia, 2016

SPOIECZNA PSYCHOLOGIA

- Тимофієва М.П., Дячук А.В.** Особливості процесу мотивації та емоційного стану молоді під час закоханості – гендерний аспект 80
- Коньсбаева А.Б.** Этнические ценности как фактор сохранения этнической идентичности..... 83
- Салдаров Е.А.** Психологические особенности развития персонала организации посредством тренинговой работы..... 86
- Минасипова А.Р., Қойбағарова Г.Х.** Отбасы құйін әлеуметтік-психологиялық анықтаудың жолдары 91

ZAWODOWY MIENIEDŹMIENT

- Игебаева Ф.А.** The relationship of demographic development of the city and the stability in the family 94
- Игебаева Ф.А.** Предупреждение конфликтов – одна из основных функций руководителя..... 96

POLITOLOGIJA

POLITYCZNA KONFLIKTOLOGIJA

- Искакова Д. М., Телагисова Д.Ш.** Семейные проблемы КНР 98

GŁOBALISTIKA

- Залесский Б.Л.** Беларусь – Сирия: от стабилизации – к сотрудничеству..... 101
- Шалтыков А.И.** Важный документ для каждого казахстанца..... 103
- Шалтыков А.И.** Эффективный механизм управление социальнополитическими процессами..... 105
- Шалтыков А.И.** Казахстан активный участник борьбы с международным терроризмом 106

Тубақова Н.А. Психолого-педагогические аспекты формирования профессиональной компетентности студентов.....	29
Садреймова А.Ж. Развитие творческой активности студентов в процессе профессиональной подготовки.....	32
Талдыбаева А.Қ. Көптілді білім беру – көптілді тұлғаны қалыптастырудың негізі.....	35
Рахимова З.С., Курасбаева А.Ж. Проблема формирования творческой активности студентов.....	39
Керимбаева Р., Бибосынова М. Мектеп жасына дейінгі балалардың мектепте оқуға белсенділігін арттыру.....	42
Даниярова Ж. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамытудың психологиялық ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	44
Рахманқұлова Ж. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеуде монтессори технологиясын қолдану.....	47
Садиева Г.Ф. Мектеп жасына дейінгі дарынды балалардың шығармашылық құзіреттілігін қалыптастыру.....	50
Минасипова А.Р., Иманқұл А.М. Мектептің психологиялық қызметін ұйымдастыру жолдары.....	54
Тусубекова К.К., Ардабаева Г.А. Особенности духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках русского языка и литературы.....	56

PSYCHOLOGIA ROZWOJU

Zhubanazarova N.S., Narege G.K., Sadykova N.M., Mombek Togzhan Styles of self-regulation for different personality typologies.....	60
Жаканбаева Б.Б. Влияния зрительной патологии на развитие речи детей раннего возраста.....	67
Айуп Ж.Ғ., Құлымбаева А.К., Абдраманова Д.Е. Қазіргі жеткіншектердің психологиялық мәселелері және оларға көмек көрсету ерекшеліктері.....	70
Нургалиева Б.Р. Развитие интеллектуальной одаренности на основе скорочтения.....	73

PSYCHOLOGIA PRACY

Болотнікова І.В. Психологічні аспекти розвитку діяльності профспілкових груп.....	77
--	----

PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

FORMY PRACY PSYCHOLOGA-PRAKTYKA

Дәуренбекова Ә.К., Кукубаева Л. Ақынова Г.О.

М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті, Қазақстан.

«ҚИЫН» БАЛАЛАРДЫҢ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫН ТҮЗЕТУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қоғамдық моральдық нормалары мен талаптарына сәйкес келмейтін мінез-құлықты әдетте әлеуметтік жат деген терминмен белгілеу қабылданған. Ми патологиясына байланысты болатын балалардың аномаль (кемісті) мінез-құлығынан айырмашылығы, әлеуметтік жат мінез-құлық әлеуметтік жағынан негізделген, жағымсыз шағын ортаның теріс ықпалымен, жанұядағы дұрыс емес, өзара қарым – қатынастарымен жанұя мен мектеп тәрбиесінің қулықтарымен, қателіктерімен сабақтас қиын аталатын балалар -педагогикалық назардан тыс қалған балалар. Олардың жеке басының адамгершілік жағынан өзгеруі – педагогикалық қателіктерінің салдары (әңгіме нерв жүйелері қажыған, ақыл – ойы жағынан артта қалған балалар туралы емес, психикалық және дене жағынан сау балалар туралы болып отыр). Қиын баланың типтік ерекшеліктері жеткіншектік шақта неғұрлым айқын көрінеді, бұл кезде баланың әлеуметтік позицияс өзгере отырып, оның іс – әрекетінің жаңа қатынасты, оның қоғам арқылы белгіленуіне тудырады. «Қиын» деген термин қазіргі практикада жеке басын тәртіпке салу қажет. балалардың кең ортасын білдіреді. Бұған ересектердің талабына, кеңесіне қарсылық көрсететін тілазар, ерке, қоңыр балалар да жатады. Мұндай ауытқудың іс – әрекеттің коллективтік формасына енгізе отырып , балалардың қажеттілігі мен ынтасына назар аудару – еркелік, қоңырлық, тілазарлықты болдырмау мен оны жеңудің негізгі жолы.

Балалардың белгілі бір бөлігі сотқарлығымен, тәртіпсіздігімен, дөрекілігімен ерекшеленеді. Мұндай оқушыларға жеке жол табу әсіресе қажет алдымен олардың тәртіпсіздігінің түп – тамырын анықтау керек. Бұл балалармен жұмыс істеу олардың белсенділігін, инициативасын мақсатқа сәйкес ұйымдастыруды, олардың адамгершілігін, белгілі дербестігін құрметтеуді көздейді.

Балалардың ерекше тобын мінез-құлығында еңбекке құштар ықыласы мен әдеті жоқ, жалқау балалар құрады. Тәрбиешілерге мұндай баланың ұмтылысын, күш-жігер көрсетуін аңғарту және мадақтау, оның бойында еңбекке деген қажетсінуін ояту, сан алуын іс – әрекеттен қуаныш табуы үйрету өте қажет.

Қиын балалардың көпшілігінде теріс қылықтар ересектікке бой урудан,өзінің құқығын жете түсінуден, ересектердің оларды мойындауына жетуге ұмтылуының салдары болып табылады.

Жеке адамды адамгершілік жағынан бұзылуға әкеліп соқтыратын қақтығысты ситуацияның түп тамыры отбасы тәжірибесінің кемшіліктерінде жатыр.

Сыныпта белгілі бір орын алуға ұмтыла отырып, бұл балалар дөрекілікке, күшіне сүйенген жалған белдікке жүгінеді. Мектептен тыс уақытта өздеріне ұқсас жеткіншектермен байланыс жасай отырып, олар кейбір көше топтарында қабылданған мінез-құлықтың қоғамға жат формаларын мектепке әкелуге тырысады.

Мұндай бірлестікте баланың жағдайы өте ауыр болады да ол жас жағынан көбінесе ересек және өзінің беделдігімен ықпал етіп, балалардың топқа біріктіретін аула батырларының ықпалына ереді. Бірақ бұл топта балалар жалған жолдастықтан туатын қарым-қатынастан қандайда бір қорқынышты сезінеді. Мұның бәрі өзіндік санада, өзін-өзі көрсетуге, өсіп келе жатқан адамның қарым-қатынасында табиғи қабілеттердің анамальді бағыттылығын тудырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1999.
2. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. –Л., 2001.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. -Тверь., 1998.

SPIS

PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

FORMY PRACY PSYCHOLOGA-PRAKTYKA

Дәуренбекова Ә.К., Кукубаева Л.Ақынова Г.О. «Қиын» балалардың мінез-құлқын түзетудің психологиялық мәселелері..... 3

NOWOCZESNE TENDENCJE

W METODOLOGII PSYCHOLOGICZNYCH BADC

Шарипова Г.К., Альмуратова Б. Спортшының психологиялық дайындығы5

PSYCHOLOGO-WYCHOWAWCZE PROBLEMY ROZWOJU OSOBOWOŚCI W NOWOCZESNYCH WARUNKACH

Ибраимова Ж.К. Психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения 8

Косшыгулова А.С. Профилактика девиантного поведения среди подростков10

Дәуренбекова Ә.К, Ақынова Г.О. Ажырасу жағдайының жасөспірімнің эмоционалды-тұлғалық сферасына әсері 12

Дәуренбекова Ә.К, Ақынова Г.О. Жеткіншек жастағы балалардың двиантты мінез-құлықтарының белгілері 14

Горбачева М., Оралканова И.А. Контент-анализ понятия «лидерства» среди студенческой молодежи..... 16

OGYLNA PSYCHOLOGIA

Федоренко А.С. Нарцисизм як детермінанта ціннісних орієнтацій 20

Минасипова А.Р., Қамбатыр Ж. Психолог кәсібінің ерекшелігі және оның мәнін түрлі қырынан талдау..... 22

PEDAGOGICZNA PSYCHOLOGIA

Ахтамьянова Г.Е., Галимулина И.А. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма..... 26

коридор наркотиков (1). Появление в Центральной Азии новых радикальных группировок является «штурмовым предупреждением о тенденции к усилению в регионе террористической угрозы», что при определенных условиях может привести к серьезным осложнениям и дестабилизации обстановки. В настоящее время источниками потенциальных угроз Казахстана являются: афганская проблема, уйгурский вопрос, исламский сепаратизм, проблема «северных и западных территорий», территориальные вопросы с Узбекистаном, проблема «водных ресурсов», дестабилизация в Кыргызстане.

Тревожным признаком является появление в странах Центральной Азии новых экстремистских группировок, тесно связанных с «Аль-Каедой», «Исламским движением Узбекистана» (ИДУ) и Партией исламского освобождения («Хизб –ут –Тахрир»).

Республика Казахстан выступает как один из главных инициаторов объединения стран в целях обеспечения национальной безопасности и политической стабильности в Центрально-азиатском регионе. В этих условиях Казахстан, с одной стороны, укрепляет взаимодействие и сотрудничество с международными антитеррористическими службами, с такими крупными державами как США, активно участвующими в борьбе с терроризмом, с другой – укрепляет собственные спецслужбы, разведку, в том числе и внешнюю, повышает эффективность специальных формирований.

Присоединение Казахстана к международным усилиям по борьбе с терроризмом положительно повлияло на характер отношений с США. США не без расчета добивается «стратегического партнерства». Геополитическое положение Казахстана на Евразийском континенте является привлекательным и выгодным не только для соседних держав, но для США. Как бы ни было велико влияние США, Евразия сохраняет свое геополитическое значение и именно от положения дел на этом материке зависит политическое будущее США.

Вышесказанное позволяет прийти к мнению о том, что центральноазиатский регион стал важным субъектом мировой политики, к Казахстану приковано внимание мирового сообщества, которое базируется на взаимных интересах, так как имеет политическую стабильность, экономический потенциал.

Литература:

1. Казахстан и США: состояние и перспективы двустороннего сотрудничества. Материалы международной конференции/Под ред. М.Ашимбаева.- Алматы: ИМЭП, 2006.- С.108.

NOWOCZESNE TENDENCJE W METODOLOGII PSYCHOLOGICZNYCH BADAĆ

Шарипова Г.К., Альмуратова Б.

М.Х.Дулати атындағы Тараз Мемлекеттік университеті

СПОРТШЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ

*«Спортшылардың жемісіміз –
салауатты өмірдің насихаты»
ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаев*

Бүгінгі таңда спорт психологиясын зерттеуге деген үлкен қызығушылықтар туындауда. Әлемнің көптеген елдерінде спорт психологиясының ғылыми жетілу процесі жұмыс атқарып жатыр.

Спорт психологиясының негізгі міндеттері – спортшылардың спорттық жоғары нәтижелерге жетуіне жағдай жасау ғана емес, сонымен қатар, спортшы тұлғасын жан-жақты дамыту, оның жалпы және психологиялық мәдениетін көтеру болып табылады. Спорттық жарыстардың алдында спортшылардың психикасын сол процеске бейімдеп жаттықтыру және бәсекелестік мәселесінен жеңімпаз қылатындай нұсқалармен бағыттау.

Жарыс барысында өзін-өзі басқара алатын дәрежеге жеткізу.

Жарысты сәтті өткізу үшін физикалық және тактикалық дайындықтың жоғары деңгейде болуы жеткілікті емес. Қозғалыс, сенсомоторлы дағдылармен қоса интеллектуалды дағдылар және топтық әрекет дағдыларының маңыздылығы артуда.

Сондықтан жарыс алдындағы дайындықта әр түрлі психикалық процесстер мен қалыптар аса маңызды. Сондай-ақ психологиялық факторлар мен жарысқа қатысу үшін спортшыларды психологиялық дайындаудың ролі өсуде. Мұндай дайындықтың әдіс тәсілдері өңдеу – спорт психологиясының негізгі қызметінің бірі. Бұл қызметті жүзеге асыру үшін мыналарды іске асыру қажет:

а) жарыс жағдайында психика қызметінің заңдылықтарын зерттеу және жарыстық әрекеттің тұрақтылығы мен сенімділігін арттыратын әдістерді өңдеу;

б) жарыс алдындағы және жарыс жағдайында пайда болатын психикалық қалыпты зерттеу;

в) психопрофилактиканы дамыту, спортшыларды шынықтырудың психологиялық жолдарын, әдістерін және тәсілдерін қалыптастыру және психологиялық жарақатқа төзімділігін арттыру.

Спорт психологиясының пәні – қазіргі заманғы қоғамда спорт үлкен орын алады. Ол адамның жан-жақты физикалық дамуын ғана қамтамасыз етпейді, сонымен қатар, онда моральді-еріктік қасиеттерді тәрбиелейді.

Спорттық жаттығулардың тиімді әдістерін өңдеу үшін біріншіден – спорттық әрекетке тән заңдылықтар мен ерекшеліктерді, екіншіден – осы әрекеттің субъектісі ретінде спортшы тұлғасын зерттеу керек. Басқа ғылымдар сияқты спорт психологиясы спорттық әрекеттің маңызды жақтарына талдау береді және көптеген мәселелерін шешуге көмектеседі.

Спорт психологиясы – спорттық әрекет жағдайында адамның психикасының заңдылықтарын, дамуын, көрінісін зерттейтін психологиялық ғылым саласы. Спорт спецификасы – жарыстарда жеңіске жету мақсатымен өзін күнделікті физикалық және психикалық жүктемеге салуға мүмкіндік беретін жоғары мотивацияда. Осы мотивация арқасында спорт адамның мүмкіндіктерінің табиғи лабораториясына айналды. Спорт психологиясы жарыс және жаттығу жағдайындағы ұжым және жеке адамның психикалық әрекетінің заңдылықтарын зерттейді. Спорт психологиясы адамның жаттығу және жарыс жағдайындағы психикалық әрекет заңдылықтарын қарастырады. Спортшыға жарыс кезінде, жарыс жаттығуларын орындау кезінде кездесетін психологиялық қиындықтарды жеңуге тәрбиелейтін педагогикалық процесс психологиялық дайындық деп аталады.

Психологиялық дайындық процесі екі бөлімнен тұрады:

1. Жалпы психологиялық дайындық. Ол спортшыны спортпен жүйелі түрде айналысуға, қиыншылықтарды жеңуге, еңбек сүйгіш азамат ретінде тәрбиелеуге бағытталған.

2. Арнайы психологиялық дайындық. Жарысқа қатысуға дайындайтын бұл арнайы дайындық жарыс болар алдындағы кезеңде спортшының спорттық күреске психикалық дайын күйге түсуіне бағытталған.

Психологиялық дайындық әр түрлі әдістермен іске асады. Тиянақты жаттығу әдісі – дене тәрбиесі жаттығулары көмегімен спортшыларды жаттығуға керек психикалық күйге түсіру.

Психикалық реттеу жаттығуларының әдісі – көңіл күйді көтеру, көңілдену, қиыншылықтарды жеңуге ойша дайындалу, тактикалық ойлауды дамыту, сыртқы қоршаған органы тез сезіну, келешек істелетін жұмыстарға дайындалу, жинақталу және т.б. әдіс-тәсілдер. Идеомоторлық жаттығулар әдісі – жаттығуларды ойша қайталау арқылы негізгі қимылдарға бар ықылас зейінін аудару.

Теориялық дайындық әдісі – спортшыларды дайындайтын заңдылықтарын, олардың әдістемелерін үйрену. Теориялық дайындықсыз дайындықтың басқа жақтарын іске асыру мүмкін емес. Спортшы, сонымен қатар, арнайы дәрістерді тындап, спорт туралы жазылған ғылыми-әдістемелік, көркем, тарихи әдебиеттерді оқып, кинофильмдер көріп білімін дамытып отырғаны жөн.

Спортшыны спорт түрінен дайындау жүйесінде теориялық дайындықтың маңызы ерекше спортшы теориялық ақпараттарды көп білген сайын, спорттағы жетістіктер тезірек жоғарылайды. Теориялық білім спортшыға спорттық жетістіктерге жылдам жетуге ғана емес, күнделікті өмірде де, маңайындағы адамдарды салауатты өмір салтына насихаттауда да қажет болады.

Теориялық дайындық бағдарламасы кең көлемде болғаны дұрыс. Ол мынандай бөлімдерге бөлінеді:

в международном и региональном сотрудничестве в сфере противодействия международному терроризму носит конкретный миролюбивый превентивный характер. При этом обеспечение национальной безопасности является главным долгосрочным стратегическим приоритетом развития нашего государства.

Казахстан и страны Центральной Азии становятся площадкой для религиозного экстремизма и международного терроризма. Казахстан и другие страны Центральной Азии, находящиеся не только на стыке материков, цивилизаций и религий, впервые столкнулись с неизвестным ранее глобальными вызовами – международным терроризмом, религиозным экстремизмом, наркотрафиком, нелегальной миграцией, незаконным оборотом оружия.

В Центральной Азии в тесном клубке переплелись следующие группы противоречий: цивилизационные; конфессиональные; межэтнические; внутринациональные (борьба за власть между различными политическими и территориальными кланами, как, например в Таджикистане или Кыргызстане, либо искусственное подразделение на северных и южных); территориальные (проблемы, связанные пограничными районами, например, между Казахстаном и Узбекистаном, Казахстаном и Китаем); можно выделить также в особую группу периодические конфликты, связанные с распределением водно-земных ресурсов.

Если говорить о степени угрозы терроризма для Казахстана, то необходимо отметить следующие факторы, способствующие распространению этого явления в республике:

Внешние факторы: эскалация напряженности в Центральноазиатском и смежных с ним регионах, обусловленная военными конфликтами в Таджикистане и Афганистане, терактами в Узбекистане, напряженностью ситуации в Синьцзян-Уйгурском районе Китая и т.д.; проникновение исламского фундаментализма. Хотя, как отмечают эксперты, в самом Казахстане ортодоксальный ислам не получил большого развития, но все же угроза фундаментализма исходит извне (Таджикистан, Афганистан); международная преступность, опасность от наркобизнеса и торговли оружием (Казахстан представляет собой транзитную зону для транспортировки наркотиков из треугольника «Афганистан – Пакистан – Средняя Азия» в Россию и на Запад); возможная как подрывная деятельность в отношении Казахстана со стороны некоторых соседних стран, так и угроза со стороны террористических групп, действующих на территории Казахстана против сопредельных с ним государств.

Внутренние факторы: рост социальной напряженности, вызванный ухудшением социально-экономической ситуации, и, как следствие проявление социально-политического протеста; межнациональные противоречия; опасность сепаратизма некоторых северных и южных областей республики.

Эскалация напряженности в нашем регионе напрямую связана с непрекращающимся конфликтом в Афганистане. Производство наркотических веществ в этой стране достигло небывалых масштабов. Делая ставку на нестабильность в регионе, международная наркомафия пытается проложить в Центральной Азии

предвыборных программ партий по преобразованию Казахстана; создание молодежных подразделений; поведение многочисленных акций и концертов, использование новых технологий. Особенностью этих выборов стало заметное уменьшение давления власти на оппозицию. Как и в подавляющем большинстве выборов кампаний, основная борьба за голоса избирателей в Казахстане велась на поле PR – технологий, и программы партий не играли существенной роли.

Современный этап развития Казахстана в условиях глобализации ставит новые задачи по формированию его позитивного образа. Так, большую имиджевую нагрузку несет сегодня решение вопросов по преодолению последствий мирового финансового кризиса. повышения качества жизни граждан, дальнейшей модернизации республики.

Для Республики Казахстан особо актуальным становится развитие внешнего государственного PR, т.е. формирование связей с зарубежной общественностью, продвижение определенного имиджа государства на международной арене. Перед Казахстаном, также как и странами СНГ, стоит общая проблема: для того, чтобы прочно занять не очень привлекательное место в массовом сознании высокоразвитых государств, привлечь позитивное внимание мирового сообщества, инвестиции, потока туристов необходимо формирование реального международного имиджа и внешнего государственного PR. С этой точки зрения PR страны поднимается до уровня проблем обеспечения национальной безопасности.

Учитывая требования глобализации, Казахстану на данном этапе развития необходимо комплексно и целенаправленно подойти к задаче по разработке единой PR-стратегии, нацеленной на формирование имиджа государства как внутри страны, так и за рубежом.

Таким образом, можно сказать, что одним из наиболее актуальных направлений развития PR в Казахстане представляется его освоение в качестве эффективного механизма управления социально-политическими процессами, обеспечения стабильности общественно-политической ситуации.

Шалтыков А.И.

*доктор политических наук, профессор
г.Алматы, Республика Казахстан*

КАЗАХСТАН АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК БОРЬБЫ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ

На современном этапе глобальным вызовом угрозы национальной безопасности является рост международного терроризма. Предупреждение терроризма представляет собой исключительно сложную задачу, поскольку это явление порождается многими социальными, политическими, психологическими, экономическими, историческими и иными причинами. Политическое участие Республики Казахстан

1. Дене мәдениеті мен спорттың Қазақстанда дамуы, қоғамдағы рөлі.
2. Спорт түрінің пайда болуы, дамуы, қазіргі жағдайы.
3. Дене жаттығуларының адам ағзасына әсері.
4. Спортшының гигиенасы, тамақтануы, шынығуы, күн тәртібі туралы мағлұматтар.
5. Дәрігерлік бақылау өзін-өзі бақылау, жарақаттарды болдырмау, емделе білу жолдары мен спорттық массаж.
6. Спорттық жаттықтырудың негізгі әдістемелері.
7. Спортшының жалпы және арнайы дене қуаты дайындығы.
8. Спортшының техникасы, тактикасы және оларды жетілдіру әдістері.
9. Спорттық жаттықтыруды жоспарлау.
10. Спорт түрінен өткізілетін жарыс ережесі.

Спортшының психологиялық дайындығы

- а) Психиканы жарыс жағдайына адаптациялау.
- ә) Күшті спортшылардың концентрация, көздеу техникасы, психологиялық дайындығынан мысалдар келтіру. Оқушыларға берілген тапсырма бойынша мәліметтер жинақталып, өздеріне ұнаған мысалдарды ортаға салу.
- б) Аутотренинг. Аутотренинг жарысқа дейін біраз уақыт бұрын жасалады. Егер жарысқа аз ғана уақыт қалған болса, онда да жақсы эффект береді.

Толық босану жағдайына келу. Алда болатын жарысты анық әрі дәл елестету үшін жарыс алаңы туралы толық ақпарат жинау қажет. Егер мүмкіндік болса сол жерге бару керек немесе фото-бейне материал арқылы немесе сөзбен жеткізу қажет.

Жарыс алаңын көзге елестету арқылы сол жердің жағдайына бой үйретіледі. Одан соң спортшының психологиялық күйіне кері әсер етіп тепе-теңдіктен шығаратын сәттер қағазға түсіріледі. Олар пайда болу мүмкіндігіне және психикаға әсер ету күшіне қарай жіктеледі. Содан соң осы факторларды ескере отырып, олармен жарыс кезінде болғандай етіп ойша бастан өткеріледі. Бұл жүректің жиі соғуына жеткілікті. Бірнеше жаттығудан кейін с жарыс алаңына бару спортшының жай-күйіне ешқандай әсер етпейтінін байқаймыз, жүрег соғысы тыныш соғатын болады.

Пайдаланған әдебиеттер

1. «Спорт психологиясы психологиялық білімнің қолданбалы саласы ретінде», Г.Қ.Айқынбаев. Алматы, 2012.
2. «Спортшылар мен спорт командасының психологиялық дайындықтар негізі», Ақпаев А.Т. Алматы, 2003.
- 3 «Физическая подготовка спортсмена» Дьячков В.М. М: ФиС 1967.
4. «Спорт психологиясы» А.М. Ким, А.А.Қасымжанова, А.Т.Садықова, Қ.И. Жаркешов., Оқу құралы, Алматы, 2013.
5. «Спортшыларға психологиялық көмек» : оқу-әдістемелік құрал / М. Т. Бегалин., Петровал, 2012.

PSYCHOLOGO-WYCHOWAWCZE PROBLEMY ROZWOJU OSOBOWOŚCI W NOWOCZESNYCH WARUNKACH

Ибраимова Ж.К.
КазНПУ имени Абая г. Алматы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В настоящее время девиантные формы нарушения поведения или отклонения от общепринятых норм в подростковой среде обнаруживают тенденцию стремительного увеличения и представляют собой проекцию всех тех проблем, которые накопились в обществе, требуют своего безотлагательного решения. При этом характер нарушений поведения у подростков может быть самым разнообразным. Чаще всего они проявляются в противоположных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве и алкоголизме, сексуальной распущенности, бродяжничестве, употреблении наркотических и токсических веществ, суицидальных тенденциях.

Сегодня существует множество гипотез, концепций, которые стремятся дать философское, психолого-педагогическое обоснование такому явлению как «девиантное» поведение. Среди разнообразных теорий и концепций девиантного поведения важное место занимают исследования психоаналитической ориентации, основоположником которых является З. Фрейд. В работах его последователей (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, У. Шуту и др.) генезис преступности, в частности, рассматривался наряду с другими формами отклоняющегося поведения, такими, как неврозы, психастении, сексуальные расстройства, различные формы социальной адаптации. По мнению представителей психоаналитических концепций, лиц с отклоняющимся поведением отличают повышенная тревожность, агрессивность, ригидность, комплекс неполноценности. Особое внимание уделяется природе агрессивности, служащей якобы первопричиной насильственных преступлений [1,2].

Наряду с понятием «девиантное поведение» в литературе встречаются следующие понятия «патологическое», «аморальное» «асоциальное», «незаконное поведение». При этом авторы не усматривают в приведенных понятиях большой разницы, другие – Ковалев К.К. и др. вкладывают в них различный смысл. В связи с этим понятие «девиантное поведение» то непомерно расширяется, охватывая все формы нарушений поведения у здоровых и психически больных людей, то суживается до социально-психологического, характеризующего расстройства поведения только у здоровых лиц.

Шалтыков А.И.
*доктор политических наук, профессор
Алматы, Республика Казахстан*

ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОПОЛИТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

Политический пиар – это своего рода инструмент политической, экономической и конкурентной борьбы, идеология сотрудничества и согласования интересов, технология управления сознанием и настроением людей как внутри организации, так и на уровне социальной группы, социального слоя, класса и в целом на уровне общества; это технология продвижения продукции, организаций и лидеров на политическом рынке.

Как разновидность политического управления, PR осуществляется в рамках демократической политической системы. Его отличие от других политико-управленческих подходов заключается в системности, комплексности, прямой зависимости от политико-правового контекста. Политический PR представляет своего рода инструмент политической, конкурентной борьбы, идеологию сотрудничества и согласования интересов, технологию управления сознанием и настроением людей как на уровне общества, социального слоя, так и внутри самой организации.

PR как политического феномена обладает возможностями и границами использования своих технологий в конкурентной политической борьбе, формируя общественно-политическое сознание современного казахстанского общества.

Рынок политического PR в Казахстане находится на ранней стадии развития. PR- деятельность государственных и частных структур активизируется лишь в преддверии различного рода электоральных кампаний, в то время в развитых странах связи с общественностью являются частью ежедневной системной работы.

Главной целью, критерием эффективности государственного PR в демократическом обществе является способствование свободному одобрению действий и политики властных структур со стороны граждан, побуждение их на конкретные действия в поддержку управленческих решений, содействие государству в согласовании его политики с интересами общества. К основным функциям начальным задачам связей с общественностью можно отнести: с одной стороны, участие в демократизации государственного управления, с другой – содействие становлению гражданского общества.

15 января 2012 года состоялись выборы в Мажилис (нижнюю палату парламента). Во время избирательной кампании были использованы всевозможные технологии, что существенно обогатило опыт избирательных кампаний в Казахстана: технология «клонирования» или создания двойников-однофамильцев; подготовка

нестабильность в глобальном мире, она нацеливает на обеспечение экономического роста нашей Отчизны, что позволит нам войти в «тридцатку» наиболее развитых стран мира.

Главный посыл нынешнего Послания заключается в том, в основе социально-экономического развития Казахстана и его дальнейшего движения вперед лежат стабильность, общественное согласие и единство всего народа. В Послании прозвучали ответы на многие вопросы, которые волнуют всех казахстанцев. Это был открытый, честный разговор.

На первый план выдвигаются также реформы. Они должны стать ядром стабильности экономики, общества и государства. В XXI веке главным фактором развития является и непрерывная модернизация всех сфер общества. Только Общество Всеобщего Труда способно быть реальной основой эффективной экономики, устойчивой к внешним потрясениям.

В Послании обозначена пять основных направлений антикризисных и структурных преобразований. И среди них особый акцент сделан на реализацию новой социальной политики, на социальную защиту уязвимых слоев населения. В это нелегкое кризисное время социальная составляющая остается в приоритете. Предусматривается повышение зарплаты с будущего года работникам здравоохранения, образования, социальной защиты. Будет обеспечено 25-процентное повышение размеров социальных пособий, стипендий, индексация пенсий с опережением уровня инфляции на 2%. Конечно, ни в одной стран мира не уделяется такого внимания социальной сфере, как в Казахстане.

Считаем нужным и правильным инициатива Главы государства по обеспечению с 2017 года всех выпускников школ бесплатным техническо-профессиональным образованием. Это повысит престиж рабочих профессий. Главное – воспитать поколение, сознающее, что наша страна – Общество Всеобщего Труда. В свое время профессионально-технические училища готовили кадры для всех отраслей нашей экономики. Ныне у нашего государства планы амбициозные, и реализовать их придется главным образом работающей молодежи. Очень важно, что для расширения социальной поддержки в ближайшие месяцы будет разработана новая «Дорожная карта занятости».

Безусловно, Послание Главы государства дает новый импульс для всех казахстанцев, в том числе для ученых и работников образования. Для нас, специалистов сферы образования и науки, самым главным являются инвестиции в человеческий капитал. В связи с этим следует особо отметить президентскую программу «Болашақ», результаты которой стали давать весомые плоды.

Важный социальный фактор, способствующий формированию девиантного поведения, представляют собой неформальная группа с асоциальными и антисоциальными тенденциями.

Реакция группирования является естественной психологической реакцией в подростковом возрасте. На определенном этапе формирования личности подростка неформальная группа может стать главным регулятором девиантного поведения. Подросток, попавший в «группу риска», быстро приобщается к ее образу жизни и групповым «нормам» поведения.

Формирование социального позитивно ориентированной личности включает в себя широкий круг мероприятий, среди которых с позиции профилактики девиантного поведения имеют нравственно-правовое, противоалкогольное и половое воспитание.

Нравственно-правовое воспитание лежит в основе всех видов воспитания. Нравственность или мораль – совокупность исторически сложившихся принципов, норм, правил и предписаний, регулирующих поведение человека в различных областях его длительности. Нравственные нормы определяют позиции человека в его отношениях к другим людям, семье, обществу.

Нравственно-правовое воспитание должно проводиться в семье, школе, подростковом коллективе. Формы и методы его не могут быть строго стандартизированы, так как это только снижает эффективность. Любая другая, беседа, урок общественное воспитание [2].

Таким образом, в предупреждение девиантного поведения у подростков является первичная профилактика асоциальной направленности и вторичная профилактика для которой в последние годы актуальной задачей стало определение так называемых «групп риска» – это подростки больше других склонны к формированию девиантного поведения.

Литература:

1. Adler, A. Menschenkenntnis / A. Adler – Frankfurt am Main; Hamburg; Fischer Buchert, 1971. – 254 S.
2. Психолого-педагогическая работа со школьниками-девиантами в Москве / М.Ю. Кондратьев, О.Б. Крушелицкая, С.Л. Нечаева. – // Психологическая наука и образование. – 1999. – №3. – С.4.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации черт характера у подростков. - Изд. 2-е, доп. и перераб.-Л.: Медицина, 1983.-256 с.
4. Ковалев В.В. Социально-психиатрический аспект проблемы девиантного поведения у детей и подростков // Нарушения поведения у детей и подростков.- М., 1981- С. 11-23.

Косшыгулова А.С.
СНС КазНПУ имени Абая

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Состояния, обозначаемые термином «девиантное поведение», имеют ряд специфических особенностей, которые не позволяют рассматривать нарушенное поведение в одном ряду с «классическим» вариантами психической патологии. При этом всякий раз встает вопрос: являются ли отклонения в поведении признаком психического заболевания, в том числе патологии личности, или это психологическая особенность переходного возраста, дефект воспитания практически *здорового подростка*. Ответить на этот вопрос однозначно бывает трудно, а подчас невозможно.

Девиантное или отклоняющееся поведение – понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений, действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья. Другими словами, это нарушение поведения не обусловлено нервно-психическими заболеваниями.

Исходя из описанных точек зрения понятие «девиантное поведение» подростков можно определить, как систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности.

При профилактике отклоняющегося поведения, по мнению А.Е. Личко, В.В. Ковалева [3,4], нужно направлять работу на факторы, причины, приводящие к возникновению и развитию типа акцентуации характера, которые влияют на возможные отклонения в поведении.

Выделяют два вида факторов:

- биологические (неблагоприятная наследственность; органические повреждения головного мозга; «пубертатный кризис», обусловленный неравномерностью развития сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, отягощенный физическим самочувствием, повышенной активностью эндокринной системы);

URL: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/aleksandr-lukashenko-pozdravil-bashara-asada-s-izbraniem-na-post-prezidenta-sirijskoj-arabskoj-respubliki-8994/

2. Президент Беларуси принял верительные грамоты [Электронный ресурс]. – 2014. – URL: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/prezident-belarusi-prinjal-veritelnye-gramoty-10410/

3. Материалы пресс-конференции по итогам визита Министра иностранных дел Беларуси Владимира Макея в Сирию (9 февраля 2015г., г.Дамаск) [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: http://mfa.gov.by/press/news_mfa/b49e0d253459ccba.html

4. Возобновлена проработка проекта создания в Сирии сборочного производства белорусской автотехники [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: <http://www.belta.by/economics/view/vozobnovlena-prarabotka-proekta-sozdaniya-v-sirii-sborochnogo-proizvodstva-beloruskoj-avtotehniki-155561-2015/>

5. Сотрудничество Беларуси и Сирии в информационной сфере [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: <http://mininform.gov.by/special/ru/news-ru/view/sotrudnichestvo-belarusi-i-sirii-v-informatsionnoj-sfere-275/>

6. Сотрудничество в области науки, образования, культуры [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: http://syria.mfa.gov.by/ru/bilateral_relations/cooperation/ec5318cc4fb8b9c5.html

Шалтыков А.И.

*доктор политических наук, профессор
Алматы, Республика Казахстан*

ВАЖНЫЙ ДОКУМЕНТ ДЛЯ КАЖДОГО КАЗАХСТАНЦА

Президента Казахстана Н.А.Назарбаева отличает удивительная способность всегда четко планировать свои действия. И данное качество он вновь продемонстрировал в своем новом Послании. В условиях глобальных вызовов современного развития, Глава государства в очередной раз продемонстрировал выдающиеся качества: оперативно принимать решения стратегического характера при высоких темпах перемен.

И новое Послание Главы государства – это всеобъемлющий важный документ для каждого казахстанца, который имеет свои стратегические политические, экономические особенности. Особенность его состоит в том, что оно нацелено на выход страны из экономического кризиса.

В условиях непростой международной обстановки и кризисных явлений в экономике Глава государства определил основные приоритеты развития страны, озвучена антикризисная программа стратегического планирования, рассчитанная на долгосрочную, среднесрочную и ближайшую перспективу. Несмотря на

Напомним, что, когда в центральных регионах Сирии и вокруг Дамаска в 2014-2015 годах наметилась тенденция к стабилизации в сфере безопасности, правительство этой страны сразу выразило заинтересованность «в развитии торгового и инвестиционного сотрудничества, в возобновлении и расширении кооперационных связей со странами, которые в самые тяжелые минуты испытаний <...> не прекращали политическую, экономическую и иную поддержку» [4]. В числе этих государств оказалась и Беларусь, которая в 2016 году видит значительные возможности в активизации взаимодействия с сирийскими партнерами по всему спектру двусторонних отношений, в основе которых лежит договорно-правовая база, насчитывающая полтора десятка документов. В их числе – соглашения: о торговом, экономическом и техническом сотрудничестве; о содействии осуществлению и взаимной защите инвестиций; об избежании двойного налогообложения; о военно-техническом сотрудничестве; о сотрудничестве в области образования науки и культуры; о воздушном сообщении; о научно-техническом сотрудничестве; о международных автомобильных перевозках пассажиров и грузов. Есть также соглашения о банковских платежах, в области агропромышленного комплекса, ветеринарии, карантина и защиты растений, а также средств массовой информации.

Отношения в информационной сфере между Беларусью и Сирией базируются на положениях соответствующего соглашения от 11 марта 1998 года, Соглашения о сотрудничестве между Национальной государственной телерадиокомпанией Республики Беларусь и Генеральной организацией по телевидению и радиовещанию Сирии от 12 ноября 2007 года и Меморандума о взаимопонимании между Белорусским телеграфным агентством и Сирийским арабским агентством новостей (САНА) от 27 ноября 2008 года. В этих документах отмечается «важность объективного информационного сопровождения межгосударственного сотрудничества. При этом особо подчеркнута роль средств массовой информации в укреплении взаимопонимания между странами и народами» [5].

И, действительно, тематический спектр освещения белорусско-сирийского взаимодействия начинает весьма активно расширяться. Это – сотрудничество в сфере электроэнергетики, возобновление поставок белорусской автотехники на сирийский рынок, создание в Сирии сборочного производства техники Минского автомобильного завода; расширение регионального сотрудничества; поставка белорусской строительной техники для нужд общественных работ, связанных с восстановлением Сирии. Наконец, сотрудничество в области науки и технологий, в рамках которого сегодня «белорусскими и сирийскими научными институтами подписано 7 «пилотных» контрактов на выполнение совместных научно-исследовательских работ» [6].

Литература

1. Александр Лукашенко поздравил Башара Асада с избранием на пост Президента Сирийской Арабской Республики [Электронный ресурс]. – 2015. –

- к социально-психологическим факторам следует отнести (нарушения воспитания подростка в семье; школьная дезадаптация; подростковый кризис – это пик «переходного периода от детства к взрослости»; психическая травма спровоцированная различными обстоятельствами: конфликты с родителями, с друзьями, переживание семейных разладов и т.п.).

Психолого-педагогическое предупреждение – это система профилактических мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Некоторые авторы все профилактические мероприятия условно делят на общие и специальные. К общим относят политические и социально-экономические мероприятия. Специальные мероприятия, базируясь на общих, тем не менее имеют некоторые особенности при различных формах девиантного поведения.

Профилактика девиантных форм поведения должна проводиться дифференцированно в отношении подростков и взрослых, учащихся и родителей, а также учитывать, направлены ли эти меры на здоровых людей или на лиц, неустойчивых в нервно-психическом отношении.

Особое значение среди факторов, влияющих на формирование «трудных» подростков, имеет окружающая подростка микросреда, и в первую очередь семья. В настоящее время принято различать гармоничные и негармоничные семьи. В рамках негармоничных семей выделяют [2]:

- деструктивная семья, которая отличается, прежде всего, изолированностью отдельных ее членов, которая препятствует взаимопониманию и в то же время способствует созданию атмосферы эмоционального напряжения и конфликтности. Основной порок деструктивной семьи – отсутствие душевной близости, адекватных эмоциональных контактов между отдельными ее членами.

- Распадающаяся семья – семья в которой конфликт между родителями достиг апогея. Назревает распад семьи. Обычно в конфликт вовлечены и дети. Подростки, как правило, болезненно переживают распад семьи и принимают обычно сторону одного из родителей, чаще того, кого считают обиженным.

- Распавшаяся семья – семья, которую один из родителей покинул, но продолжает поддерживать с ней контакты (так называемые «приходящие» отцы и матери).

- Неполная семья – семья, в которой отсутствует один из родителей (чаще отец). В литературе существует тенденция преувеличивать патогенное влияние неполной семьи на формирование «трудных» подростков. Очень часто мать, если она психически больна и не ведет асоциальный образ жизни, воспитывает хороших, социально адаптированных детей и без отца.

- Ригидная псевдосолидарная семья отличается наличием доминирующего лидера, которому безоговорочно подчиняются все остальные ее члены. В такой семье отсутствует эмоциональная теплота.

Літаратура:

1. Adler, A. Menschenkenntnuss / A. Adler – Frankfurt am Main; Haburg; Fischer Buchert, 1971. – 254 S.

2. Психолого-педагогическая работа со школьниками-девиантами в Москве / М.Ю. Кондратьев, О.Б. Крушелицкая, С.Л. Нечаева. – // Психологическая наука и образование. – 1999. – №3. – С.4.

3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации черт характера у подростков. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.

4. Ковалев В.В. Социально-психиатрический аспект проблемы девиантного поведения у детей и подростков // Нарушения поведения у детей и подростков. – М., 1981. – С. 11-23.

Дәуренбекова Ә.К, Ақынова Г.О.

М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті, Қазақстан.

АЖЫРАСУ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ЖАСӨСПІРІМНІҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ-ТҰЛҒАЛЫҚ СФЕРАСЫНА ӘСЕРІ

Қазіргі кездегі психологияда адамның қиын, жағымсыз, сыни жағдайлардағы психологиялық ерекшеліктерін зерттеу өте өзекті болып отыр. Сол өзекті мәселелердің бірі – отбасындағы ажырасу жағдайы. Отбасындағы ажырасу жағдайы тек ерлі-зайыптылардың ғана эмоционалды-тұлғалық сферасына әсер етіп қоймай, сонымен қатар, олардың балаларының, әсіресе жасөспірімдік шақтағы балаларының эмоционалды-тұлғалық сферасының бұзылуын да қамтиды. Ата-ананың осындай уақытша ажырасулары әрбір баланың өмірінде маңызды роль атқарады. Ажырасудың ұзақтығы ажырасу жағдайын қайғырудың критеріі болып табылады. Ажырасу басқа барлық айырулардың түрінен (ата-ананың біреуінің өлімін қоспағанда) несімен ерекшеленеді; бұл дегеніміз соңғы шешім бе, қайтып келместік немесе үйреншікті жағдайлардың өзгерісі ме; әдетте, бұл жағдай балаға «анасы мен әкесі ажырасады» деп жариялауды естіген кезде пайда болады, яғни балаға әкесі (немесе шешесі) мәңгіге кетіп барады, әкесі немесе шешесі олармен енді қайтып тұрмайды, және т.б. деп айтқан уақытта туындайды. Бұл жағдай ажырасушылықты-жоғалтып алушылыққа айналдырады. Отбасындағы ажырасу жағдайының жасөспірімнің эмоционалды-тұлғалық сферасына әсерін көптеген ғалымдар зерттей келіп, ажырасқаннан кейінгі екінші жылдың аяғында жасөспірім мінез-құлқы ажыраспаған, бірақ үнемі, жиі конфликтіде болатын ата-аналардың балаларымен салыстырғанда агрессивтілігі әлдеқайда төмен екендігі анықталған. Адам тағдыры көбінесе оның бейімделу деңгейімен анықталады- бұл дегеніміз, өмірде болатын әртүрлі жағдайларға бейімделу, туа пайда болған және өмір сүру барысында қалыптасқан қабілеттердің

GŁOBALISTIKA

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

БЕЛАРУСЬ – СИРИЯ: ОТ СТАБИЛИЗАЦИИ – К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Сирийская Арабская Республика относится к числу приоритетных партнеров Республики Беларусь на Ближнем Востоке. Дипломатические отношения с нею были установлены еще в 1993 году. С тех пор политическое взаимодействие с этой страной характеризуется высоким уровнем и регулярностью межгосударственных контактов, совпадением подходов Минска и Дамаска к решению большинства международных проблем, взаимной поддержкой в международных организациях. В экономической сфере сотрудничество двух государств развивалось по своей устойчивой траектории и выражалось поставками на сирийский рынок сотен белорусских грузовых автомобилей, основательной проработкой проекта сборочного производства белорусской автотехники. В связи с осложнением в 2011 году внутренней ситуации в Сирии осуществление этих планов пришлось притормозить. Но и в самое сложное время для Дамаска белорусская сторона выражала «убеждение в успешном выходе Сирии из кризиса и заинтересованность в дальнейшем развитии и укреплении двусторонних отношений во всех сферах» [1].

Наиболее высокий уровень белорусско-сирийского взаимодействия был отмечен в 2008 году, когда объем двусторонней торговли составил 85,5 миллионов долларов. Спустя пять лет данный показатель из-за известных событий в этой стране уменьшился почти в десять раз – до 8,9 миллионов долларов. Но уже 2014 год показал динамику начала преодоления кризиса на сирийской земле, что пробудило надежды и в Минске на «восстановление ранее существовавшего уровня двустороннего сотрудничества» [2]. И это сразу выразилось в стремительном росте белорусского экспорта в Сирию до 32,2 миллионов долларов при общем объеме товарооборота – 33,8 миллиона долларов. Свои ниши на сирийском рынке стали находить белорусские полуфабрикаты из нелегированной стали, контрольно-измерительные приборы, лекарственные средства, устройства на жидких кристаллах. На этом фоне очевидного оживления торгово-экономических связей в 2015 году Минск и Дамаск занялись активным поиском новых направлений взаимодействия, чтобы «не только восстановить тот предыдущий уровень товарооборота в лучшие годы, но и превзойти его во много раз» [3]. При этом стороны решили придерживаться принципа взаимной дополняемости, при котором в Беларуси выпускается продукция, в которой заинтересованы сирийцы, а в Сирии есть ряд товаров, в которых заинтересованы белорусы.

Вьетнама, Бирмы, Лаоса, России и Украины. Купить женщину во Вьетнаме стоит 8-9 тысяч долларов. В 2009 году только в одной провинции Чжэцзян в Восточном Китае было зарегистрировано около 200 тысяч браков с иностранными женщинами. Ещё одним путем добычи женщины для мужчин – их воровство, в основном из слаборазвитых западных провинций. В 2009 году полиция заявляла о 36 тысячах похищенных невест из таких слаборазвитых провинций, как Юньнань, Гуйчжоу, Сычуань и Хубэй [4].

Негативными результатами оказалась эта политика: на культурные ценности семьи и на работоспособность населения. Народ пребывал в многочисленных дискуссиях по пересмотру данной политики властями. В конце октября 2015 года в Китае было официально объявлено, что политика «одна семья – один ребенок» будет отменена в будущем и количество допустимых для любых семей детей будет увеличено до 2. Соответствующие поправки в Закон о населении и планировании семьи приняты 27 декабря 2015 года и вступили в силу с 1 января 2016 года. В результате этого решения ожидается появление до 3 млн. детей дополнительно каждый год[5].

Отсюда назревает вывод, не смотря на столь быстрое развитие Китая в экономическом, политическом, стратегических планах, острой и не решенной проблемой в Китае остается политика семьи. Для того чтобы наладить баланс между мужским населением и женским уйдут не просто года, а десятки лет. Решение данной проблемы лежит в каждой личности китайца, как бы не был строг закон к китайскому населению, именно человеку решать хочет он продолжать свой род или нет. Данная проблема решится лишь по воле каждого истинно любящего детей китайца.

Литература

1. Китайский гигант – внутренние проблемы – <http://topwar.ru>
2. Страна мужчин. Гендерный дисбаланс угрожает Китаю ростом преступности. *Новое Время № 32 от 19 декабря 2014 года – Мартин Шварц* – <http://nv.ua>
3. Почагина О. «Проблемы Дальнего Востока», 2014, №3 – <http://www.demoscope.ru>
4. Китайская перепись проблем и нищеты, 10.12.2010 год – <http://ttolk.ru>
5. Одна семья – один ребенок – <https://ru.wikipedia.org>

болуы. Зерттеушілердің айтулары бойынша, бейімделу деңгейі тәрбиелеу, оқыту, өмір бейнесі мен жағдайының әсерінен жоғарылап немесе төмендейтіндігін көрсеткен.

Бейімделудің ең ауқымды түрі- **психологиялық бейімделу**. Психологиялық бейімделу бұл тұлғаның ішкі әлемінің әлеуметтік және әлеуметтік-психологиялық орта талаптарына адамдардың әлеуметтік функцияларын орындау қызығуларына байланысты қоғамдық өмірдің мазмұнына жақындай түсу процесі. Мұны тұлғаның іс-әрекеті мен өмірінің ішкі және сыртқы жағдайларының үйлесімділігі, оның әлеуметтік және табиғи ортаны белсенді меңгеруінен көруге болады.

Американдық ғалым У.Джеймс және оның ізбасарлары (Р.Лазарус, И.Гаккер, Л.Фестингер және т.б.) бейімделу мәселесін кенінен қарастырған болатын. Бұл бағыттың өкілдері тұлға бейімделуінің қайнар көзін жеке адамның тәжірибесі, дайындық деңгейінің бар болуы және іс-әрекет пен өмір жағдайларының нақты талаптарының арасындағы байланыстардың болуы деп қарастырады.

Бейімделудің келесі бір түрі- ол **әлеуметтік бейімделу**. Әлеуметтік бейімделу теориясын алғашқылардың бірі болып орыс әлеуметтанушысы А.А.Богданов өңдеп шығарды. Оның айтуынша, әлеуметтік бейімделу биологиялық бейімделуден ешқандай артықшылығы жоқ, сондықтан ол адамдардың кәсіби іс-әрекет және кәсіби міндеттерімен тығыз байланыстырады.

Тұлғаның әлеуметтік бейімделуі екі деңгейде жүзеге асырылады:

- өмірлік іс-әрекеттің әлеуметтік-психологиялық деңгейінде- тұлғаның әртүрлі әлеуметтік-психологиялық рөлдерді орындауы кезінде пайда болған тұлғаның қоғамдық-психологиялық байланысы мен қарым-қатынас жүйесіндегі байланыстың болуы. Сондықтан, тұлғаның әлеуметтік-психологиялық бейімделуін жеке бөліп көрсетеді;

- тұлғаның кәсіби, танымдық және басқа іс-әрекеттік байланысы мен қарым-қатынасы бір жүйеде қарастырылады.

Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық бейімделуі- бұл оның белгілі бір әлеуметтік-психологиялық статусты иемдену және қандай да бір әлеуметтік-психологиялық рөлдік функцияларды меңгеру процесі.

Әлеуметтік-психологиялық бейімделу процесі кезінде тұлға өмір мен іс-әрекеттің ішкі және сыртқы жағдайларының арасындағы үйлесімділікке жетуге ұмтылады. Ол неғұрлым жүзеге асқан сайын тұлғаның бейімделуі жоғарылай түседі. Толық бейімделу кезінде қандай да бір жағдайларда адамның қоршаған орта жағдайлары мен оның іс-әрекетінен берілген психикалық іс-әрекет адекваттылығы жүзеге асырылады.

Тұлғаның бейімделуі мынандай болуы мүмкін:

- **ішкі**, бұл тұлғаның өмір сүру ортасы мен іс-әрекетінің тасымалдануы кезінде оның функционалды құрылымы түрінде көрінеді. Мұндай жағдайда тұлғаның сыртқы мінез-құлық формалары да, іс-әрекеті де сыртқы орта күтімдеріне және сырттан келетін талаптарға сәйкестеніп өзгереді;

- **сыртқы** (мінез-құлықтық, ыңғайланушылық), бұл кезде тұлғада іштей мазмұнды өзгерістер болмайды және ол өз-өзін, өзінің өзбеттілігін сақтайды;

- **аралас**, бұл кезде тұлға қоршаған ортаға біртіндеп іштей икемденіп, өзгере бастайды. Оның құндылықтары, нормалары да біртіндеп өзгеріп, мінез-құлықтық бейімделулер болады, бірақ өзінің «Мені» мен өзбеттілігін сақтайды.

Сонымен отбасы мүшелері үшін, әсіресе, балалар үшін ажырасу үлкен психологиялық жарақат болып есептеледі. Ажырасу қандай себептерден пайда болмасын, оның өзінің адамдардың көбі елемейтін терең психологиялық негізі бар. Ол ажырасушы жұптар мен олардың балаларына және өмірлік іс-әрекеттерінің барлық жағына өз әсерін тигізе отырып, олардың физиологиялық және психологиялық денсаулығына да белгілі бір деңгейде кері әсері етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М: Мысль, 1986
2. Тартаковский А.Д. Конфликты в сфере семейно-брачных отношений пути их устранения. М., Космо, 2004.-340с.
3. Реан А.А. Психология подростка. М.,Олма-пресс, 2005.-429с.
4. Аронс К. Развод: крах или новая жизнь? М., Мирт, 1995.- 440 с.
5. Наричын Н.Н. Свадьба-развод и наоборот. М: Махаон, 2001.- 224.-35с.

Дәуренбекова Ә.К, Ақынова Г.О.

М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті, Қазақстан.

ЖЕТКІНШЕК ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ДВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТАРЫНЫҢ БЕЛГІЛЕРІ

Қоғамдық жаңарту кезеңінде, Қазақстандағы әлеуметтік саяси, экономикалық қатынастардың сипатының өзгеруі өз кезегінде қоғамдық білім, тәрбие институттарының да жұмыс бағыты мен мазмұнына жаңа талаптар қойып отыр. Бұл дегеніміз қоғамдағы мектеп, отбасы орны, оның басты міндеті – бала тәрбиесінде болған көзқарасты өзгертіп жаңа тұрғыдан тану мәселесін туындатты. Бүгінгі таңда әлеуметтік- экономикалық және саяси өзгерістердің, қарқынды даму процесіндегі қазіргі уақыт әсіресе дүниетанымдары мен өзіндік құндылықтары толық қалыптасып қоймаған жастар үшін күрделі кекзең болып отыр. Бүгінгі таңда балалар, жеткіншектер мен жастар өрістерін кеңейтуге ықпал ете отырып, түрлі факторларды күшейтуге ықпал етіп, жағымсыз қатерлі әсерлерге кезіктіреді. Жеткіншектік кезең – адамның қалыптасуындағы ең қиын кезең. Әсіресе осы жаста адамның мінез – құлқы және басқа да жеке басының негіздері қалыптасады. Міне, осы кезеңде жеткіншектермен жасалатын тәрбие

или семья. Можно сделать вывод, что история проблем берет свое начало с Древнего Китая, и по сей день является государственной проблемой.

Истоки этих проблем дали радикалы в другие сферы семейных положений, одной из болезненных проблем является то, что по утверждениям китайских демографов, в КНР родители ежегодно «прячут» от властей около 3 млн. новорожденных. Штраф за «незаконного» ребёнка в Пекине и Шанхае составляет 90 тысяч юаней (это, примерно, 14 тысяч долларов), при средней годовой зарплате в этих городах 30 тысяч юаней. Для крестьян штраф меньше – около 40 тысяч юаней, но учитывая, что их годовой доход, примерно, 5-8 тысяч юаней, это огромная сумма[1]. Почему мирное население Китая пошло на такое? Всему ответ политика государства принятая в 1979 году, которая должна была сократить население Китая до 2000 к 1, 2 млрд. человек и политика оправдала все надежды властей КНР. За столь сжатые сроки китайская модель семьи протерпела демографический переход от традиционной модели, где присутствовало высокая рождаемость и смертность к современной модели, где присутствует низкая рождаемость и смертность, что привело к еще одним вытекающим проблемам как старение нации и сокращение трудоспособности населения.

Данная политика привела людей к совершению такого греха как аборт, ежегодно в Китае делается 13 млн. абортов, чаще всего из-за морального давления чиновников на женщин, которые в это время находятся на последних стадиях беременности. Так женщина делающая аборт на такой стадии, имеет большой риск к дальнейшей невозможности деторождения.

Преимущественно раньше пара, которая ждала первого ребенка, желала в первенцах увидеть мальчика, как кормильца семьи и продолжателя рода, но когда рождалась девочка, они ее умерщвляли. Потому что девочка в семье ассоциировалась с выражением: «дырка в мешке с рисом», т. е. она объедала семью и все равно в будущем уходила в дом жениха. Сын в представлении китайского общества – продолжатель семейной фамилии, традиций. Зачастую он наследует не только отцовский дом, но и является преемником семейного дела. К тому же именно мальчик, согласно китайским представлениям, обязан помогать родителям в старости, девочка же вырастет и уйдет из дома в семью мужа. К тому же мужчина просто физически сильнее и имеет больше возможностей зарабатывать и помогать своим родителям[2]. В результате этого в Китае остро стал вопрос о гендерном дисбалансе. Корректировка политики «одна семья – один ребенок» проводится с некоторым запозданием, это признают и китайские эксперты. За последние 30 лет в КНР в половой структуре населения сформировался значительный дисбаланс в пользу мужчин. По данным, на конец 2013 г. численность мужчин почти на 34 млн. превышала численность женщин – 697,28 млн. и 663,44 млн. соответственно[3]. «Страной холостяков», можно теперь называть Китай, но это отнюдь не радостная новость. Меньшинство женского пола, привело мужчин к решению данных проблем, они начинали красть женщин из зарубежья. Китайская пресса пишет, что невест выписывают из Северной Кореи, Монголии,

POLITOLOGIJA

POLITYCZNA KONFLIKTOLOGIJA

**Студентка специальности «Востоковедение» Искакова Д. М.
ст. препод Телагисова Д.Ш.**

Западно-Казахстанский Инновационно-Технологический Университет

СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КНР

Традиционно Китай со значительной внимательностью относится к укреплению и развитию семьи, рассматривая ее как основу развития и стабильности государства. Учитывая, что Китай это полноправная религиозная страна, где на ее территории зародились и развились такие древние религиозные учения, как конфуцианство, даосизм и буддизм. Каждый основатель учения, внес в развитие культурного Китая неоспоримый вклад. Основоположник конфуцианства – Конфуций, доказал, что семья и государство выступают как две основные опоры общества. Ведь благополучие и стабильность государства зависит от картины происходящего в каждой семье. А все государство является одной большой семьей. Также Конфуцием были сформулированы нормы Сяо, которые воспитывали в каждом поколении гуманное отношение к старейшинам семьи. Культ предков и нормы Сяо у Конфуция привели Китай к процветанию культа семьи и клана. Таким образом, население Китая с каждым годом увеличивалось с большой скоростью. Но ведь никто и не предполагал, что на рубеже 19 века возникнет такая проблема с перенаселенностью страны. Что всей площади Китая не хватит для всех. Отсюда и появились такие реформы, как упразднение семьи «Одна семья – один ребенок», лишь семьям, живущим в деревнях, разрешалось иметь двух детей, так как они были нужны в качестве дополнительных «свободных рук». В дальнейшем все проблемы в семье возникали благодаря этой реформе, возник гендерный дисбаланс, появились принципы отбора по половому признаку и в завершении, главным подитогом стало нависшая проблема над современным Китаем – старение нации. Из-за перенаселения, также возникла еще одна немаловажная проблема – это развитие социализации личности. Из года в год жизнь в Китае дорожала, соответственно это привело к отбору сильнейших. Для того чтобы устроить ребенка в садик, школу и так далее, нужно было иметь небольшой капитал, который они делили на развитие ребенка и на пропитание своей семьи. Отсюда и вытекает еще одна проблема, что перед зачатием ребенка, родители должны были решить, что для них важнее: продолжение рода или обеспечение своей жизни. Даже сейчас каждый китаец стоит перед выбором: карьера

жұмысында кемшіліктер айқын көріне бастайды. Соңғы кездері жеткіншектер тәртібінің төмендегенін байқауға болады:

- Ата – анамен келіспеушілік жағдайда болу;
- Мектептегі қиындық пен сәтсіздік;
- Тәртібі қиын құрбы-достарымен байланыс орнату.

Жанұдағы жақсы қарым – қатынасты жоғалту, мектептегі сәтсіздік, келеңсіз топтағы құрбыларымен жақындық әр түрлі қиын жолдарға итермелейді. Аталған осы үш элемент: отбасы, мектеп, құрбы – құрдастар тобы – барлық жеткіншектердің нағыз табиғи ортасы. Олар кәмелеттік жасқа толмағандардың ең маңызды қоғамдық факторы болып табылады.

Демек, жас баланың мінез – құлқының қалыптасуына отбасы ерекше әсер етеді, солай болғандықтан оның көп қырлы, жан – жақты болуы отбасына байланысты. Ал педагогикалық әлеуметтік жағынан жіберілетін әлсіздік оқу жүйесіндегі сәтсіздің, номалді мінез – құлықтың қайнар көзі болып табылады. Жеткіншектің мінез – құлығындағы ауытқулар көбіне туа пайда болмайды, олар физиологиялық ауытқулардан емес, отбасындағы және мектептегі дұрыс тәрбие бермеуден пайда болады. Осы аталып көрсетілген ауытқу девиантты мінез – құлық деп аталады.

Девиантты мінез – құлықта жеткіншек агрессивтілік мінезбен көзге түседі. Жеткіншек мінез-құлығындағы агрессивтілік алкоголь пайдаланумен тығыз байланысты. Алкогольге бейімділікпен нашақорлыққа құмарлық жеткіншектің ауытқу түріндегі өмір құрылымына сіңіп кетеді. Жеткіншек тәртібі агрессивті жағдайда болса, онда ол «қиын» балалар қатарына енеді.

Жеткіншектер физиологиялық жағынан немесе психологиялық, әлеуметтік тарапынан бұзылыстары бар адамдар болып табылады. Бұлар қашан да басқада адамдар тобынан бөлініп тұрады. Қазіргі уақытта кейбір адамдардың ерекшеліктері мен мүмкіндіктері нормаға сәйкес келмейді деп айтуға болады.

Мінез – құлықта бұзылыстары кездесетін балардың оқу үлгерімі нашар, тәртібі жаман, мектептен көп қалатын, педагог қойған шарттарды орындамайтын, рухани деңгейі төмен, достарымен қарым-қатынас жасай алмайтын, мектепте болып жатқан елеулі оқиғалар қызықтырмайтын, кейде психикалық қалыптасуы, интеллекті кейін қалған, нвроздық тән (түрлі жүйке ауруларына шалдыққан, тәрбиеге зорға бағынатын жеткіншектерді қиын бала деп есептеуге болды.

Мінез – құлықта ауытқушылығы бар девиантты мінез-құлықтың ауытқуыны мазмұнына төмендегілерді айтуға болады:

- мінез-құлықтың гиперкинетикалық ауытқуы
- жағдайы төмен отбасындағы мінездің бұзылуы
- әлеуметтендірілмеген мінездің ауытқуы
- әлеуметтенген мінез-құлықтың бұзылуы
- делинквентті мінез-құлық
- жастайынан алкоголь қолдану, наркомания
- девиациді сексуалды мінез-құлықтың қалыптасуы

– Жеке адамның психогенді патологиялық құрылымы

Қазіргі уақытта мектептің негізгі мақсаты – баланың бастапқы жеке адам болып қалыптасуын қамтамасыз ету, оның қабілеттерін айқындау және дамыту болып отыр. Өскелең ұрпақ бойында алуан түрлі қасиеттер байқалады. Мұндай көп қырлы ерекшеліктердің ұнамды, ұнамсыз жақтарымен қатар елеусіз мінез белгілері де бала бойында қалыптасады. Бала мінезінің ұнамды жақтарына адамгершілік, қайырымдылық, инабаттылық, сыйлаушылық, шынайы адалдық, жақсы – жаманды айыра білушілік, алдағы өмір жолына қызығушылық табылса, ал нашар үйлесімсіз мінез бітістеріне тұрақсыздық, жалған сөйлеушілік, мен-менділік, беймазалық, ұшқалақтық сияқты жағымсыз ерекшеліктер сипатталады.

Сонымен ұнамсыз тәрбиелеу әсері кейбір жағдайда ата – аналар жағынан «гиперопека» түрінде байқалады. Бұл балаларда тұлғаның инфантильді бітістері дамиды немесе өзін – өзі жоғары бағалау және доминантты болуға бейімділік орын алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1.»Қазақстан экономикалық, әлеуметтік және саяси жедел жаңару жолында» Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы
2. Беличева С.А. Этот «опасный» возраст. -М., 1982.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1999.
4. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. –М., 1999.
5. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа.- М., 2001.

Горбачева М.

*Государственный университет имени Шакарима города Семей,
Республика Казахстан*

Оралканова И.А.

Научный руководитель: старший преподаватель, PhD

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ЛИДЕРСТВА» СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В Республике Казахстан проблема молодежи и молодежной политики весьма актуальна на сегодняшний день, а самоуправление – это прекрасная возможность для студенческой молодежи самостоятельно проявить инициативу, взять на себя ответственность в принятии каких-либо решений. В данных условиях, как никогда, необходимо проявление лидерских способностей. «Кто такой лидер?», «Какие

➤ выслушивать обращающихся, давая высказаться до конца, полностью используя терапевтический эффект возможности человека выговориться, «поплакаться»;

➤ не спешить с выводами и обещаниями, «не рубить с плеча», только выслушав другую сторону, проверив все факты и утверждения, осмыслив ситуацию, можно принимать соответствующие меры;

➤ не надо переоценивать степень своей информированности, поскольку и эффект коммуникации снизу – вверх (от подчиненных к руководителям) составляет в среднем всего лишь 10% [2, с.40]. Следует также учитывать ожидания подчиненных от руководителя.

Известно, что коллектив со здоровым микроклиматом трудится производительнее. Социологами установлено, что на каждую минуту конфликта, возникающего по причине некорректного высказывания сотрудника, приходится в среднем 15 минут послеконфликтного потерянного времени. А за минутной грубостью руководителя следует 20 минут стресса, потерянного для труда. Человек растерян, у него возможны срывы, психологические надломы, непредсказуемые поступки.

В этой связи руководителю необходимо помнить, что:

- ◆ Управление людьми, начинается с управления собой;
- ◆ Не уважая подчиненного, не добьешься уважения и со стороны, а отсутствие уважения – это уже предконфликтная ситуация;
- ◆ Ничто не ценится так дорого и не стоит так дешево как вежливость;
- ◆ Проявление интереса к подчиненным как к личностям;
- ◆ Утаивание информации создает напряжение во взаимоотношениях.

Следует также учитывать ожидания подчиненных от руководителя. К ним относятся: знание дела; умения наладить работу; видение перспективы; хорошего заработка; вежливого отношения к себе; уважения.

Именно в таком порядке, чаще всего, называют желаемые качества руководителя работники-мужчины. Женщины называют те же качества, но на первое место ставят вежливое отношение к себе, поскольку работница переживает, если в ней не видят женщину, т.е. существо, нуждающееся в поддержке. К тому же женщины острее, чем мужчины реагируют на поощрения и наказания.

С ростом образовательного и культурного уровня работников возрастает ожидание более демократичного стиля руководства [3, с.69].

Все это необходимо помнить руководителю, желающему избежать трудностей управления людьми и снизить конфликтность делового общения.

Литература

1. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. – Мн.: Амалфея, 1997. – С.49.
2. Игебаева Ф.А. Руководитель и его роль в предупреждении конфликтов в организациях.// Развитие современного общества России в условиях новой экономики. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: Изд-во «КУБиК», 2012. С. 39 – 42.
3. Шейнов В.П. Там же, С.68 – 69.

К.ф.н. Игбаева Ф.А.

Бакирский государственный аграрный университет, Россия

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ – ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ

Практически во всех сферах человеческой деятельности возникают конфликты. Они чаще всего основаны на столкновении противоположных целей, мнений и интересов людей. Как пишет французский социолог Бенат Гурней: «Все мы хотели бы полностью избежать конфликтов. Но это абсурдная мечта». Наиболее распространенными являются конфликты в организациях, о которых Генри Форд высказался так: «Если бы научиться разрешать конфликты, то это позволило бы снизить себестоимость автомобиля больше, чем за 25 лет технических нововведений» [1, с.47].

В России организационных конфликтов гораздо больше, чем в странах с развитой экономикой. Вероятно, это связано, с тем, что наших руководителей и специалистов мало обучают основам искусства общения, социальной психологии, методам разрешения конфликтов.

В большинстве крупных американских, европейских, японских фирм каждый руководитель, специалист ежегодно проходит 2-3 недельную переподготовку, причем значительное внимание уделяется тренингу общения и разрешения конфликтов. Во Франции, в частности, действует закон, по которому любое предприятие должно тратить не менее 1,2 % прибыли на обучение персонала. Не получив соответствующей подготовки, руководитель у нас вынужден действовать методом проб и ошибок.

Конфликты в организации классифицируются на основе выделения того или иного существенного признака. Так, по направленности конфликты принято делить на: «горизонтальные» – между сотрудниками одного ранга, «вертикальные» – в которых участвуют лица, находящиеся друг у друга в подчинении, и «смешанные», где представлены горизонтальная и вертикальная составляющие. На конфликты, имеющие вертикальную составляющую (т.е. вертикальные и смешанные), приходится в среднем от 70 до 80% их числа. Они наиболее нежелательны для руководителя.

Морально-психологический климат трудового коллектива определяется, прежде всего, его руководителем. Руководитель является той инстанцией, которая должна нейтрализовать ошибки подчиненных. Ошибочные действия самого руководителя проявляются как в нарушениях служебной этики, так и в несправедливой оценке руководителем подчиненных и результатов их труда.

Исходя из вышеизложенного отметим, что предупреждение конфликтов, их профилактика являются одной из основных функций руководителя по налаживанию благоприятной обстановки в трудовом коллективе. Поэтому в общении с конфликтующими руководителю должен соблюдать следующие правила:

➤ проявлять выдержку, учитывая, что в конфликтах «прорывается» наболевшее, вести дела с максимальным тактом и осторожностью, чтобы не дать вовлечь себя в конфликт или усугубить его;

качества присущи лидеру?», «Лидер – это способность или качество?» эти и многие другие вопросы очень часто возникают в наше время.

Всем нам известно, что понятие «лидер» в конце XX века имело отношение к человеку в следующем смысле – «человек, стоящий во главе государства» и стоит заметить, что мы считали, что лидером в какой-либо сфере, является человек, который занимает высокопоставленную должность. А в настоящее время это понятие применяется в самых разных сферах: «лидер в команде», «лидер в спорте», «лидер в школьном классе, в студенческой группе», и даже «лидер в компании друзей или сверстников». И часто мы слышим такие мнения, что лидером рождаются, некоторые думают, что им становятся в процессе жизни, а кого-то порой считают лидером, а он даже может этого не признавать, т.е. феномен лидерства был интересен как для науки, так и для всего общества всегда и остается таковым, в связи с чем, мы в своей работе предприняли попытку теоретического анализа понятия «лидер» и «лидерство», а также рассмотреть, какие качества присущи лидеру, и что может объединять лидеров.

В википедии, мы можем получить следующее определение «лидер (от англ. *leader* – ведущий, первый, идущий впереди) – лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия». Обращение к толковым словарям, позволило нам увидеть следующую интерпретацию, как «Вождь политической партии, руководитель общественно-профессиональной организации. Тот, кто пользуется особым авторитетом среди кого-то. И второе определение в том же источнике: «Спортсмен или команда, идущие первыми в каком-либо состязании» [1].

В словаре Г.Д. Ожегова «лидер» определяется как «глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации или вообще какой-нибудь группы людей; человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-нибудь коллективе» [2]. Данные примеры указывают, что в словарях наблюдается единый факт определения лидера как руководителя, при этом руководителя партии, т.е. в отношении политики, власти, а также лидер в состязании.

Анализ труда Т.П. Хохловой «Организационное поведение» показал следующее понимание понятия «лидер» – человек умеющий повлиять на других людей и повести за собой. При этом, автором указано, что формальный руководитель не всегда является лидером и что на выдвижение лидера оказывают влияние объективные и субъективные факторы [3]. В данном случае автор определяет качества личности, т.е. лидера, как умение влияния на других.

В психологическом словаре лидер (*от англ. leader – ведущий*) – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Данное определение требует уточнения в том плане, что Т.П. Хохлова отмечала, что не всегда формальный руководитель является лидером, а в данном труде указывается, что «лидер» – авторитетная личность, реально играющая центральную роль, в связи с чем, возникает вопрос: «Всегда ли авторитетная личность – это формальный лидер?». Для уточнения

данного вопроса и определения качеств лидера, мы предлагаем результаты анализа понятия «лидерство».

Понятие «лидерство» в психологии понимают как процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели. В Оксфордском толковом словаре «лидерству» дается следующее определение: «обозначение осуществления полномочий власти и влияния внутри социальной группы, т.е. функционировать, как лидер означает осуществлять лидерство». Однако этот термин часто используется так, как будто это личностная черта, как будто имеется совокупность определенных умений, которые отражают лидерские способности. Хотя в этом есть некоторая интуитивная доля правды, такой способ употребления приводит к безнадежной путанице, потому что в этом случае пренебрегают ролью самой ситуации в определении лидерского поведения.

Тогда как Хохлова Т.П. определяет как процесс влияния на индивидуумов или групп лиц для достижения поставленных целей. Лидерство является важнейшим фактором в системе управления организационным управлением. Лидерство представляет собой исторически сложившуюся социальную потребность людей в организации их совместной деятельности [3, 114].

Некоторые авторы определяют лидерство, как одну из черт личностных качеств, с чем мы проявим солидарность, в связи с чем, нашей позиции близка интерпретация, данная в оксфордском толковом словаре по психологии.

А как развивать лидерство в студенческие годы, на что необходимо акцентировать внимание – те вопросы, которые актуальны сейчас. Окончив школу в 18 лет, у студента уже есть какие-то определенные взгляды на жизнь, на окружающих людей, именно в университетские годы, человек обретает себя в своей профессии. И первое с чем знакомится студент, это, конечно же, студенческая группа, с которой ему предстоит учиться. Принято понимать, что лидер в студенческой группе – это человек, обладающий лидерским потенциалом, получивший от природы способность, внутренний призыв к превосходству, но с помощью сложившихся условий в группе он раскрылся и начал выстраивать свою линию поведения для достижения поставленных целей. Для лидера в студенческой среде характерно:

- интерес конкретной группы, общая учебная деятельность, которая объединяет несколько людей;
- способы, направленные на удовлетворение существующих интересов, решений имеющихся проблем;
- умение извлекать собственную выгоду морального, интеллектуального, экономического характера.

Лидер группы, а частое его название «староста», действительно может организовать работу коллектива так, чтобы деятельность их была успешной и продуктивной, тем самым выровняв успеваемость и знания студентов, т.е. главное он должен правильно управлять студенческой группой.

Так, согласно определению А.А. Урбановича, управление – это направленное воздействие на систему или отдельные происходящие в ней процессы с целью изменения ее состояния или придания ей новых свойств и качеств [4]. Ис-

sand men get widowers in the country) than women and no more than 1/3 of men whose marriage broke up last year enter another marriage. Recently the number of unmarried men is known to be growing (both legally and in practice).

It should be also noted that «bending» of the demographic structure of the urban population, violation of its proportions by sex and age, generates a specific social phenomenon as «arivalry» of girls and women in creating wedlocks. If we add to that part of the women, who are doomed to be unmarried due to the lack of marriage partners those ones who are divorced and not re-married, we get a large proportion of female population that falls out of the process of reproduction of new generations. Meanwhile «excess» of unmarried women has a psychological impact on fragile families, creates additional conditions for adultery, it reduces the level of claims to potential male partners. In particular, divorces that easily occur in cities can be explained by not only the simplified procedure of divorce, but also by psychological confidence in a choice for another spouse. So, in big cities divorced men have chances to get marry again three times higher than women. To a certain extent women «rivalry» as a result of less marriage opportunities stimulates extramarital affairs and adulterate children [3, c.141].

Among measures to improve and control population reproduction and family development there must be those of ideological as well as social and psychological character. Our research of different families showed that as far as material wants are met moral and psychological factors in the life of a man and the family become more important. Developing preferences on the number of children in the family, ways to spend free time, communication modes, spouse expectations and claims are moving towards mental and moral realm. Particularly lower stability, destabilization of family relationships in some part of the population can be due to new values that somehow break family values. We claim that these values are both real and fabulous and they are developed not only at the expense of the state but mass common sense. Here arises need for special measures to influence social mind to make it healthy and draw attention of state and public organizations to the problem of the family and population reproduction. Awareness campaign with the help of mass media to inform people about the population, family, children education, indirect influence on public opinion, moral norms and ideals by law enforcement institutes are a part of methods and means to do to develop public opinion in agreement with the demographic policy conducted in our country.

References:

1. Vasil'eva E., 2001. Semia i ee phunktsii. Demographo-statistichesky analiz – Family and its functions. Demographic and statistical analysis. Moscow, Nauka Publ., 2001, – P. 246.
2. Demograficheskie protsessy v Respublike Bashkortostan. 2012. Stat. Sbornik [Demographic processes in the republic of Bashkortostan. 2012. Collected statistics], 83 p.
3. Igebaeva F., 2013. Way of life of the city family and factors of its destabilization. *Sotsial'no-politicheskie nauki* [Social and political sciences], 2013. No.1, pp.140 – 142.

ZAWODOWY MIENIEDŹMIENT

К.ф.н. Игебаева Ф.А.

Башкирский государственный аграрный университет, Россия

THE RELATIONSHIP OF DEMOGRAPHIC DEVELOPMENT OF THE CITY AND THE STABILITY IN THE FAMILY

It should be noted that a city is not a closed self-reproducing social and demographic system. One of urban population reproduction characteristics is its rather unstable demographic structure. If in rural settlements proportion of younger and elderly people has been the same for many years, in urban areas depending on their size, location, age, rates of economic growth, indicators of demographic development are considerably different.

Higher dynamics of social and demographic structure of a city is sure to result in distortions in the ratio of gender and age groups. It, in turn, has an effect on lifestyle of population as many young people having no wedded partners cannot get married thus reducing marriage and birth rates in the city. It goes without saying, sooner or later there will be married couples but the optimum grooms and brides age difference will be broken. According to studies harmony relations in a family mostly depend on an age ratio between a wife and a husband. According to some family researchers age difference between spouses must be 4-6 years [1, с.35].

The optimum age difference of spouses is dependent on both biological and social reasons. Women live longer but grow old earlier while social maturity of men comes later (years of studies, service in the army delay their independent life). Therefore if the early marriage of women is somehow well taken, early marriages of men aren't approved at all. The situation when husband is much older than his wife or wife is older than her husband mostly ends up with disharmony in sexual life, and as a result, disharmony in family life in general. Disharmony in spouse relations is generated by social factors as well as physiological growth of partners. Sexual distress in marriage arises from internal reasons, however sexuality is sure to be one of the main values of marriage.

Female dominance in a city population structure brings in another very important moral result: considerable number of men gets married for the second or next time to younger women who haven't been married before. For example, according to the statistics data in Bashkortostan the second and next marriage were entered by 12-14% of men and only 9-10% of women [2, с.82]. If you take into consideration the fact that in next marriage men mostly (about 35-40%) get younger women while divorced women very seldom get wedded to men who haven't been married before, it becomes obvious that gender disproportion turns to the so-called men polygamy. It is also due to the fact that the increasing number of divorced women and men do not enter other officially registered marriage but live with their partners outside marriage. It is proved by population censuses data with more married women than married men. Difference is explained by the fact that unmarried women consider themselves married and neither do their partners. Besides, it must be taken into account that men become single twice rare (annually about 300 thou-

ходя из определения, профессиональный «староста» влияет на поведение группы только с целью коррекции, то есть при исключительных условиях может проводить конкретные изменения [5].

Я.Л. Коломинский в исследованиях с использованием социометрии нашел, что не все, кто пользуются в группе наибольшей симпатией, могут стать хорошими старостами, председателями студенческих советов, звеньевыми и т.д. В работах Л.И. Уманского при исследовании большого контингента учащихся и студентов также не было обнаружено значимой связи между теми, кто вызывает всеобщую симпатию, и теми, кто обладает яркими организаторскими способностями. Соответственно указанным сферам, исторически рассматривались две лидерские роли: инструментального (делового) лидера и экспрессивного (эмоционального) лидера. Исходя из специфики деятельности учебной группы, мы можем определить соотношение между этими сферами. А специфика такова: перед студенческой группой очень редко ставятся цели, требующие совместного решения задачи, так как учебный процесс ориентирован на отдельного студента (в отличии, например, от деятельности фирмы, где необходимо именно групповое взаимодействие с распределением обязанностей и т. д.). Потому особую важность приобретает лидерство в сфере эмоциональной активности группы, ведь экспрессивный лидер в основном ориентирован не на конкретную цель, а на создание обстановки для её достижения [6].

Таким образом, анализ понятий «лидер», «лидерство» показал, что в большинстве источников данные понятия сводятся к ярким особенностям личности, которые выражаются в умении вдохновлять, влиять на коллектив, а в студенческом возрасте для формального лидера важна экспрессивность. А, самое главное, необходимо понимать, что лидером может быть каждый, да и большинство из нас являются лидерами в той или иной сфере деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефремова Т.Ф. Современный словарь русского языка. – М.: АСТ, 2010. – 699 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с.
3. Организационное поведение: учеб. пособ. Т.П. Хохлова. – М.: Экономист, 2005.
4. Урбанович А.А. Психология управления: учебное пособие / А.А. Урбанович. – Мн.: Харвест, 2003. – 640 с.
5. Маркелова Ю.В. Ступени профессионализма лидера студенческой группы в системе высшей школы. // ВЕСТНИК ОГУ, № 5 (154), 2013.
6. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.

OGYUNA PSYCHOLOGIA

Федоренко А. С.

Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, Україна

НАРЦИСИЗМ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ЦІННИСНИХ ОРІЕНТАЦІЙ

Під нарцисизмом у психології часто розуміють різні, а іноді, навіть протилежні феномени. Науковий інтерес до проблеми нарцисизму в останні десятиліття зростає, знання про нарцисизм поширюється у побутовій сфері людських відносин. Часто через таку призму сприйняття змінюється сутність та значення цього феномену. Слід також зазначити, що масштабні соціокультурні зміни, що відбуваються на рубежі ХХ-ХХІ ст., сприяють зростанню індивідуалізму в різних сферах життєдіяльності людини і підсилюють нарцисичні тенденції сучасного суспільства [3].

Для емпіричного дослідження нарцисизму, що не є патологічним та не відноситься до сфери психічних розладів, у психології бракує єдиного, надійного та валідного інструментарію для вимірювання показників нарцисизму у конкретної особистості [2].

Досліджуючи поняття нарцисизм ми зустрічаємося з парадоксом: поняття відоме всім, але його сенс визначається лише контекстом теорії або думки науковця, іноді не підкріпленою жодним фактичним матеріалом. Сьогодні ми маємо як теоретичну, так і емпіричну нерозробленість проблеми нарцисизму. Вирішення її є принципово необхідним заходом, адже якщо нарцисизм дійсно стає провідним компонентом світогляду індивідумів, то він впливає на їх рішення, стиль життя, визначає ставлення та підхід до освіти тощо.

У зарубіжній літературі дослідниками нарцисизму виступали З. Фрейд, Н. Шварц-Салант, Е. Фромм, Х. Кохут, О. Кернберг, Н. Мак-Вільямс та інші; серед вітчизняних вчених дослідженням даного питання займалися – О. Т. Соколова, О. П. Чечельницька, В. Д. Шадриков, О. А. Шамшикова та інші.

Пріоритет у вивченні нарцисизму належить двом психоаналітикам, а саме – Хайнцу Кохуту і Отто Кернбергу. Їх теорії конкурують одна з одною. Ми у нашій роботі беремо за теоретичну та емпіричну основу погляди Х. Кохута, Е. Фромма та Г. Аммона.

Х. Кохут підкреслював здоровий аспект нарцисизму, позитивними явищами якого виступають: обожнювання дитини батьками, захоплення дитини собою і світом, а також «нормальні» прагнення та ідеали. В рамках цієї моделі в зрілому віці основу нарцисизму вже складають адекватна самооцінка і реалістичні цілі. «Вторинний», тобто, деструктивний для особистості, нарцисизм і нездатність рухатися шляхом помірного егоїзму виникають в результаті «нарцисичних ран», що з'являються часто внаслідок батьківського неприйняття або насильства [5].

әлеуметтік өзгерістерге, жалғызбасты ересектердің көпшілігі, неғұрлым кеш некеге тұру; туылудың азаюы; әйел адамдардың жұмысқа араласуы; толымсыз отбасылар және аралас отбасылар және де кедейлік жағдайда өмір сүріп жатқан отбасылар баршылық.

Отбасындағы ең басты іс-әрекет ол ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынас – адамзат өмірінің аса маңызды және негізгі сферасы болып, соның нәтижесінде тұлғааралық байланыс орнығып, өзара мәміле қалыптасып дамиды. Қарым-қатынас дегеніміз өзара пікір алмасу, сезім әлемінде бірлесіп ләззат алу, қайғы, қуанышта ортақтас болу сенімді кең ауқымды эмоция спектрлерін қамтиды. Қарым-қатынас барысында екі не бірнеше тұлға арасында рухани әлем және ой-пікір, сана-сезім, мінез-құлық, қылық-жорықтар, келісім, не өзара түсіністік тұрғысында, не болмаса қақтығыс, талас-тартыс, қарама-қайшылық тұрғысындағы мәміле үрдіс іске асады.

Әдебиет:

1. Шарафадин А.А. Отбасында ата-ананың балаға тәрбиелік ықпалын артырудың педагогикалық шарттары Автореф.дис. ...канд. психол. Наук. А, 2004.
2. Малкина-Пых Г. Семейная терапия. Изд-во ЭКСМО, 2006
3. Герасимович Г.И., Ковалев С.В. Советы врача молодоженам / Психология семейных отношений –Алма –Ата , - 1992 –224 б.

алып, не үшін жазаланатынын, әділдік пен адалдық ұғымдарын меңгереді деген тұжырымдар жасады.

Қазақстан Республикасының Конституциясында «балаларына қамқорлық жасау және оларды тәрбиелеу – ата-ананың табиғи құқығы әрі парызы» деп, отбасының міндеті нақты көрсетілген.

Отбасы – адамның эмоциясы, уайымы, көзқарасы мен қатынасымен байланысты емес, ол – ерекше феномен. Отбасы феноменінің бір жолы оның құрылымын, тарихи уақыт талабына сай өзгеруін және бір отбасының өмірлік циклын логикалық түсіндірілуі. С.И.Голод (1998) пікірінше отбасы феноменінде құрылымдық өріс ерлі-зайыптылар және ата – ана мен бала қатынасы деп қарастырады. Отбасы – неке негізінде немесе қан жағынан туыстас шағын топ, олар өзара көмек көрсету, жауапкершілік алу және тұрмыстық жалпылықта байланысады (Эйдемиллер, Э.Г.Юстицкий В.В., 1990). Отбасы балаға ықпал етеді, оны қоғамдық өмірге жетелейді.

Қазіргі заманда отбасының құрылымы өзгеріп, оның мүшелер саны азайып, бала саны да кеми түсті. Қоғамдағы әлеуметтік, мәдени экономикалық жаңғырулар, әр түрлі сипаттағы әлемдік деңгейдегі ақпарат алмасу, отбасы мүшелерінің арасындағы қарым-қатынас сипатына да өз әсерін тигізіп отыр. Қазіргі аналардың көпшілігі жұмыс жасайтын болғандықтан бала уақытының көбін пассивті тәрбиешілермен өткізеді. Бала тәрбиесі қалалық отбасына тән болып отырған келесі ерекшеліктерімен шартталған: балалардың көбісі күннен күнге ұлғайып отырған айырылысулардың нәтижесінде әкесіз немесе анасыз өседі; теледидар, жеке бөлме т.с.с. өркениеттің жетістіктері балалар мен олардың ата-аналарының арасындағы қарым-қатынас процесін қиындатады.

Қарым-қатынастың адамзат өмірінде аса маңызды роль атқарады. Қарым-қатынас нәтижесінде тұлғааралық байланыс орнығып, өзара мәміле қалыптасып дамытындығы әр жеке тұлғаның қалыптасуында жетекші факторлардың бірі болады. Қарым-қатынас барысында өзара пікір алмасу, сезім әлеміне бірлесіп ләззат алу, қайғы, қуанышта ортақтас болу арқылы адамдар арасында сенімді кең ауқымды эмоциялар арқылы екі немесе бірнеше психологиялық жүйе не бірнеше рухани әлем және ой-пікір, сана-сезім, мінез-құлық, қылық-жорықтар арасында келісім, өзара түсіністік, не болмаса қақтығыс, талас-тартыс, қарама-қайшылық тұрғысындағы мәміле үрдісі іске асады.

Отбасы әлеуметтенудің алғашқы сағысы, мұнда пікірлер, көзқарастар, құндылықтар мен мінез-құлықтарды меңгере бастайды. Дәстүрлі отбасылар сияқты кеңейтілген отбасылар да әлеуметтік жүйе болып табылады, онда әрбір отбасы мүшесі басқа мүшелеріне тікелей және жанама түрде ықпал ете алады. Отбасы жағымды ата-аналар бірлестігін, бір-бірін қолдаушы ата-аналар күшін құрай алатын болса, балалар неғұрлым жақсы тұрады.

Отбасы сонымен қатар дамушы әлеуметтік жүйе болып табылады. Қоғамдық және мәдени ортаға енетіндіктен, барлық болып жатқан жағдайлар отбасының қызмет атқаруына ықпал етіп отырады. Отбасына әсер ететін

Е. Фромм зазначае, що виживанню людини слугуе оптимальний, а не надмірний нарцисизм. «Біологічно людина повинна сприймати себе як щось набагато важливіше, ніж усе, що її оточує», адже вона, на відміну від тварини, не має добре розвинених інстинктів [4].

Г. Аммон в рамках динамічної психіатрії виділяє нарцисизм як Я-функцію, тобто, одну з базових характеристик особистості, яка притаманна кожній людині, але у різних проявах. Звідси витікає і його класифікація нарцисизму [1]:

- Конструктивний – позитивне уявлення про себе; почуття достатньої значущості своєї особистості для себе та інших людей. Нарцисизм знаходиться в тісному зв'язку з почуттям власної цінності і автономністю «Я»;
- Деструктивний – нездатність виносити критику оточуючих і показувати власну слабкість собі та оточуючим. Є результатом батьківського неприйняття.
- Дефіцитарний – рудиментарні можливості формування здорового почуття власної цінності, в основному такі особистості мають лише мінімальне співвіднесення себе з самим собою.

Враховуючи вище сказане, треба пояснити, чому у нашому дослідженні предметом виступає нарцисизм як детермінанта ціннісних орієнтацій.

Г. Валь визначає сучасне століття, як епоху нарцисизму. Якщо суспільство стає більш нарцисичним, то і панівними повинні виступати егоїстичні, орієнтовані на власний престиж та матеріальне становище, цінності. Але, в той же час, індивідууми, котрі мають оптимальний рівень нарцисизму, повинні виявляти більшу схильність до моральних, духовних ціннісних орієнтацій, що спрямовують їх особистісний розвиток до гармонійного співіснування з собою та оточуючим світом.

Це припущення лягло в основу нашого емпіричного дослідження.

Вибірку дослідження становила молодь віком від 18 до 22 років. 17 осіб з оптимальним нарцисизмом. Поняття «оптимальний нарцисизм», тобто позитивний та корисний для особистості, було операціоналізовано задовільними (без виходу за межі норми) оцінками за трьома шкалами нарцисизму Я-структурного тесту Г. Аммона. 15 осіб у нашому дослідженні мали надмірні показники нарцисизму. Тобто, показники однієї зі шкал конструктивного, деструктивного або дефіцитарного нарцисизму виходили за межі середніх значень. Таким чином, маємо дві групи досліджуваних, усього 32 особи. Для визначення нарцисизму, як ми зазначили вище, нами було обрано Я-структурний тест Гюнтера Аммона (ISTA), який дозволив виявити характер нарцисизму у двох групах досліджуваної молоді. Для визначення ціннісних орієнтацій молоді ми використали морфологічний тест життєвих цінностей В. Ф. Сопова та Л. В. Карпушиної, який дозволив нам виявити дві загальні ціннісні орієнтації молоді: морально-ділову (саморозвиток, духовне задоволення, креативність, соціальні контакти) та егоїстично-престижну (власний престиж, досягнення, високе матеріальне становище, збереження власної індивідуальності).

У процесі дослідження виявлено наступне: термінальні цінності та ціннісні орієнтації двох груп досліджуваних не мають статистично значущої різниці. Можна було б припустити, що суспільство, особливо молодь, як «рупор» новітніх тенденцій, нарцисичне, але, з цього дослідження стає наявним факт, що жодна з орієнтацій не лідирує, бо розподіл відбувся в межах 50/50.

Для встановлення наявності взаємозв'язку між досліджуваними особливостями використано математично-статистичний критерій U-Манна-Уїтні, які засвідчили факт загальних тенденцій у ціннісних орієнтаціях групи молоді з оптимальним нарцисизмом, та групи молоді з деструктивним, дефіцитарним нарцисизмом або з не достатнім рівнем конструктивного нарцисизму. Таким чином, спростовано припущення про те, що нарцисизм є детермінантою ціннісних орієнтацій.

Питання залишається відкритим і вимагає подальших більш детальних досліджень, адже питання ціннісних орієнтацій і ті фактори, що їх формують, визначають домінуючі настрої у суспільстві, впливають на професійний вибір молоді, мотивацію до навчання, активність у соціальній сфері тощо.

Література:

1. Аммон Г. Динамическая психиатрия / – Изд. Психоневрологического НИИ им. В. М. Бехтерева, 1995 – 200 с.
2. Клепикова Н. М. О конструировании диагностического инструментария для оценки нарциссических черт личности / Шамшикова О. А., Клепикова Н. М. // Социокультурные проблемы современной молодежи: материалы Международной научно-практической конференции. Ч.1. – Новосибирск: НГПУ, 2006. – с. 167-183.
3. Соколова Е. Т. Нарциссизм как клинический и социокультурный феномен / Соколова Е. Т. // Психологический журнал. 2009. – №1. – с. 67-80.
4. Фромм Э. Душа человека / – М.: Республика, 1992. – 402 с.
5. Холмс Дж. Нарциссизм / – Изд: Проспект, 2002. – 80 с.

Минасипова А.Р., Қамбатыр Ж.

М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті, Қазақстан

ПСИХОЛОГ КӘСІБІНІҢ ЕРЕКШЕЛІГІ ЖӘНЕ ОНЫҢ МӘНІН ТҮРЛІ ҚЫРЫНАН ТАЛДАУ

Қазіргі кезеңдегі психология ғылымы адамдардың практикалық іс-әрекетіне түрлі жолдармен әсер ететіндігі зерттеуіміздің мәселесі болып табылады. Бұндай жолдардың бірі – тұрғылықты халықтың түрлі категорияларына психологиялық көмек көрсету.

При анализе использования тренинговых методов необходимо учитывать особенности и единство индивидуальных и групповых процессов. В этой связи мы считали необходимым учитывать групповую атмосферу и состояние каждого участника в отдельности (в некоторых видах тренинга психологическое состояние и взаимоотношения участников становятся содержанием работы группы). Мы хотели бы отметить, что в процессе психологического тренинга не только происходит формирование и развитие новых навыков и умений, но и складывается большой потенциал для их дальнейшего совершенствования. Опыт, полученный участниками в тренинге, становится основой для дальнейшего осмысления жизненных ситуаций на новом качественном уровне.

Литература:

1. Управление персоналом. Учебное пособие /Под ред. Б. Ю. Сербиновского и С. И. Самыгина. М.: «Издательство Приор», 1999 – 432 с.
2. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 688 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. – 541 с.
4. Прутченкова А.С. Тренинги, СПб, 1998 г.- 188 с.
5. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.

Минасипова А.Р., Қойбағарова Г.Х.

М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті, Қазақстан

ОТБАСЫ КҮЙІН ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АНЫҚТАУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Отбасы баланың ең жақын әлеуметтендіру ортасы. Осы ортада баланың өмірдің мақсаты, оның құндылықтары, не біліп, өзін қалай ұстау керектігі туралы алғашқы мағлұматтар меңгеріледі және онда басқалармен қарым-қатынас орнатуға дағдыланады. Сөйтіп, өзінің «кім» және «қандай» екенін, басқалардың «кім» және «қандай» екенін тәжірибеде сынап байқап көреді. Балар отбасында әртүрлі жағдаяттар мен төтенше ахуалдарда өзін ұстаудың нормаларын, мінез-құлқын реттеудің өлшемдерін меңгереді. Отбасы психологиясын зерттеушілер А.Г.Харчев, А.Н.Антонов, З.И.Файнбург, Д.Горборинко оның функцияларын ата-ананың үгіт-насихаты, түсіндіруі, олардың үлгі-өнегесі, үйдегі ахуал, отбасының психологиялық тынысы арқылы балалардың әдеті, мінез-құлқы, жақсы-жаманды бағалау уәзіндері (критерий) қалыптасуымен бірге қандай қылықтары үшін сөгіс

Таблица 2

**Сравнительный анализ результатов обследования
оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе**

Группа	Вид компонента	Оценка, %					
		положительная		нейтральная		отрицательная	
		до	после	до	после	до	после
Экспериментальная	Эмоциональный	44,30	78, 23	47,50	21,76	8,20	0,01
	Когнитивный	44,56	60,81	34,55	26,05	20,89	13,14
	Поведенческий	28,16	53,52	49,70	40,82	22,14	5,66
Контрольная	Эмоциональный	36,2	38,5	51,6	51,1	12,2	12,5
	Когнитивный	38,9	46,2	45,7	43,2	15,4	10,6
	Поведенческий	35,6	30,5	50,4	55,8	14,0	13,7

По методике «Трансактный анализ общения» сравнительный анализ результатов обследования показывает, что имеются изменения в параметрах состояния при общении. Необходимо отметить, что по методике представлено три состояния (ВДР, РДВ и ДРВ). Мы решили рассмотреть показатели состояния при общении более дифференцировано и добавили еще три позиции: ВРД, ДВР и РВД. Хотя это не имеет принципиального значения.

Так, в таблице 3 мы наблюдаем изменения показателей состояний при общении доминирующей: *взрослой* позиции (в сумме ВРД и ВДР) увеличение на **25,71%** (соответственно: 18,33% и 7,38%), что говорит о выросшем чувстве ответственности; родительской (РДВ и РВД) – снижение на **11,19%** (соответственно: 2,48% и 8,71%), что указывает на снижение категоричности в общении и снижении самоуверенности; детской (ДВР и ДРВ) – снижение на **14,32%** (соответственно: 8,68% и 5,64%), что показывает об увеличении контроля своих эмоций.

Таблица 3

**Сравнительный анализ результатов обследования
по методике «Трансактный анализ общения»
(определение состояний при общении)**

№	Состояние при общении	Экспериментальная группа (%)		Контрольная группа (%)	
		до	после	до	после
1	ДВР (дита, взрослый, родитель)	20,02	11,34	16,52	16,0
	ДРВ	6,89	1,25	12,34	13,44
2	ВРД	17,56	35,89	18,11	19,36
	ВДР	12,78	20,16	17,24	17,24
3	РДВ	15,25	12,77	13,58	13,07
	РВД	27,5	18,49	22,21	20,89

Елбасы Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында «Білім беру жүйесіндегі істің жайын түбегейлі өзгертуді стратегиялық міндет деп санайды. Ең алдымен мұғалім мәртебесін арттыру ең алдымен ауылдық жерді арттыру ең бір өзекті мәселе» – деп атап көрсетті.

Бүгінгі таңда егеменді еліміздегі білім мекемелерінің алдына оқушыларға беретін білім мен тәрбие сапасын көтеру және жақсарту міндеттері қойылады. Соңғы уақытта заман ағымына байланысты білім мазмұнында көптеген түбегейлі өзгерістер болуда.

Психологиялық қызмет деген ұғым-осы заманғы жантану ғылымының алға қойған мәселелерінің бірі. Психологиялық қызметтің өмір тәжірибесінде қаншалықты маңызды екендігін жете түсіндіріп, оны іс жүзінде қолданудың нақты шаралары мен әдіс-тәсілдерін іздестіретін психологиялық сипаттағы күрделі мәселе болып саналады.

Қазақстан жағдайында психологиялық қызметтің мән-жайын білдіретін пікірлер мен зерттеулер психолог-мамандар М. Мұқанов, Ә. Алдамұратов, Н. айғабылов т.б. еңбектерінде республикалық баспасөзде кейінгі кезде бұл психолог-мамандарының Қ. Жарықбаев, А. Акажанова, В. Чистов қазақ және орыс тіліндегі мектептердегі.

Психологиялық қызмет туралы Ереже құрастырып, ол тар шеңберде ғана психолог-мамандар мен мектеп мұғалімдеріне арналған. Психологиялық қызметтің алдына қойтын мақсат-міндеттерінің бірі-өскелең ұрпаққа гуманистік тұрғыдан тәлім-тәрбие беру, олардың жан-дүниесінің сырын терең біліп күнделікті тіршілікте ойдағыдай жүзеге асырудың қажеттілігі. Психология дейтін ғылыми пән-адамның жан-дүниесінің сырын бейнелеумен бірге оның келешекте қоғамда алаты орнын да анықтауға тікелей ықпал ететін тәжірибелік қолданбалы ғылым. Психологиялық қызметті дәл осы атау мағынасында қолданбағанымен, адамтанудағы рөлі жайында көрнекті орын алатынын психолог-мамандар дер кезінде өздерінің пікірлерінде ашып айтты. Осы бағытта Жүсіпбек Аймауытұлы адамның жан-дүние сырына барлау жасап олардың аралық өзіндік ерекшеліктерімен санаса отырып жұмыс істеу керек деген ұлағатты ой түйеді. Мектептегі психологиялық қызмет жүйесінің атқарар істерінің ауқымы мол.

Психологиялық қызмет деген ұғым – осы заманғы жантану ғылымының алға қойған мәселелерінің бірі. Психологиялық қызметтің өмір тәжірибесінде қаншалықты маңызды екендігін жете түсіндіріп, оны іс жүзінде қолданудың нақты шаралары мен әдіс-тәсілдерін іздестіретін психологиялық сипаттағы күрделі мәселе болып саналады.

Психологиялық қызметтің алдына қойтын мақсат-міндеттерінің бірі-өскелең ұрпаққа гуманистік тұрғыдан тәлім-тәрбие беру, олардың жан-дүниесінің сырын терең біліп күнделікті тіршілікте ойдағыдай жүзеге асырудың қажеттілігі. Психология дейтін ғылыми пән-адамның жан-дүниесінің сырын бейнелеумен бірге оның келешекте қоғамда алатын орнын да анықтауға тікелей ықпал ететін тәжірибелік қолданбалы ғылым.

Психологиялық қызмет жұмыстың негізгі мазмұны мектептің ішкі проблемаларынан туындап отырады. Осы анықтауға тиісті мәселелермен бұдан әрі педагогикалық кеңістікте диагностикалық, коррекциялық жұмыстар, психологиялық ойындар, тренингтер жүргізіледі.

Ата-аналарды балаларының сабаққа үлгермеушілігі, мінез-құлықтағы қиындықтары алаңдатады. Осы қиыншылықтарды шешу үшін психолог-мамандан өз балаларымен қарым-қатынасты жақсарту, отбасы мүшелердің бір-біріне деген көз қарастарын реттеуге көмек көрсетуді күтеді. Ал оқушылар болса психолог-мамандан мыналарды күтеді:

- Оқуға деген шеберлік пен іскерлікті игеру.
- Өз қатарындағы балалар арасындағы қиындықтарды жену.
- Мұғалімдер мен ата-аналармен жақсы қарым-қатынаста болу.
- Тұлға ретінде өз-өзін дамыту.
- Өз-өзін тәрбиелеу бағдарламасын құру.
- Болашақта қандай мамандықты таңдау.

Педагог-психолог, мұғалімдер, оқушылар және ата-аналар қозғаған көптеген мәселелер, оның қоғамдағы жасампаз өміріне психологиялық дайыды талдау барысында мынадай үш байламға тоқталады.

1) Әртүрлі жастағы оқушылардың оқу-тәрбие жұмысында кездесетін қиыншылықтардың болу себептерін көрсету.

2) Оқушылардың интеллектуальдық және тұлғалық дамуындағы ауытқушылықтарының алдын алу, жену.

3) Қилы сұрақтар мен кикілжің жағдайларды шешуге көмектесу.

Мектептің психологиялық қызметі қазіргі кезеңге байланысты екі түрлі бағытпен жүзеге асырылады: өзекті және болашақтағы қызмет.

Психологиялық қызметтің бағыттары төмендегідей:

1. Бірінші бағыты – психологиялық диагностика

Баланы психологиялық зерттеу тәсілдерін, оның ішінде тестілеу, кәсіби игеруді білдіреді. Психологиялық диагностика бойынша жұмыс істейтін психологтың негізгі міндеті білім беру жүйесіндегі балалар мен ересек білім беру жүйесіндегі балалар мен ересек адамдардың психологиясы, мінез-құлқын бағалауға, психологиялық зерттеу процесінде (үрдісінде) алынған дұрыс және сенімді көрсеткіштерге сүйеніп оларға мамандандырылған психологиялық сипаттама беруге келіп тіреледі.

2. Екінші бағыты-психологиялық кеңес беру.

Оған жұмыстың келесі жеке түрлері жатады:

Жүргізілген психологиялық болжам зерттеу нәтижелерінен шыққан психологиялық-педагогикалық ұсыныстарды өңдеу және нақты құрастыру, бұл жағдайда осы ұсыныстар балалар мен ересектерге тәжірибе жүзеге асыру үшін түсінікті және қолайлы нысанда берілу керек.

3. Үшінші бағыты – психопрофилактикалық бағыты – бала дамуының жағымсыз психологиялық салдарын, мысалы, дамуында қалып қою, білім

членов коллектива к коллективу как к целому. Методика позволяет выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности – на уровне понятий «нравится» и «не нравится», «приятный» – «неприятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание – нежелание общаться с членами коллектива в сфере досуга». Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная «знание – незнание особенностей членов коллектива»[5, с.649-654]. В таблице 2 можно наблюдать динамику улучшения положительной оценки по эмоциональному компоненту на 33,93%, по когнитивному компоненту – на 16,25%, по поведенческому компоненту – на 25,36%. Также изменения отрицательной оценки психологического климата в сторону *снижения* по эмоциональному компоненту на 8,19%, по когнитивному компоненту – на 7,75%, по поведенческому компоненту – на 16,48%, что говорит об эффективности и результативности тренинговой работы по программе развития персонала в организации (см. таблицу 2).

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов обследования эмоционального интеллекта

№	Критерии	Группы																					
		Экспериментальная (в %)											Контрольная (в %)										
		Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	Понимание чужих эмоций	4,0	0,0	20,0	4,0	20,0	8,0	40,0	72,0	16,0	16,0	2,0	2,0	22,0	20,0	42,0	42,0	24,0	26,0	10,0	10,0		
2	Управление чужими эмоциями	8,0	0,0	12,0	4,0	24,0	16,0	36,0	60,0	20,0	20,0	0,0	0,0	10,0	10,0	50,0	50,0	28,0	28,0	12,0	12,0		
3	Понимание своих эмоций	8,0	0,0	44,0	16,0	28,0	52,0	12,0	26,0	8,0	8,0	6,0	4,0	38,0	36,0	38,0	42,0	10,0	10,0	8,0	8,0		
4	Управление своими эмоциями	24,0	0,0	32,0	0,0	32,0	44,0	8,0	44,0	4,0	12,0	6,0	4,0	28,0	28,0	56,0	56,0	8,0	10,0	2,0	2,0		
5	Контроль экспрессии	28,0	0,0	40,0	40,0	12,0	12,0	12,0	12,0	8,0	8,0	2,0	2,0	34,0	32,0	46,0	46,0	10,0	12,0	8,0	8,0		
6	Межличностный эмоциональный интеллект	0,0	0,0	52,0	12,0	40,0	72,0	8,0	4,0	0,0	12,0	0,0	0,0	48,0	46,0	44,0	50,0	8,0	4,0	0,0	0,0		
7	Внутриличностный эмоциональный интеллект	4,0	3,0	64,0	28,0	20,0	44,0	12,0	12,0	0,0	16,0	2,0	2,0	44,0	44,0	42,0	40,0	10,0	12,0	2,0	2,0		
8	Понимание эмоций	0,0	0,0	56,0	24,0	40,0	48,0	4,0	12,0	0,0	16,0	0,0	0,0	50,0	50,0	48,0	46,0	2,0	2,0	0,0	2,0		
9	Управление эмоциями	0,0	0,0	48,0	12,0	36,0	48,0	16,0	28,0	0,0	12,0	2,0	2,0	50,0	48,0	36,0	36,0	12,0	12,0	0,0	2,0		
10	Общий уровень Э.И	4,0	0,0	64,0	32,0	24,0	56,0	8,0	4,0	0,0	8,0	2,0	2,0	50,0	48,0	42,0	44,0	4,0	4,0	2,0	2,0		

Подобным образом шьется одежда на заказ: хороший мастер скрывает недостатки вашей фигуры и подчеркивает достоинства. Только работа психолога глубже и тоньше: в отличие от портного он работает не с фигурой, а с душой; при этом не скрывает недостатки (то, чем человек в себе не доволен), а трансформирует их в достоинства. [4,с.49].

Наше исследование направлено на изучение трудовой мотивации сотрудников в организации. Предметом исследования является мотивационная сфера личности. Выборка составляла из представителей руководства, специалистов и служащих организации гостиничного бизнеса. Испытуемые составили две группы: экспериментальная (36 чел.) и контрольная (36 чел.) группы в возрасте 34-40 лет. Исследование велось в три этапа: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и контрольный эксперимент. Формирующий эксперимент проводился по программе тренингов личностного и профессионального роста в экспериментальной группе (коммуникативных навыков, тренинг разрешения конфликтов, тренинг управления агрессией, тренинг межкультурного взаимопонимания, тренинг командообразования, тренинг развития сплоченности коллектива,

тренинг организационного развития, тренинг лидерства, тренинг эффективной самопрезентации и публичного выступления).

Мы представляем в нашей статье результаты обследования по трем методикам: экспресс-методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе (А. С. Михайлюк, Л. Ю. Шарыто) (см. таблицу 1), опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» (автор Д.В. Люсин) (см. таблицу 2), тест «Трансактный анализ общения» (по Э. Берну) (см. таблицу 3). В таблицах 1-3 представлены сравнительные анализы *до* и *после* проведения формирующего эксперимента с персоналом организации.

Сравнительный анализ результатов обследования эмоционального интеллекта показывает динамику критериев в экспериментальной группе после проведения тренингов (см. таблицу 1) по:

- **высокому уровню** эмоционального интеллекта: а) *понимание чужих эмоций* – возрастание на 32,0%; б) *управление чужими эмоциями* – возрастание на 24,0%;

- **среднему уровню** эмоционального интеллекта: а) *управление своими эмоциями* – возрастание на 8,0%; б) *понимание своих эмоций* – снижение на 28,0%;

- **низкому уровню** эмоционального интеллекта: а) *межличностный эмоциональный интеллект* – снижение на 40,0%; б) *внутриличностный эмоциональный интеллект* – снижение на 36,0%; в) *понимание эмоций* – снижение на 32,0%; г) *общий уровень эмоционального интеллекта* – снижение на 32,0%; д) *управление своими эмоциями* – снижение на 36,0%;

- **очень низкому уровню** эмоционального интеллекта: *контроль экспрессии* – до нулевого результата, снижение на 28,0% и др.

По экспресс-методике оценки социально-психологического климата (СПК) в трудовом коллективе необходимо отметить, что авторами СПК понимается как социально обусловленная, относительно устойчивая система отношений

алуында, тәрбие алуында артта қалу, мінездің жағымсыз білгелерінің әдептерін пайда болуын алдын алатын сипаттағы міндеттерді орындаумен байланысты.

4. Төртінші бағыты – психологиялық коррекция деп аталатын, психологтың балаға немесе ересекке жетіспеушіліктерді түзету, олардың психологиясы мен мінез-құлқын өзгерту мақсатында әсер етуді білдіреді. Бұл жерде психолог психотүзетудің келесі тәсілдерін кәсібі игеру керек: психотерапия, элеуметтік-психологиялық тренинг, ауто тренинг, гипноздық әсер ету техникасында қолданылатын кейбір амалдар, сондай-ақ клиентке ықпал ететін мүмкіндегі болу керек.

Тәжірибеде психолог, көп жағдайда, барлық төрт бағытпен байланысты әртүрлі деңгейде айналысады, бірақ жеткілікті үлкен арнайы мамандықты, уақытты және кәсіби тәжірибені талап етеді, сондықтан тәжірибелі психолог жұмысының дамуы мен жетілдірілуі және психологиялық қызмет бірігіп жұмыстың қаралған төрт бағытының біреуін немесе екеуін мамандандыруды білдіреді. Бұл сәйкесінше психологиялық қызметке төрт әртүрлі саланың мамандарын: психо диагностикашылар, кеңесшілер, психопрофилактиктер, психотүзетушілерді енгізуді міндет қояды.

Әдебиет:

1. Жолдыбекова К. Оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамыту. //Қазақ тілі мен әдебиеті.-2004.-№5.-75-77б.

2. Е.И.Рогов.Настольная книга практического психолога.Книга1.2.3. М2003.

PEDAGOGICZNA PSYCHOLOGIA

Ахтамьянова Г.Е., Галимулина И.А.

КГУ «Школа-интернат для детей с задержкой психического развития»
департамента образования Карагандинской области, Казахстан

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПИСЬМА

В настоящее время актуальным является вопрос о том, как учить ребенка писать, который имеет несколько аспектов: чисто педагогический – методика и тактика работы учителя; гигиенический, предусматривающий наиболее рациональное нормирование самого процесса и письма; психофизиологический, являющийся основой и для рационального построения методики и для гигиенического нормирования.

Остановимся подробно на психофизиологическом аспекте. В отличие от устных форм речевой деятельности, которыми человек может овладеть и вне обучения, писать нужно учиться. Причем процесс этот длительный и непростой.

Для того, чтобы правильно обучать учащихся чистописанию, надо знать, как у учащихся формируются графические навыки письма, как складывается почерк и каковы наилучшие условия формирования этих навыков.

Они вырабатываются в процессе длительных упражнений. К навыкам, например, относятся чтение, вычислительные навыки, навыки чтения, рисования, речь, вязание и так далее [1].

Графические навыки письма относятся к сенсорным навыкам человека. Но, в отличие от большинства сенсорных навыков, которые включаются либо в трудовую деятельность (шитье и т.д), либо в спортивную деятельность (катание на коньках и т.д.), графические навыки письма связаны с учебной деятельностью человека и обслуживают процесс письменной речи. В этом специфика и сложность их формирования. Они формируются не изолированно, а совместно с чтением, орфографией, развитием письменной речи. На высшем уровне сформированности процесса письма орфографическая и каллиграфическая стороны его не осознаются или очень мало осознаются.

Основное внимание человека направлено на то, как выразить мысль в словах. Это не значит, что на высшем уровне владения письменной речью невозможно проследить за движением ручки в процессе письма. Переключение внимания на движение руки в процессе письма вполне возможно (даже если у человека уже выработан почерк), но обычно следить за движениями руки в процессе письма нет никакой необходимости. Сам процесс написания слов осуществляется легко и быстро, как ходьба физически здорового человека.

(стимулирование) использования и развитие компетенции [1, с.175]. В программах развития применяются следующие методы активного обучения: деловые игры, методы обсуждения, метод программированного обучения, метод анализа конкретных ситуаций, тренировки чувствительности, компьютерный тренинг, обучение на рабочем месте, имитационное моделирование управленческих ситуаций. Они предусматривают использование в обучении сочетаний различных каналов восприятия и запоминания материала: зрительных, слуховых, моторных, логической памяти и др. [1, с.176]. Остановимся на одной из форм развития и обучения сотрудников: тренинге.

Тренинг – это форма обучения, которая построена на взаимодействии, главное отличие от семинаров и лекций, состоит в том, что знания приобретаются в ходе общей практико-ориентированной деятельности с тренером. Каждый участник является источником примеров, с которыми можно поработать, способов решения сложных задач, каждый имеет возможность получить так называемую «обратную связь» от других участников [2, с.34].

Тренинг используется для развития недостающих знаний и навыков, исправления недостатков, обнаруженных в исполнении работником должностных обязанностей. Он предусматривает закрепление до автоматизма навыков работы в стандартных и кризисных ситуациях, в вопросах, которые фирма считает особо важными. Работник приобретает некоторые стереотипы поведения в конкретных ситуациях, в том числе в межличностном общении, принятии решений, анализе проблем.

По технологии А.С. Прутченкова большинство тренингов, которые предлагаются потребителю, условно можно поделить на 4 большие группы:

• **бизнес-тренинги.** Их цель – помочь человеку или группе людей достичь успеха в бизнесе и карьере. К бизнес-тренингам начали относить тренинги по организации своего времени (тайм-менеджмент). Эффективное использование своего времени. Помогает лучше организовывать дела, все делать вовремя и добиваться хороших высот в бизнесе и не только [3, с.37];

• **коррекционные тренинги.** Их цель решить психологическую проблему обратившегося человека; помочь ему разобраться в себе и начать новую счастливую жизнь. Коррекционный тренинг включает в себя психологическую диагностику клиента, но не в привычном виде (прохождение тестов, длительные беседы с психологом), а в тренинговой форме [4, с.39];

• **образовательные тренинги.** Цель этого вида тренингов – максимально быстро и эффективно научить человека какому-либо навыку, умению [4, с. 44].

• **личностно-развивающие тренинги.** Эти тренинги не имеют такой конкретной, прагматической направленности, как коррекционные и образовательные, но от этого они не становятся хуже. Скорей, наоборот. Их цель выявить индивидуальность человека, слабые и сильные стороны его личности, то, что ему мешает жить и то, что помогает. А затем гармонизировать внутренний мир человека, скорректировать слабые стороны личности и подчеркнуть сильные.

Литература:

1. Мацумото Д. Человек, культура, психология. – СПб., 2008.
2. Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы: Уч. пособие для вузов. – 2-е изд. – М., 2005.
3. Лебедева Н.М. Ценностный компонент в характеристике русского национального характера и его влияние на экономическое развитие России. //Мир психологии: научно-методологический ж-л, М-Воронеж, 2009 №3
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 2008
5. Хотинец В.Ю. Психологические и культурные факторы этнотипического поведения. //Психологический журнал, 2005, т.26, №2, с.33-44
6. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.

Салдаров Е.А.

Магистр бизнес-администрирования

Управление Государственных доходов по Турксибскому району

Департамента госдоходов по г. Алматы

Республика Казахстан г. Алматы

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Развитие персонала (РП) – комплекс мер, включающих профессиональное обучение выпускников школ, переподготовку и повышение квалификации кадров, а также планирование карьеры персонала организации. *Цель развития персонала* – обеспечение организации хорошо подготовленными работниками в соответствии с ее целями и стратегией развития.

Под системой РП следует понимать целенаправленный комплекс информационных, образовательных, привязанных к конкретным рабочим местам элементов, которые содействуют повышению квалификации работников данной организации в соответствии с задачами ее развития, потенциалом и склонностями сотрудников.

Важнейшая задача развития персонала – **развитие компетенции**, которая является интегрированной характеристикой, отражающей три основных элемента: *знания работника* (результат его образования); *навыки, приобретенные в результате обучения и работы*; *способы общения* (умение общаться с людьми и работать в группе). Процесс развития включает приобретение, мотивацию

Процесс письма очень сложен и захватывает различные сферы умственной деятельности человека. Письмо, как по памяти, так и под диктовку, связано с различными анатомо-физиологическими структурами мозга. Как показал ряд работ известных ученых, нарушения некоторых областей коры головного мозга ведут к различным расстройствам письма и письменной речи.

Изучение характера этих нарушений дало возможность рассматривать различные участки коры головного мозга в связи с разными видами письменной речи. Височные области левого полушария головного мозга связаны со слуховым анализом в процессе письма: их поражение больше всего вызывает нарушение процесса письма, осуществляемого по слуху, но мало сказывается при списывании. Заднецентральные области левого полушария, синтезирующие кинестические ощущения, также связаны с процессами письма – именно управлением движений через артикуляционные системы речи. Затылочно-теменная область связана со зрительной организацией процесса письма. Ее поражение ведет к пространственным нарушениям процесса письма. Соблюдение чередования и последовательности наружной повторности букв связано с премоторной областью коры и сохранением моторного образа слова. Левые лобные доли – моторный центр речи – больше всего связаны с сохранностью замысла при письме. Их поражение вызывает невозможность последовательного письма [2].

Таким образом, процесс письма связан с деятельностью всех участков коры головного мозга, хотя их роль в различных видах письма не одинакова.

К школьному возрасту у ребенка еще не все участки коры головного мозга морфологически и функционально развиты, особенно лобные доли коры. Для формирования навыка требуется, чтобы обучающийся был подготовлен к обучению этому навыку. При этом любой навык имеет свои специфические сферы, которые должны быть в состоянии готовности к моменту формирования навыка. Иногда он может образоваться только на базе уже значительно сформированного другого навыка [3].

Очень важно для овладения навыками письма развитие движений пальцев и кисти руки. Эти движения развиваются у ребенка постепенно в течении всего дошкольного периода.

Формирование графических навыков письма начинается задолго до поступления ребенка в школу. В дошкольном возрасте (приблизительно до 3 лет) дети берут в руки карандаш или ручку и чертят на бумаге прямые линии или замкнутые каракули, еще не контролируя, не направляя зрением свою руку.

Позднее начинает включаться зрительный контроль – ребенок что-то рисует (домик, солнце, дерево и др.), пишет карандашом отдельные печатные буквы.

Следовательно, к моменту поступления детей в школу, глаз и рука ребенка в какой-то мере уже готовы к письму. Однако движения, совершаемые в процессе письма, не могут быть воспроизведены ни в рисовании, ни в лепке (наиболее близкие к письму виды деятельности). Процесс письма вовлекает в

работу другие движения пальцев, зрительное восприятие тоже подчинено иным целям, чем в изобразительной деятельности.

В развитии навыка письма у учащихся ежедневно по мере упражнения происходят какие-то изменения. Нельзя сказать, что первоначальный период кончается тогда, когда учащиеся напишут последнюю букву в прописях: с окончанием букварного периода еще не приобретается ни беглость, ни уверенность в письме.

В процессе обучения дети знакомятся как орфографическими приемами, так и приемами графических навыков письма. Графические навыки письма достаточно сложны и складываются из различных приемов: приемов, необходимых для письма, и приемов письма [4].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что с самого начала формирования навыка письма перед обучающимися встает ряд задач по овладению разными приемами. В первые несколько дней обычно происходит ознакомление с этими приемами и первоначальное овладение приемом держания ручки, посадкой, положением тетради при письме. Эти приемы, которые сначала занимают все внимание ученика, еще будут отрабатываться в течение 2-3 лет.

В связи с тем, что при формировании навыка письма требуется соблюдение многих условий и овладение рядом приемов, при первоначальном овладении графическими навыками наблюдается сложность распределения внимания ученика, упражнения в сознании нескольких задач одновременно. Начиная писать, ученик забывает о том, что в поле его внимания должно быть правильное положение тетради, что ручку не следует сжимать и давить на нее изо всех сил. Он весь сосредоточен на одной задаче – написать букву или слово, но и сейчас ему трудно, стараясь писать прямые черты ровно, забывает о наклоне этой черты, пропускает момент, когда надо сделать поворот, забывает об образце и т.п.

Литература:

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников//Начальная школа. – 1999. – №4.
2. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М.: Просвещение, 1997. – 124 с.
3. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме//Начальная школа. – 1999. – №8.

которое заключается в их присвоении, превращении в собственное достояние, в элементы внутренней организации личности, – это не механический, а сложно опосредованный процесс, складывающийся из разнообразных трансформаций (Н.М.Лебедева, 2000). [3]

Отсюда, следует что, поведение человека находится под значительным влиянием культурно обусловленных ценностей.

Система этнических ценностей формируется исторически, в процессе коллективной жизнедеятельности. В силу тех или иных обстоятельств исторической судьбы этносов некоторые ценностные ориентации, установки, традиции отходят на задний план, а другие, становятся особенно важными в судьбе народа: приобретают значение маркирующей его культурное своеобразие. К подобным этническим ценностям относят некоторые черты национального характера, обычаи и особенности этикета, элементы обыденного мировоззрения, черты народной культуры, мифологии, национальные модификации религии и т.д.

В свое время о значимости этнических ценностей в психологии поведения этнофоров писали – В. Вундт, Г.Г.Шпет, К.Д.Кавелин, Ш.Уалиханов и др. Исследователи считали, что миропонимание или менталитет каждого народа просматривается в языке, мифах и преданиях, обычаях и традициях, ибо ими же и формируется.

Основанием для формирования системы этнических ценностей является исторический социальный опыт коллективной жизнедеятельности членов этноса. При этом наиболее функционально эффективные и социально-приемлемые формы удовлетворения интересов и потребностей людей, способствующие повышению уровня их социальной интегрированности, аккумулируются в системе ценностных ориентаций данного сообщества, входят в его культурные традиции.

Изучение ценностей, по мнению современных ученых должно носить междисциплинарный характер, ибо они просматривается как на уровне индивидуальном, так и культурном. Формирование ценностей осуществляется в условиях совместной организации деятельности, направленные на выживание и продолжение себя, постепенно трансформируются в принципы индивидуального развития человека, структуры его личности.

На культурном уровне национальные ценности как принципы, установки, объекты, имеющие определенную значимость, содержатся в продуктах духовной и материальной культуры, что дает нам возможность их изучить, определить жизнеспособные и сохранить «тип» человека культуры, к примеру, казахской культуры, которой есть чем гордиться, есть через что развиваться.

Такая постановка вопроса приводит к пониманию необходимости определения неизменного ядра ценностей этнической общности, который позволит сохранить и развивать этнос в современных условиях глобализации мира.

тывает определенное направление движения, регулируемое правилами, установками, ориентирами, называемыми ценностями. [2]

Анализ социально-психологической литературы, исследований в области кросскультурной и этнической психологии также приводит к пониманию значения и роли ценностей в этнической культуре.

Российский психолог Лебедева Н.М. рассматривает ценности в качестве наиболее консервативного элемента в психологии той или иной культуры, который можно определить как «цивилизационный код культуры». [3] Исследователь считает, что поколения приходят и уходят, а культура, ее ценности остаются более или менее неизменными.

«Культура – неиссякаемый резерв надежных способов и моделей поведения», – пишет Н.М. Лебедева. [4] По мнению ученого, что ценности составляют основу человеческой мотивации, они руководят нашими поступками и всей нашей деятельностью. Она также отметила, что ценности вырабатываются каждым народом в соответствии с его географическими, климатическими, историческими и иными условиями становления и развития. Такой подход позволяет исследователю считать, что ценности – «краеугольный камень психологии поведения и деятельности».

По мнению другого российского исследователя Стефаненко Т. Г. – ценности следует рассматривать как внутренний стержень культуры, который оказывает влияние на социальные интересы и потребности, выступает одним из важнейших мотиваторов социального действия и поведения индивидов. [4]

Исследователь считает, что каждая культура представляет собой сложную систему взаимосвязанных между собой элементов – обычаев, ценностей, норм, идеалов, убеждений, которые регулируют поведение человека. Именно это обстоятельство приводит к формированию у каждого народа своего субъективного психологического образа, своей специфической нормы поведения.

По мнению В.Ю. Хотинец, первичные формы аффективно-смысловых образований сознания следует искать вне индивида, они существуют как элементы человеческой культуры. «Это более ранние, чем индивидуальные, образования, т.е. существовавшие до и вне развивающегося индивида и представляющие собой идеальную форму, которая станет реальной лишь при усвоении ее в процессе культурного социогенеза психики, поведения и сознания». [5]

К таким образцам, по мнению А.Г. Асмолова, следует отнести этнические стереотипы, этнический характер, этническое самосознание, выражающие функционально-ролевые качества личности в этносоциальном пространстве. [6, с. 297-304] Идентификация индивида с той или иной социальной группой или общностью феноменологически выступает как ассимиляция им коллективного опыта и коллективной психологии этой группы, наиболее концентрированным выражением, которых являются групповые ценности. Функциональная роль ценностей прямо связана с самим фактом жизни человека в обществе. Культура и общество не просто внешние условия, а материал индивидуального развития,

Канд.пед.наук, доцент Туевакова Н.А.

КазГосЖенПУ,

Республика Казахстан, г.Алматы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время реализация Болонского процесса обеспечивает интеграцию перехода от формально-знаниевой к компетентностной парадигме в системе высшего профессионального образования Республики Казахстан. Вместе с тем, анализ компетентностной парадигмы позволяет обнаружить различия исследовательских подходов к понятиям «компетенции», «компетентность», «компетентностный подход».

Впервые проблема компетентности личности обозначена в докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века, где Ж.Делором были сформулированы следующие компетентности личности: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и научиться жить. На симпозиуме в Берне (1996) компетенции были конкретизированы в: политические и социальные; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции как коммуникативная коммуникабельность; компетенции, обеспеченные развитием информатизации общества, а также социальные и профессиональные способности, обеспечивающие жизнедеятельность личности. Позднее научным сообществом в изучении данной проблематики отводится важная роль компетентностного подхода к формированию личности обучающего [1].

Компетентностный подход к организации содержания образования в условиях модернизации образования определяет необходимость его моделирования на основе выделения логически соотнесенных модулей, которые образуют определенную взаимосвязанную целостность в содержании программы.

Содержание каждого учебного модуля определяется требованием и спецификой профессиональной деятельности. Контекстно-концептуальный учебный модуль связан с адаптацией, формированием направленности, мотивацией студентов на практическую психолого-педагогическую деятельность. Данный модуль соотносится с концептуальным блоком модели формирования психолого-педагогической компетентности, а требуемые компетентности формируются в контекстном поле будущей профессиональной деятельности.

Историко-аналитический модуль предполагает развитие аналитических умений будущего специалиста, которые являются неотъемлемым компонентом и связаны с рефлексией. Данный модуль реализуется в практическом освоении содержания комплекса дисциплин специализации и направлен на освоение необходимых педагогу-психологу профессиональных знаний, формирование спо-

собности к использованию исторического опыта в практической психолого-педагогической деятельности.

Теоретико-методологический учебный модуль связан с освоением студентами теоретических и методологических основ, профессиональных знаний, с формированием компетенций интеграции научного знания путём освоения комплекса дисциплин.

Практико-ориентированный учебный модуль позволяет студенту получить практический опыт будущей профессиональной деятельности, необходимые умения, соответствующие уровню предъявляемых требований к общепрофессиональным компетенциям. Таким образом, формирование профессионально-значимых компетенций осуществляется через содержание учебных модулей в четырёхуровневой блочно-модульной технологической модели [1].

Изучение структурного содержания компетентностного подхода обусловило формирование нами исследовательских задач, включающих:

- 1) изучение теоретико-методологических подходов к понятию «компетентность» в науке;
- 2) изучение условий формирования профессиональных компетенций студентов (в частности, будущих педагогов-психологов).

При активном интересе исследователей к понятиям «компетентность» и «компетенция» до сегодняшнего времени нет чёткого определения их сущности и механизма их развития. Анализ психолого-педагогической и др. научной литературы позволяет нам обнаружить следующие особенности смыслового содержания понятия «компетентность». Так, в частности, в словаре иностранных слов под компетентностью понимается обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо. «Компетентность – способность данного лица производить определенный вид работы, наличие достаточного запаса знаний для вынесения обоснованного суждения по какому-либо вопросу» [2]. Авторы психологического словаря объясняют данное понятие как психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности, что даёт человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Российские учёные А.А.Деркач и В.Г.Зазыкин рассматривают компетентность как характеристику обладания знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение, осведомлённость, авторитетность в определённой области.

Известный педагогический психолог И.А.Зимняя трактует понятие компетентность как «... основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [3].

В.С.Безрукова под компетентностью понимает «владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения». А.В.Хуторской отмечает что компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное

Література:

1. Отчич С. В. Психологія любові та диференціація понять кохання та закоханості / С. В. Отчич // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Психолого-педагогічні науки. – 2014. – № 2. – С. 138-141. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2014_2_25 – (Дата відвідування 15.01.2016).
2. Солотина Т. В. Психология любви, или Какого цвета ваша личность? / Т. В. Солотина. – СПб. : Питер, 2012. – 192 с.
3. Хелен Фишер «Почему мы любим. Природа и химия романтической любви». – М.: 2013.
4. E. Fromm. The Art of loving: An Enquiry into the Nature of Love (1956). СПб.: ИД «Азбука-классика», 2007.

Ст. преподаватель Конысбаева А.Б.

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая
Республика Казахстан, г. Алматы*

ЭТНИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Известно, что со второй половины 20 века одной из основных причин межэтнических различий психики выделяют культуру. В культуре любого народа существуют некие основания, на которых базируется устойчивость этнического стереотипа поведения и этническое самосознание в целом.

Наш современник, американский исследователь Д.Мацумото охарактеризовал культуру как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых из поколения в поколение. По мнению ученого, всякая цивилизация, сообщество существуют как целое, только в том случае, если имеют в основе единую систему ценностей, которая если и не разделяется всеми без исключения их членами, то поддерживается (или хотя бы принимается) большинством. [1]

В начале 20 века культурантрополог Р. Бенедикт отметила, что культуру следует рассматривать как психологическую целостность, ибо каждая культура имеет уникальную конфигурацию внутрикультурных элементов, которые объединены одной культурной темой (этосом культуры), определяющей не только каким образом элементы культуры соотносятся друг с другом, но и их содержание. Исследователь предложила понимать под термином «этос культуры» – совокупность ценностей. Согласно мнению Р. Бенедикт следует, что культура – это психологическая целостность, которая в процессе своего развития выраба-

безглузде листування у соціальних мережах, телефонний номер. Тому, що це лиш неприємні спогади, які активізують черговий механізм страждання.

Наповніть життя новим сенсом. Це прекрасна можливість відкрити у собі приховані таланти. Почати малювати, розв'язувати головоломки, зайнятися рукоділлям, навчитися танцювати, більше гуляти на свіжому повітрі, відвідати родичів, проводити більше часу із друзями. Адже концентруючи увагу на чомусь новому, ми підвищуємо рівень дофаміну. Його різке зниження є причиною страждань, викликаних нерозділеним коханням. Підвищення концентрації цієї речовини викликає покращення настрою, відчувається приплив енергії.

Досягти такого ефекту можна й іншим методом. Не обов'язково вдаватися до медикаментозного лікування, чим душ бігти в аптеку за рятівною порцією антидепресантів. Адже їх можна знайти у цілком звичних для нас продуктах. Збалансоване харчування не тільки позитивно впливає на наше здоров'я, а й покращує настрої. Природні антидепресанти окрім вітамінів містять важливі амінокислоти – тирозин (з нього синтезується дофамін) і триптофан (є вихідною речовиною для утворення серотоніну). Якщо нам бракує саме цих гормонів, не лишнім буде перехід на спеціальну дієту, яка містить побільше бананів, горіхів та шоколаду. Окрім триптофану, банани містять багато клітковини, позитивно впливають на процес травлення, є чудовим джерелом енергії. Шоколад роблять з какао-бобів. У них міститься магній, теобромін, фенілетиламін. Тому шоколад чудово знімає стрес, зміцнює нервову систему, стимулює розумову діяльність, проганяє депресію. Тільки чорний шоколад стимулює викид ендорфінів, піднімаючи таким чином настрої. Горіхи, зокрема кеш'ю та фундук, забезпечують правильну роботу мозку та знімають стрес. Вони містять знову ж таки необхідну амінокислоту триптофан та селен – мінерал, який також є складовою хорошим настрою.

І це не єдині продукти. Яблука багаті на кверцетин, який запобігає дегенерації нервових клітин та підвищує вироблення дофаміну. Полуниця і буряк містять тирозин.

Не менш корисним є заняття будь-якою фізичною активністю. Вона підвищує концентрацію того ж таки дофаміну, даруючи відчуття ейфорії. Не даремно психіатри вважають фізичні вправи такими ж ефективними при лікуванні депресії як психотерапія та антидепресанти. Вони підвищують концентрацію серотоніну та деяких ендорфінів, які діють на організм заспокійливо.

Отже, закоханість і всі переживання, викликані нею, істотно вливають на емоційне сприйняття молодих людей. У разі негативного впливу важливо розпочати роботу над собою. Основним джерелом страждань є власне егоїзм людини, яка чомусь переконана, що заслуговує, а головне потребує взаємності від об'єкту симпатії. Найбільш дієвим методом за Фрейдом – в тому числі і для попередження розвитку депресії – є сублімація (психічний процес перетворення і перенаправлення енергії на соціальну роботу, культурну творчість тощо. Сублімація є ознакою зрілості та цивілізованості, що дозволяє людям нормально функціонувати в культурно прийнятний спосіб.

отношение к ней и предмету деятельности. Дж.Равен определяет компетентность, как характеристику индивидуальных интеллектуальных ресурсов, предполагающую высокий уровень усвоения разных типов знаний, включая знания в конкретной предметной области, сформированность определенных качеств мышления, мотивацию к данному виду деятельности, готовность принимать решения в соответствующих предметных ситуациях, наличие системы ценностей. В.В.Лебедев трактует данное понятие как субъективный опыт человека, эффективно реализуемый посредством интериоризированных компетенций в определенных контекстах. Ю.В. Ваданян понимает компетентность, как готовность и способность личности использовать теоретические знания и практический опыт для разрешения определенных задач. В.А.Болотов рассматривает компетентность как синтез когнитивного, предметно-логического и личностного; способ существования знаний, умений и образованности [4].

Таким образом, анализ подходов к изучаемой проблематике позволяет нам отметить, что «компетентность» рассматривается психологами как психосоциальное качество; способность, обеспечивающую успешность человека как в профессиональной, так и в личной сфере. Социологический и педагогический аспект понятия «компетентность» более соотносим с определенным профессиональным опытом в социально-профессиональной деятельности, обеспечивающим зрелость мировоззренческих суждений.

Для определения методологического принципа изучаемой проблематики нами вводится собственное понятие «компетентность», под которым мы понимаем психологическое качество, приобретаемое человеком в результате интериоризации образовательных траекторий и обеспечивающее более успешную социализацию в профессиональной и личной сфере.

Как указывает исследователь Т.А.Хайновская, развитие и формирование профессиональной компетентности будущих специалистов осуществляется в процессе систематического и целенаправленного обучения, где должны быть созданы организационно-педагогические условия.

Активизация познавательной деятельности студентов в современном процессе образования имеет огромное значение, так как способствует воспитанию коммуникабельного, квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями социально-экономической действительности. Определением активизации учебно-познавательной деятельности признан процесс, направленный на усиленную, совместную учебно-познавательную деятельность педагога и студента, на побуждение к ее энергичному, целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции, пассивных и стереотипных форм преподавания и обучения.

Активизация деятельности студентов не может рассматриваться лишь как процесс управления активностью студентов. Это одновременно и процесс активизации деятельности и самого студента. От него должна исходить инициатива самоорганизации своей деятельности. Познавательная деятельность может быть предметной, речевой, моделирующей.

Таким образом, акцент на личностно-деятельностный и компетентностный подходы обеспечивает ориентацию в учебном процессе вуза на личность студента как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Литература:

1. Артамонова Е.И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала // Педагогическое образование и наука. – 2008.-№10. -С.4-9.
2. Большой словарь иностранных слов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007, с.299
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003.-№5. – С.34-42.
4. Шустова В.М. Профессиональная компетентность учителя // Педагогическое образование и наука. – 2009.-№1. – С. 60-64.

Магистр психологии, ст.преп. Садреймова А.Ж.

КазНПУ имени Абая,

Республика Казахстан, г.Алматы

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социальные и культурные ситуации в Казахстане на рубеже XX–XXI вв. характеризуются переоценкой и переосмыслением ценностей во всех сферах общественной жизни и прежде всего – в образовании. В условиях модернизации системы современного профессионального образования происходит корректировка содержательных, методических и технологических его аспектов, поиск принципиально новых педагогических средств.

В условиях постоянно меняющейся ситуации усиливается внимание к феномену творчества, поскольку только творчески мыслящие люди способны осуществлять развитие науки, техники, производства. Творчество рассматривается в отечественных психологических исследованиях как форма человеческой активности, выполняющая преобразующую функцию и как глубинная сфера психологических интересов индивидуума, то есть основа внутреннего механизма всех когнитивных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения [4].

В профессионально-психологическом образовании наблюдается усиление внимания к такому компоненту его содержания как опыт творческой деятельности [3], который предстает в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях. С понятием творческой деятельности тесно связано понятие «креативность», которое в настоящее время пользуется особой популярностью и трактуется, как способность личности нестандартно мыслить,

Не в змозі контролювати свої почуття виявилось 67% дівчат та 88% хлопців. Закоханими тільки в одну людину є 67% дівчат та 75% хлопців. Готовими на жертви зради кохання виявилось 88% чоловічої статі та 67% жіночої.

Закохуючись у людину, 100% студенток починають уявляти спільне майбутнє, натомість подальше життя разом із закоханою людиною уявляють тільки 63% хлопців. Аналогічна пропорційність спостерігається при розподілі пріоритетних ролей: для 100% дівчат та 63% хлопців хороші відносини з коханою людиною не стали важливішими за хороші відносини з рідними, друзями.

За результатами дослідження виявилось, що позитивний емоційний фон у стані закоханості відчуває більший відсоток чоловічої статі. Інтенсивність почуттів, їх характер, готовність йти на жертви заради кохання та розподіл пріоритетних місць не має гендерного підґрунтя у своїй мінливості.

Однак, як було вірно підмічено: «Любов – це все, що взаємно. Все, що з одного боку – це хвороба». Хвороба, яка серйозно сприймається медиками – ВООЗ внесла кохання у перелік психічних захворювань, до пункту «Розлад звичок і потягів» поряд із алкоголізмом, токсикоманією та клептоманією. Відтепер хворобу впізнають під міжнародним шифром – F.63.9.

Виділено симптоми цієї «новоспеченої хвороби»: нав'язливі думки про об'єкт симпатії; жалість до себе; загострене почуття власної гідності; різкі перепади настрою; головні болі; перепади артеріального тиску; необдумані, спонтанні вчинки; безсоння, тривожний сон.

Невзаємне кохання – це свого роду психічний розлад. лікувати його потрібно відповідними методами. Найперше, потрібно проговорити свою проблему. У цьому випадку можна звернутися до психолога. Або «вилити душу» своєму другові. Важливо звільнитися від негативних емоцій.

У всьому світі досить популярною є система «12 кроків», яка була створена для подолання алкогольної залежності. Її лозунги є цілком прийнятними і для любовної залежності.

Головний принцип цієї системи – жити сьогоднішнім днем. Неможливо в один момент назавжди викинути людину зі свого серця і думок. Цілком реально протриматися один день. Тільки сьогодні. «Не хочеш посковзнутися – не ходи там, де слизько». Не відвідуйте кафе, у яких ви разом обідали, не слухайте музику, якою насолоджувалися з коханим. Уникайте людей, речей і місць, які нагадують про втрату.

Якщо виникне бажання зателефонувати, написати одне повідомлення чи прогулятися біля його дому, потрібно пам'ятати: «п'яніють від першого ковтка». Дозволивши собі таку слабкість, ви прирікаєте себе на повторні страждання. Краще уявити чим може закінчитися ваша телефонна розмова. Для чого зацікавити те, що з самого початку приречене на провал?

Намагайтеся якнайменше думати про об'єкт симпатії. Для цього позбудьтеся усього, що нагадує про його існування: видаліть фотографії з комп'ютера,

SPOIĘCZNA PSYCHOLOGIA

К. психол. н. Тимофієва М.П., студент Дячук А. В.

Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет»

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ МОТИВАЦІЇ ТА ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ МОЛОДІ ПІД ЧАС ЗАКОХАНOSTІ – ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ

Почуття, які переживає закохана людина істотно впливають на її самопочуття, вибір пріоритетів та формування алгоритмів поведінки. У свою чергу їх характер формують індивідуальні особливості: стать, вік, темперамент, акцентуації характеру. Варто зауважити, що не завжди ці почуття бувають взаємними. Це істотно впливає на емоційне сприйняття закоханих, яких виявилось немало – 63% студентів зізналися, що їхні почуття були невзаємними.

Мета дослідження. Теоретико-методологічний аналіз феномену любові; дослідження гендерних особливостей емоційного стану, прояву почуттів та мотивації поведінки молоді під час закоханості; розробка ефективних способів корекції негативного емоційного стану не взаємно закоханих молодих людей.

Дослідження було проведено на базі Буковинського державного медичного університету. У ході дослідження нами було опитано 39 респондентів віком від 19 до 23 років, серед них 44% хлопців та 56% дівчат.

На прохання описати свої почуття на момент закоханості, 65% хлопців охарактеризували їх як позитивні (радість, піднесення, захоплення, щастя, тепло та затишок); 23% – відчували амбівалентність; 12% стверджуючи, що негативних почуттів було більше (ненависть, розчарування, злість); 86% дівчат, які взяли участь у дослідженні стверджують, що переважали все ж таки позитивні почуття (радість, натхнення, щастя, безтурботність, «хочеться постійно посміхатися і дарувати всім навколо радість»), але у 10% дівчат закоханість дарувала негативні почуття – тривогу, стрес.

Студенти погодилися, що у стані закоханості не в змозі контролювати свої почуття (35% хлопців і 29% дівчат).

Готові на жертви заради кохання 71% хлопців (якщо це вмотивовано ситуацією і цінується людиною, заради якої на них приходиться йти) і 86% дівчат.

Найважче студентам було дати однозначну відповідь на питання: « Чи стали для Вас хороші відносини з коханою людиною важливішими, ніж хороші відносини з рідними, друзями?». Ствердно на це питання відповіло 33% дівчат та 41% хлопців.

обнаруживать новые способы решения проблем или новые способы их выражения, выдвигать и проверять гипотезы в поиске решения проблемы [1].

Основываясь на исследованиях Н. Д. Богоявленской, нами определены 3 уровня творческой активности студентов-экологов:

– стимульно-продуктивный уровень, характеризующийся действиями в рамках найденного способа решения профессионально-экологических задач, выполняющимися добросовестно, но без особой инициативности, в рамках заданного алгоритма, правила, схемы деятельности;

– эвристический уровень, предполагающий совершенствование способа эколого-профессиональной деятельности за счет улучшения частных приемов, но без принципиального его изменения;

– креативный уровень, заключающийся в самостоятельном успешном поиске и применении новых способов эколого-профессиональной деятельности по собственной инициативе.

Развитие творческой активности студентов требует применения адекватных технологических средств [5]. В качестве такого средства нами предлагается имитационная (моделирующая) технология, связанная с моделированием в учебном процессе ситуаций будущей профессиональной деятельности. Педагогическая ценность имитационной технологии для развития творческой активности студентов в профессионально-психологическом образовании состоит в следующем: во-первых, сокращается разрыв между профессиональным образованием и профессиональной деятельностью [2]; во-вторых, способствует видению перспективы будущей профессионально-психологической деятельности; в-третьих, реализует идею прогностичности образования.

Среди номенклатуры методов имитационной технологии, остановимся подробнее на методах, применение которых в профессионально-психологическом образовании, на наш взгляд, целесообразно для развития творческой активности студентов. Среди них наибольший интерес представляют кейс-метод, мозговой штурм, дискуссионный клуб, составление портфолио творческих работ.

Кейс-метод (Case study) – это метод обучения, использующий описание реальных профессионально-психологических ситуаций и включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Педагогическая ценность кейс-метода заключается в развитии способности студентов – будущих специалистов свободно ориентироваться в различных эколого-профессиональных ситуациях; готовности к плодотворной психолого-профессиональной деятельности; умений системно и эффективно действовать в нестандартных ситуациях.

Кейс-метод выступает как способ коллективного обучения, важнейшими элементами которого являются коммуникация и обмен информацией. В кейс-методе формирование психолого-профессиональной проблемы происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для создания вариантов эффективных действий. Кейс-

метод концентрирует в себе значительный потенциал для создания «ситуации успеха», что выступает одной из главных движущих сил метода и способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию творческой активности. Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей.

Можно выделить следующие цели и области применения метода анализа конкретной ситуации: отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление учащихся со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки); отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур); экспертиза знаний, полученных учащимися в ходе теоретического курса (в конце программы обучения). Конкретная ситуация (или кейс) – это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

В процессе творческой работы студенты представляют собственный вариант решения проблемы ситуации, отвечают на вопросы участников других групп и уточняют свои предложения, а после окончания докладов дают оценку или выражают творческое отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

При подготовке творческих материалов полезно использование схем, графиков, структурированных описаний для приведения знаний студентов в стройную логичную систему. Творческие материалы, используемые в ходе занятий, должны быть достаточно подробно описаны. Для развития навыков сбора информации можно использовать схему поэтапного представления информации. Анализ конкретной ситуации является методом, позволяющим включить учащихся в активную работу по использованию теоретических знаний на практике. При подготовке занятий по анализу практической ситуации учителю необходимо много внимания уделить описанию самой ситуации, выделению основных параметров, формулированию проблемы. Кейс должен давать учащимся возможность смоделировать практическую деятельность по диагностике ситуации, формированию гипотез, выделению проблем, сбору дополнительной информации, уточнению гипотез и проектированию конкретных шагов.

Портфолио творческих работ ориентировано на освоение содержания профессионально-психологического образования и отражает усилия, процесс и достижения студентов в овладении им. Портфолио наполняется выполненными реферативными, конкурсными и оригинальными психологическими проектными работами, опубликованными авторскими статьями студентов, отчетами о производственной практике.

діяльності; 2) соціальна значимість характеру спільних цілей і цінностей. Рівень групового розвитку профгрупи зростає при поліпшенні організаційної соціально-психологічної структури профспілкової організації, а також при досконалості цілей і цінностей спільної діяльності всіх профгруп, що складають профспілкову організацію. Соціально-психологічні механізми включення членів профгрупи в підвищення ефективності спільної громадської діяльності передбачають розвиток спільної громадської діяльності, загальних завдань і цілей, поліпшення організації та управління профспілковою роботою. Дані механізми засновані на конкретних процесах, в яких проявляється вплив суспільної, групової психології на особистість, а також взаємовплив індивідів в групі (переконання, навіювання, наслідування, тощо) [3].

Ефективність діяльності профспілкового робітника пов'язана зі здійсненням цілей, поставлених перед профспілковою роботою. Основні форми практичної діяльності профспілкового робітника – її організація і проведення, а також соціально-психологічна діяльність, спрямована на підвищення соціальної активності трудящих, створення позитивного соціально-психологічного клімату в кожному трудовому колективі і в кожній профспілковій організації. Як за своїм змістом, так і за способом здійснення практична діяльність профспілкового працівника носить суспільний характер, що виражається в нескінченно різноманітних взаєминах з людьми, і виступає як цілісна система дій. Структура практичної діяльності профспілкового працівника включає в себе такі психологічні характеристики, як потреба, мета, мотив, інтерес, доцільна діяльність у вигляді її окремих актів, предмет, на який спрямована ця діяльність, засоби, за допомогою яких досягається мета, і, нарешті, результат діяльності. Суспільно-практична діяльність профспілкового працівника знаходиться в єдності з його пізнавальною діяльністю, з його теоретичною підготовкою [2].

Література:

1. Душков Б.А., Купов Д.И. Социально-психологические и педагогические основы профсоюзной работы в трудовом коллективе / Б.А.Душков, Д.И.Купов. – М.: Профиздат, 1990. – 224с.
2. Закон України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності». – К.: «Профінформ» ФПУ, 2007. – 36с.
3. Идинов А. А. Самореализация личности в непроизводственной сфере общества (онтологический и гносеологический анализ) : дис канд. филос. наук : 09.00.01 / Идинов Анварбек Айыпович. – Фрунзе, 1990 – 171 с.
4. Климов Е.А. Путь в профессию / Е.А.Климов. – Л., 1979. – 235с.
5. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства / А.Г.Ковалев. – М., 1975. – 137с.

Ведений – людина, яка є орієнтиром іншим па добровільне підпорядкування. Особи такого типу поведінки найбільш успішно вирішують суто виконавські завдання. Відокремлюються люди з чітким індивідуалістичним орієнтуванням. Такі люди найбільш успішно вирішують завдання за умови відносної ізоляції від групи, у самотності. Ті, хто співпрацюють, постійно прагнуть до спільного з іншими вирішення завдання і слідує за ними за умов розумних рішень. Така діяльність є найбільш прийнятною для декількох людей одного рівня управління, які вирішують одну загальну задачу.

Ефективність групової профспілкової діяльності залежить, крім усього іншого, і від сумісності людей. Під нею розуміється прояв тих чи інших людських властивостей, що впливають на успіх загальної справи. Проблема сумісності може розглядатися на різних рівнях: фізіологічному, психофізіологічному, соціально-психологічному та ін. Сумісність конкретної профспілкової групи людей визначається і характером виконуваної нею діяльності. При цьому різні види діяльності вимагають сумісності за різними властивостями: одні – за фізичними (наприклад, фізична сила), інші – за психофізіологічними (рухливість нервових процесів і т. п.), треті – за емоційно-вольовими (рівень емоційної стійкості), четверті – за соціально-психологічними (наприклад, такі риси характеру, як товариськість, чуйність, тощо) [4].

Зупинимось на такому важливому питанні, як стосунки в профспілкових групах. Кожна профспілкова група має певні норми поведінки, що називаються груповими нормами (завжди це комплекс уявлень про основні елементи власної професійної діяльності, а також про взаємини між собою). У більш вузькому сенсі групові норми – певні правила, що вироблені групою, прийняті нею і яким має підкорятися поведінка її членів, щоб їх спільна діяльність була можливою та ефективною. Норми виконують, таким чином, регулятивну функцію по відношенню до цієї діяльності. Формування групи являє собою процес засвоєння людиною своїх обов'язків і прав, що не тільки зводяться до зафіксованим у відповідних інструкціях, а складаються також в процесі спілкування членів групи між собою [2].

Вступаючи в нову профспілкову групу, людина повинна прийняти її норми, задовольняти тим очікуванням, які на неї покладають члени цієї групи. Такий процес не завжди проходить гладко і може призвести до виникнення протиріч між нормами, що їх дотримується новий член профспілкової групи, і нормами групи в цілому.

Рівень групового розвитку (рівень соціальної і психологічної активності, морально-психологічний клімат, суспільний розвиток потреб, мотивів, інтересів, суспільного настрою, традицій, згуртованості, рівень відносин культури, форми реагування). Всі рівні групового розвитку тісно пов'язані між собою і утворюють складну систему відношень, що виявляється в діяльності профспілкової групи [2].

Соціально-психологічні особливості групового розвитку залежать від системи сформованих міжособистісних стосунків, що виражається у створенні групи. Для виявлення рівня групового розвитку соціальна психологія враховує поєднання двох чинників: 1) ступінь опосередкування міжособистісних стосунків змістом спільної

В целом, портфолио выступает в качестве документального свидетельства о том, что эколог – выпускник вуза может обоснованно претендовать на занятие определенной позиции в избранной профессиональной сфере и успешно конкурировать с другими специалистами на рынке труда. Рассмотренные методики проходят апробацию в учебном процессе и показывают устойчивую положительную динамику в развитии творческой активности студентов.

Таким образом, имитационные технологии кейс-метод, мозговой штурм, дискуссионный клуб, составление портфолио творческих работ имеют педагогическую ценность для развития творческой активности студентов в профессиональном образовании, способствуют видению перспективы будущей профессиональной деятельности, реализуют идею прогностичности образования.

Литература:

1. Богоявленская, Д. Б. Пути к творчеству [Текст] / Д. Б. Богоявленская. – М. : Знание. – 1981.
2. Развитие творческой активности студентов в учебной, научно-исследовательской и социально-политической деятельности М.: НИИВШ, 1990-С. 5-12.
3. Ковенцова О.И. Развитие творческой активности студентов в условиях компьютеро-опосредованного обучения: Автореф. дис. канд. наук -М., 1998.-25 с.
4. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика,- М.: Педагогика, 1976.-280 с.
5. Пономарев Я.А. Психология творчества,- М.: Педагогика, 1976. 255 с.108.
6. Попов Л.М. Психология самодеятельного творчества студентов, – Изд-во КГУ, 1990.-236 с.

*Кәсіби шетел тілдері және аударма ісі кафедрасының
аға оқытушысы Талдыбаева А.Қ.
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.*

КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ – КӨПТІЛДІ ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ

Нұрсұлтан Назарбаев жыл сайынғы Қазақстан халқына жолдауында ұлттық білім беру саласының негізгі артықшылықтарын анықтады. Алдымен, қазақстандық түлектер шетел жоғары оқу орындарында оқи алатындай білім беру сапасы бәсекеге қабілетті, жоғары сапалы болуы керек. Бүгінде негізгі құзырет-тіліктерінің бірі үштілділік, еуразиялық көпмәдениеттілік, коммуникативтілік пен технократтылық болып саналатын Қазақстан

Республікасының білім беру саласын дамытудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз етуге бағытталған жұмыстар жүзеге асты деуге болады. Қазіргі таңда Қазақстан Республікасындағы көптілді білім беру жоғары білім беру саласының негізгі бағыттарының бірі болып саналады. Көптілді тұлғаны қалыптастыру жолында жоғары оқу орнының рөлі зор, себебі негізгі құндылықтар мен өмірлік қағидалар осы уақытта қалыптасады. Жоғары оқу орнында студент өзінің мәдени-ұлттық, этникалық қажеттіліктерін жүзеге асырып, оның бойында гуманистік, жалпы адамзаттық қасиеттердің қалыптасуына қолайлы жағдай және орта жасалады.

Біз білім беру саласының өзекті мәселелерін қайта қарастыруды талап ететін, адам қызметінің барлық салалары жаһандану үдерісін кешіп жатқан дәуірде өмір сүріп жұмыс істейміз. Сондықтан, бүгінгі таңда ақпараттық және коммуникативтік құзыретілікпен қатар көпмәдениеттілік те жаһандық білім беру қауымдастығының тануынша білім беру саласының негізгі құзыреттілігі және жаһандық білім кеңістігін қалыптастырудағы басты бағыттардың бірі болып саналады. Көпмәдени және көптілді білім беру мәселесінің өзектілігі бүкіл әлемнің экономикалық, мәдени және саяси салаларының интеграциясына бет алуымен тығыз байланысты. Біздің тануымызша, көптілді білім беру бірнеше тілді қатар оқу арқылы арнайы білім алу және әр түрлі елдер мен ұлттардың тарихи-мәдени және әлеуметтік тәжірибелерін меңгеру және соның көмегімен әлемдік мәдениетке мақсатты түрде қосылу үдерісі.

Көптілді білім беру – көптілді тұлғаны қалыптастырудың негізі. Қазіргі кезде қоғамдық қатынас жағдайында тұлғаның қалыптасу деңгейі көбінесе адамның өзін-өзі жүзеге асыра алуына, бәсекеге қабілеттілігіне және әлеуметтік ұтқырлығына тікелей байланысты. Жаһандануға бет бұрған заманда көптеген ұлттық айырмашылықтар азайып, олар үшін аға буын аталарымыздың адамгершілік тәжірибесі мәнін жоғалта бастады. Сондықтан мұғалімнің алдында әр халықтың мәдени құндылықтарын, аға буынның барлық үздік тәжірибелерін пайдалану арқылы әлеуметтік белсенді тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік беретін қолайлы білімдік ортаны құру сияқты маңызды міндет тұр. Яғни, көпұлтты және көпмәдениетті ортада белсенді, әрі тиімді өмір сүруге мүмкіндігі мол, өзге мәдениеттерге түсіністік және құрметпен қарай алатын, бейбіт және ынтымақтастықта өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті маман қалыптастыру үшін көптілді білім беру қажет. Көптілді білім мазмұны ана тілі мен мемлекеттік тілде, сонымен қатар, бір немесе бірнеше шетел тілінде жүйеленген білім, білік және дағдыны қамтуы тиіс. Көпмәдениеттілік жағдайында көптілді білім беруді жүзеге асырудың негізгі идеясы оқушылардың қажеттілігі мен қызығушылығына сәйкес түрлі тілдерді пайдалануға ынталандыру, мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, өз халқының мәдени құндылықтарын жоғалтып алмай, өзге елдің де мәдени құндылықтарын бойына сіңіре алу болып табылады.

PSYCHOLOGIA PRACY

К.психол.н. Болотнікова І.В.

Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФСПІЛКОВИХ ГРУП

Ознакою високої організації первинної профспілкової групи є керівна роль офіційної структури в регулюванні міжособистісних взаємин. Велику роль в таких групах відіграють також міжособистісні стосунки, опосередковані прийнятими в групі цінностями і оцінками. Основними формами взаємодії при цьому є наступні: психомоторна взаємодія (здійснення сумісних керуючих дій), взаємодія при вирішенні розумових завдань, взаємодія при вирішенні перцептивно-пізнавальних завдань (сприйняття людьми один одного), комунікативну взаємодію (різні види спілкування). У процесі формування первинної профспілкової групи складається своєрідний резерв її можливостей, або «колективна профспілкова здатність». Кожен член профспілкової групи ніби вносить в цей резерв власні здібності, знання, вміння і навички. Разом з тим участь у груповій діяльності збагачує кожного окремого профспілкового працівника, шліфує і вдосконалює його здібності, вміння та навички. Якість групових рішень зазвичай вище в порівнянні з індивідуальними. Однак групові рішення вимагають, як правило, більше часу, ніж індивідуальні [1].

Ефективність групової діяльності профспілкової організації залежить від ряду факторів. Серед них у першу чергу слід назвати організацію суспільних взаємовідносин. Аналізуючи групову діяльність членів профспілки, важливо перш за все оцінити інформаційні зв'язки її учасників: хто і з ким має інформаційний зв'язок, чи є вона односторонньою або двосторонньою, як часто в ході виконання завдання члени групи обмінюються інформацією. Чим більше група, тим більше можливість інформаційних зв'язків, а значить, і типів організаційних структур. Ефективність групової діяльності залежить також від правильного розподілу зобов'язань всередині профспілкової групи. Це проявляється в наданні кожній людині такого становища в групі, яке найповніше відповідає притаманному їй типу комунікативної поведінки. У соціальній психології розрізняють чотири типи поведінки при вирішенні групових завдань: лідер; ведений; той, хто відокремлюється; той, хто співпрацює [5].

У лідера яскраво виражене орієнтування на владу в групі. Представники цього типу поведінки можуть успішно вирішувати групові завдання за умови підпорядкування собі інших членів групи.

4. Зигзаг. Этот метод заключается в том, что по странице с текстом рука движется по диагонали снизу вверх на несколько строчек, затем начинает новое движение со следующих. Данный метод позволяет понять смысл текста намного быстрее.

5. Возведение глазами сверху вниз, а не слева направо.

6. Чтение через слово. Этот метод позволяет научиться схватывать взглядом сразу несколько слов.

7. Сфокусировать взгляд, то есть, взглянув на какую-то надпись или название, не скользить глазами по нему, пытаюсь прочитать все при помощи бокового зрения.

8. Упорядочение цифр в таблице (метод Шульте). В хаотичном порядке написанные цифры нужно назвать по порядку, начиная с наименьшего. При этом взгляд должен быть сфокусирован в одной точке.

9. «Метод штурма». Он заключается в том, что на прочтение страницы у читателя есть только 15 секунд.

10. Чтение справа налево.

11. Чтение «вверх ногами».

12. Сканирование текста. Метод заключается в том, что страница с текстом просматривается, текст не читается. Данный метод позволяет понимать смысл текста, запоминать основные моменты.

Причины почему одни люди способнее других интересовали человечество наверное с того момента как у одного человека не получилось сделать то, что сделал его соплеменник. Поэтому на протяжении всей истории человечества выдвигались разнообразные теории и гипотезы.

Литература:

1. Канеман Д. (Daniel Kahneman) Внимание и усилие /Под ред. А.Н. Гусева /пер. с англ. И.С. Уточкина. – М.: Смысл, 2006. – 287 с.

2. Кара Ж.Ю., Омельяненко Е.В. Взаимосвязь творчества и смыслообразования как путь развития креативной личности//Известия Южного Федерального университета Педагогические науки, 2010-№12.

3. В.С. Психология живописи. Издательство: Оникс 21 век, 2005 г.

4. Психология одаренности: от теории к практике. Под редакцией Д.В.Ушакова. Москва. Институт психологии РАН. 1999

5. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2000, 136с.

6. Рабочая концепция одаренности 20е изд-е, расш., перераб. / Науч.ред В.Д. Шадриков. – М., 2002

7. Развитие творческой активности школьников / Под.ред. А.М. Матюшкина. – М., 1991.

Елімізде үздіксіз жүргізілетін маңызды іс – тіл саясатын жүзеге асыру, тілді меңгеруге деген қызығушылықты ынталандыру, жан-жақты дамыған, бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу, үш тілді – қазақ, орыс және ағылшын тілдерін – жетік меңгерген қабілетті жастарды анықтау және қолдау.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына жүгінсек, бүгінгі мектеп түлегі – көптілді коммуникативтік және ақпараттық құзыреттілігі дамыған, көпмәдениетті, рухани-адамгершілік, ұлтаралық қатынастар мәдениетінің жоғары деңгейін меңгерген, қазақ елінің және жалпықазақстандық құндылықтарды қастерлейтін, тілдерді меңгеруге тұрақты қызығушылық танытатын, отансүйіштік және азаматтық сана-сезімдері дамыған тұлға. Еліміздің орта мектептеріндегі оқыту процесінде көптілділікті дамытудың басты тұжырымдары: тәуелсіз Қазақстанның үш тілді қатар пайдалана алатын мемлекет ретінде дамуы; «Үштұғырлы тіл» ұлттық жобасы – қоғамдық келісімді нығайтудың негізгі факторы; көптілділік – тілдер мен мәдениеттер байланысын дамытушы құбылыс.

Тәуелсіз елімізде негізгі үш тілді дамытуға басымдық беріле отырып, мемлекетімізде өмір сүріп жатқан басқа халықтардың тілдері де назардан тыс қалған емес. Өйткені, мәдениет мен тілдердің саналуандығы – бұл Қазақстанның ұлттық байлығы. Яғни, еліміздегі кез-келген этностың өкілі қай тілде білім алатынын ерікті түрде таңдай алады. Қоғамымызда барлық этностардың мәдениеті мен тілін дамытудың бірегей формуласы жасалып отыр.

Қазақстан қоғамының әлеуметтік-экономикалық, рухани қалыптасуының жаңа міндеттерін іс жүзінде асыруға дайын жас ұрпақты тәрбиелеудің негізгі факторларының бірі – мектепте көптілді білім беруді жолға қою болып табылады.

Көптілді білім – көп мәдениетті тұлғаны қалыптастырудың өзегі. Қазақ тілі – мемлекеттік тіл, ал орыс тілі мен шетел тілдерінің бірін білу тұлғаның ой-өрісін кеңейтеді, оның «сегіз қырлы, бір сырлы» тұлға болып дамуына жол ашады, ұлтаралық қатынас мәдениетін, толеранттылығын және планетарлық ойлауының қалыптасуына мүмкіндік туғызатыны сөзсіз. Қазақ тілін тереңдетіп оқыту, сонымен қатар көптілділікті меңгеруді жолға қою – бүгінгі таңда орта білім жүйесіндегі педагогикалық үдерістің негізгі бағыттарының бірі болып отыр.

Тілдердің үштұғырлылығы туралы идея 2006 жылдың қазанында Қазақстан халқы Ассамблеясының XII сессиясында ресми түрде мәлімделді. Ол мемлекетіміздің әлемдік қоғамдастыққа енуіндегі өмірлік қажеттіліктерге негізделді. Дамыған әлемдік тілдер ішінде ағылшын тілі ел мен халықтың коммуникациялық және интеграциялық қабілеттерін кеңейтетін тіл ретінде таңдалды. Президент «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» Жолдауында «Тілдердің үштұғырлылығы» мәдени жобасын кезеңді жүзеге асыруды бастауды ұсынды. Қазақстан Республикасының Президенті – ұлт көшбасшысы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына арнаған «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауы аясында білім беру саласындағы стратегия мен саясатты қайта пайымдау жүргізілуде.

Елбасы «Қазір біз балаларымыз қазақ тілімен қатар орыс және ағылшын тілдерін де белсенді меңгеру үшін жағдай жасауға шаралар қабылдап жатырмыз» деп, осы мәселеге орай белсенді түрде іс жүргізу қажеттігін белгілеп берді. Аталған үш тілдің әрқайсысының функционалдық мүмкіндіктері мен өзіндік орындарын барынша ашу қажет. Ұлттық бірлік доктринасында мемлекеттік тіл негізгі басымдықпен, сонымен қатар рухани және ұлттық бірліктің басты факторы екендігі айқындалған. Тілдерді меңгеру – әрбір Қазақстан азаматының парызы мен міндеті, бұл олардың қоғамдық өмірде бәсекеге қабілеттілігі мен белсенділігін айқындайтын болуы тиіс.

Осы бағдарламаны іске асыруда отандық білім беру жүйесінің үлесі басым болмақ. Қазақстандық білім жүйесі бәсекеге қабілетті болу үшін, мектеп түлектері әлемдік тілді жетік білуі негізінде, кез келген шет елде оқуын жалғастыра алатын деңгейге жетуі қажет.

Көптілді білім беру – бұл мектепте оқу пәндерін екі немесе одан да көп тілдерде аудармасыз оқыту, жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп өз қабілетін танытуына мүмкіншілік беретін бүгінгі күнгі қажеттілік даусыз.

Энциклопедиялық сөздіктерде көптілділік белгілі бір көпұлтты аумақта бірнеше (үш және одан да көп) тілдердің әрекет етуі ретінде түсіндіріледі; сөйлесу қажеттілігіне қарай адамның бірнеше тілді білуі мен қолдануы. Көптеген аймақтарда көптілділік құбылысы қостілділік сияқты жиі кездесе бермейді, себебі, бірнеше тілдерді қолданудың деңгейі және қызметтік мәртебесі шағын аймаққа ие. Ол көбіне жалпы білім беретін мектептерде және басқа да оқу орындарында оқытумен шектеледі.

Педагогикалық тұрғыдан алып қарағанда, қостілділік лингвистикалық, психолингвистикалық және әлеуметтік лингвистикалық аспектілерге сүйенеді. Педагогикалық аспектінің негізгі міндеті – екі тілді де оқытудың әдістері мен тәсілдерін жасау және тәжірибеде қолдану, оны меңгеру деңгейін зерттеу. Бұл түсінікке сөйлеу әрекетінің ауызша (аудиолау, сөйлеу), сонымен бірге жазбаша (оқу, хат) түрлері де кіреді.

Еліміздің әлемнің дамыған елу мемлекеті қатарынан орын алуы үшін бәсекеге қабілетті, жан-жақты дамыған жас ұрпақты қалыптастыру мәселесі алға шығып отыр. Өйткені, тек бәсекеге қабілетті азаматтар ғана Отанымыздың тұрақты дамуына, бәсекеге қабілеттілігіне өз үлесін қоса алады. Адамның өзін-өзі ұстау мәдениеті мен өзгелермен қарым-қатынас жасау мәдениетін болашақ ұрпақ бойында қалыптастыруды білім беру үдерісі мен өз құқығын қорғай білетін сауатты тұлғаны тәрбиелеу үдерісінен бөліп қарастыруға болмайды.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Ана тілі. – 2007. – № 7 (896). 10

пах возрастного развития, что, в свою очередь, создает условия для формирования различных видов одаренности [5;34]. В соответствии с этим в современной психологии выделяют две основные задачи: разработка психологических основ и создание системы развития одаренных и талантливых детей; разработка психологических основ и практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого ребенка в сфере образования. Современные исследователи выделяют внутренние и внешние факторы. Особое значение, по мнению Б.Т. Лихачева, имеет система продуктивной, творческой деятельности, создающая возможность для экспериментирования, дающая право на собственное мнение и ошибку. Она организуется в формах детской самостоятельности. Самодетельность эффективна, когда представляет собой органический сплав внутренне обусловленных влечений и побуждений, потребностей и стимулов с социально-содержательной деятельностью [6;83]. Многие исследователи едины в мнении о том, что одаренный ребенок часто быстрее взрослеет, у него раньше формируется личность, и от сверстников он отличается определенными личностными качествами и свойствами, такими как обостренное чувство справедливости, развитая система личных ценностей, хорошо сформированное чувство юмора, наличие преувеличенных страхов, упорство в достижении результата, высокие интеллектуальные способности, выдающиеся креативные способности (например, оригинальность, гибкость, разработанность), способность к более быстрому усвоению и выдающаяся память, интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям, интернальный локус контроля и высокая личностная ответственность, убежденность в собственной эффективности и самостоятельности суждений, позитивная академическая Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой [7;45]. Одаренность вовлекает целостную личность человека, включая мотивационную сферу, интересы, волевые проявления, чувства, креативность. Совместная работа с научным руководителем дала возможность развивать интеллектуальную одаренность путем скорочтения, а именно применения техник из скорочтения.

Скорочтение – это не сверхспособность, это способность, которую может развить любой человек в любом возрасте. Научить быстро, читать, понимать и запоминать нужные моменты – главная задача курса скорочтения. На данный момент разработано немало методик, позволяющих в короткие сроки такой навык, как скорочтения, а для детей с одаренностью, позволяет улучшить их интеллектуальные способности. Вот основные из методик:

1. Рука. На страницу кладется рука и медленно движется вниз. При этом текст читается обычно – взгляд не должен успевать за рукой. При этом читатель, на подсознательном уровне, пытается не терять из поля зрения руку, тем самым читая все быстрее.

2. Карточка – метод, который заключается в том, что прочитанный текст закрывается карточкой, которая медленно спускается вниз. При этом ее нельзя убирать или поднимать. Таким образом, у читателя нет возможности перечитывать текст заново, и со временем он научится не только быстро читать, но и запоминать то, что было написано под карточкой.

3. Метод прыжка заключается в том, что при чтении каждую строку текста читатель должен в двух местах задеть пальцами. При этом взгляд фиксируется возле них и охватывает сразу несколько слов.

Поэтому выявление и развитие одаренности учащихся, изучение условий и факторов, способствующих формированию и становлению интеллектуальных и творческих способностей детей, становятся одной из актуальных проблем процесса образования. Школьный возраст чрезвычайно важен для формирования и развития умственной одаренности и креативности. История развития исследований и практики обучения одаренных детей в нашей стране прошла ряд этапов, соответствовавших социальным потребностям общества и уровню развития психологической науки. Проблема одаренности в советских исследованиях разрабатывалась как психология способностей. Особое место занимает концепция Б.М. Теплова, который осуществил глубокий анализ проблемы одаренности и способностей. По его мнению, под способностями подразумеваются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности; понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека [1;23]. Помимо успеха в деятельности, как указывает Б.М. Теплов, способность детерминирует скорость и легкость овладения деятельностью. К.К. Платонов относит к способностям любые свойства психики, в той или иной мере обеспечивающие успех в конкретной деятельности [2;14]. Дальнейшее развитие этой проблемы осуществлялось в большей степени в психологических исследованиях творчества и творческого мышления, а также в разработке систем проблемного обучения. В современной психологии на основе слова «одаренность» созданы два термина: «одаренные дети» и «детская одаренность». Термином «одаренные дети» обозначается особая группа детей, опережающих сверстников в развитии. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Термин «детская одаренность», напротив, указывает на то, что каждый индивид имеет определенный интеллектуально-творческий потенциал [3;55].

Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей [4;76]. На сегодняшний день большинство педагогов и психологов признают, что уровень, качество своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют и собственная активность ребенка, и психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования, а также реализации индивидуального дарования. Практически каждый ребенок может проявить некую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных эта-

2.Л.Е.Елшібаева. Тіл үйрету арқылы көпмәденилік білім беру. «Жастар және қазіргі заманғы әлемдік мәселелер» студенттердің республикалық конференциясының материалдары. – 2012

2.Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра, 1999.

3.Назарбаев Н.Ә. Тіл тағдыры – ел тағдыры // Ана тілі. – 2006. – № 46 (831).

4. Орта мектепте оқыту процесінде көптілділікті дамыту мәселелері. Әдістемелік құрал. Астана-2013

Рахимова З.С., Курасбаева А.Ж.

*Казахский государственный женский педагогический университет,
Республика Казахстан, г. Алматы*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время актуальной становится проблема выявления психолого-педагогических условий, в которых будет происходить развитие творческого потенциала будущих учителей, социальных педагогов, организаторов воспитательной деятельности и многих других специалистов, подготовку которых осуществляют вузы и ссузы.

Сейчас в вузах, как никогда, нужны преподаватели с высоким качеством знаний, с умением анализировать, корректировать свою профессиональную деятельность, использовать в своей работе достижения педагогической науки, инновационной практики. Анализ философских, педагогических, психологических работ по проблеме развития творческого потенциала личности даёт возможность выделить несколько подходов к определению понятия «творческий потенциал»:

– система знаний, убеждений, на основе которых строится, регулируется деятельность человека, развитое чувство нового, способность быстро менять приёмы действия в соответствии с новыми условиями деятельности (Т.Г.Браже, Ю.Н.Кулюткин);

– характерное свойство индивида, определяющее меру возможностей в творческом самоосуществлении и самореализации (М.В.Колосова);

– система личностных способностей, позволяющих оптимально менять приёмы действий в соответствии с новыми условиями, и знаний, умений, убеждений, определяющих результаты деятельности и побуждающих личность к творческой самореализации и саморазвитию (В.Г.Рындак).

Мы рассматриваем творческий потенциал будущих учителей как динамическое интегративное личностное свойство, определяющее потребность, готовность и возможность к творческой самореализации и саморазвитию.

Известно, что более или менее «прямого» пути к творчеству нет, поскольку ни знания, ни умения, ни навыки сами по себе не гарантируют соответствующего качества личности. Вместе с тем, сегодня уже нельзя ограничиваться только решением задачи управления усвоением научных знаний – необходимо вскрыть дополнительные резервы управления развитием творческого потенциала учащейся молодёжи (В.И. Андреев).

Процесс развития творческого потенциала должен строиться с учётом составляющих компонентов. В качестве таких компонентов структуры творческого потенциала выступают (по Торгашиной Т.И.):

- интеллектуально-содержательный, характеризующий наличие информации о содержании и структуре преобразовательной деятельности, владение приёмами и способами преобразований;

- мотивационно-личностный, характеризующий наличие потребностей в творческой деятельности;

- процессуально-деятельностный, характеризующий саму деятельность. При всей своей индивидуальности и неповторимости процесс развития творческого потенциала будущих педагогов – это регулируемый, управляемый процесс, успешность которого зависит от ряда педагогических условий, которыми на наш взгляд являются:

1. Учет возрастных способностей и возможностей студентов педагогических заведений.

Психологи отмечают нелинейность становления творческой активности, наличие двух пиков её развития: первый пик 9-10 лет (3 класс школы), второй пик – юношеский возраст (старшие классы, первые курсы колледжей, училищ).

2. Трансляция творческого потенциала учителя.

Ведущей фигурой, определяющей уровень проявления творческих качеств и творческой активности учащихся, является преподаватель с его интеллектом, уровнем психолого-педагогической подготовки, способностью к эмпатии и воспитанию нового (Ю.В. Шаронин).

Таким образом, развитие творческого потенциала, формирование творческой личности учащихся возможно только при условии творческого подхода самого преподавателя к процессу обучения.

3. Сотворчество.

Имея много общего с другими видами творчества (научное, художественное, техническое и др.), педагогическое творчество обладает своеобразием, связанным с характером процесса и его результатом – личностью ученика, студента.

Педагог как творческая личность стремится к творческому взаимодействию с детьми и к творческому преобразованию их, но при этом к преобразованию самого себя. Такой педагог не абстрагируется от содержания образования, от самого учебного процесса. Он рассматривает отношения учителя и ученика не как функциональные, а как межличностные, урок не как ритуал, а как

Мінез-құлықтағы агрессияны жою барысында, түзету жолында төмендегідей ойындарды өткізуге ұсынамыз. «Өзінді ұстауды үйрену». Мақсаты: Қиын балалардың бейімделуіне бөгеттерді азайту, олардың эмоциональды жағдайын және дене мүмкіндіктерін нығайту: теріс эмоциялардан құтылуға көмектесу эмоциональдық сферасын, қатынас: еріктік сферасын, т.с.с. дамыту. Жатығуларды күн тәртібінің сәттерінде, сергіту минуттарында және т.с.с. жағдайларда қолдану ұсынылады.»Шеңберді бұзып кір». Мақсаты: өзіне-өзі сенуге, жасқаншақтықты жеңе білуге, құрбыларының ұжымына кіруге көмектесу. Құрбыларымен қарым-қатынас жасауда қиындық көретін балаларды жеке алып қалады. Қалғандары бір-бірінің қолынан қатты ұстап, шеңбер жасап тұрады. Бала қатты жүгіріп келіп, шеңберді бұзып кіруге керек.»Айна». Мақсаты: басқалардың сезімін түсінуге және сезінуді тәрбиелеу. Балалар екіден бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады да, бір-бірінің көзіне қарайды. Біреуі бір қимыл жасай бастаса, екіншісі оны қайталайды. Тәрбиеші жест және мимика арқылы әртүрлі эмоциональды жағдайларды ұсынады (мұң, қуаныш, қорқыныш, ауыру, жек көру, т.с.с.) [5].

Қорыта келе, жеткіншек кезеңде мінездің кейбір бітімдері өмір тәжірибесімен үйлеспейді, оның қалыптасуының қоғамдық дамуымен үйлестіріп, сауатты басқару үшін әр жеткіншектің тәжірибесін және жеке тұлғалық ерекшелігін, эмоциялық-мотивациялық сферасындағы қажеттіліктің қалыптасу деңгейінің бағыттылығын ескеру керек.

Әдебиеттер:

1. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э.Фромм-М.: 1994
2. Күлсімбаева Г. Жеткіншектердегі агрессия мәселесі // Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. – 2004. №3
3. Дроздов А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации. – М., 2001
4. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. – М: Педагогика, 1987
5. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М., 1995

Нурғалиева Б.Р.

Магистрант 2-курса специальности «Психология»

КазНПУ имени Абая,

Республика Казахстан, г.Алматы

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ НА ОСНОВЕ СКОРОЧТЕНИЯ

Современный мир становится все более сложным, динамичным и противоречивым. Ценностью становится высокий интеллект, так как от количества интеллектуальных, творческих личностей зависит благосостояние и успешное развитие нашего общества, качество жизни в нем. В связи с этим остро встает вопрос развития одаренных, талантливых детей на всех этапах их обучения.

Жеткіншек балалардың девиантты мінез –құлықтың алдын алу мен ескеру тек әлеуметтік тұрғыдан ғана емес, психологиялық тұрғыдан да мән берілуі қажет [2]. Алғашқы профилактикалық жұмыс төмендегідей шешілуі тиіс:

- жеткіншектің жеке – даралық дамуының ауытқушылығына негіз болатын айналасындағылар жағынан әлеуметтік жағымсыз әсер мен тиімсіз факторлардың анықталуы мен жағымсыз бейімдейтін әсерлерді өз уақытында бейтараптандыру;

- жеткіншектің мінез-құлқындағы ассоциалды ауытқушылықтың тиімді диагностикасы мен дифференциаланған тәсілдердің іске асуындағы тәрбиелілік профилактикалық амалдағы ауытқушы мінез-құлықтың психологиялық – педагогикалық коррекциясы [3].

Жеткіншек жастағы агрессияның алдын-алу үшін мінез-құлықтағы әлеуметтік ауытқушылыққа себепші индивидтік, жеке-даралық, әлеуметтік-психологиялық және психологиялық-педагогикалық факторларға жүйелі талдау жүргізілуі, ауытқушылықтан сақтандыратын тәрбиелік алдын-алу жұмыстары толық үздіксіз жүргізілуі керек. Сондықтан жеткіншектегі ерте қалыптаспаған мінез-құлықтың мәселесі оның қалыптасуының сипаттамасын жүйелі талдау және үздіксіз адекватты тәрбиелік-корекциялық жұмыс баланың жағымсыз әлеуметтенуіндегі агрессиялы мінез-құлықтан сақтап қалудың сәті болып табылады.

Бала ата-анасымен қарым-қатынасқа зәру, ата-анасына жақын болғысы келу, өзін өкпе мен жан азабынан қорғауы. Баланы үнемі сынап отырса, ол жек көріп өседі, егер кінәлап отырса, ол өзін кінәлі сезініп өседі, мысқылдап отырса, тұйықталады. Еш уақытта баланы басқамен салыстырмаңыз. Бұл жердегі ең басты нәрсе нәтижелі жетістік емес, сезім, сәттілік, ішкі сезім бостандығы, ой бостандығы, сыртқы қимыл бостандығы қимылдан, мимикадан білінеді. Егер бала агрессиясыз өссін десеңіз:

- өз проблемаңызды балаға айтпаңыз;
- егер ашулы болсаңыз, онымен қарым-қатынастан аулақ болыңыз;
- егер бала сіз айтқан ережеге көңісі келмесе, күштемеңіз;
- күш көрсету түзеу орнына, бала қарсылығын арттыра түседі;
- мәселелерді өзіңіз жеке емес, баламен бірігіп шешіңіз;
- егер бала сізбен араласуды қош көрмесе, күшпен көндірмеңіз;
- егер қиын жағдай кезінде не істеріңізді білмесеңіз, оны тезірек шешуге тырыспаңыз, асықпай ойланып кірісіңіз [4].

Балаңыз байсалды, сабырлы болып өссін десеңіз, оған ылғи көңіл бөліңіз, жақсы қылығы үшін мақтап, қиын жағдай кезінде сөзсіз көмек көрсетіп, әр табысын көрсетіп, мадақтаңыз. Баланы жиі мақтаса, ол өмірде әділ, текті болуға үйренеді, қауіпсіз жағдайда өссе, адамдарға сенгіш болып өседі, оны үнемі қолдап отырсақ, ол өзін бағалауға үйренеді, түсінушілік пен достық жағдайда өмір сүруге үйренеді. «Өмір сабағын» өз тәжірибесінен алуға баланың құқығы бар. Бала дұрыс өсу үшін, оған сүйіспеншілік, өз күшіне сенушілік керек, біз үшін, үлкендер үшін өзінің қажетті, бағалы екенін сезінуі керек. Оған деген бақылау мен қамқорлық өз мәнінде болуы керек, тәрбие қарама-қарсылықсыз қалыпты, жалғасып отыруы керек, балаға, оның күшіне сену керек, оны қатыгездікпен жазалау баланың тұлғалық даралығын жояды.

естественный фрагмент жизни, где ученик и учитель – партнёры по «живому событию» (С.В.Белова).

4. Дидактическое взаимодействие.

Основанный на равноправии, взаимном доверии, признании самоценности его участников, диалог создаёт условия для их максимально полного творческого роста. В последнее время обозначилась проблема: кому осуществлять общение с учащимися. Большое внимание этому аспекту деятельности педагога уделяется в системе подготовки и переподготовки специалистов (Ю.И.Емельянов, Г.А.Ковалёв).

5. Творческая атмосфера.

Требующая свободы мысли и самопроявления, нацеленности на восприятие нового и необычного,ощущения независимости и самостоятельности суждений, воспитания любознательности, способности мыслить не стандартно. Как создать атмосферу творчества в образовательном пространстве? Мы считаем, что для этого необходимо:

- демонстрировать студентам свои усилия по реконструированию содержания, форм и методов обучения, открывать доступ в лабораторию со своего профессионального творчества;

- показывать, что без участия со стороны студентов невозможно творчество преподавателей, поскольку оно всегда сотворчество, всячески подчёркивать соавторство студентов в рождении новых педагогических идей;

- обсуждать с будущими учителями внедряемые в учебном заведении инновации, причём не только организационного, но и сугубо дидактического плана;

- вовлекать студентов в работу по созданию «копилки новых идей».

Использование профессионально-смыслового потенциала педагогического образования для развития смысловой сферы личности студентов требует его последовательного и творчески преобразующего моделирования (анализа, оценки, модификации, систематизации), актуализации и практической реализации в образовательном процессе педагогического вуза.

Литература:

1. Вислогузова М.А., Сушкова Ф.Б. Технология подготовки к творческой педагогической деятельности. – М., 1995.

2. Дикарева Т.В. Развитие творческого потенциала студентов в воспитательно-образовательном пространстве колледжа. – М., 2006.

3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.

4. Кунгурова И.М. Педагогические условия формирования творческой активности студентов педагогического вуза. – СПб., 2002.

5. Самодурова Т.В. Педагогические условия развития творчества будущих учителей в процессе научно-исследовательской деятельности. – М., 2005.

Керимбаева Р. Бибосынова М.

М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті, Қазақстан

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ МЕКТЕПТЕ ОҚУҒА БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ

Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесін реформалау барысында әрбір баланы мектептегі оқу және әлеуметтік ортаға еркін бейімделе алатындай жағдай жасау аса маңызды міндет.

Демек, қазіргі талап бойынша мектептің бірінші сыныбына келетін балалардың физиологиялық жағынан мықты, адамгершілік, мәдениеттілік, еңбексүйгіштік қасиеттері мол, ерік-жігері күшті, жұмыс қабілеттеріне ие, білімге қызығушылық сипаттары мол болуы қажет. Сондықтан да мектеп пен мектепке дейінгі мекеменің, ата-аналардың басты міндеті – баланы мектептегі оқуға, мектеп өміріне даярлау.

Мектепке алғаш бару – бала өміріне үлкен жаңалық, өзгеріс енгізеді, қоғамдағы жаңа орынға көшуі мен өсіп-жетілуінің бір бастамасы. Баланы мектепке дайындау дегенде көптеген ата-аналар балаға әріптерді және санауды үйретумен ғана шектеледі. Әрине баланың оқуға дайындығын ақыл-ойының даярлығымен ғана шектеліп қоймай, оның оқуға психологиялық жағынан даярлауды қарастыру қажет.

Яғни, бұл баланың мотивациялық-қажеттілік және психикалық үрдістерінің дамуы оқуда, қарым-қатынаста қиындыққа кезікпеуіне мүмкіндік береді. Бұл қауырт кезеңде мектеп бірінші күннен бастап оқушыға бірнеше талаптар қойып және баланы ұқыптылық пен зейінділікке тәрбиелейді.

Сондықтан да балалар оқу ісіне машықтануға, қимыл-әрекеттерінің ықтиярлы басқарылуы қабілетін, ақыл-ой еңбегін, мақсаткерлігін, дағдысын қалыптастыруға аса көңіл бөлінеді.

Бүгінгі күнде «*мектептегі оқуға дайындық*» ұғымы комплексі және баланың барлық өмірінің сферасын қамтиды. Мектепке дейінгі баланың өмірінде әлеуметтік, психологиялық жағынан және физиологиялық жағынан да қиын кезең. Бұл кезеңде мектеп өмірімен танысады, әлеуметтік ортасы өзгеріп және оқушының жаңа әлеуметтік рөлін меңгере бастайды.

Мектепке дейінгі шақта балаларды мектепке даярлауда өзіндік танымын қалыптастыру педагогика мен психологияның ортақ мәселелелерінің бірі болып табылады. Осы шақта баланың қоршаған болмыспен танысу мүмкіндігін қамтамасыз ететін барлық психикалық процестердің қарқынды даму кезеңі.

Балалар қоршаған болмыс құбылыстарының ең бастысын, маңыздысын ажырата білуге үйренеді, құбылыстың себептерін тауып, салыстырып, талдау жасай білуге және қарапайым қорытынды қалыптастыруға жаттығады. Қоршаған айнала заттарымен жұмыс жасаудың көптеген тәсілдерін меңгереді,

өзінің мүмкіндіктері мен өмір жағдайларын ескере отырып, ол туралы ойлану басталатын, өз ниеті, іс-әрекетін жүзеге асыруға ұмтылатын кезең екендігін үнемі қаперде ұстауымыз қажет. Сананың дамуы баланың өз бетімен тәуелсіз талаптануын тудырады. Олар үйелменде, мектепте еңбек процесін араласады, күнделікті өмірді бақылайды, ой-өрісі кеңиді. Бұл жастағы бала намысқор келеді, үлкендер бақылауын әкімшілік шараларды ұнатпайды. Үлкендерді озбырлық жасайды деп ойлайды. Кейде түсініспеушілік осындайdan да туады. Үлкендерге байланып олардың мінезіннен шындықты байқауға тырысуы үлкендер мен балалар арасында түсініспеушілік туғызады. Үлкендердің ойланбай асығыс шешім қабылдауы балаға зиян келтіруі мүмкін. Бұл жастағы балалар өнегелі адамдардың істерімен масаттанады. Осы тұрғыдан баланың мінезін тәрбиелеу, ықыласы мен қабілетін дамыту, мұқтаждары мен тілектерін қамтамасыз ету дұрыс педагогикалық ойларға негізделуі керек. Осы ерекшеліктерді есепке ала отырып, тәрбие жұмысын тиімді етіп ұйымдастыру керек. Жеткіншіктер қоғамға пайдалы істерге ықыласты, ұжымшыл, жолдастық, достық сезімге бай, кітап оқуға, кинофильмдер көруге ынталы, спортты ұнатады. Отбасы жағдайы, ата-ананың кәсібі, материалдық жағдайы, білім деңгейі жеткіншектің өмірдегі жолын айқындайды. Ата-ананың саналы, мақсатты тәрбиесі бала өмірінде үлкен рөл атқарады. Отбасындағы жақсы қарым-қатынасты жоғалту, мектептегі сәтсіздік, келеңсіз топтағы құрбыларымен жақындық әр түрлі жолдарға итермелейді. Отбасы, мектеп, құрбы-құрдастар тобы – барлық жеткіншектердің нағыз табиғи ортасы, ең маңызды қоғамдық факторы. Демек, баланың мінез-құлқының қалыптасуына отбасы ерекше әсер ететіндіктен оның көп қырлы, жан-жақты болуы отбасына байланысты. Педагогикалық, әлеуметтік жағынан жіберілетін әлсіздік, оқу жүйесіндегі сәтсіздік – ауытқымалы мінез-құлықтың қайнар көзі. Жеткіншектің мінез-құлығындағы ауытқулар көбіне туа пайда болмайды, олар отбасындағы және мектептегі дұрыс тәрбие бермеуден пайда болады. Осы аталып көрсетілген ауытқу девиантты мінез-құлық деп аталады. Девиантты мінез-құлықтың бір түріне қылмыстық әрекетке апаратын агрессивті мінез-құлық жатады.

Соңғы уақытта жеткіншек жастағы балалардың ауытқушылық мінез-құлығы ретінде қатігездік, агрессиялық жағмысыз ассоциалды мінез – құлықтарын жан-жақты зерттеу талап етіп отырады [1].

Жеткіншек жаста баланың ішкі және сыртқы агрессиясы күшейеді. Жоғарғы қобалжу, күмәнданғыштық, түрлі қорқыныштарға бейімділік, мінез – құлықтағы қатігездік, агрессия сияқты ерекшеліктердің туындауына әкелуі мүмкін. Жеткіншектің жеке даралық сипаттамасындағы агрессиялық ересектердің түсінбеуіне қарсылық түрінде де көрінеді. Сонымен бірге өзінің қоғамда алатын орнына қанағаттанбаушылығынан туындайды. Агрессиялыққа оның темпераментінің табиғи ерекшелігі, мысалы тез қозушылық, әсерленгіштік эмоция күші, өзін-өзі ұстай алмай сияқты мінез бітістер ықпал етуі мүмкін. Осы мәселелер төңірегінде шетел зерттеушілері бала агрессиясы мен отбасындағы тәрбиелеу стилінің арасындағы тікелей байланысты тапқан. Шетелдік зерттеушілер А.Бандура мен Р.Уолтерс өз баласының агрессиялы әрекетіне аса көңіл бөлмейтін, тіпті қостауға бейім ананың баласы тағы да агрессиялы бола түсінетіндігін көрсетеді.

процесса. Важную роль играет систематическая работа по уточнению и углублению понимания значения слов, использованию различных сочетаний слов и наглядности в обучении. Усвоение слов в их разнообразном значении легче всего осуществляется в практической деятельности ребенка, где отчетливо раскрываются существенные признаки и пространственные свойства предметов.

Таким образом, мы можем говорить о том, что различные зрительные патологии оказывают влияние в различной степени на формирование психологической системы ребенка, включая речь. Однако это влияние нивелируется коррекционным воздействием и условиями развития как в семье, так и в воспитательных учреждениях.

Литература:

1. Имад Аль Муфлех. Формирование зрительных образов младших школьников с глубоким слабовидением и остаточным зрением: Дисс. . канд. псих. наук. -М., 1993. -162с.
2. Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. Саратов, 1986. – 162с.
3. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушения устной речи у слепых и слабовидящих детей. Л., 1991. – 25с.

Пс.ғ.маг., оқытушы Айуп Ж.Ғ., пс.ғ.маг., аға оқытушы Құлымбаева А.К., пс.ғ.маг., аға оқытушы Абдраманова Д.Е.

ҚАЗІРГІ ЖЕТКІНШЕКТЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРҒА КӨМЕК КӨРСЕТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Жеткіншек шақтағы мінез-құлықтың психологиялық ерекшеліктері мәселесі әрқашан ғалымдардың қызығушылығын тудырған.

Жеткіншектің кезеңнің бала дамуындағы ерекше орны оның «өтпелі», «бетбұрыс», «қиын», «сыналатын» кезең деген атауларында бейнеленген. Бұл – ең тынымсыз, ең қиын, ең қызба жас. Жеткіншектің жеке басы дамуының аса маңызды факторы – оның өзінің ауқымды әлеуметтік белсенділігі, ол белгілі бір үлгілер мен игіліктерді игеруге, үлкендермен, жолдастарымен қарым-қатынас орнатуға бағытталады. Жеткіншектің кезеңнің маңыздылығы адамның жеке басының моральдық, әлеуметтік негіздерін қолданып, қалыптасуының жалпы бағытының белгіленуі. Бұл кезеңдегі дамудағы биологиялық және әлеуметтік жағдайлардың рөлі туралы теориялық талас жарты ғасырдан астам уақыттан бері болып келеді. Жеткіншектер дамуындағы ерекшеліктер әр түрлі теорияларға негіз болды. Жеткіншектің шақ – болашақ туралы балалық армандардық орнына

өзін-өзі басқара бастайды, әрекет жасау ережелерін игереді. Мұның барлығы балалардың өзіндік танымының қалыптасуын болжайды.

Өзін жақсы адам ретінде тәрбиелеу үшін ең алдымен адам өзін-өзі тани білуі тиіс. Өзін-өзі тани білу өзіндік сананың қалыптасуынан туады. Өзіндік сана дегеніміз – бұл ең алдымен тұлғаның өзінің рухани және дене күшін, әрекеттері мен ой-сезімдерін тануы. Ол тұлғаның өзінің қоғам мүшесі екендігін, айнала қоршаған орта мен басқа адамдармен қарым-қатынасын тануы.

Мектепке дейінгі балалармен жүргізілетін сабақтардың ерекшеліктері, сабақтың құрылымы өзіндік танымның дамуына ықпал ету арқылы мектепке даярлауды көздейді. Балаларға түрлі жаттығулар, тапсырмалар ұсынылады, олардың дәйекті орындалуы шығармашылықпен жұмыс істеуін, баланың өзін-өзі тануын қажет етеді.

Мектепке даярлық деңгейін анықтауда басшылыққа алынатыны, көбінесе, оқу және жазу іскерліктерінің шамасы. Ал, баланың жаңа ортаға түсуіне байланысты көңіл-күйінің сипаты; сынып-сабақтық жүйеге төзімін білдіретін еріктік қасиеттері; жазба білімдерді қабылдап, игеруге қажет таным процестерінің даму деңгейлері тексеріле бермейді. Бұдан шығар қорытынды – баланың мектептегі оқуға даярлық көлемінің педагогикалық тұрғыдан қарастырылатындығында.

Психологиялық сөздікте «*мектепке психологиялық даярлық*» ұғымын былай анықтайды: баланың мектептегі оқуды табысты бастауы үшін қажетті психикалық сапалар кешені.

Ол мектеп пен оқуға жағымды қатынастан (мотивтік даярлық); мінез-құлықтың ырықтылығының барынша жоғары деңгейінен (еріктік даярлық); білім, іскерлік, дағдының белгілі бір қоры мен таным үрдістерінің даму деңгейінен (ақыл-ой даярлығы), сондай-ақ үлкендермен және құрдастарымен өзара қарым-қатынас орнатуды, сынып ұжымы өміріне араласып кетуді, бірлескен әрекетті орындауды қамтамасыз ететін адамгершілік сапалардың қалыптасуынан тұрады.

Баланың мектепке танымдық даярлығын аса маңызды үш тұрғыда: зейіннің даму деңгейі; естің даму деңгейі және ойлаудың қарапайымнан жоғары формаға дейінгі даму деңгейі қарастырылды. Олардың әрқайсысының көріну жолдары қарым-қатынастың түрлі стильдері арқылы сипатталынды.

Мәселен, зейін қасиеттері мен түрлері: көлемі, тұрақтылығы, алаңдағыштығы, шашыраңқылығы, шоғырлануы және ырықтылығы өктемдік, тәуелсіздік, ымырашылық стильдерінде қалай көрінетіндігі; есте сақтау мен қайта жаңғыртудың көрнекі-бейнелік, қозғалыс, логикалық ойлау түрлерінің жоғарыда аталған қарым-қатынастың 3 түрлі стилінде көріну жолдары зерттелді.

Мектепке дейінгі мекеме тәрбиеленушілерінің «денсаулық», «қарым-қатынас», «таным», «шығармашылық», «әлеуметтену» құзіреттіліктерін қалыптастыру мақсатында:

- *мектепалды даярлықтың* негізгі аспектісі ретінде тұлғаралық қарым-қатынастарды, баланың өзіне өзінің қатынасын, қарым-қатынастың мәнерлі

белгілерін, қатынас құралы – тіл туралы, коммуникацияның мектепке дейінгі жас ерекшеліктеріне сәйкес жіктелуін, халық ауыз әдебиетінің озық үлгілері арқылы балалардың сөздік қорын дамытуды және қазақ фольклорының кіші жанрларын логопедиялық құрал ретінде пайдалану;

- *танымдық даярлық* – мектепке дейінгі мекеменің оқу-тәрбие үрдісінде балалардың ой ұшқырлығын, тапқырлығын, танымдық сергектігі мен елгезектігін дамытуда психологиялық жаңа құралдарды пайдалану; танымдық әрекеттер: қабылдау, есте сақтау, түйсік, қиялды ауыз әдебиеті үлгілері арқылы балалардың жас ерекшеліктеріне қарай, ұйымдастырылған оқу әрекетінде және педагогикалық процессте дамыту;

- *мектепке баратын* балаларға ұлттық құндылықтар арқылы әлеуметтік орта нормаларын меңгерту адамгершілік әліппесі, мінез-құлық мәдениеті туралы қарапайым түсініктер беру; адам табыстылығының, саулығының, бақытының кепілі ұстамдылық, ал оның негізі – сабыр екенін ұғындыру; сабырлылық туралы ұлы ойшылдар қазынасымен таныстырудың психотехникалары.

Мектепалды даярлық сауатты ұйымдастырылған жағдайда баланың жаңа әлеуметтік ортаға жылдам бейімделуі арқылы жетекші әрекеттің нәтижелілігінің артуына ықпал етеді.

Әдебиет:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1988. – 464 с.
2. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: 2000-304с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1985.-230 с.
4. Блюм Г. Психоаналитические теории личности.–М.: 1996. – 12-35 с.

Даниярова Ж.

№35 «Ер Төстік» балабақшасының психологы, Тараз қаласы, Қазақстан

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЗДІК ҚОРЫН ДАМУДАҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Елбасы Н.Ә.Назарбаев білім берудің және тәрбиелеудің сапасын уақыт талабы деңгейінде жоғарылату, әр пәнді ғылыми деңгейде, заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып оқыту және тілдік қатынастарды дамыту талаптарын қойып отыр. Баланың жеке басын жан-жақты дамыту мен мектепке даярлау ісі – бүгінгі таңда білім беру саласындағы аса маңызды мәселелердің бірі болып отыр. Балалық шақ – адамның туған кезінен бастап әлеуметтік және психологиялық жетілуге дейінгі өмір кезеңі.

Быстро растёт активный словарь, совершенствуется грамматический строй речи. Общение слабовидящего ребёнка в этот период направлено на взрослого, поэтому подражая взрослому, он овладевает огромным запасом слов и целых предложений, непонятных, пока, ему по содержанию.

Активное общение ребёнка со зрительной патологией со взрослым в совместной предметной деятельности обеспечивает образование связи слова с обозначаемым им предметом.

Опыт речевого общения ребёнка со взрослым приводит его к необходимости использовать речь для все более правильного отражения объективных свойств предмета, т.к. это позволяет ребёнку достигать большего эффекта в общении со взрослым в ходе совместной предметной деятельности. Использование взрослым совместных предметных действий с речевым словесным обозначением как самих предметов, так и действий с ними, с одной стороны, стимулирует соотношение усвоенных ребёнком слов с конкретными предметами окружающего мира, с другой – является условием лучшего познания предметного мира в процессе активного оперирования с предметами. Интенсивно развивающаяся речь слабовидящего ребёнка, активно использующего её как средство общения, является тем звеном, опираясь на которое возможно продвинуть психическое развитие слабовидящего. Процесс речевого общения позволяет ускорить формирование предметных явлений, даёт возможность их совершенствовать [3].

При ограничении чувственного познания, обеднённости представлений у слабовидящих возникает формализм словесных обозначений и вербализм речи, т.е. несоответствие между большим запасом слов и недостаточным запасом образов предметов.

Если слабовидящий ребёнок называет предмет, это ещё не значит, что у него имеются чёткие и правильные представления об этом предмете. Это объясняется трудностями в установлении предметной отнесенности слов и образа, понимании конкретного значения слов, правильном использовании их в речевой практике.

Научные данные свидетельствуют о преобразующем воздействии речи на развитие познавательных процессов у детей. Правильно сформированная речь организует чувственный опыт детей. Первоисточником познания является восприятие, но роль возбудителя для его воспроизведения выполняет словесный раздражитель.

Современная тифлопедагогика приходит к выводу, что вербализм речи и формализм словесных обозначений, столь характерный для слабовидящих, может быть в значительной мере преодолен путём коррекционной работы, направленной на обогащение и конкретизацию речи. Это может быть достигнуто в результате расширения чувственного и практического опыта, оречевления и конкретизации чувственных данных, введения сформированных представлений и соответствующих или словесных обозначений в более широкую систему коммуникативных связей и отношений в условиях учебно-воспитательного

восприятие, а именно бинокулярное зрение, т.е. возможность одновременно воспринимать обоими глазами все особенности предмета. Различают расходящееся и сходящееся косоглазие.

Амблиопия – значительное различие между зрением каждого глаза.

Близорукость – чаще развивается у ослабленных детей после двухлетнего возраста. Она чаще всего связана с увеличением переднезаднего диаметра глаза. Близорукость резко изменяет поведение и даже характер детей. Дети становятся рассеянными, горбятся при рассмотрении рисунков, часто жалуются на головные боли. Среди детей в настоящее время резко возросло число близоруких.

Дальнозоркость – различают два вида: естественную, детскую и обычную дальнозоркость. При дальнозоркости ближняя точка ясного видения всегда отстоит от сетчатки глаза с нормальным зрением. Поскольку силы аккомодации частично используются при установке на даль, то ее остающихся сил недостаточно для ясного видения предметов вблизи [2].

Острота зрения. Остротой зрения называется способность глаза различать мельчайшие детали. Она проверяется по специальным тест – объектам. К ним могут быть отнесены: решетки, двойные параллельные полосы или прямоугольники, отдельные тонкие линии, различные фигуры и специальные таблицы составленные из 10 – 12 рядов букв или специальных знаков. Все эти и другие тест – объекты направлены на определение пространственной разрешающей способности глаза.

Становление речи у зрячих и лиц с нарушениями зрения осуществляется принципиально одинаково, однако отсутствие зрения или его глубокое нарушение изменяет взаимодействие анализаторов, в силу чего происходит перестройка связей и при формировании речи она включается в иную систему связей, чем у зрячих.

Речь слабовидящего развивается и усваивается в ходе специфически человеческой деятельности общения с людьми и предметами окружающей действительности, но имеет свои особенности формирования – изменяется темп развития, нарушается словарно – семантическая сторона речи, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных конкретным содержанием.

Понимание слабовидящим ребенком смысла слова, как и зрячим, проходит целый ряд ступеней. К полутора годам понимаемые слова становятся более стойкими и обобщенными: ребенок знает название ограниченного круга окружающих предметов, действия с ними и названия отдельных качеств предметов, может оценить их (хороший – плохой, большой – маленький).

Развитие речевого общения слабовидящего, как и зрячего ребенка, опирается на развитие фонематического слуха.

Примерно после полутора лет происходит скачок в развитие речи ребенка и она начинает развиваться ускоренными темпами. Именно в это время ребенок использует речь для общения. К двум годам возникает описательная речь. В ответах на вопросы взрослого ребенок начинает употреблять описательное предложение.

Мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік дамуына әсер ететін аса маңызды факторлар: отбасы атмосферасы, баланың ата – анасымен эмоциялық қарым-қатынасы, баланың позициясы, отбасы құрылымы, тәрбие стилі болып табылады.

Балалардың ақыл– ойын, сөздік қорын дамыту, жаңа сөздермен таныстырып, ойын дұрыс жүйелі айтып беруге, сөйлей білуге үйрету бүгінгі таңда маңызды міндет болып отыр. Осы айтылған үрдістерді біртұтас жүргізгенде бала тілін дамыту жұмысы өз мақсатына жетпек. Балабақшада жүргізілетін жұмыстардың ең күрделісі – баланың тілін дамыту, ана тілінде дұрыс сөйлей білуге үйрету. Сондықтан баланы ана тілінде анық, таза, жүйелі сөйлей білуге үйрету тәрбиешілерге үлкен міндет жүктейді.

Мектепке дейінгі жаста балалардың қарым – қатынас шеңбері кеңейе түседі. Балалар біраз есейген шақта шағын жанұяның байланыстар шеңберінен шығып, адамдардың аумақты тобымен, әсіресе, қатар құрбыларымен араласа бастайды. Сөйлесетін адамдардың көбеюі баладан ең бастысы тіл болып табылатын қарым–қатынас құралын толық меңгеруді талап етеді. Баланың күрделене түсетін әрекеті тілдің дамуына бірнеше талаптар қойылады. Мұнда тілді пайдаланып қана қоймай, оның құрылысын да ұғына бастайды.

Мектепке дейінгі баланың психикалық дамуына, танымдық әрекетін дамыту жолдарын негіздеуге және тілін дамытуға дұрыс көңіл аудару білу, оны ұйымдастыру зор мәнге ие болады.

Тіл үш түрлі қызмет атқарады:

1. Адамзаттың қоғамдық тәжірибесі. Бұл қызмет баланың тіл арқылы білімді меңгеріп, дүниені танып білуін қамтамасыз етеді.

2. Тілдік қатынас нәтижесінде балалар тілдесіп, бір-бірімен түсініседі. Тілдің мұндай қызметін ғылыми атауда коммуникативті қызмет деп атайды.

3. Әрбір баланың өз мінез-құлқы мен іс-әрекетіндегі даралық тәжірибелерді күнделікті тіршілікте қолданып отыруы, сыртқы орта мен жағдайлардың өзгеруіне бейімделуі. Баланың өзінің ғана емес, өзгелердің де тәжірибелерін қолданады, алға қойған мақсат-міндеттерін шешеді. Мұндай әрекеттер баланың ақыл-ойымен тікелей байланысты.

Үлкендермен бірлескен іс-әрекет үстінде бала ерте сәбилік шақта–ақ айтылған сөздермен олардың ар жағында тұрған ақиқат болмыстың арасындағы байланыстарды аңғара бастайды. Оларда сөздерді белгіленген заттар мен іс – әрекеттерге жатқызу бірден байқалмайды. Үлкендердің сөзімен өз іс-әрекеттерінің ара қатынасын белгілеу қабілеті де ұзақ дамып, оның өмірінің бірінші жылында қалыптасады. Үш жасқа қарай сәбидің үлкендердің сөзін түсінуі сапалық жағына өзгереді. Бала бұл мезгілде жекеленген сөздерді ғана түсініп, үлкендердің нұсқауы бойынша заттық әрекеттер жасауға ғана қабілетті болып қоймайды. Сәби үлкендердің тікелей сөзіне бағытталмаған кез – келген сөздерін қызыға тыңдай бастайды. Үлкен адам мен баланың тікелей қарым – қатынас жасау ситуациясынан тысқары хабарларды тыңдау мен түсіну

маңызды жетістік болып саналады. Ол сөйлеуді баланың тікелей тәжірибесінің өрісі жетпейтін болмысты танудың негізгі құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік жасайды.

Ересектер баламен сөйлескен кезде заттардың өздеріне тән белгілерін және олармен болатын іс – әрекетті атап көрсетуге тиіс: құс ұшады, доп домалайды және т.б. егер бала заттың немесе іс – әрекеттің атын ести отырып оларды бір мезгілде түрлі анализаторлармен қабылдаса, көрсе, естілсе, сезілсе, өзі сан алуан әрекеттер жасаса, жалпылау қабілеті қалыптасады. Активті сөйлеу екі жасқа тола бастаған кездің өзінде ақ бала көбіне былдырлап сөйлейді. Олардың былдырлағаны әртүрлі, сезім жағынан алғанда айқын және барлық іс – әрекеттерінде дерлік қатарлас жүреді. Бұл жаста дыбыстармен дыбыс тіркестеріне еліктеу жетіле түседі, мұның өзі сөз қорының біртіндеп көбейе беруіне көмектеседі. Балалар дамуының біздің елімізде қабылданған көрсеткіштер бойынша, бір жарым жасқа келгенде актив сөз 32, бір жасқа толғанда 200-300 сөз болады. Активті сөздік қордың дамуына дара ерекшеліктер мен тәрбие жағдайлары көп әсер етеді.

Екі жасқа қарай оңайлатылған жеңіл сөздермен ауыстырылады. Балалардың сөздерінде тек заттар мен іс – әрекеттерді ғана емес, сонымен бірге олардың түсінігіне лайықты сапа мен заттар арасындағы қарым-қатынастарды білдіретін сөздер де пайда бола бастайды.

Баланың үлкендерге арнап айтқан сөзін қолтапта отырудың маңызы зор, оның айтқанын түсініп, өтінішін қанағаттандырып отыруға тырысу керек. Мұның керісінше, оның айтқан сөзіне ыммен, қимылмен жауап бермеу керек. Мұндай жағдайда: «Өзіңе не керек? Машина ма? «Машина» – деп айтты» деп сұрау қажет. Баланы әліде бір сөз айтуға мәжбүр ететін жағдайға жеткізу керек.

Жаңа сөз балада шартты рефлекс түрінде пайда болады: бала айналасындағы адамдардан сөзді естігенде, ол оны заттар мен байланыстыруға тиіс, сонда ғана оны қайталай алады. Егер жас бала меңгерген сөздерді санасақ, онда айналадағылар қанша сөз берсе, сонша сөз үйренгенін байқауға болады. Бір жарым – екі жаста шешуші өзгерістер болады: бала заттың қалай аталатынын өзі сұрайды және жетіспейтін сөздерді іздене бастайды, өзінің сөз қорын белсенді түрде кеңейте бастайды.

Сонымен, біз үш кезеңді білеміз: 1) сөз қорының секірмелі түрде ұлғаюы; 2) баланың сұрақтар қою кезеңі («Мынау қалай аталады?» сауалының пайда болуы); 3) баланың сөз қорын белсенді түрде кеңейтуге көшуі. Үшінші сәт баланың психологиялық даму кезеңдері арқасында шек қояды: үшінші сәт бойынша баланың дамуында нақты өзгерістер болғанын немесе болмағанын айтуға болады.

Баланың психологиялық дамуы тікелей сезімдік таным үрдістерімен ғана емес тілмен де, сөйлеумен де тығыз байланысты. Сөйлеу, дыбысты тіл нәтижесінде нәрселер мен құбылыстардың мәнді, тұрақты белгілерін ой арқылы бейнелей алады. Мұнда тіл-адам ойының заттық қабыршағы болып табылады. Бала ойы әрбір нәрсенің сипаты мен қасиеттерін сөз арқылы

Магистр пед.наук, ст.преп. Жаканбаева Б.Б.

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы*

ВЛИЯНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В данной статье мы рассмотрим проблему влияния зрительной патологии на развитие речи детей раннего возраста.

За последние годы изменились внутренние биологические, врожденные и наследственные условия развития детей с нарушением зрения, которые сказываются на формировании познавательной сферы и личности ребенка.

Разработанные системы коррекции и компенсации зрительного дефекта медико – психолого – педагогическими средствами показали возможности детей с нарушением зрения достигать высокого уровня психического развития, преодолевая негативное влияние зрительного дефекта как на формирование сенсорной, так интеллектуальной и эмоциональной сфер личности. И это связано с появлением новой позиции по отношению к детям с нарушением зрения: в формировании психики детей необходимо исходить из возможностей и потребностей детей, с учетом их особенностей, связанных с дефектом зрения.

Тесная связь, которая существует между нарушениями ЦНС и развитием глаза плода в ранние периоды беременности, указывает на возможные общие причины нарушений длительности мозга и заболеваний глаз [1].

Патология мозговой деятельности в раннем детстве может иметь этиологические и экологические причины, связанные с различным временем их возникновения, которые, как правило, тормозят развитие детей, так они вступают в связь с еще находящимся в развитии мозгом ребенка. Как показали последние исследования А.В. Хватовой, эта категория детей с нарушением зрения значительно увеличилась в России в последние годы. По ее данным, 88 % слепых и 92 % слабовидящих детей имеют врожденные формы патологии зрения.

Рассмотрим самые распространенные зрительные патологии раннего детства.

Среди основных клинических форм дефектов зрения у детей отмечается преобладание поражений проводящих нервных путей и корковой зоны зрительного анализатора, а также поражение хрусталика глаза – катаракта. Среди различных форм преобладают врожденные катаракты, обусловленные наследственными факторами, внутриутробными инфекциями плода.

Слабовидение часто развивается при различных аномалиях и заболеваниях зрительного нерва. Наиболее часто патология зрительного нерва является следствием общих заболеваний, особенно центральной нервной системы.

Одной из частых проблем, является косоглазие. Оно представляет собой не только недостаток внешности. При косоглазии часто нарушается зрительное

higher self-30%), while the second has the features of an autonomous identity (the same average planning, programming and self-reliance and a tendency to reduce the modeling of significant conditions, 63%).

In 87% of people emotive, and 83% of the pedantic types of profiles observed in the responsible self-regulation style. In cyclothymiacs traits in our sample is dominated by an autonomous identity (91%) and less operational (7%). For members of the demonstrative type because of its heterogeneity profile of one of three styles: more-rapid (34%), less autonomous (21%), and very rarely – a mixed-operating autonomously (e.g operative , but with a high autonomy, 17%). In the excitable type, features mostly independent of style (85%) and less operational (17%). For the affective-exalted in most cases, the operational characteristic of the style.

A special place is occupied by anxious and dysthymic type of accentuation, since the average level of individual self-regulation in these groups is much lower than the other typologies. Even the alarm type selected two profiles of self-regulation: In the first case, the characteristic features of an autonomous identity (81%) at a low level of independence, in the second line operational style (17%) at a low level of flexibility. In subjects such as color features of *dysthymic* autonomous style, combined with low expression of reliability.

We emphasize that in the above Research, we did not associate with the accentuation of the personal efficiency of self-regulation, we have been important as the specific structure of the profiles of the potential formation of a particular style of self-regulation, behavior, and life in general.

Let us note that the term «perception» is not used here in general psychological meaning. In fact it is not so much about perception, as the cognition of another person. As one enters into communion always just as an individual, so he always is perceived as an individual by another man. On the external side of behavior, we, according to S.L. Rubinstein [6], as if we «read» the other person, decipher the meaning of the external data. Impressions that occur in this case play an important regulatory role in communication. In the course of cognition of another person at the same time exercise emotional assessment of the other, and try to understand the structure of his actions, and based on this strategy to its behavior, and building a strategy of his own behavior.

Literature:

1. Bodalev A.A. Perception of a man by another man / A.A.Bodalev. – L.: LGU print, 1965-123 p.
2. Kagan M.S. Human activity: (experiment of system analysis). – M. 1974. – 328 p.
3. Leontiev A.N. Activity, consciousness, personality. – M., 1975. – 304 p.
4. Petrovsky A.V., Shpalinsky V.V. Social psychology of a staff. – M. 1978. – 175 p.
5. Vygotsky L.S. Development of higher psychic functions. – M. 1960.-206 p.
6. Principles and ways of development psychology. M. 1959.

ажыратып көрсете алады. Осыдан заттар мен құбылыстарды әртарапты танып білуге мүмкіндік туады.

Әдебиет:

1. Алдамұратов Ә. Балалардың грамматикалық ұғымдарды меңгеру психологиясы. – Алматы, Қазақ университеті, 1992. – 85-89 б.
2. Әліметова Ә. Сөйлеу жағдаяттарының түрлері. Алматы. 2005. –158 б.
3. Бердібаева С.Қ. 5-8 жастағы балаларда алғашқы физикалық ұғымдарды жоспарлы қалыптастыру негізінде ойлау іс-әрекетін дамыту: псих. ғыл. канд... автореф. – Алматы, 1997. – 36-42 б.
4. Жақыпов С.М. Бизақова Ф.А. Білім беру жүйесінде қолданылатын психодиагностикалық тесттер. Тараз, 2006. – 109 б.

Рахманкулова Ж.

«Астана» балабақшасы, Сарыкемер ауылы, Жамбыл облысы, Қазақстан

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУДЕ МОНТЕССОРИ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ

Қазіргі қарқындап дамып келе жатқан заманда әлемдік деңгейге жетуде, білім беру жүйесінде инновациялық әдістерді пайдалану заман талабы. Ол Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында көрсетілген.

Осындай игі бастаманы жүзеге асыруда Жамбыл облысы әкімдігі білім басқармасының бұйрығымен 2013-2014 оқу жылынан бастап Байзақ ауданының «Астана» балабақшалары эксперименттік алаң ретінде таңдалынып алынды.

Эксперименттік жұмыс тақырыбы «Балабақша жағдайында инновацияларды енгізуді ұйымдастыру-педагогикалық шарттары». Әрине инновациялық технологиялардың түрлері өте көп, біздің балабақша Монтессори технологиясын оқыту үрдісінде қолдану арқылы балаларды тәрбиелеу мәселесімен шұғылданады.

Эксперименттік алаң жұмысын жүргізудің негізгі мақсаты: Балабақша жағдайында инновациялық бағыттағы жұмыстарды ұйымдастыру, жаңа бағдарламалар әзірлеу, оқу-әдістемелік кешендер жасау, озық іс-тәжірибелерді насихаттау.

Осы тұрғыда эксперимент жүргізуші шығармашылық топ мүшелері «Монтессоридің ғажайып әлемі» бағдарламасын жасап шығардық. Бағдарлама үш бөлімнен тұрады:

- 1.»Сенсорлық таным» (2-кіші топ)
- 2.»Өз қолыммен жасаймын» (ортаңғы топ)
- 3.»Бәрін білгім келеді» (ересектер тобы)

Сондай-ақ «Өзіме жасауыма көмектес» үйірмесі (ғарыш, тәжірибе өмір аймағы) жұмыс істейді.

Бүгінгі таңда эксперименттік жұмыстың 3-кезеңі бойынша жұмыстар жалғастырылуда. Монтессори технологиясын әлемнің 180 мемлекеттері қолданады, ол мектепке дейінгі және бастауыш мектеп оқушыларының ерте дамуы мен еркін тәрбиелеу идеясы негізінде жүзеге асады.

3-7 жас аралығындағы балалардың психикалық дамуына жағдай жасап, олардың табиғи қабілеттерін арттыруға бағытталған. Монтессори тек ақыл – ойы кем балалармен ғана емес, қалыпты балалармен де жұмыс жасаған.

Балалар әртүрлі жастағы топ болып жұмыс жасайды, мысалы, 2 жастағы баланың қасында 4 жасар бала жұмыс жасайды, олар бір-біріне кедергі келтірмейді, керісінше бір-біріне көмектеседі. Монтессоридің әдістемесінің негізгі бағыты- бала әрекетіне еркіндік беру, таңдауына, қызығушылығына және пікіріне құрметпен қарау, баланың өздігінен дамуын бақылау.

Әдістеменің ұраны: «Менің өзім жасауыма көмектес!»). Демек, Монтессори әдістемесін балабақшада пайдаланудың тиімділігі, ол бала өзінің даму ортасында еркін, өз пікірін алға тарта отырып жұмыс жасайды. Монтессори әдістемесі бойынша бала өз орнында отырғысы келмесе сол мезетте ол еденге немесе кілемшеге отырса не жатса, оның ешқандай қателігі жоқ.

Монтессори технологиясын қолданудың әдіс-тәсілдері қазіргі заманда білім мен ғылымды инновацияландыруда мәні зор. Себебі жас ұрпаққа мән – мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру заман талабы.

Баланың жеке тұлға ретіндегі дамуы өзіндік көзқарасының қалыптасуы, ой – өрісінің кеңеюі балабақша қабырғасында басталатыны сөзсіз. Қай кезеңде болмасын балабақшада Монтессори әдісі еш уақытта орнын жоғалтқан емес. Бала табиғатында білуге құмар, тумысынан – ақ өсуге, жетілуге ұмтылысы басым тұлғаға Монтессори ойыншықтарын беру арқылы ұсақ қол моторикасын дамытып, шыдамдылыққа үйретеміз.

Монтессори әдісі балаларға жауапкершілікті сезінуге, өздігінен шешім қабылдауына, топта да, жеке де жұмыс жасай алуына, таңдау жасай алуына, өз уақытын ұйымдастыра білуіне, өзіне сеніммен қарауына мүмкіндіктер береді, қолайлы жағдай туғызады. Бұл әдістің мақсаты – балалардың табиғи мінезін, қабілетін, тәрбиешінің нұсқауымен емес, өз еркімен тәуелсіздік рухында тәрбиелеу. «Өзімнің жасауыма мүмкіндік бер»-дейді мұндағы бала. Балаларға дауыстап сөйлеу бұл әдісте мүлдем жоқ.

Тәрбиеші балаларға әр сала жайлы қызықтыра мағлұмат береді. Балалардың жас ерекшеліктері әр түрлі, 3 пен 6 жас бірге өз қалауларымен жұмыс жасайды. Бұл жастың қабілетін ашуға, үлкеннің кішіге мейірім, қамқорлығын сезінуге мүмкіндік берері сөзсіз. Қай салада жұмыс жасау бала қалауында: зертханада, жаратылыстану, аспан әлемі, асхана, қолөнер, бейнелеу, сумен, т. б.

Еркін жұмыс жасау барысында жетістігін өзі көріп, қатесін де өзі жөндейді – ішкі дүниесін тәртіпке баулып, жеке адамгершілік қасиеттерін дамытады деп

person in the scarce information on the rank of attribute to each other the causes of behavior. This attribution of behavior to another person is called causal attribution.

The formation of effective styles possible with different typologies of personality and character accentuation. This provision on various types of activities (academic, athletic, professional) when considering the different personality typologies. In terms of effective learning styles (as harmonious as well as accented) can be formed among students with different types of accentuation. Athletes achieve higher results and form effective self-regulation styles harmonious sports training, regardless of the type of character accentuation. Policy as an extroverted, introverted type and achieved success in the elections, provided a high level of individual conscious self-regulation [4].

The study involved 430 people, students of various educational institutions at the age of 16 to 19 years. To diagnose the type of personality accentuation used a questionnaire-Shmishek, which allows us to define 10 types of personality accentuation of character: demonstrative, pedantic, get stuck, excitable, hypertension, anxious, cyclothymiacs, emotive, dysthymic, affective and excited.

The prevalence of character accentuations according to different authors vary quite widely, from 60 to 98%. Apparently, the severity of the youth accentuations to a lesser extent masked by the socialization of the more in adulthood. In any case, our data, varying degrees of character accentuations were diagnosed among students in 82% of cases. So, more often these types of personal accentuation: cyclothymiacs, emotive, less-exalted, and very rarely demonstrative -dysthymic.

To determine the uniqueness of each type of self-accentuation of personality has been investigated separately. From the sample results have been excluded subjects with both high and low values of the general level of self-regulation, since these characteristics of the subjects of regulation related to their constitutional type, masked development subjective activation. Clustering and data were analyzed only those subjects which are indicators of self-regulation in the area averages and, therefore, manifested most clearly.

It was found that the profiles obtained for all types of accentuations, have their own specifics to the development of individual indicators . This specificity has been analyzed and manifestations of self-regulation styles, isolated previously in our studies. In this way, we identified were not described, but their personal and conditions or stylistic features of self-regulation for different types of character accentuations.

Two types of profiles corresponding to the operational style varieties (84% of the cases in this group). Strength of regulation in these profiles is the ability to easily explore new situations and to make corrections in their actions, and the weak – to plan their activity goals. Most (66% of cases) found a profile that can be classified as a prerequisite for persistent style, which is characterized by a highly developed programming («lookahead») action against a background of relatively low monitoring and evaluation of the results.

For getting stuck like the most characteristic and two profiles (in 93% of cases): the first is a prerequisite for the formation of style (harmonious development of the middle tier of programming, simulation and evaluation results with the downward trend in the planning and assessment results with the downward trend of planning and

esting that one way of compensation (not the best, but possible) is to create a regular «crutch»-one of the transfer of regulatory functions (such as assistance in the form of full-scale debate in making responsible decisions) for the subject of an authoritative person. If the degree of subjective activity is high, even under the most unfavorable in terms of forecasting performance, the nature of acemutation possible to mobilize all the resources of individual and on this basis, the formation of highly effective form of self-regulation.

Development of friendship involves following its unwritten code, asserts the necessity of understanding, frankness and openness, confidence, active mutual help, mutual interest in the affairs of another, sincerity and unselfish feelings. The value of friendship is not only in its self-disclosure, but in the unconditional acceptance of the other. Thus, to know the mechanism of interaction is necessary to clarify the intentions, motives, attitudes of one individual, «superimposed» on the idea of a partner. In other words, the further analysis of the problem of communication requires more detailed consideration of how the image of a communication partner, the accuracy of which depends on collaboration success.

Understanding of the other person closely linked to the level of its identity. The connection is twofold: on the one hand, rich representations of himself determines rich understanding of the other person, the other – the more fully disclosed to any other person, the greater becomes representation of himself. A similar idea was expressed by L.S. Vygotsky: «Personality is nothing other than man's consciousness of himself that appears specifically at this time: new behavior of man becomes for himself». Thus, a man realizes himself through another person [5]. The analysis of self-awareness through the other has two sides – identification and reflection. Let's consider these mechanisms.

Identification is a way of understanding the other person through the conscious or unconscious assimilation of the subject of his characteristics. The term «identification» means literally assimilation of himself to another. In real situations of interaction people use such methods, where the assumption of the internal state of the communication partner is built on the basis of trying to put yourself in his place. Thus, the identification serves as one of the mechanisms of knowledge and understanding of the other person.

Reflection is another mechanism of understanding of another person. In psychology, a reflection means acting individual awareness of how it is perceived by partners in communication, i.e how a partner in communication will understand me. In this case there would be a kind of doubling as a mirror of each other. People's perceptions of each other at the same time there is some kind of interaction of the two participants in this process, and the interaction has two sides: the assessment of each other and change some characteristics of each other.

In addition, each participant of communication, evaluating the other tries to build a certain system of interpretation of his behavior, particularly his reasons. In everyday life, people usually do not know the true causes of the behavior of another

ойлаймын. Пайдаланған заттардың ең басында қалай тұрғанын бақылаған бала жұмыс аяғында тап солай жинастырып, тазартып қояды.

Мария Монтессори әдістемесі бойынша балалармен бес аймақта жұмыс жасадады:

- Сенсорлық даму аймағы.
- Тәжірибелік өмір аймағы.
- Логикалық аймақ.
- Тіл дамыту аймағы.
- Ғарыш аймағы.

Монтессори әдісінде жарысқа түсу тіпті жоқ.

Монтессори әдістемесінде балабақшада ойыншықтардың көп болуы ең басты емес. Олардың орнын кубиктер, пластинкалар, моншақтар, жіптер сияқты әр түрлі нәрселер ауыстырады. Бұндағы ең басты міндет – балалардың ұсақ қол моторикасын, есте сақтау қабілетін, тілін дамыту.

Мектепке дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті ойын болғандықтан, оны еркіндікте, «еркін жұмыс», заттармен өзбетімен жұмыс істеу арқылы ұйымдастыру болып табылады. Педагог әлсіз енді ғана өмір жолына тұрып келе жатқан балаларның бойында өздігінше әрекетті, өзіндік жауапкершілікті тәрбиелеуі тиіс. Соған сәйкес, бала өзін-өзі дамытады, өзіндік сана сезімі, өзіндік танымы қалыптасады.

Сенсорлық даму ақыл-ой тәрбиесінің негізі-сенсорлық эталондар арқылы жүзеге асады. Ол баланың сезімдік тәжірибесінің дамуын қамтамасыз етеді, заттардың қасиеті мен сапасы туралы түсінігін қалыптастырады. Сенсорлық тәрбие дегеніміз- бұл түйсік пен қабылдаудың дұрыс бағытта дамуы.Түйсігі мен қабылдауы мол баланың қоршаған дүние жайлы көзқарасы кең, жан-жақты дамыған, өзіне сенімді келеді. Сөйтіп баланың сенсорлық мәдениеті, оның түйсігі мен қабылдауының даму деңгейі ойдағыдай дамыған таным қызметінің алғы шарты болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі баланың сенсорлық дамуының бір-бірімен байланысты екі жағы бар. Біріншісі- заттар мен құбылыстардың әр түрлі қасиеттері мен байланыстары жөніндегі түсініктерді меңгеру. Екіншісі- қоршаған ортаны толықтай және жекелей қабылдауға мүмкіндік беретін қабылдаудың жаңа әрекетін игеру.

Мектепке дейінгі балалық шақта бала өзінің сенсорлық тәрбиесін жинақтау нәтижесі болып табылатын заттық үлгілерді қолданудан көпшілік қабылдаған сенсорлық эталонға ауысады. Сенсорлық эталондар дегеніміз – қасиеттер мен қарым-қатынастардың әр түрінің негізгі жеке түрлері жөнінде адамзатта қалыптасқан түрлері. Бұларға түс, пішін, заттардың шамасы, олардың кеңістіктегі орны, дыбыс күші, уақыт аралықтарының ұзақтығы, тағы басқалар жатады. Баланың сенсорлық эталондарды игеруі балалар бақшасының бағдарламасына сәйкес жеке геометриялық пішіндермен, түстермен танысудан басталады. Заттардың қасиеттері туралы кез-келген түсініктер пайда болу сияқты

сенсорлық этолонды меңгеруде, үлгілердің мәніне ие болуға тиісті тексерілуге бағытталған пішіннің жеке түрлері, түсі, шама бойынша қатысы басқа да қасиеттері мен қатыстылығы қабылдау әрекеттерінің нәтижесінде өтеді.

Әйтсе де бұл жеткіліксіз 1 жастан 3 жасқа дейінгі сенсорлық тәрбие балалардың әр түрлі сенсорлық әсерлерін байытуға бағытталған. Ол баланың жалпы ақыл-ой дамуының негізін құрайды, сенсорлық этолондар мен қарапайым нысандарды меңгеруге негізделеді және танымдық, интеллектуалды, шығармашылық қабілеттерді дамытудың алғы шарты болып табылады. Сенсорлық тәрбие жалпы сенсорлық қабілеттерді қалыптастыруды және балалардың бойында оларды қабылдауда, түстердің үйлесімін заттардың пішіндерін тани білуді, шаманың жекелеген өлшемдерін ажыратуды көздейді.

Біз өз жұмысымызда балаларды сенсорлық этолондардың көптеген түрлерімен және оларды жүйелеумен таныстырамыз. Мұндай таныстыру әрбір қасиеттердің негізгі жеке түрлерін тексеру мен есіне сақтау, балалардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру жатыр. Балаларды сенсорлық этолондармен таныстыру заттардың қасиеттерінің негізгі, жеке түрлерін білдіретін сөздерді баланың есінде сақтауын ұйымдастыру болып табылады. Балаларға геометриялық пішіндердің, түстердің, шамалар қатынасының жеке түрлерін тек қана көрсетіп, олардың аттарын есте сақтауға қол жеткізген жағдайларда, тіпті дұрыс қолданатын сөздің өзі мектеп жасына дейінгі баланың ұғымдары мен қабылдауларын жетілдіруге себепші болады.

Әдебиет:

1. ҚР білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2010 ж
2. Венгер Л.А. Қабылдау мен оқыту. – Москва, 2010 – 365б.
3. Әліметова Ә. Сөйлеу жағдаяттарының түрлері. Алматы. 2005. –158 б.
4. Бердібаева С.Қ. 5-8 жастағы балаларда алғашқы физикалық ұғымдарды жоспарлы қалыптастыру негізінде ойлау іс-әрекетін дамыту. – Алматы, 1997. 236 б.

Садиева Г.Ф.

№18 «Еркежан» бала-бақшасы Тараз қаласы, Қазақстан

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қазақстан Республикасында болып жатқан саяси-әлеуметтік, экономикалық өзгерістер білім беру жүйесін өзгеше құруды талап етуде.

Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында: мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірі

tration is change, the restructuring of individual or group psychical phenomena (views, attitudes, motives, rules, states, etc.). The restructuring of the psyche of personality or mental phenomena of group under the influence of psychological effects can vary both by latitude of psychic phenomena, and on the strength of their changes. Thus, with the strength of pedagogical influences educator may rebuild the pupil's attitude to a certain subject. It can be said about the broader mental changes when the whole group of psychical phenomena is being rebuilt, for instance, the emotional sphere of the individual. Personality changes under the influence of others may be temporary, transient or stable. Observations show that many people or even most adults consciously learn from each other's views, estimated judgment and motivation, which are saved for many years, surviving the numerous trials, and the vicissitudes of fate.

Then a question gets up about that, how style of self-regulation is related to the productive aspects of activity of man.

There is a classic point of view, that style of activity is always effective, that to his formed just and the increase of efficiency testifies as a result of being of methods of actions corresponding to temperament of man. By another character there is business with styles of self-regulation, being pre-condition of forming of great number of styles in the concrete types of activity. As numerous researches showed, than higher degree of the realized self-regulation and level on that the individual profile of stylish features is formed, the more effective self-regulation and wider than possibility of subject for a successful capture by the new types of activity. Thus, increase of general level of self-regulation- one of ways of achievement of high efficiency. this way is related already not to the instrumental side of personality, and with the sphere of personality orientation and consciousness, development of regulator role of that is, from our point of view, higher level of development of subject.

However forming of harmonious styles with high development of regulator all of the tools- destiny not many. We will remind that style formative internals for such styles are high responsibility, confidence, persistence in combination with a subzero anxiety. For example, in our researches we looked after such styles as the mass phenomenon is only in sport of higher achievements. Successful and high-professional management and politicians also often possess such style.

Nevertheless in most professions and vital situations styles are revealed with accentuated profiles that also allow to lab our for high efficiency in activity and work out different vital problems. Here- other way of forming of effective styles : creation of scary relations between the highly developed and less developed components of regulator profile, for example ability it is beforehand good to think over difficult situation or even to create a necessary for gaining end situation (that testifies to high development of design of meaningful terms) compensates the lack of ability quickly to change the programs of behavior at the change of terms. Both ways directed the development of effective self-regulation styles require a high subjective activity, the development of (often conscious) of the subjective qualities, which is possible only with high motivation, and the youth, with support from a teacher or parent. It is inter-

prognosis of development of personality depends first of all on biological and environmental influences, unfavorable social terms assist negative development of personality, and the types of accentuation are examined nevertheless as problem characters.

It appears us, that from position of the subjective going near research of psyche the problem of character typology can and must be considered differently- from the point of view of features of development of the realized self-regulation that we examine as a psychological mechanism of subject activity. The results of our researches give an opportunity to assert not only that individual self-regulation allows to control the displays of character, impedimental to the achievement of the putting aims, but also that she is related to this. No less important from the point of view of the individual going near the problems of educating and education there is a question about reverse influence. It is necessary to understand, in which measure the type of personality accentuation of character determines the features of individual style and efficiency of self-regulation of behavior of man in educational and professional situations. In this article we want to generalize and bring new results over of our long-term researches of individual styles of self-regulation for people with different accentuations of characters.

Here an important meaning has a concept of personal sense, deeply analyzed in the works of A. Leontiev [3]. It is known that, in addition to the conventional system of values, words, as well as other facts of human consciousness, have some personal meaning, some special significance, individual for each. Personal meaning, i.e. special significance for man gets what binds objectives of the motives of its implementation, what tales his needs. The same word interaction, circumstance may have different meanings to different people. Therefore, to communicate the important role played by the ability to put yourself in someone with whom you communicate. In other words, in any communication situation requires «understanding the situation equally,» i.e. understanding of the strategy and tactics of a partner by behavior for the situation. The strategy and tactics of interaction can only be developed on the basis of mutual understanding. Moreover, if the interaction strategy determined to carry out social activities, tactical interaction is determined by direct presentation of a partner. In the unity of these two moments it is created the real situation of interaction.

This principle in relation to the subject of communication, and this activity itself is that the group as a subject of communication as opposed to certain, isolated individuals who are subjects of joint activity, not prior to intercourse, but is generated by them. Community of individuals becomes a group only as a subject of communication, activities directed to the joint activities of these entities.

Clearly and specifically disclosed in the provision of group theory and research team, developed under the direction of A. Petrovsky, which is found mediated social psychological phenomena (interpersonal relations, cohesion, the development team, value-oriented unity ID) goals, objectives and content of joint activity [4].

The psychological impact of the structural unit is a component of communication. According to its essence, the psychological impact presents the penetration of one person (or group) in the mind of the other person (or group). The purpose or effect of this pene-

–балалардың құқықтары мен бостандықтарына құрметпен қарауға, елжандылыққа, өз Отанын сүюге тәрбиелеу деп көрсетіледі.

Бұл міндетті қабілетті, дарынды балалар сапалы, саналы жүзеге асырады. Ал дарындылықты мектепке дейінгі шақта қолға алған дұрыс.

Әрбір адам бала кезден өмірде үлкен жетістікке жетуді армандайды. Көпшілігі ерте кезден бастап белгілі бір іс-әрекетке қабілеттілік байқатады (сурет салады, белгілі бір музыкалық құралда ойнайды, мүсін жасайды). Бірақ бұл қабілеттілікті қалыптастырып, жүйелі дамытып отырмаса, ол қасиет жас өскен сайын бірте-бірте жойыла бастайды, жас жеткіншектің болашақ кәсіби өміріне бағыт-бағдар бере алмайды.

Дарындылық ұғымы «сый» (дар) деген сөзден шыққан, дамудың қолайлы ішкі алғышарттарын білдіреді. Бұл ұғымға педагогикалық энциклопедияда төмендегіше анықтама берген: «Дарындылық – белгілі бір іс-әрекет саласында ерекше жетістікке жеткізетін адам қабілеті дамуының жоғарғы деңгейі».

Дарынды балаларға білім беруді әр ғылымның бүгінгі даму дәрежесіне сәйкес жүргізу бір жағынан қоғамға талантты мамандар даярлауға тиімді болса, екінші жағынан ерекше дарынды балалардың тек өзінің интеллектуалдық дамуын қанағаттандыруды қамтамасыз етеді.

Дарынды балалармен жұмыс істейтін әрбір тәрбиешілердің көкейінде мынадай сан қилы сұрақтар тұрады сөзсіз. «Дарындылық, данышпандық, қабілеттілік дегеніміз не?», «Дарындылық пайда болу негізінде қандай себеп жатыр: қоршаған орта ма, тұқымқуалаушылық па әлде тәрбие ме?», «Баланың дарындылығын, оның әлеуметті қабілеттілігін қалай анықтауға болады?», «Дарындылықты анықтайтын психодиагностикалық әдістемелердің қайсысы нәтижелірек, қайсысы тиімдірек?», «Неліктен кейбір адамдардың (Паскаль, Моцарт, Гаус, Гете, т.с.с. қабілеті ерте жасында байқалады, ал тағы басқа біреулердікі (Ньютон, Гегель, Дарвин, Менделеев, Декарт. т.с.) ересек жаста пайда болады?». осы сұрақтарға талмай жауап іздеп және соны таба білген мұғалім ғана дарынды оқушымен нәтижелі жұмыс жасай алмақ.

Балалар дарындылығының дамуы, қабілетінің ашылуы көбіне тәрбиешілердің кәсіби біліктілігіне және оның тұлғалық қасиетіне байланысты екені айдан анық. Көбіне «дарынды бала – бұл жақсы оқитын бала» деген пікір қалыптасқан.

Дарындылық шығармашылықпен тығыз байланысты.

Шығармашылық дегеніміз – адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі болып табылады. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен саналы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйренуі керек. Адам бойындағы қабілеттерін дамытып, олардың өлшеуіне жол бермеу, оның рухани күшін нығайтып, өзін-өзі тануына көмектеседі.

Мен өз тәжірибемде музыкалық қабілеті бар өнерлі, шығармашы балалардың дарындылығын жиі байқаймын.

Шығармашылық іс-әрекет – баланың өзі жеке шығармашылық қажеттігіне және шығармашылық өнім, нәтиже туғызуға бағытталған жауапкершілігін қамтитын әрекет деп санаймыз.

Дарынды баламен жұмыстың негізгі мақсаты – олардың шығармашылық жұмыста өзінің қабілетін іске асыруға дайындығын қалыптастыру. Ал мақсатқа жету оқу бағдарламасын тереңдетіп оқыту және баланың танымдық белсенділігін дамыту арқылы жүзеге асырылады.

Олардың қабілеттерінің құрлымы да, оны құрайтын компоненттер де әр түрлі болады. Мәселен: математикалық қабілеті басым балаларда ойлау операциялары тез, дәл болады да, бейнелеу өнеріне қабілетті балаларда нақты заттардың бөліктерінің арақатынасын жылдам анықтай білу сияқты белгілер басым болады.

Музыкаға қабілетті бала есту, ритмді түсіну, сезімталдық сияқты сапаларымен ерекшеленеді.

Балалардың музыкаға қабілетін дамыту үшін бірнеше шарт орындалу тиіс. Олар:

1. Музыкаға қабілетін дамытуды ерте бастан қолға алу;
2. Жүйелі түрде баланың музыкалық әуестігіне жағдай жасау;
3. Музыканы таныту, сауатын ашу, ойлау мүмкіндігінің ең жоғарғы деңгейіне жеткізу;
4. Баланың шығармашылық іс-әрекетіне, музыкаға еліктеуіне, әуесіне жағдай туғызу.

Баланың музыкалық шығармашылық іс-әрекетіне жағдай туғызу дегеніміз – баланы ойлай білуге үйрету екені сөзсіз. Балабақша табалдырығын жаңа аттаған бүлдіршіннен шығармашылық қабілетті талап етпес бұрын, оны соған үйреткен жөн. Баланың зейінін, есін, қиялын, интеллектісін дамыта отырып, ойлау қабілетін, музыкаға әуесін, оны сезінуін, шығармашылық іс-әрекетін жоғары деңгейде көтеруге болады.

Дарындылық баланың қабілетінен көрінеді.

Музыкалық дарындылық:

- музыканы және музыкалық жазбаларды жақсы көреді;
- саз әуеніне тез құлақ түріп, оны мұқият тыңдап, жадына жаттап алады;
- жан-тәнімен беріліп музыкалық аспапта ойнап, әуен айтады;
- әнді өздігінше айтып, шамасы келгенше шырқайды;
- бір музыка аспабында ойнайды;
- сөзі жетпегенде өз сезімін бет қимылы, қимыл-қозғалысы арқылы білдіріп, билеп, жұрт назарын өзіне аудару үшін қызықты әңгімелер айтады;
- кейіпкерге еліктеп дауысын өзгертеді;
- аудиторияның алдында сөйлегенді, әсіресе үлкендер алдында сөйлегенді, ән айтып, билеп басқа балаларға қарағанда ерекшеленгенді жақсы көреді;
- сұлулықты жақсы көріп, әсершіл, музыка, ән, әуеннің маңызын түсінеді.

Мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік дарындылығын (музыка саласында, сурет салуда) байқауға болады.

what is in the mind of another, and we are working according to the separation of the different content areas: informing, persuading or inducing to action [1].

A problem of character typology is one of traditional and most debatable problems of psychology. In different periods of development of science research of typology both went out on the first plan or exposed to ostracism. At the same time the presence of psychological types it is impossible to deny, for this reason at all times there were different and simultaneously elusively their alike variants. It is enough to remember vitality of hypo rat's typology of temperament, the grounds of that only change depending on the level of development of knowledge about nature of man. And confession that types it is difficult to investigate by virtue of multiplicity of grounds of their selection and washed out of phenomenology, does not take off a problem. For this reason today we look after the return of interest in the problem of typology, to the attempts of combination of going near research of personality by the analysis of lines and types, for example, of development of variants of unginian typologies, widely used by practical psychologists. The problem of combination of typology and character traits decides the most natural and methodically strict methods in the factor theories of personality, when lines and types are examined as factors of different order, describing the different levels of personality organization qualitatively. In the most known factor theory of G. U. Aizenko and his followers, as is generally known, distinguish two basic measuring, having the projections on three different levels: 1). primary reactions, 2). devil, 3). types. It is possible to argue about a technique at excretions of levels and their interpretation, but it is impossible not to confess that idea much.

It is special obviously at reviewing attempts of connection of typologies distinguished on different grounds. It is enough to remember such attempt, undertaken by G.U Aizenko. In his book «Structure of personality»[1] it is quite clear possible to see the displays of types at morphological (constitutional) level. It is possible also to remind the physiological and neuropsychological theories of display of temperaments, that once again confirms our idea about the system of display of typology on the different levels of individuality of man. And, finally, the psychological levels of typology are described with the difficult picture of the hierarchically organized lines heat-sink the typical for individuality methods of behavior and his adjusting in a norm and pathology.

One of most popular in practical psychology is a typology of personality accentuations of character, entered by K. Leongard, used presently in two values: in the first. as bright expressed of separate line, to being central for the type of character.

In case of failure of this subject –object consideration and transition to the the subject-subject consideration the content of communication is reduced to some kind of «activity» of a subject, directed at others, remained with the same subject, without disclosing the specific content of this activity or with an indication that it is financial activity consisting in translating information transmitted in a system of signs [2].

It should be noted. that within the framework of clinical study of accentuation basic support is however done into «weak places» of character, assisting forming socially of not acceptable or even pathological forms of behavior. It is thus underlined that the

PSYCHOLOGIA ROZWOJU

Zhubanazarova N.S.

The candidate of psychological Sciences, associate professor

Narege G.K.

Teacher of Kazakh language in M.Dulati college

Sadykova N.M.

The candidate of psychological Sciences, associate professor

Mombek Togzhan

3 kurs student

*Kazakh National University named after al-Farabi,
Kazakhstan, Almaty*

STYLES OF SELF-REGULATION FOR DIFFERENT PERSONALITY TYPOLOGIES

Abstract: The problem of character of typology is considered, data of long-term researches of individual styles of self-regulation at the different types of personality accentuations of character are generalized. Regulator basis and style forming role of subjective internals of personality (to responsibility, persistence, independence, flexibility of and other) are described. It is shown that efficiency of individual self-regulation depends not only on the type of accentuation, how many from development of personality of subject internals combination of that is specific for the different types of character. Besides, the content of that concept includes formal representation of the relationship that binds the object and the subject of perception. In the most general terms, we can say that the perception of another person means the perception of his external features, their correlation with the personal characteristics of the individual perceived and interpretation on this basis of his actions.

Key words: individual self-regulation, line and type, character, individual style, subject properties.

Among the various relations that bind the members of a team, especially two major systems of relationships that are clearly identified: business – relationships that arise between people as bearers of specific public functions, and personal relationship, formed on the basis of sympathy or antipathy, attraction or repulsion. These systems are closely intertwined relationships various interdependencies and mutual influences, but they can not be identical. Analysis of the content of communication, a necessary consequence of the analysis of its subject and object. Existing descriptions of the content is to understand the source of one of the partners as a subject, and the other as an object: the content of communication is examined

Музыкаға дарынды баламен жұмыс істейтін тәрбиешілерге қойылатын педагогикалық-психологиялық талаптарды мынадай бөліктерге бөлуге болады:

1. Музыкаға дарынды баламен жұмыстың әлеуметтік қажеттілігін сезінуі;
2. Баланы жақсы көруі және қабілеті жоғары баламен жақсы қарым-қатынаста болуы;
3. Музыкаға дарынды баламен жұмысқа тұрақты қызығушылық танытуы және нәтижелі әдіс-тәсілдерді талмай іздеуі;
4. Дарынды баланың ата-анасымен тығыз байланыс орнатуы;
5. Дарынды баламен жұмыс кезінде жоғары нәтижелерге жетуге ұмтылуы.

Мен өз тәжірибемде музыкаға дарынды баларды анықтау мақсатында, балаларда көркемдік қабілеттілікті анықтау үшін ата-аналармен түрлі сауалнамалар жүргіземін:

1. Қай жаста Сіздің балаңыздың алғашқы музыкаға әуестігін байқадыңыз?
2. Баланың музыкаға деген қызығушылығын байқаған кезде Сіздің әрекетінің қандай болды?
3. Неше жасында Сіздің балаңыз ән айта бастады?
4. Өзіңіздің балаңызға музыкалық ойыншық, аспап, дыбысты жазбалар, басқа тағы қандай көркемдік материалды ұсындыңыз ба?
5. Сіздің балаңыздың сүйікті әрекеті: ән айту, билеу, аспапта ойнау т.б.
6. Сіздің балаңыз өзінің сүйікті ісімен жиі шұғылданады ма?
7. Балаңыз өзінің басынан өткізген сезімдердің айта ма?
8. Ән айтып, аспапта ойнайтын арнайы орын белгіленген бе?
9. Өз бөлмесі, музыкалы аспаптары, үн таспалары бар ма?
10. Балаңыздың музыкалық әуестігі туралы өзіңіздің пікіріңізді айтасыз ба? Мадақтайсыз ба?
11. Балада көркемдік шығармашылыққа деген қызығушылықты қандай әдістермен қолдайсыз?
12. Сіздің балаңыз музыка үйірмесіне қатыса ма?
13. Қандай жетістіктерге ие болды?

Мұндай сауалнамаларды жүргізгеннен кейін біз ата-аналарға отбасының баланың шығармашылығын дамытудағы рөлін айтамыз. Ата-аналардың басты міндеті – баланың түрлі идеяларын назардан тыс қалдырмау.

Музыкаға дарынды балалармен жүргізілетін жұмыс түрлерінің ішінен шығармашылық тапсырмалардың алатын орын ерекше.

Дарынды бала – бұл болашақта жаңа технологияларды шығарушы, әділ саясаткер, сенімді дәрігер, шебер музыкант, қайталанбас суретші, бұл ерікті сүйетін, жауапты, рухы биік адам, бұл – ұлттық құндылық.

Әдебиет:

1. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасы. – Астана, 2011ж.
2. Қазақстан Республикасы жоғары білім беру мемлекеттік стандартының тұжырымдамасы. – Алматы, 1998 – 96 б.
3. У.Жексенбаева. Одаренные дети Казахстана. Методическое пособие для педагогов, студентов и родителей. Алматы, 2004, 180 с.
4. А.Меңжанова. Балаларды көркем шығарма туындылары арқылы адамгершілікке және еңбекке тәрбиелеу. -Алматы:Рауан, 1991-208б.

Минасипова А.Р., Иманқұл А.М.

М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті, Қазақстан

МЕКТЕПТІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Қазіргі кезеңде психология ғылымы алдында тұрған теориялық және практикалық міндеттердің сан қилығына орай үлкен қарқынмен дамуда. Психологияның негізгі міндеті – психикалық іс-әрекетті оның даму барысымен байланыстыра зерттеу. Соңғы он жылдықтарда психологиялық зерттеулер аймағы біршама кеңейіп, жаңа ғылыми бағыттар мен салалар дүниеге келді. Б.Ф. Ломов: «Психологияның методологиялық және теориялық проблемалары» атты еңбегінде қазіргі заман ғылымының жағдайын сипаттай келе, «Бүгінгі күнде психология әдіснамалық проблемалары мен оның жалпы теориясын бұдан да былай тереңдетіп зерттеудің қажеттігі күрт жоғарылады» – деп жазады. Осы заман психологиясы көп тармақты білімдер жүйесі ретінде танылып, әртүрлі еңбек тәжірибесімен байланысуда. Әдетте, психология салаларын жіктеудің негізгі принципі – психиканың іс – әрекетте даму принципі болып табылады. Сондықтан, көбінесе психология салаларын топтастыру негізіне адамдардың әртүрлі еңбектік әрекеттері алынады. Дамуы сонау көне заман қойнауынан бастау алған жантану ғылымы күнделікті өмірге қарқындап еніп келеді. «Өзінді – өзің тани біл» деген Сократ тұжырымының өзектілігі де артып барады. Психология ғылымымен жақсы таныс адам өзінің жан дүниесінің қыры мен сырын, яғни жеке басының қайталанбас ішкі болмысын танып білуге зор мүмкіндік алады.

Психологиялық қызметті қазақ қыздар гимназиясының жағдайында ұйымдастыруда осы салалардың бірі – педагогикалық психология саласы айрықша орынды иеленетінін атап өткен жөн.

Бүгінгі күнде оқу дайындығын анықтау көп компонентті. Ол жан – жақты комплексті психологиялық зерттеулерді талап етеді. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер,

Ушли или уходят из семейного воспитания совместное чтение литературных произведений, просмотры художественных и мультипликационных фильмов. Дети воспитываются на боевиках, западных мультфильмах, общаются со сверстниками, такими же, как и они сами.

Формированию духовно-нравственных представлений и нравственного опыта способствует сообщение детям знаний о моральных качествах человека.

Литература:

1. Агибалова С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С. 468-471.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Совместно с Н.Ю. Шведовой. – М., 1992
3. Локтионова Н. П. Нравственные уроки детства по произведениям современной литературы (5-6 классы). – Литература в школе, 2009.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974.

Наши дети учатся у героев полновостных произведений разным чувствам: радости и огорчению, восторгу и печали. Урок литературы учит жизни в широком понимании слова, формирует опыт, развивает чувства. К тому же, книга обогащает человека духовно, воспитывает его эстетический вкус.

Наблюдение над текстом, его внимательное прочтение, нужно для того, чтобы ребенок понял главное: зачем автор пишет свой рассказ, повесть, поэму. А, следовательно, прийти к выводу о том, в чем помогает герой разобраться читателю, чему учит данное произведение.

Если школьник научится проникать в эмоциональный мир героев, выявлять авторское отношение к ним, а затем вырабатывать собственные оценки персонажей, то это будет способствовать развитию читательских навыков, глубокому постижению произведения искусства, повышению уровня нравственной воспитанности детей, формированию их нравственных идеалов.

Итак, учитель – словесник на уроках литературы помогает ученику, как можно раньше осознать себя личностью, сделать свой нравственный выбор. Литература – это искусство слова, и следует видеть в классике средство воспитания души, гуманизма, духовности, общечеловеческой нравственности.

Еще К. Д. Ушинский, один из лучших русских педагогов полагал, что учитель, прежде всего, должен быть воспитателем. «В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства, главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом», – писал он [4].

Таким образом, духовно – нравственное воспитание – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

«...Человек без **нравственных** устоев оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах», – говорил Аристотель.

Русская литература всегда была гордостью народа, потому что для нашей национальной психологии характерно повышенное внимание к душе, совестливости, к яркому и меткому слову, которым можно убить и воскресить, втоптать в землю и вознести до небес.

Литература в школьном изучении многофункциональна по своим целям и задачам по содержанию: в ней звучат голоса писателей, исторических эпох и литературных направлений. В художественных произведениях поднимаются вопросы этики, эстетики, политики, а иногда даже стратегии и тактики боевых сражений. Но самое главное – проблема души и духа человека и целого народа.

Духовно – нравственное воспитание на уроках литературы и русского языка является важным средством формирования у детей доброты, щедрости души, уверенности в себе, умения наслаждаться окружающим миром.

В.В. Холмовской, Я.Я. Коломинский, Е.А. Ташко және т.б. мәліметтер бойынша психологияның дайындықты анықтау құрылымының келесі компоненттері бар.

Қазіргі педогогикалық қоғамдастықтың алдында білім берудің жаңа моделін құру, оны сынақтан өткізу мен енгізудің ауқымды міндеттері тұр. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасындағы басты мақсат мектепке дейінгі білім беруді ұлғайту жолымен балалардың білім алуына бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету болып табылады.

Мектептегі психологиялық қызметтің негізгі мақсаты-мектеп оқушыларының жеке тұлға ретіндегі қалыптасуына, олардың шығармашылық мүмкіндіктерінің ашылуына, қабілеттері мен бейімділіктерінің дамуына көмектесу; олардың психологиялық ерекшеліктерін терең зерттеу; оқушылардың психикалық дамуындағы ауытқушылықты, кешеуілдеуді болдырмаудың жолдарын іздестіру; мұғалімдер ұжымында психологиялық ахуалды қалыптастыру; ата-аналар үшін психологиялық сауаттандыру, білім беру сабақтаныр ұйымдастыру. Мектептегі психологиялық қызметке қойылатын талаптар өте көп. Осы талаптарды орындау психологтың кәсіби біліктілігіне, шығармашылық ізденісіне байланысты. Басты талаптар:

- балалардың мектептегі оқуға даярлығын анықтау;
- бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуін тездету және үлгермеушілікті болдырмаудың алдын-алу мақсатында пән мұғалімдерімен бірлесіп отыра арнаулы бағдарламалар жасау;
- оқушылардың дамуындағы «дағдарыс», «өтпелі», «қиын» кезеңдерге үлкен жауапкершілікпен қарап, бұл кезеңдерді арнайы бақылауға алу;
- үлгерімі, тәртібі төмен оқушылармен диагностикалық-коррекциялық жұмыстар жүргізу;
- оқушылардың ұстаздарымен, ата-аналарымен, өз құрбыларымен қарым-қатынас бірлігін орнату;
- кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру;
- мектеп әкімшілігі мен мұғалімдерге, ата-аналарға оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық мәселелері, өзара қарым-қатынас үлгілері, оқушылардың психикалық процестерінің даму заңдылықтары туралы психологиялық кеңестер беру.

Мектеп үшін психологиялық қызмет жұмысының мәні ерекше, әсіресе мемлекетіміздің күш қуаты дамыған заманда бала ерекшеліктеріне мән беру, дарындылығына жол ашу, дамыту, ой – өрісті өркендету кезеңі болмақ. Психологиялық қызметті жүйелі түрде жүргізудің нәтижесінде, өзін – өзі таныған адам ретінде биікке көтеріле алатын, өз ұлтының қадір – қасиетін сақтай да, ұстана білетін, өз жетістігін және кемшілігін білетін, өз жұмысын жан – жақты талдау жасай білетін, жұмыс жасау қабілеті жоғары, табандылық, ойлылық, тапқырлық қасиеттері қалыптасады.

Әдебиет:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. Екатеринбург, 1995.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование в 2-х томах М., 1982
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование.- МГУ, 1990.

К.п.н., доцент Тусубекова К.К.

КазНПУ им. Абая

Учитель русского языка и литературы Ардабаева Г.А.

Общеобразовательная школа № 142

Республика Казахстан, г. Алматы

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед семьей, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

В эпоху глобализации выросло новое поколение молодежи. Это дети, которые воспитывались не на добрых мультиках, а на фильмах ужасов, агрессивных боевиках. Нередко первоклассники, впервые переступившие порог школы, стремятся копировать главных героев фильмов, мечтают о завоевании мира.

Именно поэтому мы все вместе, и прежде всего педагоги, должны защитить наших детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно решить одним – единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно-нравственное воспитание. И у нас должно хватить мужества поставить и решать эту задачу средствами школьных предметов, и в первую очередь на уроках русского языка и литературы.

Как отмечает С.В. Агибалова, русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира. На уроках русского языка используется языковой материал с ярко выраженной нравственной окраской. Это тексты, в которых идет речь о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но и формировать нравственные позиции. Большую роль в духовно-нравственном воспитании играют и творческие работы (сочинения, изложения, сочинения-миниатюры). На уроках используются тексты на темы: «Патриотизм», «Родная земля», «Честь»,

«Совесть». Ученики открыто делятся тем, что для них Родина, гражданский долг, что значит любить свое отечество [1].

Если вопросам нравственного воспитания учащихся придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным.

Во-первых, такие ученики отличаются добротой, отзывчивостью и милосердием, во-вторых, они с удовольствием изучают русский язык, читают классическую литературу. Не секрет, что далеко не все из школьной программы можно изучать с интересом. Однако если у ученика формируется нравственное мышление, то успех изучения предметов более чем наполовину обеспечен.

По словарю С.И. Ожегова, нравственность – это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение [2].

В словаре нет определения, что такое духовность. Возможно, потому, что само существо духовности не поддается точному определению и рациональному осмыслению.

Жизнь и опыт безбожной жизни показали, что духовность и нравственность в обществе тесно взаимосвязаны: там, где нет духовности, падает нравственность.

Заниматься проблемой духовно-нравственного образования одинаково полезно как учителю, так и ученику.

Учительство – одно из труднейших видов служения Родине и своему народу. Учителю поручена высокая духовная миссия: на своем месте он реализует дело, может быть, куда более важное, чем любая концепция или программа, ибо он строит жизнь человека. Но чтобы заложить в души учеников высокие нравственные принципы, учителю нужны не только теоретические знания. Сама его жизнь должна быть построена на тех же принципах.

Замечательно, что главная цель образования в школе – добрая: развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Это позволяет каждому учителю участвовать в духовном становлении своих учеников [3].

Наиболее способствуют этому русский язык и литература. Это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Специфика нравственного воздействия урока литературы заключается в том, что читатель – подросток имеет возможность сверить свои оценки жизни с авторитетными оценками писателей, осмысляя его подход к миру и человеку. Таким образом, осуществляется процесс самопознания, через познание других.

Несмотря на многочисленные споры о формах и методах преподавания литературы, сегодня ясно, что главное назначение словесника – быть источником **нравственного** влияния.