

MATERIŁY
**XX MIĘDZYNARODOWEJ NAUKOWI-
PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI**

PERSPEKTYWICZNE OPRACOWANIA
SĄ NAUKĄ I TECHNIKAMI

07 - 15 listopada 2023 roku

Volume 1

Przemysł
Nauka i studia
2023

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl ,
ul. Łukasieńskiego 7

Materiały XX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
„Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami» , Volume 1 Przemyśl:
Nauka i studia -121 s.

Zespół redakcyjny:

dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzą),

mgr inż Dorota

Michałowska, mgr inż Elżbieta Zawadzki,

Andrzej Smoluk, Mieczysław

Luty, mgr inż Andrzej Leśniak,

Katarzyna Szuszkiewicz.

**Materiały XX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
„Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami» , 07 - 15
listopada 2023 roku po sekcjach:**

e-mail: paha@rusnauka.com

Cena 54,90 zł (w tym VAT 23%)

ISSN 1561-6916

© Kolektyw autorów , 2023

© Nauka i studia, 2023

EKONOMICZNE NAUKI

Zewnętrzna działalność gospodarcza

Залесский Борис Леонидович

Белорусский государственный университет

БЕЛАРУСЬ – ЗИМБАБВЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНАДЕЖИВАЮТ

Республика Зимбабве – это африканская страна, с которой Республика Беларусь установила дипломатические отношения еще в апреле 1992 года. Новый этап сотрудничества с этим государством Южной Африки датирован январем 2023 года, когда состоялся государственный визит белорусской делегации в Зимбабве. Тогда «был подписан пакет важных двусторонних документов, который включает базовые экономические соглашения, которые призваны обеспечить развитие промышленной кооперации и экономического сотрудничества...» [1, с. 30]. Если говорить об экономической составляющей данного партнерства, то «товарооборот Беларуси и Зимбабве с 2018 года вырос в восемь раз» [2]. При этом стороны значительно расширили торгово-экономическое взаимодействие, наладили гуманитарное сотрудничество и укрепили договорно-правовую базу двусторонних отношений.

В частности, за это время на зимбабвийской земле создан единый центр белорусских предприятий, предоставляющий целую гамму услуг по всем видам техники, которая поставляется из Беларуси, и где можно получить образование в области управления транспортными средствами, необходимые рекомендации, приобрести запасные части, услуги для выполнения регламентных работ на белорусской технике. Говоря о ближайших планах, то до конца 2023 года будет поставлено более 130 пожарных машин, «они находятся сейчас в разной стадии доставки. Были подписаны контракты на поставку 3161 трактора, 80 комбайнов, к концу года мы [белорусская сторона] начинаем выполнение этих контрактов, и

за 2023-2025 годы постараемся решить эти вопросы. Также достигли договоренностей о поставке туда зерносушильных комплексов» [3].

Если говорить о среднесрочной перспективе, то белорусские экспортеры готовы только увеличивать свои поставки на зимбабвийский рынок. Например, Белорусский автомобильный завод заинтересован в развитии плодотворного сотрудничества с добывающими компаниями Зимбабве, так как горнодобывающая отрасль страны, имеющей большие запасы полезных ископаемых, в числе которых уголь, медь, золото, алмазы, развивается активными темпами. Ведь только на добыче угля и алмазов в зимбабвийских карьерах сейчас задействованы 55-ти и 130-тонные самосвалы из Беларуси, работает также и белорусская специальная техника – бульдозеры, погрузчики, тягачи и поливооросительные машины. А «БЕЛАЗ готов предложить для горнодобывающей промышленности Зимбабве не только эффективную карьерную технику, но и готовые комплексные решения при поставке машин со всей необходимой инфраструктурой, оборудованием и программным обеспечением под ключ» [4].

Интересные планы по экспорту в данной южноафриканской стране есть и у белорусских производителей сельскохозяйственной техники. Ведь механизации сельского хозяйства в этом регионе Африки сейчас уделяют повышенное внимание. Достаточно сказать, что «в прошлом [2022] году в Зимбабве был собран рекордный за последние 25 лет урожай пшеницы благодаря сельскохозяйственной технике белорусского производства» [5]. А в планах – продвижение совместных проектов по обеспечению сельскохозяйственной техники из Беларуси, включая почвообрабатывающие агрегаты, машины для выращивания хлопка, а также тракторные прицепы. Заметим, что только Минским тракторным заводом «в 2023-2024 годах в Зимбабве планируется поставить 3575 тракторов, их отгрузка уже началась» [6]. Кроме того, в текущем году использование усовершенствованной сельскохозяйственной техники из Беларуси сделало в этой стране уборочную страду беспроблемной. Дело в том,

что в Зимбабве в 2023 году ожидается рекордный урожай зерновых, который превысит 440 тысяч тонн. На начало ноября сбор пшеницы практически завершен по всей республике. «Чтобы быстрее собрать урожай до начала сезона дождей, правительство развернуло 249 новейших белорусских комбайнов. Флагманский зерноуборочный комбайн GS12 обрабатывает как минимум 40 га в день» [7]. Так что закупка техники из Беларуси принесла успех.

Еще одна актуальная тема белорусско-зимбабвийского взаимодействия – это создание совместных предприятий по производству продуктов питания. Еще в мае 2023 года в Министерстве сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь с партнерами из Зимбабве были рассмотрены вопросы по организации поставок белорусского продовольствия, а также «создание совместных предприятий по переработке сухого молока в цельномолочные продукты» [8]. Кроме того, были обсуждены вопросы переработки говядины и мяса птицы. А в Гродненской области минувшей весной с зимбабвийскими партнерами обсуждали вопрос сотрудничества в сфере детского питания. «На первом этапе это может быть поставка готового детского питания с последующим переносом части технологических операций на территорию Зимбабве с последующей возможностью строительства полноценного производства и выполнения всего перечня работ» [9]. А с учетом мощностей гродненского завода “Беллакт”, географического расположения Зимбабве и с активным взаимодействием со своими соседями, то можно было бы рассмотреть возможность совместного производства, которое будет закрывать не только нужды Зимбабве, но и других африканских стран. Словом, перспективы белорусско-зимбабвийского торгово-экономического и производственно-кооперационного взаимодействия просматриваются достаточно оптимистичные. И не только в областях сельского хозяйства, машиностроения и создания сборочных производств, но и в других сферах.

Литература

1. Залесский, Б. Стратегия экспортного роста. Возможности и вызовы открытой экономики в современных условиях / Б. Залесский. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2023. – 76 с.
2. Пархомчик: товарооборот Беларуси и Зимбабве с 2018 года вырос в восемь раз, важно сохранить динамику [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/parhomchik-tovarooborot-belarusi-i-zimbabve-s-2018-goda-vyros-v-vosem-raz-vazhno-sohranit-dinamiku-586362-2023/>
3. Пархомчик: экспорт белорусских товаров в Зимбабве увеличился в восемь раз [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/parhomchik-eksport-belorusskih-tovarov-v-zimbabve-uvelichilsja-v-vosem-raz-587300-2023/>
4. БЕЛАЗ заинтересован в развитии сотрудничества с добывающими компаниями Зимбабве [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/belaz-zainteresovan-v-razvitii-sotrudnichestva-s-dobyvajuschimi-kompanijami-zimbabve-581975-2023/>
5. “Бобруйскагромаш” и посол Зимбабве обсудили проекты по обеспечению региона белорусской сельхозтехникой [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/bobrujskagromash-i-posol-zimbabve-obsudili-proekty-po-obespecheniju-regiona-belorusskoj-selhoztehnikoj-582296-2023/>
6. МТЗ намерен продолжить сотрудничество с партнерами из Зимбабве [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/mtz-nameren-prodolzhit-sotrudnichestvo-s-partnerami-iz-zimbabve-581256-2023/>
7. Белорусская техника помогает убирать рекордный урожай в Зимбабве [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: https://www.belta.by/economics/view/belorusskaja-tehnika-pomogaet-ubirat-rekordnyj-urozhaj-v-zimbabve-597984-2023
8. Минсельхозпрод обсудит с Зимбабве создание совместных предприятий по переработке сухого молока [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/minselhozprod-obsudit-s-zimbabve-sozdanie-sovmestnyh-predpriyatij-po-pererabotke-suhogo-moloka-566042-2023/>
9. “Беллакт” планирует создать производство сухих детских смесей на территории Зимбабве [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/bellakt-planiruet-sozdat-proizvodstvo-suhih-detskih-smesej-na-territorii-zimbabve-560414-2023/>

Kierowanie pracującymi zasobami

д. філос. н., доцент Мальцева О.В., магістрантка гр. СР-22-М Фітисова А.
ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет» (м. Дніпро, Україна)

АДАПТАЦІЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ВИМУШЕНИХ МІГРАНТІВ У НІМЕЧЧИНІ

Постановка проблеми. Мільйони людей в Україні покинули свої домівки через збройну агресію Росії проти України. Частина з них переїхали в межах країни, а частина – виїхали за кордон. Деякі люди переїжджали на певний час і вже повернулися до місць свого постійного проживання, а для деяких питання виїзду може постати згодом. Раптове переміщення великої кількості населення внаслідок війни створює нові виклики та збільшує вже наявні – як для приймаючих громад, так і для громад, з яких відбувається відтік людей. Процеси переміщення та їхні наслідки мають бути оцінені та враховані при розробці національних і місцевих політик.

Німеччина є однією з приймаючих країн для українців, які шукають притулок внаслідок військових подій. Країна мала розвинуту систему міграційної політики та прогресивні закони щодо надання статусу біженця та захисту для тих, хто переслідується в домашній країні. Українці, які прибули до Німеччини через військовий конфлікт, стикнулися зі значними викликами адаптації та інтеграції. Вони потребували підтримки у знаходженні праці, освіти та житла тощо.

Актуальність дослідження. Аналіз процесів адаптації та інтеграції українських вимушених мігрантів у Німеччині через військові дії визначається як актуальне наукове завдання через кілька ключових аспектів:

- *глобальна міграційна криза:* У світі спостерігається зростання міграційних потоків через різні конфлікти та кризи. Військовий конфлікт в

Україні є однією з найбільших гуманітарних криз сучасності, і він викликає значний міграційний тиск на сусідні та приймаючі країни, зокрема на Німеччину.

- *громадський інтерес*: Ця тема цікавить як громадськість, так і науковців. Громадськість дізнається про труднощі та виклики, з якими стикаються мігранти, і виявляє інтерес до їхньої інтеграції. Водночас, науковці шукають наукові відповіді на ці виклики.

- *політичний контекст*: Питання міграції завжди має політичний вимір, особливо в контексті Європейського Союзу. Політики та законодавці в Німеччині та інших країнах шукають наукові рекомендації для формулювання ефективної політики щодо інтеграції мігрантів.

- *соціокультурна адаптація*: Адаптація українських мігрантів в Німеччині ставить питання культурного і соціального взаєморозуміння, яке є ключовим у сучасному різноманітному суспільстві. Дослідження може пролити світло на те, як цей процес відбувається і як можна покращити інтеграцію.

- *гуманітарні аспекти*: Питання адаптації та інтеграції вимушених мігрантів є гуманітарними, оскільки вони стосуються життя і добробуту людей, які пережили війну та конфлікт. Вивчення цих аспектів може допомогти покращити якість життя мігрантів та допомогти їм впоратися з травмами та стресом.

Мета даної роботи – дослідити потреби вимушених переселенців у Німеччині та узагальнити напрямки соціальної роботи з їх адаптації та інтеграції до нових умов життя.

Виклад основного матеріалу дослідження. Повноцінна війна, що її розв'язала Росія проти України у лютому 2022 року, призвела до масового переміщення населення в Україні. Багато людей були вимушені покинути свої домівки та переселитися в інші регіони країни або за кордон. Німеччина визнавала та визнає українців, які переселяються через військовий конфлікт в Україні, як біженців та надавала їм право на захист та підтримку.

Понад мільйон осіб втекли з України до Німеччини з початку повномасштабної війни. Дослідження «Біженці з України в Німеччині (опитування IAB-BiB/FreDA-BAMF-SOEP)», спільне дослідження Інституту досліджень зайнятості (IAB), Федерального інституту досліджень населення (BiB), Дослідницького центру Федерального відомства з питань міграції та біженців (BAMF-FZ) та Соціально-економічної групи (SOEP) Німецького інституту економічних досліджень (DIW Berlin), надає перше репрезентативне уявлення про життя українських біженців та плани на майбутнє. Для цього дослідження було опитано 11 225 українців-біженців у період з серпня по жовтень 2022 року. [2]

- Порівняно з загальним населенням України, біженці мають високий рівень освіти: 72 % мають вищу освіту.
- Лише декілька біженців добре знали німецьку мову на момент опитування (4 %). Половина опитаних вже відвідують курси німецької мови.
- 74 % опитаних проживають у приватному житлі, лише 9 % – у спільному житлі.
- Більшість біженців оцінюють свій стан здоров'я як добрий, але їхня задоволеність життям значно нижча, ніж у населення Німеччини.
- Психологічне благополуччя дітей-біженців також є низьким у порівнянні з іншими дітьми, які проживають у Німеччині.

-17 % біженців працездатного віку були працевлаштовані на момент опитування. 71 % мають роботу, яка вимагає професійно-технічної або вищої освіти.

- Біженці висловлюють потребу у підтримці, особливо у вивченні німецької мови, пошуку роботи, медичному обслуговуванні та пошуку житла.

- Невизначений перебіг війни та стан нормативно-правової бази визначають умови життя та наміри українських біженців щодо перебування в Німеччині: 37 % біженців хотіли б залишитися в Німеччині

назавжди або на кілька років, 34 % – до кінця війни, 27 % – ще не визначилися і 2 % планують знову виїхати з Німеччини протягом року.

- Переважна більшість дорослих біженців – жінки (80 %). Багато з них приїхали до Німеччини без партнера (77 %), 48 % – з неповнолітніми дітьми. 12 % жінок приїхали з партнером та неповнолітніми дітьми. Серед чоловіків 71 % проживають у Німеччині разом зі своїми партнерами.

Загалом, військовий конфлікт в Україні мав серйозний вплив на безпекову ситуацію в регіоні та призвів до масової міграції українців, багато з яких шукали притулок та захист в Німеччині. Це стало складним викликом для обох країн і спонукало до розгляду питань щодо адаптації та інтеграції мігрантів. Оцінка стану адаптації та інтеграції українських вимушених мігрантів в Німеччині є складним та багатоплановим завданням, яке може включати різні аспекти і показники (мовна адаптація, трудова адаптація, соціальна адаптація, культурна адаптація, освіта і навчання, здоров'я і доступ до медичних послуг, інтеграційна політика).

Мовна адаптація: Один із перших та найважливіших кроків у процесі адаптації – це навчання мови країни-приймача. Оцінка включає аналіз рівня мовних навичок, здатність до спілкування та розуміння мови. Існують спеціальні курси та інтеграційні програми для навчання німецької мови.

Трудова адаптація: Важливим аспектом є здатність мігрантів знаходити роботу, яка відповідає їхнім навичкам та освіті. Оцінка може включати аналіз рівня зайнятості, стабільності роботи та рівня доходів українських мігрантів.

Соціальна адаптація: Оцінка стану соціальної адаптації включає в себе аналіз структури соціальних зв'язків, активності в громадських організаціях, а також рівня задоволення життям і якості соціальних послуг.

Культурна адаптація: Важливо оцінити, наскільки українці відчують себе комфортно в новій культурній обстановці. Це може включати аналіз участі в культурних заходах, рівня інтересу до німецької культури та ступеня збереження власних традицій і обрядів.

Освіта і навчання: Оцінка може включати аналіз доступу до освіти для дітей українських мігрантів та можливостей для отримання вищої освіти або професійного навчання для дорослих.

Здоров'я і доступ до медичних послуг: Оцінка стану здоров'я українських мігрантів, їх доступу до медичної допомоги та забезпечення медичною страховкою також є важливим аспектом.

Інтеграційна політика: Важливо оцінити ефективність програм та ініціатив, які спрямовані на підтримку адаптації та інтеграції українських мігрантів в Німеччині.

Оцінка цих аспектів може проводитися через аналіз статистичних даних, опитування мігрантів та експертних оцінок. Оцінка стану адаптації та інтеграції є важливим інструментом для розробки соціальної політики та програм, спрямованих на підтримку мігрантів і сприяння їхньому успішному включенню в нове суспільство. Перспективи та виклики майбутнього для українських вимушених мігрантів у Німеччині можуть бути різними в залежності від багатьох факторів, включаючи політичну ситуацію, соціальні тенденції, законодавство та інші чинники. Багато українських вимушених мігрантів вже успішно адаптувалися та інтегрувалися в німецьке суспільство. З роками вони зможуть продовжувати розвивати свою кар'єру, отримувати освіту та активно включатися у громадське життя. Для багатьох вимушених мігрантів українського походження важливим є збереження своєї культурної спадщини та спільноти. Вони можуть працювати над збереженням української мови, традицій та звичаїв у новому середовищі.

Водночас, залучення до німецького суспільства може бути складним процесом для деяких вимушених мігрантів, особливо тих, які мають обмежені знання німецької мови або стикаються з дискримінацією. Далеко не всі українські біженці від війни у Німеччині мають доступ до освітньої інфраструктури, курсів німецької мови, є обмежений доступ до медицини, уповільнений процес оформлення інвалідності через особливості медичної

бюрократичної системи, не вистачає профільних лікарів, а отже люди з інвалідністю місяцями чекають на отримання необхідної допомоги та пілґ. Є значні складнощі з адаптацією дітей до німецької шкільної освіти, вступу до дитячих садків тощо. Частина цих проблем викликана надзвичайно великим потоком українських вимушених мігрантів до Німеччини, тривалістю війни, інша частина – обумовлена специфікою соціальної сфери самої Німеччини та визначеним обсягом соціальної допомоги та підтримки, що надається безробітним (саме такий статус отримали українські біженці, що не змогли працевлаштуватися в країні, що надала притулок).

На другому році перебування українців під захистом у Німеччині змінюється ставлення до біженців та умови їхнього перебування. Є значні зміни у законодавстві щодо вимушених переселенців та шукачів тимчасового прихистку, які можуть вплинути на статус українських вимушених мігрантів. Українці повинні слідкувати за законодавчими змінами та реагувати на них. До цього ж, ситуація в Україні та на світовій арені може вплинути на рішення українських мігрантів щодо повернення або залишення Німеччини. Невизначеність ситуації в Україні, можливості повернути найближчим часом окуповані території призводить до позиції невизначеності значної частини вимушених мігрантів. На думку представників соціальних служб та державних установ в Німеччині, відповіді на такі виклики мають передбачати для біженців, що прагнуть повернутися (мають житло, майно на неокупованих українських територіях), створення умов для їхнього повернення в Україну та подальшої реінтеграції в українське суспільство. Треба розробити відповідні загальнодержавну та місцеві програми, створити структури з їх виконання, забезпечити чітку міжвідомчу координацію. Реалізація політики повернення потребуватиме налагодження обліку переміщених осіб, вивчення їхніх потреб і намірів. Складовою частиною такої політики має бути гарантована підтримка держави, на яку поверненці можуть розраховувати, а також детальне

інформування біженців про ситуацію в місцях проживання в Україні, можливість працевлаштування та започаткування бізнесу тощо [3].

Висновки. Загалом, майбутнє українських мігрантів у Німеччині буде залежати від багатьох факторів, включаючи їхню власну рішучість, підтримку соціальних та державних структур, а також глобальну політичну та економічну ситуацію. У будь-якій країні успіх адаптації та інтеграції вимушених мігрантів великою мірою залежить від спільних зусиль як біженців, так і суспільства прийому. Тож чимраз довше триває період перебування в Німеччині вимушених мігрантів з України, тим активніше буде країна прийому вимагати активності й самостійних зусиль щодо адаптації та інтеграції з боку українців, особливо тих, хто планує залишитися на постійне проживання в цій країні. Решта частина вимушених мігрантів має заздалегідь планувати та готувати свій план повернення в Україну після завершення активної фази війни.. Для цього мають створюватися спеціальні міждержавні програми та створюватися умови для реінтеграції вимушених мігрантів в Україні.

Література:

1. Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF). (2023). Geflüchtete aus der Ukraine in Deutschland – Eine Kurzstudie. [Електронний ресурс]. URL: https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Forschung/kurzstudie-uk-gefluechtete-uebersichtsseite-ukr.pdf?__blob=publicationFile&v=5 (Дата доступу: 20 вересня 2023 року).
2. Національний інститут стратегічних досліджень. Вимушений виїзд українців за кордон: як коректно оцінити масштаби? [Електронний ресурс]. URL: <https://niss.gov.ua/news/komentari-ekspertiv/vymushenyu-vuyizd-ukrayintsiv-za-kordon-yak-korektno-otsinyty-masshtaby> (Дата доступу: 9 травня 2023 року).
3. Україна очима Німеччини. Образи та сприйняття країни, що змінюється. Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ). ГмбХ, 2023. 34 с.
4. Україна очима Німеччини. Образи та сприйняття країни, що змінюється. Київ: Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ, 2023. 21с.

Matematyczne metody w gospodarce

**Магистр математики Жантасова Б.Б., студент
IT-22-1к Шаймурат И.Б.**

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, Казахстан

ДЕМОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА

За первые семь месяцев 2023 года население Казахстана выросло на 154,6 тыс. человек или на 0,78%. К 1 августа численность населения страны достигла 19 921 тыс. человек.

Больше всего в апреле-октябре выросло население в столице – на 2,7%, в Алматы – 1,66%, в Мангистауской области – 1,51%, в Шымкенте – 1,35% и Атырауской области – 0,97%. Население Астаны к 1 августа достигло 1 391,2 тыс. человек, Алматы – 2 197,7 тыс., Шымкента – 1 208,3 тыс.

В целом рост населения отмечался в апреле-октябре в 16 регионах Казахстана, только в четырех – области Абай, Восточно-Казахстанской, Костанайской и Северо-Казахстанской областях – отмечалось снижение населения. В Северо-Казахстанской области по-прежнему отмечается естественная убыль населения, когда смертность превышает рождаемость.

В 15 из 20 регионов Казахстана продолжается миграционный отток. Миграционный прирост населения отмечается только в Алматинской и Мангистауской областях, Шымкенте, Алматы и Астане.

В целом по стране сальдо миграции за первые семь месяцев в Казахстане было положительным.

Городское население страны в январе-июле выросло на 1,08% до 12 342,3 тыс. человек, сельское население – всего на 0,29% - до 7 579,2 тыс. человек. Доля городского населения в Казахстане составляет 61,9%, доля сельского населения - 38,1%.

Основываясь на приведенных выше данных, можно спрогнозировать на демографический анализ в ноябрь:

С помощью линейной модели $\hat{y}_t = a_0 + a_1 t$

№	y_t	t	$y_t \cdot t$	t^2
Апрель, 2023	-3	19 832 737	-59 498 211	1
Май, 2023	-2	19 834 083	-39 668 166	0
Июнь, 2023	-1	19 879 003	-19 879 003	1
Июль, 2023	0	19 899 377	0	4
Август, 2023	1	19 921 425	19 921 425	9
Сентябрь, 2023	2	19 944 726	39 889 452	16
Октябрь, 2023	3	19 967 964	59 903 892	25
Σ		139 279 315	699 389	36

$$\left\{ \begin{array}{l} na_0 = \sum_{t=1}^n y_t \\ a_1 \sum_{t=1}^n t^2 = \sum_{t=1}^n t_1 y_1; a_0 = \frac{\sum_{t=1}^n y_1}{n} = \frac{139\,278\,378}{7} = 19\,897\,045 \end{array} \right.$$

$$a_1 = \frac{\sum_{t=1}^n y_t t}{\sum_{t=1}^n t^2} = \frac{666\,578}{36} = 19\,427$$

Линейный тренд в следующем уравнении:

$$y_t = 19\,897\,045 + 19\,427t$$

$$t = 8$$

$$y_t = 19\,897\,045 + 19\,427 \times 8 = 20\,052\,461$$

В целом демографический рост в Казахстане наблюдается. Высокие показатели в основном в больших городах. В северных регионах страны рождаемость низкая, а смертность высокая. Для улучшения ситуации необходимо пересмотреть условия социальной поддержки в частности молодых семей. Приток населения приходится на большие мегаполисы, а рождаемость в селах ниже, поэтому необходимо пересмотреть условия для молодых специалистов, что улучшит демографическую ситуацию в селах в результате довольствия сельского населения. В последившего улучшится демографическая ситуация.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://vlast.kz/novosti/56582-naselenie-kazahstana-prevysilo-199-mln-celovek.html>
2. <https://stat.gov.kz/>
3. Т.Б. Малинина. Демография и социальная статистика. Учебник и практикум. – М.Юрайт, 2017. – 300 с.
4. Страновой отчет о достигнутом прогрессе – Казахстан. Глобальный мониторинг эпидемии СПИДа 2017.
5. Айдапкелов Н.С. Демографический ежегодник Казахстана: статистический сборник (2016-2020) – 2021.

HISTORIA

Historia nauki i techniki

Исатаева Г.Ж.

к.ф.н. старший преподаватель кафедры «История Казахстана и социальные дисциплины»

Казахстанско-Российский медицинский университет г.Алматы

isataeva.gulnara@mail.ru

О. ШПЕНГЛЕР О РОЛИ НАУКИ И ТЕХНИКИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

XXI век. К настоящему времени люди многое узнали, изучили, научились использовать свои знания для улучшения своей жизни. Но вместе с тем все это породило невиданные и немислимые в XIX в. катастрофы. Это проблема войны и мира, предотвращения опасности мировой войны и гонки вооружений, это проблемы демографического кризиса и ухудшения здоровья людей, проблемы безработицы и развития мировой экономики, проблемы генно-инженерных, киберорганизменных технологии изменения физических и духовных свойств человека. И потому ныне единственно важный глобальный вопрос — удастся ли человечеству избежать самоуничтожения.

Глобальная роль технического прогресса в судьбе человечества - одно из актуальных проблем современности, является предметом изучения многих разделах философии. В настоящее время сложилось целое философское течение – **философия техники.**

Освальд Арнольд Готтфрид Шпенглер (Oswald Arnold Gottfried Spengler; 1880–1936гг.) — вошел в историю философии одновременно и как философ истории и как философ культуры. Одно и то же его главное сочинение “Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории” (первый том вышел в 1918, второй в 1922 г.) в одинаковой мере относится к обоим разделам философии. Противоположность культуры и цивилизации, проблема соотношения культуры и цивилизации впервые была поставлена именно О.Шпенглером. Изучая данную проблематику в первой трети XX века, философ смог увидеть в развитии техники нарастающую угрозу человеческой

цивилизации. Философия О. Шпенглера была действительным передовой для его времени. Но тогда она не была по достоинству оценена современниками. Однако последующее расширение техносферы и достижения философии техники XX столетия выявили актуальность идей немецкого философа. Автор статьи не стремится к проведению полного анализа всей концепции О.Шпенглера, а ставить цель - выявление его некоторых идей относительно противоречивого характера развития техники, о неминуемом закате европейской или «фаустовской» культуры.

О.Шпенглер предлагает рассматривать мировую культуру как множество замкнутых социальных «организмов», выражающих коллективную «душу» народа и проходящих определённый жизненный цикл, длящийся около тысячелетия. Когда культура вступает в зрелый возраст, она становится духом больших городов, теснящих в данном ландшафте деревни и господствующих в нем. Когда культура полностью реализует заложенные в ее душе возможности и ее идея реализована и завершена, в культуре происходит надлом, ее силы иссякают, она, как выражается Шпенглер, коченеет и вступает в свою завершающую фазу – цивилизацию, которую он понимает «как органически-логическое следствие, как завершение и исход культуры... Цивилизация – неизбежная судьба культуры»[1, с.163]. Цивилизация завершает самобытный культурный организм; после нее – уже небытие.

Важным атрибутом цивилизации является, по Шпенглеру, является машинная техника. О роли техники Шпенглер размышляет во втором томе «Заката Европы» в 5 главе: «Мир форм экономической жизни». Технику он понимает широко, полагая, что она также стара, как и сам человек, «Техника, – пишет он в «Закате Европы», – имеет тот же возраст, что и свободно движущаяся в пространстве жизнь вообще»[1,с.529].

Более подробно данную проблему исследует вышедшей в 1932 году трактате «Человек и техника» (*Der Mensch und die Technik*), в котором Шпенглер начинает анализ роли техники в истории с обзора существующих в философской литературе точек зрения, традиций. Надо отдать должное, для решения поставленных задач ученый использовал обширный, конкретный материал из истории науки, искусства, религии, политики и экономики.

Шпенглер отмечает две основные точки зрения, сложившие к концу XIX века. Первая точка зрения — это своего рода оптимизм и иллюзии по поводу

того, что техника есть благо и с ее помощью можно построить демократическое общество, где все будут жить хорошо и справедливо. Вторая точка зрения — это традиция недооценки роли техники в общественном развитии, ее значения для судьбы человека. Согласно этой точке зрения, техника, производство, экономика вторично, как нечто низменное. Шпенглер называет сторонников этой точки зрения «запоздалые потомки гуманистического классицизма времён Гёте», по мнению которых «упоминание великого купца или инженера наряду с поэтами и мыслителями означало чуть ли не оскорбление величия «истинной» культуры[2,с.464]. Культура и философия как бы выше всего этого. Главное — это духовное развитие, развитие культуры и духа человека. Эту традицию Шпенглер называет филологической и критикует не менее резко, чем первую.

По его мнению, в примитивных культурах человек сначала подражал природе, но затем отважился играть в божество, т.е. с помощью средств и методов, использующих законы космического ритма, стал в противоположность природе создавать искусственные вещи, к которым, несомненно, относится и техника.

Ученый раскрывает отношение к технике в разных культурах. Это показано на примере разных культур Древнего мира. Созерцательная культура античности, культуры Древней Индии и Китая, по его мнению, не ориентируются на кардинальное преобразование природы и мира. Имели место, конечно, технические идеи, но человек, созерцающий, стремящийся к спокойствию, придерживающийся принципа «недеяния», ставящий теорию, размышление неизмеримо выше практики, действия, ремесла. Ведь созерцание — это не деятельность.

«Чем-то в совершенно ином роде оказывается фаустовская техника, уже на заре готики со всей страстью третьего измерения напирания на природу, чтобы ее **одолеть....** Античный мудрец «созерцает», как аристотелевское божество, арабский, как алхимик, отыскивает волшебное средство — философский камень, с помощью которого можно будет без труда овладеть сокровищами природы, западный желает **управлять** миром по своей воле»[1, с.532]. Таким образом, техника — это система воли к власти, что в потенции содержалась и в прежних цивилизациях, особенно в египетской и китайской, но полностью проявилась лишь в западноевропейской. Как замечает Шпенглер, «...западная культура в подлинно трагическом масштабе переживает

настоящую оргию этого разнузданного мышления»[1, с.531]. Это начинается со средних веков, с поисков вечного двигателя (Perpetuum mobile) мышление с попыток отвоевать у Бога тайны, допросить природу с пристрастием с помощью опыта и научного метода. На волне этих стремлений, усиленных рационализмом Нового времени, происходит **промышленная революция**. «До этого времени природа оказывала человеку услуги, теперь же она, как рабыня, впрягается в ярмо, и труд ее, как бы в насмешку, оценивается в лошадиных силах. ...Культура взошла на такой уровень деятельности, что под ней трясется Земля» [1, с.533-534]. Прогресс техники состоит в изобретении новых технических средств и новых способов их использования, новой организации жизни.

Несомненным достоинством позиции Шпенглера является его упор на самобытность каждой из культур и особенно идея их равноценности, равноправности своего положения в мире. Собственно говоря, самобытность других культур европейскими историками и философами истории признавалась. Однако они признавались как нечто заведомо низшее в сравнении с европейской культурой. Европейская же культура некритически воспринималась как эталон культуры. Некоторые даже доходили до того, что культурой как таковой считали лишь культуру Западной Европы. Они не догадывались о том, что, расценивая самобытные культуры как нечто недокультурное, как отклонение от нормы и т.д., они утрачивали собственное объективное культурное самосознание. То есть они тем самым закрывали себе доступ к этому самосознанию. Европоцентризм и является следствием такого закрывания. Но не следует забывать, что О.Шпенглер и здесь впадает в крайность. Подчеркивая самобытность и уникальность культурных миров, он доводит эту самобытность до отказа от единства исторического процесса.

О.Шпенглер постоянно подчеркивает, что «фаустовская, западноевропейская культура, быть может, не последняя, но она, наверняка, самая насильственная, страстная, трагичнейшая в своём внутреннем противоречии между всеохватывающей одухотворённостью и глубочайшей разорванностью души»[2, с.465], что этот технический триумф – завоевание лишь этой культуры и только на ограниченное число столетий. Промышленную экономику создала буржуазия – и в этом пункте он согласен с К. Марксом – но буржуазия одной единственной цивилизации, а именно: западноевропейской. Неевропеец: японец или индус, русский или араб внутренне отвергают это

чудовищное изобретение и «...русский ...когда-нибудь он сотрет все это из своей памяти и своего окружения и создаст вокруг себя совершенно другой мир, в котором не будет ничего из этой дьявольской техники» [1, с.536].

Воплощением цивилизации по Шпенглеру, наряду с машинным производством, является мировой город. Город, отмечает Шпенглер, связан с деньгами; большой город, естественно, с большими деньгами, с мощными финансовыми потоками. У городского человека, отмечает Шпенглер, формируется специфическое мышление – денежное мышление. В свете этого, отмечает Шпенглер, “цивилизация означает такую степень культуры, на которой традиция и личность утратила свое непосредственное значение, и всякая идея, чтобы реализоваться, должна быть вначале переосмыслена в деньгах”[2, с.515]. Он писал о том, что техника настолько развилась, что человек стал не в состоянии контролировать и даже улавливать последствия воздействия техники на окружающую природу, «её уже не просто грабили, отнимая у неё вещества, но вместе со всеми своими силами она попадала под иго и рабски прислуживала приумножению человеческой мощи» [2, с.486]. “Меняется, - писал он еще в 1918 году, - образ земли со всеми ее растениями, животными и людьми. За несколько десятилетий исчезает большинство огромных лесов, превратившихся в газетную бумагу. Это ведет к изменениям климата, угрожающим сельскому хозяйству целых народов. Истребляются бесчисленные виды животных, вроде буйвола, целые человеческие расы, вроде североамериканских индейцев и австралийских аборигенов, доходят до почти полного исчезновения.

Все органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая все делает или желает делать по образу машины”[2, с.487-488].

Философ высказывает очень важную мысль о противоречивости научно-технического прогресса, что машинное производство постепенно становится малоэффективным, возникают проблемы использования машин на практике: «В больших городах масса автомобилей привела к тому, что пешком можно пройти быстрее. В Аргентине, на Яве и в других местах простой плуг с лошадей у мелкого землевладельца оказываются продуктивнее больших моторов и снова их вытесняет. Во многих тропических районах цветные крестьяне со своими примитивными методами сделались опасными конкурентами современных

технизированных плантаций белых. Между тем, белый промышленный рабочий старой Европы и Северной Америки начинает ставить под сомнение свою работу». [2, с.456].

Цивилизации как последнему слову культуры, отмечает Шпенглер, присущ империализм. «Я, - пишет он, - учу здесь пониманию империализма... Империализм – это чистая цивилизация... У культурного человека энергия обращена вовнутрь, у цивилизованного вовне»[1, с.170]. Империя, центром которой стал мировой город, стремится к постоянной экспансии вовне, к покорению и подчинению все больших территорий для прибавления их к своей провинции. Отсюда – колониальная экспансионистская политика империализма. Старые нации изменяются, на их место приходят нации нового типа. Вместо старых наций появляются «мировые державы».

В своем трактате Шпенглер не просто предрекает неминуемый конец европейской цивилизации, как завершения «фаустовской» культуры, но указывает на непосредственную **причину** ее гибели. Ею станет безудержное и неконтролируемое развитие техники: «Творение восстает против своего творца... Властелин мира становится рабом машины. Она вовлекает его, нас и всех без исключения, знаем ли мы это, и хотим или нет, в свой бег. В этой бешеной упряжке свергнутый победитель будет загнан насмерть» [3, с.455].

О.Шпенглер определяет временные рамки существования локальных культур приблизительно в 1000-1200 лет. Следовательно, конец западноевропейской культуры приходится примерно на 2200 год. Но при этом философ уточняет, что исчезнет не только «фаустовская» цивилизация, но и ее техника. «Железные дороги и пароходы, так же как когда-то римские дороги и китайская стена; гигантские города с их небоскребами, так же как дворцы старого Мемфиса и Вавилона, однажды будут разрушены и забыты... История этой техники быстро приближается к неизбежному концу. Она будет исчерпана, как и все великие формы любой культуры. Когда и каким образом, этого мы не знаем»[3, с.456].

Таким образом, понятие прогресса и регресса Шпенглер относит только к изолированным культурам, а никак к человечеству в целом.

Во втором томе «Заката Европы» О. Шпенглер указывает, что какое-то удовлетворение от функционирования техники получают только вожди технического творчества, ибо они заняты умственным, организаторским и

творчески изобретательским трудом, получая достаточное материальное вознаграждение, тем самым имеют возможность получать удовольствия. Другое дело – исполнители, простые люди, то есть большинство, занятое однообразным, монотонным трудом, не получающее никакой радости от работы на самых совершенных машинах. Таким образом, массовая техническая организация уничтожает всякую индивидуальность, всякое своеобразие и оригинальность; все становится анонимным и лишенным образа. Следствием всего этого является отторжение людей достижений технического прогресса: «Фаустовское мышление начинает пресыщаться техникой. Чувствуется усталость, своего рода пацифизм в борьбе с природой... Из пресыщенности бегут от цивилизации в примитивные уголки Земли, уходят в бродяги, бегут в самоубийство. *Начинается бегство природожденных вождей от машины...* Этот бунт принимает бесчисленные формы - от покушений или забастовок до самоубийств - *бунт рук против своего удела*, против машины, против организованной жизни, наконец, против всего и вся»[3, с.477].

Значит ли это, что вместе с «фаустовской» культурой и порожденною ею техникой погибнет все человечество? Нет, конечно. Шпенглера сразу же после выхода «Заката Европы» обвинили в пессимизме, на что он, возражая, ответил в 1921 году брошюрой «Пессимизм?»[3]. Он пессимист лишь в оценке судьбы западноевропейской культуры. В концепции О.Шпенглера культуры временны, но человечество вечно. Из лона определенного ландшафта, т.е. географической среды, и космических ритмов бодрствующее сознание определенного этноса породит новую культуру с принципиально новой и неповторимой душой – прасимволом и своей уникальной судьбой. Шпенглер полагал, что после гибели восьмой, т.е. западной цивилизации на смену ей придет девятая: «русско-сибирская» цивилизация.

Таким образом, можно сделать вывод, что немецкий философ О.Шпенглер еще в свое время, в первой трети XX века смог раскрыть суть и причины глобальных проблем человечества XXI века, и предположил, что нужно изменить отношение человека к себе и к природе, т.е. достичь понимания человека себя как часть природы, не считая природу враждебной силой, которую нужно подавлять.

Учение О.Шпенглера является оригинальным, его идеи не остались незамеченными своими современниками и последующими поколениями

представителей различных направлений философии. Их продолжают изучать, с ними продолжают спорить, соглашаться, одни их идеи отвергаются, а другие включают в собственные теоретические построения, т.д. И процесс этот далеко не завершен.

1. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Том 2. – М.: «Мысль», 1998.
2. Шпенглер О. Человек и техника // Культурология. XX век. Антология. М.: Юристъ, 1995. - С.454-494.
3. Шпенглер О. Пессимизм? – М., 2003. - 297с.

MEDYCYNA

Położnictwo i ginekologia

Н.С.Нурмахан, А.Б.Ахметова, С.М.Ұлан, Ә.С.Сулейменова

Научный руководитель - Ж.Е. Акылжанова

*Резиденты специальности «Акушерство и гинекология взрослая, детская»
НАО «Медицинский Университет Астана», Астана, Республика Казахстан.*

ПРИМЕНЕНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ РОБСОНА ДЛЯ АНАЛИЗА ИЗМЕНЕНИЯ ТЕНДЕНЦИЙ РОЖДАЕМОСТИ С ПОМОЩЬЮ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ

В современном мире первоочередной задачей акушерства считается снижение материнской и перинатальной заболеваемости и смертности, что напрямую связано с разработкой рациональной тактики лечения акушерской и перинатальной патологий беременности и оптимизацией ведения родов. Отчет ВОЗ, в котором отслеживается материнская смертность с 2000 по 2020 год, показывает, что, по оценкам, в 2020 году во всем мире произошло 287 000 случаев материнской смертности. В докладе представлен глобальный коэффициент материнской смертности, который составил 211/100 000 живорождений в 2017 году, а глобальный коэффициент перинатальной смертности составил 18,6/1000 живорождений в 2015 году. Показатель материнской смертности по Республики Казахстан за 2018г составил 14,0 на 100000 живорожденных, а в 2010г составлял 22,7 на 100000 живорожденных. Показатель младенческой смертности в 2008г составлял 20,76 на 1000 живорожденных, а за 2018г составил 8,54 на 1000 живорожденных, снизился в 2,4 раза.

Оперативное родоразрешение, изначально игравшее значительную роль в снижении материнской смертности и неблагоприятных перинатальных исходов, не теряет своей актуальности и в современном акушерстве. Однако, последние данные показывают, что каждая пятая женщина подвергается кесареву сечению,

частота которой, по данным ВОЗ за последнее десятилетие достигла максимума и составила более 25-30% в экономически развитых странах.

В Республике Казахстан в последние годы отмечается снижение показателей материнской и перинатальной смертности, однако следует отметить, что частота абдоминального родоразрешения неуклонно растет. Частота проведения операции кесарева сечения с 1990г -2018г увеличилась с 4,6% до 23,5%. По родовспомогательным стационарам за отчетный период 2018г частота КС составила 10201 случаев (23,5%), за 2017г составила 9766 случаев (22,8%). В 1990г частота кесарево сечения в Казахстане составляла 4,6%, в 2000г -6,7% соответственно. При анализе показаний к оперативному родоразрешению, представленных родовспомогательными стационарами за 2018г: первое место занимают рубцы на матке - 49,4%. На втором месте внутриутробное страдание плода -11,7%. На третьем месте – кровотечения во время беременности и в родах. Хотя КС является необходимым вмешательством при определенных обстоятельствах, связанные с этим повышенные риски материнской и неонатальной заболеваемости и смертности вызывают обеспокоенность по поводу потенциального чрезмерного использования КС во многих странах.

Общемировая тенденция вызывает у экспертов ВОЗ беспокойство: за последние тридцать лет кесарево сечение стали проводить намного чаще – с 7 процентов в 1990 году, до 21 процента в 2020-ом. Рост случаев КС во всем мире побудил Всемирную организацию здравоохранения в 1985 году выступить с предложением о том, что уровень КС, превышающий 10–15%, не является оправданным ни для одного региона мира. Результаты исследования ВОЗ, а также результаты крупных научных исследований и систематических обзоров подтверждают утверждение о том, частота кесарева сечения в пределах 10,0% коррелирует со снижением показателей материнской и перинатальной смертности, а увеличение данного показателя не приводит к дальнейшему снижению этих показателей.

Неуклонный рост частоты оперативного родоразрешения побудил мировое сообщество к проведению исследований для выявления эффективных мер, которые могут безопасно снизить уровень абдоминальное родоразрешение. Понимание популяционных тенденций в показателях КС как для первичного, так и для повторного КС, а также выяснение факторов, которые способствуют быстрому росту, дадут ценную информацию о возможных целях и вмешательствах для снижения частоты КС.

Поскольку общая частота кесарева сечения объединяет несколько групп с разными уровнями риска, ее подразделение по группам риска является важным первым шагом для сравнительного анализа. Система классификации десяти групп, предложенная в 2001 году Майклом Робсоном, обеспечивает клинически значимую основу для оценки различий в частоте кесарева сечения и помимо кесарева сечения можно анализировать перинатальные события и исходы. В 2015 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) одобрила систему классификации Робсона в качестве глобального стандарта для сравнения и мониторинга частоты КС в медицинских учреждениях и между ними.

Результаты систематического обзора показали, что использование классификации Робсона наиболее подходящая для сравнения частоты операций кесарева сечения на уровне родовспомогательного учреждения и на государственном уровне и на сегодняшний день стало распространенным инструментом. Согласно классификации Робсона каждая женщина, поступающая в родильное отделение, относится к одной из десяти взаимоисключающих категорий, две из которых можно дополнительно разделить в расширенную версию, состоящую из 1,2 групп. Эти категории охватывают все ситуации, основанные на шести характеристиках матери и плода: паритет (нерожавшие или рожавшие), кесарево сечение в анамнезе, количество плодов (одноплодный или многоплодный), предлежание плода (затылочное, тазовое предлежание, поперечное/косое), признаки начала родов

(спонтанные, индуцированные, предродовые КС) и гестационный возраст (<37 и ≥37 недель).

Простота и эффективность системы классификации Робсона привели к ее одобрению международными организациями здравоохранения и широкому распространению во всем мире. Более половины европейских стран, участвующих в проекте Euro-Peristat, смогли классифицировать роды путем кесарева сечения в шкале Робсона, иллюстрируя возможность использования его для проведения рутинного мониторинга материнского и перинатального здоровья на национальном уровне. Из 31 страны 18 смогли предоставить данные по группам, при этом данные Великобритании доступны только по Северной Ирландии. Уровень рождаемости при помощи кесарева сечения колебался от 16,1 до 56,9%. В странах, которые не смогли предоставить данные о группах по шкале Робсона, наблюдались более высокие показатели кесарева сечения (25,8% против 32,9%, $P = 0,04$), что позволяет предположить, что наличие более полных данных о кесаревом сечении в рутинных системах может способствовать внедрению научно обоснованной практики.

Согласно систематическому обзору А.А. Voatin et F.Cullinane(2018) в Бразилии в течение 10-месячного периода после внедрения системы классификации Робсона показатели оперативного родоразрешения в категориях 1 и 2 показали снижение с 34,6% до 13,5%. Также итальянские авторы сообщают о статистически значимом снижении общих показателей абдоминальных родоразрешений с 28,8% до вмешательства до 25% после внедрения.

Хотя система классификации Робсона изначально задумывался как инструмент для оценки клинической практики на уровне учреждений, он полезен для национальной и международной отчетности, поскольку облегчает сравнение между однородными клиническими группами и подчеркивает, как кесарево сечение при первых беременностях способствует увеличению частоты кесаревых сечений.

MUZYKA I ŻYCIE

R. K. Zhanabayeva ., N. T.Fattakhova., L.Sh. Aripbayeva

SHYMKENT, KAZAKHSTAN

MUSICAL AND CREATIVE EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN UNDER THE INFLUENCE OF PARENTS

Keywords: Music, vocals, education, family, children, songs.

Musical and creative education of schoolchildren is one of the necessary conditions for the formation of personality and the development of children's creative abilities, the development of their emotions, feelings, the development of their personal attitude to the richness of the manifestations of the world around them. The tasks of musical and creative education should be solved, first of all, by the school and its teaching staff. However, in the musical and creative education of Primary School students, in our opinion, the role of the family plays a leading role. Under the influence of parents, the child forms creative tastes and inclinations, develops an interest in a particular type of art. The effectiveness of creative educational work with students largely depends on the unity of the activities of teachers and parents. Most parents spend their free time with their children-White, arrange family holidays, introduce children to art. Thus, students' free time is mainly occupied by passive-reproductive or entertainment activities (the internet, television broadcasts, watching movies, listening to music, etc.). All of the above determines the problem and relevance of the study. As the analysis of psychological and pedagogical literature shows, musical and creative education refers to the process of ascendancy of a person to culture on the basis of mastering the values of music, its worldview, creative and ethical content, which involves the formation and development of a value attitude to the phenomena of the surrounding world.

In accordance with the purpose of the study, we identified the components of the musical and creative education of schoolchildren:

- cognitive component-basic knowledge in the field of musical art about genres, styles, themes and musical lads; includes knowledge of classical music, knowledge of their consciousness;

- activity component-determines the development of musical and creative perception, performing skills, inclusion in musical and creative activities, the need for performing activities and creative self-expression;

- the emotional-evaluative component reflects the development of musical and creative judgments based on ideas about the beauty of songs; emotional responsiveness.

To determine the level of development of these components, the following methods are used: diagnostics of the level of musical and Creative Development ,

conversation, survey of teachers and parents, observation, method of statistical data processing.

At the defining stage of the study, with the help of these methods, diagnostics of the initial level of development of the components of musical and creative education of young students in the experimental and control groups was carried out.

At the formative stage of the study, the experimental group studied according to the proposed program, which included joint work with parents and the school.

At the stage of the formation of the experiment, children learn to see the beauty in musical works, the surrounding nature, are able to explain the feelings and emotions that they felt during the performance and listening to musical works, give a description of the means of expressiveness of the perceived fragment.

In working with parents, preference was given to active methods of interaction: discussions, lectures, conversations were held. During the meeting with parents, in order to captivate them with the topic of musical and creative education, the topics "formation and development of abilities of Primary School students", "gifted child in the family", "raising a child through music" were analyzed, general issues of pedagogy and psychology related to the needs of parents were touched upon.

Types and directions of work on joint interaction with the student's family:

- informing parents of students about the importance of creative education;
- involve parents in close cooperation. Parents and teacher-musician-partners and like-minded people, hence the connection: teacher-parents-children;
- creating a favorable musical microclimate in the student's family;
- to introduce parents to the art of music;
- parents' understanding of the importance of having a great influence on children's interest and respect for music, this source of joy and inspiration;
- understanding of the responsibility of parents for the preparation of the younger generation.

A choir of children and parents was organized. Inclusion of parents in reading, creating conditions for emotional warmth and support between children and parents during the performance of songs. The example of parents contributes to the implementation of the tasks of musical and creative education. The understanding by the teaching staff of the priority of the family in joint work led to the emergence of new communicative connections, a more conscious and interested participation of parents in the pedagogical process. Parents were invited to music lessons. The open lesson made it possible to pay more attention to the educational process and effectively get acquainted with the work of the school in the musical and creative education of Primary School students. A group has been created on the viber mobile app to notify parents who cannot attend school events. This type of interaction with parents gives good results, parents actively participated in the discussion of the proposed problems in the group (organization of a concert, homework, etc.). The work with parents showed that psychologically, parents are ready to support all the requirements, deeds and initiatives of the school. Even parents who did not have pedagogical training and higher education deeply understood the importance of musical and creative education of children. After

the end of the formative period, primary school students were re-diagnosed. The results of the control period showed that the children improved compared to the results of the study and the indicators of the control group. Parents began to take an active interest in school life, realized the importance of joint activities with children.

The study showed that in an organized system of work with parents, they actively and willingly participate in joint activities with the school, treat educational tasks with understanding and responsibility. The tasks set for the study were solved, the goal was achieved, and the research hypothesis was confirmed.

References:

1. Mendayakova, K. M., methods of teaching musical education at school / K. M. Mendayakova.- Almaty: - Folio, 2013. -100 p.
2. School, L. V. musical education in school: educational post / Ed. L. V. Shkolyar. – M., 2014. 255 p.
3. Uzakbaeva, C. Deep-rooted upbringing / C. "No," he said.- Almaty: Atamura, 2013. -105 p.
4. Kalkaly, C. History of Kazakh ethnopedagogicsynn teoralyk negizderi men / comp. Kalikly. - Almaty: Bilim, 2013.- 110 p.
5. Methodology / / Music education at school: textbook / Edited by N. L.V.School. – M., 2012. 115 p.

PEDAGOGICZNE NAUKI

Problemy przygotowania fachowców

**Шерхан Мұртаза атындағы Халықаралық Тараз Инновациялық
Институты**
аға оқытушы магистрі Уразова Гульмира Муратбековна,
М.Х.Дуллати атындағы Тараз өңірлік университеті
«Дене тәрбиесі» кафедрасының аға оқытушы Абдыхайранов Усен
Асанович

ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫН ПАТРИОТТЫҚ РУХТА

ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ЖАҢА БАҒЫТТАРЫ

Қандай ел немесе қандай ұлт болмасын, оның этностық тектілігін сақтап қалудың басты атрибуты - өскелең ұрпақты өз елінің патриоты болуға тәрбиелеу. Өздеріңізге белгілі Қазақстандық білім беру жүйесінде жастарды патриоттық сезімге баулу бағытында бірқатар іс-шаралар атқарылу үстінде. Отанға адал берілу, оған деген деген сүйіспеншілікті арттыру, атамекенімізде бізбен бірге етене аралысып, бауырдай болып өмір сүріп жатқан ұлт пен ұлыстардың мәдениетін білу және құрметтеу, біртұтас қазақстандық демократиялық қоғам қалыптастыру қазіргі білім беру жүйесінің басты ұстанымы.

Патриотизм - жас тәуелсіз мемлекеттің қалыптасу процесі мен еліміздің ұлттық тұтастығын бірегейлендіретін қоғамның негізгі белгісі. Бұл термин философиялық сөздікте патриотизм (грекше Patris-отан) адамгершілік және саяси принцип, әлеуметтік сезім, отанға деген шынайы берілгендікті, өткені мен болашағына алаңдауды, Отанының мүддесін қорғауға деген құлшынысты білдіреді.

Бүгінгі өскелең ұрпақтың Отан алдындағы жауапкершілік сезімі мүлде жоқ деп айтсақ қателескен болар едік. Өйткені жастарға ата-бабаларынан ұлан ғасыр байтақ территория, тереңге тамыр жайған төл тарихы мен мәдениеті сарқылмас байлық болып қалып отыр. Осы тұрғыдан алғанда тереңге тартқан тарихынан нәр алған жас буын өкілдерінің рухани мүгедек немесе саналы

опасыз болуы мүмкін емес екендігі анық. Бұл өз кезегінде дәлелденген бұлжымас фактілер.

Жастық кезең деген – мақсаттар мен міндеттерді болжайтын, адамгершілік нормалар мен құндылықтарды қалыптастыратын уақыт. Яғни, тұлға болып қалыптасудың алғышарты. Дүниетанымын жетілдіру үстіндегі бозбаланың еліне лайықты азамат болып қалыптасуы сөз жоқ оның ішкі рухани байлығының бағамына байланысты. Енді осы ішкі рухани байлық тікелей әлеуметтену процесіне, өмірлік мұраттарын іске асыруға және мамандық таңдауға өз ықпалын тигізеді.

Жоғарыда сөз болған осы мәселелердің шешімі табылуы үшін мемлекет тарапынан қаржылық қолдау мен қатар кешенді бағдарламалар жүйелі түрде іске асырылуы қажет. Олай болмаған жағдайда қоғамымызда ертеңгі болашаққа күмәнмен қарайтын, тек қана бір күндік өмірін ойлайтын шалағай орта буын қалыптасуы мүмкін.

Сондықтан да жастардың патриоттық тәрбиесі мәселесіне көп болып жанашырлықпен қарап, олардың проблемаларын жан-жақты зерттеп, өз еліне, Отанына деген сүйіспеншілігін жетілдіру жұмыстарын жалғастыра беруіміз керек.

Қазіргі уақыттағы бұқаралық ақпарат құралдарында нашақорлық пен бұзақылық мәселелерінде жастарды кіналау тенденциясы артуда. Әрине, бұл мәселе қоғам назарында болғаны жөн. Осының салдарынан онсыз да «өмірлік күнәлі сезім» хамытын таққан бозбаланың рухы төмендеуі, оның үстіне болашақта толыққанды патриот азамат болып өсуіне кедергі болмасына ешкімде кепілдік бере алмайды.

Қазіргі біздің қоғамның информация, техника мен технология заманы екенін тілге тиек етсек, оның адамзат алдындағы жауапкершілігі мен қызметі орасан зор. Нақ осылай айтуға толық негіз бар, себебі кез-келген осы заманғы жасөспірім теледидар көріп, радио тыңдап, интернетте еркін жұмыс істей алады. Негізінен жастар көп еліктегіш болғандықтан теледидарда болатын бағдарламаларды соның ішінде еліміздің төл мәдениеті мен менталитетіне жат ағымдарды көбірек насихаттайтын бұқаралық ақпарат құралдарының іс-әрекетін қадағалау шаралары да артық болмас.

Философиялық тұрғыдан алсақ, адам баласына «жастық шақ» білім, тәжірибе жинау үшін беріліп, одан кейінгі кемелденіп, толысқан шағында осы жинаған өмірлік құндылықтарын соңынан ерген буынға беру үшін қажет-ақ. Демек, «өткенді еске алып, болашақты ойлау» орынды айтылған аксиома екендігіне дау жоқ. Бұлай болуы да заңдылық, өйткені әр заманда, дәуірде болсын жастар тәрбиесі, олардың білім алып жетілуі қоғам үшін күн тәртібіндегі маңызды мәселенің бірі.

Дегенмен, патриотизм – ең кемелденген сезім ретінде таусылмас қайнар көз бен айырбастауға келмейтін құндылық, әлеуметтік іс-әрекеттің ішкі мотиві және ол жеке тұлғаның, әлеуметтік топтың рухани-адамгершілік, мәдени дамуына қызмет ететін процесс.

Патриоттық тәрбие тұлғаның дамуы мен қалыптасуына бағытталып, оның Отанының патриоты ретінде азаматтық қасиеттермен қаруланып бейбітшілік және әскери уақытта азаматтық міндетін орындауға даяр болуын қамтамасыз етуі шарт.

Патриотизм - әлеуметтік-саяси құбылыс ретінде адамзат өркениетінің барлық кезеңінде болған. Мәселен Антика дәуірінде ежелгі Греция мен Рим полистерінің азаматтары өздерін еркін және патриот санаған. Өз елдерінде болып жатқан саяси өзгерістерге белсене араласып, полистің бөлінбес бөлшегіне айналған. Айталық, Кеңес заманындағы патриоттық тәрбиенің күштілігі соншалық ең бірінші мемлекет болып, жеке тұлға екінші орында қалып отырды. Сондай керемет патриоттық рухтың күштілігімен Кеңестер Одағы фашистерге қарсы соғыста мерейі үстем болып жеңіске жетті. «Шегінуге жол жоқ, артымызда Москва» дегендей сөздердің шығуы сол кездегі сарбаздардың отаны үшін өмірін қиюға даяр болуы биік патриотизмнің үлгісі болатын.

Америка халқы өздерінің ән-ұрандарын естісе болды бойына күш жиып, тіпті көздеріне жас алатындары да бар. Олардың Америка әлемдегі ең әдемі де, демократиялық жүйесі терең дамыған өркениетті мемлекет деп дүниеге жар салып, бүтіндей идеологияға айналдырған әрекеті болашақ ұрпаққа үздіксіз берілуде. Сол сияқты біздерде бала кезден «Мен қазақпын» деген сөзді мақтанышпен айтатын атмосфера қалыптастыру баршамыздың борышымыз.

Сонымен қатар әлемдік және халықаралық жарыстарда, Олимпиада да жүлделі орын алып еліміздің туын желбіретіп, әнұранын ойнатқан

спортшыларымыздың жастарға патриоттық тәрбие беріп рухын көтеруде алатын орны айтпаса да түсінікті.

Сондықтанда жастарымыздың өз елін мақтан тұтып, шын мәнісіндегі патриот болып қалыптасуына балабақша, орта білім беретін мектеп пен жоғары оқу орындарында, ұжымдық бірлестіктерде, әскери қарулы күштері мен институттары, республикалық дәрежедегі спорттық мектептерде патриоттық рухты көтеретін арнайы бағдарлама жасауы кезек күттірмейтін мәселе. Бұл бір мезеттік мерекелік кеш пен акциялармен шектелмей республикалық масштабтағы ұлттық-патриоттық қозғалысқа айналғаны жөн. Сонда ғана мемлекетіміздің тұғыры берік болып, саяси-экономикалық және әлеуметтік-мәдениеті дамыған елге айналуымыз бек мүмкін.

Шынайы патриотизм – жалпы адамзаттық құндылықтардың маңыздысы болғандықтан, басқа халықтарға, ұлттар мен ұлыстарға сыйластықпен, адамгершілікпен қарауды көздейді. Қазақстан сияқты көпұлтты мемлекетте жекелеген этностар өкілдерінің ұлттық патриотизмі елде тұратын барлық халықтың ортақ патриотизмімен тұтаса байып отырады. Өйткені «халық» деген ұғымға мемлекеттегі барлық адам, яғни ұлттық топтар мен ұлыстар сияды.

Сондықтан да еліміздегі көпұлтты өкілдерінің патриоттық сезімін көтеруде «Менің Отаным - Қазақстан» деген ұғымның төңірегіне біріктіріп, жалпы ұлттық идеология қалдыптастырған жөн. Осы елдің азаматы болған соң туған мемлекеттің рәміздерін, ана тілін меңгеріп, бай тарихынан, ділі мен діні, мәдениетін қадірлеп-қастерлегенде ғана жалпы қазақстандық патриотизм ұшқынын жағуға мүмкіндік көп.

Қазақстандық патриотизм ұғымы әлеуметтік-саяси қатынастарды, адамгершілік қатынастар мен түрлі көзқарастардың, діни-наным сенімдердің ара салмағына баға беретін өлшем емес. Ол кең көлемдегі осы елді мекендейтін ұлттар мен ұлыстардың мұрат-мүддесінің бірлігі тоғысып айқындалған сәтте баянды болмақ. Осы өлшем биігінен көрінген мезетте ғана жалпы қазақстандық патриотизмге қол жеткізуге болады.

Мемлекетіміз аяғына жаңа тұрып келе жатқан кезде жас ұрпақты нарықтық экономика талаптарына сай бейімдеп, жаңа қоғамдық қатынастар жүйесіне қосылуға бағыттап, демократиялық үрдіске сай тәрбиелеудің маңызы өте зор. Бұл салада ең алдымен жалпы білім беретін орта мектеп пен жоғарғы оқу орындарының алар орны ерекше.

Жаңа саяси жағдайда өмір талабын кешегі күні өткен тоталитарлық жүйенің сұраныстары шеңберінде шешуге болмайтындығы белгілі. Ол үшін еліміздің азаматтары жаңа саяси жүйе тұжырымдаған қоғам мақсатын жүзеге асыратындай бағдар ұстап, бойына жаңа саяси құндылықтар игілігін сіңіріп, адамгершілік сапаға ие болуы керек. Мұндай ардақты борышты біздің жастарымыз сапалы білім алып, берік саяси сана қалыптастырып, отансүйгіштік, ұлтжанды болып, отанның мызғымастығын, тұтастығын қорғауға, оның жан-жақты гүлденуі мен көркеюіне аянбай еңбек етіп, сол жолда жоғары саяси әлеуметтік белсенділік танытса ғана ақтай алады. Сондықтан елімізде жаңа саяси-әлеуметтік жағдайға байланысты ғылыми негізделген жастар саясатын жүзеге асыру талабы туындап отыр.

Өтпелі кезеңде ұлттық және жалпы адамзаттық сапалы құндылықтарды бойына сіңірген, күнделікті өмірде де, сын сағатта да жоғары саяси-әлеуметтік белсенділік танытатын тұлғаны тәрбиелеу әсіресе, жас егеменді еліміз үшін өте қажет. Еліміздің егемендігі осындай елі үшін, жері үшін, халқы үшін жанын қиятын, оның өркендеуі мен гүлденуі үшін ерінбей еңбек етіп, қажымас қайсарлық көрсететін саяси белсенді тұлға қалыптастырғанда ғана баянды болмақ, Қазақстан жерін мекендеп тұрған ұлт пен ұлыстар өкілдері Отанға беріле қызмет етулерінің арқасында ғана еліміз тұрақты дамуға кепіл болады. Сондықтан да әр жас азамат ұлтына қарамай қазақ елінің бай тарихын, тілін, дінін сыйлағанда ғана қол жеткіземіз. Қазақстандық патриотизм, отансүйгіштік, ұлтжандылық идеялары мемлекеттік мүдде, ұлттық мүдде ұғымдарымен тығыз байланысты.

Рухани жаңғыру бағыты Қазақстанның құндылықтарының мәнін ашып қана қоймай оны өскелең ұрпақ сезініп, көзімен көретін, өмірлік тәлім-тәрбие алып бабалар алдындағы қарызымызды өтеуді, кешенді ізденістер мен мемлекеттік оң көзқарасты талап етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Философиялық сөздік. Ред. кол: Р.Н.Нұрғалиев, Ғ.Ғ.Ақмамбетов және т.б. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы 1996, 80 б
2. Қазақ ұлттық энциклопедиясы. Алматы. Қазақ Ұлттық Энциклопедиясы, 2001, 95 б

Nakonechnikova K.N., Mirza N.V., Manashova G.N.

Karaganda University of Academician E.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Continuous professional development plays a crucial role in ensuring the growth and development of teachers. In the Republic of Kazakhstan, according to the Concept of Development of Higher Education and Science for 2023-2029, this aspect occupies a special place. This document is an integral part of the strategic development of education in the country, and continuous professional development of teachers is at the center of this strategy [1]. As education is constantly evolving, teachers need to keep abreast of the latest pedagogical practices and advances in education. In this review article, we will examine the meaning of continuing professional development for teachers, its benefits, the approaches used, and the importance of creating a supportive environment for teachers' professional development.

As part of the work on the study, we identified the benefits of continuing professional development, which are analyzed below:

1. **Teacher professional development:** Continuing professional development programs provide teachers with the opportunity to improve their teaching methods, acquire new knowledge and develop innovative teaching strategies. Consequently, it enhances their ability to engage and motivate students, which contributes to improved learning achievement.

2. **Increased self-confidence:** Continuous professional development keeps teachers abreast of trends, research and innovations in education. Continuous learning builds teachers' confidence by allowing them to experiment with new techniques and adapt teaching to the needs of different students.

3. **Expanding knowledge:** Continuing professional development builds a culture of continuous learning, allowing educators to deepen their knowledge in specialized areas such as special education, technology integration, or multilingual education. Expanding their knowledge allows them to better meet the educational needs of their students.

4. Professional networking: Continuing professional development initiatives often involve opportunities for collaborative work, such as workshops, conferences and online communities. Networking with colleagues and experts allows educators to exchange ideas, share best practices, and build networks that support their professional development.

5. Career development: Continuous development not only enhances teachers' qualifications, but also opens up opportunities for career advancement in education. Participation in continuing professional development programs can lead to professional certifications, career advancement, and leadership positions [2].

We also conducted a literature review, during which we identified the main approaches to continuing professional development. These approaches include seminars and trainings; online courses and webinars; collaborative learning communities; reflective practices.

For example, traditional face-to-face workshops and trainings provide teachers with opportunities for hands-on experience, demonstration of practical skills, reflection and discussion.

Digital platforms, on the other hand, provide flexibility and accessibility for educators to engage in ongoing professional development through self-paced courses, webinars, and virtual conferences. These platforms often provide resources, assessments and forums for collaborative learning.

Collaborative learning communities are tools for collaborative learning, mentoring and knowledge sharing. Such communities facilitate the exchange of ideas, experiences and teaching strategies, enriching professional development.

Self-reflection and critical evaluation of teaching are central to continuing professional development. Teachers can engage in activities such as journaling, classroom observation, or Action Research to gain a deeper understanding of their teaching methods and their impact on student learning [3].

Continuous professional development of teachers requires the creation of a favorable environment, which consists of the following components:

1. School leadership: schools must have a culture that values and supports ongoing professional development. Principals and administrators play a critical role in encouraging teachers to participate in professional development, allocating resources, and recognizing and rewarding teacher achievement.

2. Time and Resources: teachers must have sufficient time and resources to participate in professional development. Schools, colleges, and universities can prioritize and allocate funds for workshops, conferences, and online courses, ensuring that they are available to all educators.

3. Mentoring and coaching: Creating mentoring programs can provide new educators with guidance and support to facilitate their professional growth. Encouraging experienced educators to take on a coaching role allows them to share their experiences and promote reflective practice.

4. Collaboration and feedback: creating opportunities for collaboration and peer feedback allows teachers to learn from each other and continuously improve their instructional practice. Regular peer observations, teacher-led professional learning communities, and constructive feedback systems can foster a supportive professional environment [4].

In conclusion, it should be emphasized that continuous professional development for teachers is necessary not only to strengthen their competencies, but also to enrich the educational process as a whole. By supporting teachers in their pursuit of professional development, educational institutions contribute to improving the quality of learning, which ultimately has a favorable impact on student success.

In the Republic of Kazakhstan and in other countries where education is in the process of constant development, special attention is paid to the issues of continuous professional development of teachers. This approach is a key factor in improving the quality of education and achieving educational goals.

In conclusion, we can say that continuous professional development for teachers is not just a prerequisite, but also an urgent necessity in modern education. By supporting teachers in their striving for self-improvement and learning, educational institutions contribute to the creation of an educational environment conducive to innovation and the training of qualified specialists for the future.

Literature:

1. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248#z366> (дата обращения: 01.11.2023).

2. Федотова В.С. Formation of the teacher's value orientations for self-development and self-organization in the context of digitalization of education //Tomsk state pedagogical university bulletin. – 2023. – С. 111-119.

3. Ahmad Zaky El Islami R., Anantanukulwong R., Faikhamta C. Trends of Teacher Professional Development Strategies: A Systematic Review //Shanlax International Journal of Education. – 2022. - T. 10. - №. 2. – С. 1-8.

4. Richardson S., Díaz Maggioli G. Effective professional development: Principles and best practice //Part of the Cambridge Papers in ELT. – 2018.

Tabyldy Aidana Karmyskyzy

Master's student of the second year of the South Kazakhstan State Pedagogical University

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON INTERACTIVE METHODS

Education that currently opens up new horizons and learning opportunities modernization of the transmission system is underway. New to the professional competence of the teacher, higher demands begin to be made. The current information developed comprehensively, prepared for life and interaction in society the task of educating the personality is set. This problem is solved by modern only a teacher with knowledge of pedagogical and information technology can decide to be able to. Personality-oriented on the basis of modern innovative technologies learning is happening. Personality-oriented technologies in the practice of teaching a foreign language applied, these also include interactive learning technology.

Interactive ("Inter" — mutual, " act " — Act) – interaction guess. Interactive learning is a joint activity of students the way of cognition that is realized as a result. Interactive learning model involves a broader interaction of students, which is in the learning process aimed at the dominance of student activity. Interactive learning as a result, all students are involved in the cognitive process, students ' knowledge there will be a reflection on the skills and skills, each of which will contribute to the overall action makes a special personal contribution, with ways of acting, as well as knowledge and exchange ideas. An important condition for organizing interactive learning creating an atmosphere of mutual support and friendship. This is for students allow you to easily master new knowledge. In addition, the cognitive activity itself develops, and higher forms of cooperation and cooperation include there is a transition.

An interactive approach is the use of educational material in the course of an interactive lesson. A certain type of student associated with research. Interactive active teaching is pedagogical (didactic) and organizational-knowledge through the extensive, preferably comprehensive use of management tools aimed at comprehensive activation of educational and cognitive activities of recipients organization and conduct of the educational process.

Activation of training improvement of forms and methods of training

Organization of the educational process or the state educational system, both through

I can also follow the path of improving management. To achieve significant positive results the contract for the supply of the teaching and managerial link of the University and responsible state structures, that is, all subjects of the educational

process active participation in the process of revitalization and their different types of revitalization it is considered a widespread use of tools and methods.

There are many interactive ways to teach a foreign language, their inside, the following can be noted:

- Work in pairs;
- Work in small groups;
- Educational games (role-playing games, business Games and educational games simulations);

Game-based learning is in all its manifestations: knowledge skills, emotional assessment in actions to restore public experience one of the types of educational process in conditional conditions aimed at bringing and mastering.

Currently, it is often referred to as edutainment (English edutainment). Edutainment, this all types of education, educational entertainment without coercion (Including education through entertainment).

- Creative tasks;
- heating;
- use of presentations;
- using the case method;
- Use of public resources: calling a specialist, excursions;
- Social projects and other extracurricular learning methods (Competitions, films, exhibitions, performances, performances, songs and fairy tales, radio and newspapers);

- Methods "student in the role of teacher", "everyone teaches everything" using visual aids, video and audio materials study of new material in the form of an accompanied interactive lecture and approval;

- Discussion of complex, debatable issues and issues (projective methods, television talk show style discussions, discussions, conference, symposium); - problem solving ("decision tree", " brain attack")

Leading signs of interactive interaction:

1) **Multi-voice** — the presence of each participant in the pedagogical processes the ability to have your own personal point of view on the incoming issue.

2) Require the teacher and students to be able to listen and hear each other the **dialogue** of the relationship makes one take a closer look at each other, the problem to form vision, to find your own approach to solving the tasks set aims to help.

3) **Active thinking activity** of the teacher and students. Teacher ready does not spread knowledge to the minds of students, but their independent cognitive organizes activities.

4) **Freedom of choice**. Everyone can freely express their opinion; can look for independent ways to solve.

5) Creating a situation of success, the leading conditions of which are positive for students and is an **optimistic assessment**.

6) **Reflection**-the activity of participants in the pedagogical process, self-analysis of interaction, self-esteem.

The role of the teacher in the process of interactive teaching a foreign language is important takes place:

1. Being an informant and expert, the teacher is textual reports the material, answers the students ' questions, answers the questions of the educational process monitors the results, used as a visual accompaniment to the lesson shows the video.

2. The Teacher organizes the educational process. "I'm sorry," he said.

Coordinates the implementation of students ' independent collection of Information, reports

I invite you to prepare small presentations, dividing them into groups, regulates their social interaction.

3. The teacher advises students, gives them the tasks set helps to solve and put new ones.

In the course of joint interactive activities in a foreign language lesson, various interactivity (modes of operation) will be carried out:

Teacher-student,

Teacher-small group,

Teacher-class,

Student-student,

Student-computer,

Student-small group,

Student-class,

Small group-small group,

Small group-class.

Thus, interactive teaching of a foreign language in the educational process of students it is aimed at the dominance of activity. Interactive in foreign language lessons the activities are aimed at mutual understanding, interaction, common for each participant, but dialogue communication, which leads to the joint solution of important tasks organization and development. Interactive learning by one speaker, denies the dominance of even one opinion over another. Dialogue learning in the course of students based on the analysis of the circumstances and relevant information to solve complex problems, to weigh alternative opinions, to think make decisions, think critically, participate in discussions, etc. learns to communicate with people. To do this, in foreign language lessons group, pair and individual work is organized, the work is carried out types of creativity are used, role-playing games, research projects it is used, work is carried out with documents and various sources of information.

The place of the teacher in interactive lessons focuses on achieving their goals, since the basis of interactive approaches is the interactive tasks and exercises that students perform.

A distinctive feature of interactive exercises and tasks is that they are to learn a new one, and not to consolidate the already studied material directed. Interactive activity is learning immersed in communication, which retains the ultimate goal and main content of the discipline, but forms of the lesson I will change the ways. Interactive forms and forms of teaching a foreign language the methods are innovative and promotes increased activity, independent understanding of educational material. Interactive whiteboard in the organization of classes is valuable training, development, contributing to clarity as a form of mixed educational learning it does. Thoughtful construction of the lesson for successful conduct of the lesson and of other forms of Organization of the educational process in the course of preparation the combination is of priority importance. Based on the foregoing, in practice interactive forms should be used as a whole or for a specific class it is necessary to take the appropriate elements. These interactive methods are a theory I practice allows you to create a learning environment that is mastered at the same time and it helps students to form character, worldview, logical thinking, allows you to develop coherent speech; form critical thinking;

Identification and implementation of individual opportunities. In addition, the process by which students relate between new and already acquired knowledge it is organized in such a way that it seeks; makes alternative decisions, "novelty" can create your own ideas and ideas through various tools forms, learns to cooperate.

List of references:

- 1) Gladilina, I. P. some examples of working in English lessons methods // foreign languages at school. — 2003. — № 3.
- 2) Johnson, R. E. teaching methods. Collaborative learning. - M.: "Enlightenment", 2006.. — 226 P.
- 3) Konyshcheva, A.V. game method in teaching foreign languages. - St. Petersburg.: Caro, MN. Edition" four in four", 2006-192 P.
- 4) Mushtavinskaya, I. V. development of critical thinking in the lesson / S. I. Zaire-Bek, I. V. Mushtavinskaya. - M., "Enlightenment", 2004. - 252 P.
- 5) Selevko, G. K. modern educational technologies. M., 1998 — - 264 P.
- 6) Suvorova, N. K. interactive learning: new approaches. - M., 2005 — - 368

**Магистр социальных наук Григоркевич Вера Борисовна,
магистр социальных наук Пронич Кира Андреевна**
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОДЕКСА ЭТИКИ ЖУРНАЛИСТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ

В условиях рыночных взаимоотношений, когда отдельные журналисты в погоне за сенсацией искажают факты, публикуют ложную информацию, вмешиваются в частную жизнь людей, остро стоит вопрос о соблюдении этических норм в медиа-индустрии. Все это создало предпосылки к возникновению нормативных документов, ограничивающих свободу самовыражения журналистов, прибегающих к нечестным методам в написании своих материалов. Профессиональные кодексы чести, разработанные мировым журналистским сообществом, помогают определить границы свободного творческого пространства. Вклад в формирование сводов этических норм вложили и казахстанские журналисты.

Первые профессиональные кодексы чести сотрудников СМИ возникли в обстановке общественной критики в отношении частной прессы и характерного для её журналистов духа и методов профессиональной деятельности. Документы, регулирующие нормы профессионального поведения работников периодической печати, появились в конце XIX–начале XX века в США и Западной Европе. Они же и определили принципы этики, которые должны соблюдать журналисты, работающие во благо общества.

В США развитие кодексов этики связывают с движением макрейкеров-«разгребателей грязи». Так в Америке называли сотрудников печатных СМИ, которые боролись с продажными журналистами, чиновниками-коррупционерами, представителями власти, уличёнными в мошенничестве. Видные деятели общественности осудили негативные тенденции, возникшие в

частной прессе. Критика коснулась тех журналистов, которые использовали нечистоплотные методы добывания информации, вмешивались в частную жизнь, позволяли себе искажать факты ради получения выгоды, нарушали этические нормы.

Как свидетельствуют критические работы известных американских и западноевропейских публицистов, в тот период активно поднимались проблемы концентрации газет в руках коммерсантов, оспаривалась необходимость рекламы в печатных изданиях, журналисты обвинялись в нарушениях принципов профессиональной этики (Дж. Сельдес, У. Липпманн и мн. др.) [1]. Во главу угла многих исследовательских трудов ставилось уклонение частной прессы от настоящей цели журналистики – служения народу. В условиях конкурентной борьбы, стремления сообщить информацию первым, получить сенсационный материал, о своем служении во благо общества забывалось. Таким образом, в США сформировался тип журналиста, который был готов в целях увеличения количества подписчиков добывать необходимые сведения любым, даже нечестным путём, нарушая определённые этические нормы и правила.

В формирование сводов этических правил вносили свой вклад и журналисты, и редакторы, и профсоюзные организации. Так, считается, что первые кодексы этики журналистов появились в Швеции в 1900 г., но они не получили широкого распространения. Здесь же спустя 16 лет создается «Совет чести», он занимается вопросом саморегулирования прессы. В 1918 г. во Франции разрабатывается «Кодекс профессиональных обязанностей французских журналистов». В соответствии с положениями данного кодекса, чтобы не уронить свое достоинство, сотрудник СМИ не должен пользоваться нечестными методами при получении информации [1].

В 20-х годах XX века проводилось множество международных встреч журналистов по профессиональным вопросам их деятельности. На одном из таких сборов, состоявшемся в 1921 г. в Гонолулу, американский журналист Джеймс Броун предложил принять международные правила поведения

сотрудников СМИ. Он составил их сам и назвал «Кодекс этики и норм журналистской практики», но участники встречи его не поддержали. Несмотря на это, исследователи считают, что предложение Джеймса Броуна дало толчок к развитию и принятию журналистского кодекса чести [2]. В Швеции, Бразилии, Финляндии и Северной Америке появились своды этических правил поведения журналистов. В 1923 г. под названием «Каноны журналистики» кодекс появляется в США. Он был принят Американским обществом редакторов газет, и существует до сих пор. Мало того, именно этот документ на десятки лет определил этические нормы, по которым должны были работать журналисты США. В кодексе впервые отражен принцип ответственности прессы и журналистов за благо общества, принципы правдивости, точности, беспристрастности, благопристойности и уважения к частной жизни людей. Ряд положений кодекса был направлен против использования в газетной практике наиболее критикуемых приемов, свойственных «желтой» прессе [3].

В 1954 году Конгрессом Международной федерации журналистов была принята Международная декларация принципов поведения сотрудников прессы. В 1986 году в декларацию вносят поправки. В 1983 году ЮНЕСКО были приняты Международные принципы профессиональной этики в журналистике. Сотрудники масс-медиа поддержали принятие этических норм, единых для всех. В частности, говорилось о вкладе средств массовой информации в укрепление мира, международного взаимопонимания, развития прав человека и противостояния апартеиду, расизму и призывам к войне [3]. На основании вышеизложенного были выработаны принципы профессиональной этики журналистов. Эти позиции были предложены в качестве международной основы и источника дополнительного стимулирования для составления кодексов этики на национальном и региональном уровнях.

В ранних кодексах профессиональной этики журналистов содержатся положения, в которых пресса и ее работники представлены как социальные просветители, несущие ответственность перед обществом за опубликованные

материалы. С появлением радио, а затем и телевидения были разработаны и приняты кодексы, призванные обеспечить этико-регулирующее воздействие на профессиональное поведение работников этих отраслей информационной индустрии.

Постепенно формирование и закрепление правил профессионального поведения вышло на новый уровень. Внутренние кодексы появились в отдельных средствах массовой информации. В настоящее время имеют свои кодексы даже редакции локальных масс-медиа. Особое внимание в современных кодексах уделяется проблеме предотвращения «конфликта интересов», понимаемого как противоречие между личными интересами журналиста и интересами дела, то есть профессиональным долгом. В одних случаях, это интересы общественности, в других – корпоративные интересы владельца СМИ, от имени которого журналист пишет свой материал.

Следует отметить, что особняком в истории принятия профессиональных кодексов стоит Великобритания. На территории Соединенного Королевства инициаторами становятся не руководящие органы и не сотрудники СМИ, как это было в других европейских странах и США, а общественность, читательская аудитория. В законодательстве Великобритании не существует официального акта о деятельности СМИ. Английские издания действуют в рамках общего законодательства - законы о клевете, оскорблении суда, государственной тайне и т.п. Это происходит вследствие того, что в Англии развиты механизмы саморегулирования СМИ. Так, в 1953 году в Великобритании был создан «Совет по делам прессы», который обеспечивал невозможность законодательного контроля над прессой [4]. Он состоял исключительно из представителей журналистской профессии. В его функции входила защита свободы слова и рассмотрение жалоб общественности на СМИ. В 1991 году был разработан Кодекс практических правил британской прессы и создан орган саморегуляции – Комиссия по жалобам на прессу. Исследования показали, что в 1995 году Комиссия претерпела структурные изменения. Увеличилось количество

входящих в нее независимых членов. Профессиональные принципы журналистской деятельности, прописанные в правилах Комиссии, были включены в контракты многих британских изданий. Кодекс английских журналистов британцы называют «правилами честной игры».

Общественность России, в отличие от британцев, не могла влиять на стиль периодической печати в своей стране. С 1917 года и до появления нормативных актов о профессиональной этике журналистика России была однопартийной, пропагандирующей политику правительства. Около 80-ти лет в СССР существовала лишь государственная пресса, а также монополия коммунистической партии на объявления, запрет инакомыслия, закрытие региональных частных газет. Это не мешало журналистике развиваться. Публицистика в военные годы и создание факультетов и кафедр журналистики в университетах страны в послевоенное время ознаменовало собой пик развития средств массовой информации. Значительным событием в жизни советской прессы стал Первый Всесоюзный съезд советских журналистов, который прошел в Москве в ноябре 1959 года. Главным итогом работы съезда стало создание Союза журналистов СССР. В 1967 году возобновляется издание «Журналиста» - профессионального журнала для сотрудников СМИ. Таким образом, начинает складываться достаточно большая база для осмысления требований и закономерностей профессии. В 70-х годах, появляются первые научные работы, посвященные вопросам профессиональной этики журналиста.

Международный кодекс этики, принятый в 1983 году под эгидой ЮНЕСКО, закрепился в СССР в 1988-ом. Принципами журналистики в годы перестройки стал курс на гласность и демократизацию, была отменена цензура КПСС и монополия партии на издательскую деятельность. В июне 1990 года был принят закон СССР «О печати и других СМИ» [1].

Впервые кодекс этики журналиста в СССР был подписан 24 апреля 1991 года. Этот документ разработан на базе зарубежных манифестов и принят первым съездом Союза журналистов. Авторами кодекса стали Д. Авраамов и

М.Федотов. В кодексе три главы: принципы профессиональной этики, нарушение норм профессиональной этики, возложение ответственности. Среди принципов профессиональной этики названы социальная ответственность журналиста, правдивость и объективность, добросовестность, честность, уважение чести и достоинства личности, профессиональная солидарность.

После распада СССР развитию морально-этических норм сотрудников СМИ в России способствует принятие закона РФ «О средствах массовой информации» 27 декабря 1991 года и провозглашение свободы слова. В это время журналистская этика начинает формироваться как самостоятельная ветвь науки, позже появляется как учебная дисциплина в университетах страны. Следующий «Кодекс профессиональной этики российского журналиста» был одобрен Конгрессом журналистов России 23 июня 1994 года.

В 1997 году была открыта к подписанию Декларация «О принципах честной работы в жанрах судебного очерка и репортажа, а также журналистского расследования» Гильдии судебных репортеров. Затем в 1999 году шесть крупнейших в то время вещательных организаций подписывают Хартию теле-радио-вещателей. Таким образом, профессиональная этика журналиста в России развивается и закрепляется, становясь нормой для сотрудников СМИ.

В Казахстане официально о необходимости закрепления этических норм в профессии журналиста заговорил президент страны Нурсултан Назарбаев. В апреле 2000 года, выступая в Астане на совещании с руководителями правоохранительных органов, глава государства сказал: «Необходима система мониторинга СМИ, требуется совершенствовать механизмы предупреждения фактов предоставления необъективной информации, «заказного» компромата... следует изучить возможность создания специализированного органа (типа Информационной палаты), предназначенного для разрешения споров и иных дел, вытекающих из требований журналистской этики». Затем, 27 ноября 2001 года, на совещании членов Совета предпринимателей при Президенте РК, лидер нации вновь напомнил о необходимости разработать кодекс этики для

журналистов. На Первом Евразийском медиа-форуме весной 2002 года глава государства Назарбаев заметил, что сейчас как никогда журналисты должны осознать ответственность перед обществом, так как пресса сегодня – сильный инструмент влияния. Журналисты могут вселять в людей уверенность или сеять страх, духовно обогащать или опустошать, сближать или разрушать. Все зависит от того, какие цели ставят перед собой средства массовой информации и люди, которые ими управляют [5].

В 2012 году Президент РК дает поручение Министерству культуры и информации РК разработать проект Кодекса журналистской этики «совместно с общественными объединениями журналистов» [6]. Свод правил чести казахстанского журналиста был составлен и подписан 30 октября 2012 года на совместном заседании правления Союза журналистов и Клуба главных редакторов. Этот документ устанавливает морально-этические принципы и нормы профессиональной деятельности журналиста и работника средств массовой информации Казахстана. Кодекс является инструментом самодисциплины и нравственным ориентиром, способствует достижению доверия и уважения к журналистам и средствам массовой информации.

Анализ показал, что в странах, которые мы привели в качестве примеров, могут существовать сразу несколько кодексов профессиональной этики журналиста. Это и частные кодексы издания, кодекс холдинга, общий кодекс журналистов страны, международные кодексы. Хотя эти документы называются по-разному, у них один и тот же принцип – не навреди, работая над журналистским материалом. В современном мире в условиях глобализации и информатизации принципов этики должны придерживаться все, кто работает в СМИ. Нормы морали могут трансформироваться, в зависимости от веяния времени, но, как и в клятве Гиппократова, которой уже больше двух с половиной тысяч лет, основа этических правил работы журналиста должна остаться неизменной. Не навреди человеческому достоинству, репутации, имени, чести. Журналист не должен пользоваться своим служебным положением и

использовать информацию в корыстных целях. Как считает Дэвид Рэндалл, «Журналистская этика – свод правил, которых должен придерживаться (либо стыдиться того, что не придерживается) каждый уважающий себя журналист».

Список литературы

1. Лазутина Г. В. Профессиональная этика журналиста: учеб. пособие. - М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2011.

2. <http://ifreestore.net/4678/7/>

3. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: учеб. пособие. – М.:Изд. РИП-холдинг, 2002. – 332 с.

4. Никол Э., Бауман К. Законы о прессе в Великобритании // Законы и практика СМИ в одиннадцати демократиях мира (сравнительный анализ). Исследование подготовлено Международной неправительственной организацией юристов. Статья 19: пер. с англ. – М., 1996. – С. 32-48.

5. Дудинова Е.И. Казахский кодекс этики журналиста: год рождения – 2012 // Вестник КазНУ. Серия журналистика, 2012. - №2 (32).

6. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда. http://www.inform.kz/ru/social-naya-modernizaciya-kazahstana-dvadcat-shagov-k-obschestvu-vseobschego-truda_a2478336

м.п.н., Калимова А.Д.
д.п.н., Нургалиева А.К.
Ph.D., Матаев Б.А.

Павлодарский педагогический университет им. Э. Марғұлан, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования патриотизма у студентов через решение педагогических задач. Цель статьи заключается в определении особенностей формирования патриотизма у будущих педагогов-психологов в вузе.

Методологической базой исследования являются методы: анализ и обобщение научных исследований по проблеме исследования; сравнение, анализ, моделирование, организация практической и экспериментальной работы, математическая обработка статистических данных.

Авторы уточнили сущность и содержание понятия «патриотизм», выделили его структурные компоненты. В рамках данного исследования был выявлен уровень сформированности патриотизма у студентов первого и четвертого курсов, обучающихся по образовательной программе «Педагогика и психология». Разработаны критерии и показатели для выявления сформированности исследуемого качества. Апробирована технология обучения решению педагогических задач, направленных на формирование патриотизма у студентов.

В заключении представлены выводы, что при подготовке студентов необходимо учитывать, что патриотизм является составляющей общей культуры личности, а при его формировании эффективно использовать предложенную технологию, направленную на формирование исследуемого феномена.

Ключевые слова: патриотизм, педагогические задачи, технология формирования патриотизма у студентов, педагогический процесс вуза.

Введение. Воспитание патриотичной личности в процессе обучения определяется в качестве одной из стратегических задач высшего образования. При этом формирование патриотизма личности студента как основы его общей культуры выступает обязательным условием всестороннего развития человека.

Вопросы формирования патриотизма были рассмотрены всесторонне в коллективной монографии «Патриотическое воспитание школьников на основе ценностей «Мәңгілік Ел»», в которой отмечено, что казахстанский патриотизм подразумевает сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей»[1].

Исследованием теоретических основ формирования патриотического воспитания занимались такие ученые ближнего и дальнего зарубежья как В.Н. Мясищев, Л.С. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, А.И. Титаренко, А.В. Кирьякова, Н.Г. Казакина. Вопрос влияния патриотизма на развитие подрастающего поколения изучался в работах казахстанских ученых К.Ж. Кожахметовой, Г.С. Майлыбаевой, Ш.Т. Таубаевой, А.К. Дуйсенбаева и других.

В аспекте нашего исследования особый интерес представляет исследование З.К. Шаукеновой, в котором патриотизм рассмотрен как «духовная ценность, свойственная человеку, присущая всем сферам жизни общества и государства, положительно характеризующая высший уровень развития личности, степень сплоченности общества и проявляющаяся в активной саморелизации на благо общества» [2, с.16].

В исследовании М.Ж. Мальтекбасова представлено, что главным фактором гармоничного развития человека с природой, средством общения с людьми, детерминантом, оказывающим последовательное влияние на развитие общества, является развитие патриотическое воспитание подрастающего поколения [3].

Таким образом, вопрос формирования патриотизма у студентов в настоящий период считается одной из наиболее значимых проблем педагогической науки. Следовательно, задачи по формированию патриотизма должны быть отражены в содержании вузовской подготовки студентов, в частности в возможном внедрении технологии обучения студентов решению педагогических задач. Возникает проблема обоснования и апробации технологии обучения решению педагогических задач, направленных на формирование патриотизма у студентов.

Цель статьи заключается в определении особенностей формирования патриотизма у студентов через решение педагогических задач.

Методология исследования. Исследование проводилось в 2022-2023 учебном году на базе Маргулан университета, г. Павлодар, Казахстан. Общее количество участников исследования составило 146 студентов. Количество студентов 1 курса – 78 человек, 4 курса – 68. На практическом этапе исследования в начале учебного года было проведено диагностическое исследование студентов первого курса. Для выявления сформированности патриотизма у студентов мы выделили следующие критерии: познавательный; ценностный; деятельностный.

Познавательный критерий определялся следующими показателями: знание собственной родовой истории; знание о малой Родине; знание об истории, культуре, национальных ценностях своей страны.

Ценностный критерий определялся такими показателями как: осмысление своей роли и места в жизни социума, государства; осмысление Родины как высшей социально значимой, духовно исторической ценности; следование патриотическим принципам, проявление патриотической позиции.

Деятельностный критерий определялся показателями, как: социальная активность личности в качестве субъекта патриотической деятельности; самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности; готовность к участию в созидательной деятельности на благо страны.

Результаты. Ключевым в рамках исследуемой проблемы является понятие «патриотизм», которое определяется как формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор (В.К. Криворученко)[4]; как сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества (А.П. Спиридонов)[5]; как эмоционально окрашенное отношение к Родине, выраженное через любовь к ней, стремление действовать во имя ее блага, готовность к самопожертвованию ради ее интересов (А.А. Айвазян)[6].

Анализ различных подходов к сущности патриотизма позволил определить его как системное образование, включающее совокупность гражданских позиций, проявляющихся в индивидуально-личностном, профессионально-познавательном, социокультурном компонентах.

На основе разработанных нами критериев и показателей, мы провели исходную диагностику среди студентов первого курса, в количестве 78 человек. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты уровня сформированности патриотизма у студентов 1 курса образовательной программы «Педагогика и психология»

Уровень	Сформированность патриотизма		
	познавательный	ценностный	деятельностный
Низкий	32 (44,6%)	38 (51,2%)	36 (49,8%)
Средний	29 (38,9%)	26 (34,7%)	30 (40,1%)
Высокий	17 (16,5%)	14 (14,1%)	12 (10,1%)

Оценка уровня исходной сформированности патриотизма студентов 1 курса образовательной программы «Педагогика и психология» позволяет

сделать вывод о том, что уровень сформированности исследуемого качества у большинства студентов можно характеризовать как низкий, на среднем и высоком уровне сформированности находится только незначительная часть студентов. Следовательно, можно констатировать, что патриотизм у будущих педагогов-психологов стихийно не формируется.

Залогом эффективности процесса формирования патриотизма у студентов является технологический подход к нему. Учитывая это, была разработана технология обучения решению педагогических задач, направленная на формирование патриотизма у студентов образовательной программы «Педагогика и психология». Данная технология графически представлена на рисунке 1.

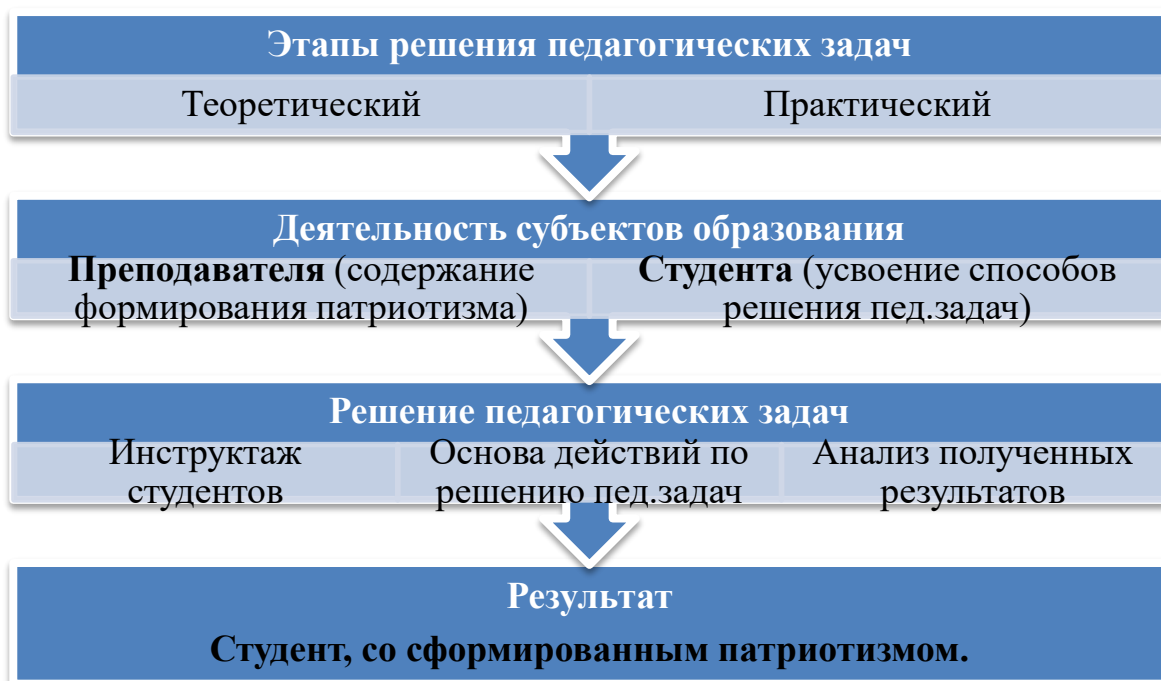


Рисунок 1. Технология обучения решению педагогических задач, направленных на формирование патриотизма у студентов

Технология предусматривает осуществление двух последовательных этапов: теоретический этап (овладение педагогическими и логическими знаниями); практический этап (решение разноуровневых педагогических задач).

Отметим поэтапное формирование патриотизма у студентов образовательной программы «Педагогика и психология» через решение педагогических задач: 1 этап – 1–2 курс; 2 этап – 3 курс; 3 этап – 4 курс.

Содержание деятельности преподавателя (диагностирование уровня сформированности патриотизма у студентов; определение источников знаний, определяющих содержательную сторону процесса формирования патриотизма; разработка системы педагогических задач; оценка и коррекция уровня сформированности патриотизма у студентов).

Содержание деятельности студента (осознание профессиональной значимости формирования патриотизма; восприятие и усвоение логических, педагогических знаний; усвоение способов решения педагогических задач; самостоятельное выявление логических ошибок при объяснении педагогических явлений, процессов).

Разработанная нами технология предполагает соблюдение последовательности действий решения педагогических задач: формирование положительной мотивации учения; инструктирование студентов; основа действия (проведение дидактической беседы освоению содержания педагогических задач), а также анализ полученных результатов. Результатом технологии является – студент, со сформированностью патриотизма.

На опытно-практическом этапе исследования мы определили уровень сформированности патриотизма у студентов первого курса. Аналогичное исследование было проведено в конце учебного года со студентами выпускного курса, у которых в процессе изучения педагогических дисциплин применялась технология обучения решению педагогических задач, направленных на формирование патриотизма студентов. Выборка составила 68 респондентов. Результаты данного исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровни сформированности патриотизма у студентов 4 курса образовательной программы «Педагогика и психология»

Уровень	Сформированность патриотизма		
	познавательный	ценностный	деятельностный
Низкий	10 (11,6%)	11 (11,8%)	9 (8,9%)
Средний	25 (31,1%)	23 (30,2%)	22 (34,3%)
Высокий	33 (57,3%)	34 (58,0%)	37 (56,8%)

Таким образом, сравнительный анализ полученных результатов позволяет констатировать о том, что у выпускников наблюдается повышение уровня сформированности патриотизма. Данный факт объясняется внедрением в процесс изучения педагогических дисциплин технологии обучения решению педагогических задач, направленных на формирование патриотизма студентов.

Заключение. Обобщение и анализ проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы:

- анализ различных подходов к сущности понятия «патриотизм» позволил определить его как системное образование, включающее совокупность гражданских позиций, проявляющихся в индивидуально-личностном, профессионально-познавательном, социокультурном компонентах;

- разработанная и апробированная нами технология обучения решению педагогических задач, направленных на формирование патриотизма студентов, включает теоретический и практический этапы; содержание деятельности преподавателя и студента; последовательность действий решения задач является эффективной и результативной;

- несмотря на многочисленные исследования, посвященные патриотическому воспитанию личности студентов, далеко не все аспекты данной комплексной проблемы решены в достаточной мере.

Литература:

1. Патриотическое воспитание школьников на основе ценностей «Мәңгілік Ел»: Монография. / под общ. ред. Жилбаева Ж.О. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020. – 160 с.
2. Ценности и идеалы независимого Казахстана: колл. монография / под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: Ин-т философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015.– 322 с.
3. Мальтекбасов М.Ж. Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников отечества / М.Ж. Мальтекбасов, Е.К. Утегенов, М.А. Прокофьева, А.Ж. Куракбаева. - Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 28-31.
4. Криворученко В.К. Патриотизм // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2008. - № 3. – С. 249 -251.
5. Спиридонов А.П., Шаповал Г.Г. Актуальные вопросы патриотического воспитания молодежи в контексте укрепления национальной безопасности России // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2016. – № 58. – С. 89–94.
6. Айвазян А.А., Сильчук Е.В., Трынов Д.В. Позитивные практики и эффекты в системе патриотического воспитания граждан Свердловской области. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 84 с.

Metodyczne podstawy wychowania

Невиннова Елена Анатольевна
КГУ «Гимназия №97», Караганда

ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ШКОЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Современное общество изменилось под влиянием новых технологий, глобализации, появившихся демографических проблем. Знание определенных фактов и умение действовать по образцу в наше время недостаточно, чтобы стать успешным. Система образования сегодня меняет цели обучения и развития учащихся, включая более широкий спектр навыков, которыми должен обладать современный ученик. На школе лежит ответственность за когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей, так как они неотделимы друг от друга. Чтобы понять, как внеклассная работа может способствовать развитию информационной культуры, необходимо понимать, что представляет собой информационная культура учащихся и что она характеризует. [1, с.288]

В первую очередь, это информационный аспект обучения учащихся, знание законов информационной среды и умение ориентироваться в информационных потоках. В более широком смысле это совокупность принципов, обеспечивающих взаимодействие представителей различных национальных культур, умение искать информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов, выбирать нужное, критически оценивать полученные результаты. [2, с.134] Именно поэтому одной из задач подготовки будущих граждан к жизни в информационном обществе является обучение школьников основам информационной культуры не только в рамках процесса обучения, но и во внеклассной работе.

Например, участие в дебатах помогает развивать навыки критического мышления, исследования, толерантность, творческие и организаторские,

ораторские, лидерские навыки. Благодаря участию в дебатах учащиеся развивают навыки работы с различными источниками, справочными материалами, периодикой. Дебаты формируют навыки критического мышления, учат анализировать информацию, работать в команде, формулировать вопросы и отвечать на них. Участники дебатов меньше подвержены пропаганде, потому что участие в них формирует умение аргументировать свою позицию. Этот навык переносится и в реальную жизнь и делает молодых людей требовательными в отношении того потока информации, который они получают. Ребята, взаимодействуя друг с другом, укрепляют свои социальные связи и доверие друг к другу.

Использование ИКТ во внеклассной работе помогает развивать у детей необходимые навыки работы с информационными устройствами, учит рационально использовать своё время.

Следующий источник информации - это **общение**. В процессе общения происходит обмен информацией, формируется познавательная активность и самостоятельность учащихся. [3, с.13]

Все это возможно при участии учащихся в проектной деятельности. В нашей гимназии реализуются следующие проекты: «100 книг», «Туған елге саяхат», «Шаңырақ», «Знаменитые люди нашего края», «Эколог-натуралист», «Школьная экономическая кампания», «Мои увлечения - моя будущая профессия», «BOOKCROSSING», Шахматный клуб (Белая ладья), «ArtschoolDAR», Полиглот, Проект «Медиахолдинг «97 элемент», Мультистудия «Я познаю мир», Клуб ораторского искусства. Проектная деятельность способствует кроме разностороннего развития учащихся развитию информационной культуры.

К примеру, одной из целей проекта «Школьная экономическая кампания» является умение выделять проблему и соотносить с ней фактический материал и осуществлять поиск необходимой информации.

Проект «Полиглот» способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся через интерактивную деятельность: ролевые игры, театральные постановки, песни, конкурсы, викторины, брейн-ринги, диспуты, экскурсии, проектную и исследовательскую деятельность.

Одной из задач проекта «Я познаю мир» для учащихся 1-2 классов является обучение элементарным навыкам взаимодействия с природным материалом и умениям определять их свойства, различать и называть качества предметов, а также развитие познавательного интереса, любознательности, памяти, мышления, речи.

Целью проекта «Шаңырақ» является сбор информации по истории, культуре, этики казахского народа. Ожидаемым результатом проекта является формирование единых общих ценностей этносов, населяющих нашу страну.

Кроме проектной деятельности успешному развитию школьной информационной культуры, на наш взгляд, способствует занятость в кружках и секциях. Это помогает учащимся адаптироваться в современном обществе.

Учащиеся гимназии, особенно в 1-7 классах, особенно активны в выборе кружков и секций по интересам.

Мы считаем, что внеклассная работа - одно из ключевых направлений в школе будущего. Она расширяет воспитательные возможности школы, пространство детского благополучия. [4, с.47] Ученик, вовлеченный в данный вид деятельности (проект, кружок, секция, дебатный клуб), обогащается информацией в различных сферах, учится расставлять приоритеты, ищет смысл жизни и возможность быть самим собой.

Наиболее популярны среди школьников такие кружки и секции, как «Юный исследователь», вокальная студия «Тоника», «Лестница успеха», «Шебер колдар», «Юный художник», «Волшебный клубок», «Творческая мастерская», «Поваренок», танцевальный ансамбль «Жемчужина».

На наш взгляд, именно внеклассная работа, реализация проектов, дебатное движение могут способствовать развитию информационной школьной

культуры, критического мышления, умения кооперироваться с другими людьми, решать проблемы, развивать социальные умения. Школа – мастерская, где развивается подрастающее поколение, широко использующее информационные технологии для получения необходимой информации.

Список литературы:

1. А. Г. Гейн Концепция формирования информационной культуры у учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Школьная библиотека, 2002. - с. 288.
2. Байгулова Т.Г. Использование информационных технологий во внеклассной работе/ 2008. - №1. - С.134.
3. Светлакова К.Ю. Создание условий для формирования информационной грамотности в начальной школе. Учебно-метод. пособие - <https://www.o-detstve>.
4. Фарафуллина В.Х. Развитие информационной культуры школьников. Учебно-метод. пособие - М.: Школьная библиотека, 2011. - с.47.

Strategiczne kierunki reformowania systemu edukacji

Master students Nurtazina L., Zhuban A., Onggar A.

Astana IT University, Kazakhstan

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS

Education and science play a leading role in the development of the state's economy, and are also the main transformative force of society. The role of education is the ability to influence the development of various trends in society, to prepare the younger generation to solve global and local problems of our time. The number of competitive and qualified specialists capable of rapidly developing the country's economy depends on the quality of education. In this regard, we give the statement of V.B. Yezhelenko: "The quality of education should increase along with the number of qualitatively educated members of society" [1].

The implementation of the updated content of education in the education system of the Republic of Kazakhstan, the creation of educational organizations based on public-private partnership, the transition of educational organizations to per capita financing, the implementation of high-quality training of competitive teaching staff, academic freedom of universities, the adoption of the draft law "On the status of a teacher" - all these factors contribute to improving the quality of education and determine the vectors of development of the national education system in the conditions of market relations. During the meeting on further modernization of education of the Republic of Kazakhstan dated November 21, 2018, topical issues of modernization of the domestic education system were considered in accordance with the directions of the Address to the People of Kazakhstan "Increasing the welfare of Kazakhstanis: increasing income and quality of life" [2].

To create a high-quality educational environment, it is necessary to train future teachers who are able to adapt quickly to modern conditions - the conditions of market

relations, as well as to act constructively. The characteristic of a person's competitiveness can serve as a value guide in the preparation of future teachers: "This is the concentration of life skills that allow you to be ready for a dynamically changing present and an uncertain future. It is the ability to use the challenges of an uncertain future to your advantage." Modern conditions make it necessary to train a future teacher as a competitive specialist who is able to develop his own professional growth strategy, has entrepreneurial abilities and professional mobility. A modern teacher should provide high-quality educational services that meet the needs of the individual, the labor market, society, and the state.

The period of entry of a novice teacher into professional activity is important for his personal and professional development and at the same time is characterized by tension. In the context of the transition of the education system to market relations, a young teacher may face additional difficulties in adapting. More successful adaptation and further professional self-realization of young teachers - in modern market conditions - will, in our opinion, contribute to the development of entrepreneurial abilities even at the stage of studying at a university [3].

The formation of an entrepreneurial culture of a future teacher should be considered as an educational process, which is a purposeful pedagogical impact aimed at developing motivation, readiness and ability to directly engage in entrepreneurial activity, as well as to reveal one's own potential and personal qualities. First of all, in order to increase the efficiency and success of future professional activity.

Motivation to entrepreneurial activity of students majoring in education should be carried out by disclosing and understanding the opportunities and opportunities of innovative development sphere education and also the importance of educational entrepreneurial activity in the country's socio-economic development.

Future teachers' willingness and ability development to entrepreneurship is based on the transfer of entrepreneurial knowledge and formation of entrepreneurially significant qualities and abilities as:

- organizational (entrepreneurial attitude, proactivity, risk-taking, determination and independence);
- creative (creativity, heuristics, new innovations);
- communicative (communication skills, empathy, diplomacy);
- management (leadership, responsibility, integrity)

The students' entrepreneurial culture development in educational process implies the required conditions which determines the possibility of its progress, efficiency and effect.

Different authors' clarification on the organizational and pedagogical conditions allowed us to identify the following attributes such as:

1. Focuses - levels and examples to achieve pedagogic goals;
2. System - forms the solution system and educational tasks efficiency;
3. Management - can be used to manage the educational process or its elements;
4. Adequacy - correspondence to a certain structure of the pedagogical process.

Therefore, educational and pedagogical conditions should be understood as features of the pedagogical system, reflecting a set of external and internal opportunities (prerequisites, conditions, requirements) and providing target setting, process environment, development management and efficiency of formation of entrepreneurial culture of students. In which, a set of organizational and educational conditions is determined by the structure of this process.

Based on the analysis of existing approaches, including the specific nature of educational activity, the concept of entrepreneurial culture for the future teachers was clarified. "Future teachers' entrepreneurial culture is the personality's integrative quality, including value of motivation, cognitive, spirit of will and behavioral components, providing the ability for entrepreneurial activity in the field of education".

A set of psychological and pedagogical conditions for the formation of entrepreneurial culture of future teachers was developed.

Pedagogical conditions:

- including the content of educational programs of disciplines aimed at the formation of entrepreneurial culture and knowledge, skills and abilities of entrepreneurial activity.

To do this, it's essential:

- the presence in the educational organization structure different subdivisions (department/subdepartment) carrying out the research and training activities in the field of entrepreneurship;
- availability in the main educational programs curricula, disciplines/modules that ensure the formation of the main components of entrepreneurial competencies, such as "Fundamentals of Entrepreneurship", "Entrepreneurship in Education", "Organization and Management of Entrepreneurship", etc...;
- ensuring the economic literacy and entrepreneurial competence improvement the teaching staff which involved in the basic educational program.

The complex of the organizational and pedagogical conditions will significantly stabilize the process of formation and increase the level of formation of entrepreneurial culture of future teachers.

Creation and development of the considered organizational and pedagogical conditions of entrepreneurial culture formation in modern pedagogical universities is expedient and, moreover, the active increase in the professional training quality.

- Creative educational environment development.

Ensuring the business projects trainees participation, including those, which is prepared by the educational organization itself, as well as participation in competitions of participating entrepreneurial projects in the field of education.

Ensuring the students participation in scientific and practical conferences of entrepreneurial orientation, including by preparing them on the educational organization basis and including training programs in annual student scientific conferences.

Providing opportunities to create an individual educational route, to choose educational programs, elective courses, seminars, trainings, master classes, the content, which is aimed at the entrepreneurial culture formation, for example the "Management of educational projects", "Business planning in education", "Financial support of entrepreneurial activity in education", "Marketing in education", etc.

University's entrepreneurial creative environment is an important factor that affects the students' entrepreneurial culture development.

- Introduction of technologies, forms and methods of teaching (active, interactive, digital, project-based) that clarifies the students entrepreneurial potential.
- Organization of practice-oriented education that enables students to engage in entrepreneurial activities in the field of education:
 - involvement of practicing entrepreneurs in education, as well as educational institution staff involved in entrepreneurial activities, in the implementation of the core educational program;
 - providing students with the opportunity to choose research topics related to educational entrepreneurship;
 - offering students the option to choose private educational organizations as practice locations;
 - incorporating sections related to the study of educational institutions' entrepreneurial projects into internship programs.

An essential component of this process is the involvement of employers and companies where students undergo pedagogical practice. Within a well-functioning educational cluster, favorable conditions are created for the most effective development of students' entrepreneurial potential, taking into account the labor market's needs. As a result, future specialists in the field of education receive professional training while simultaneously gaining an understanding of entrepreneurial culture.

Psychological conditions:

- Fostering a motivation for achieving success.

Successful accomplishment of tasks is only possible when there is strong motivation, which implies persistence in achieving desired results. Creating plans and programs is often insufficient for achieving success, as they may go unrealized due to a lack of determination, courage, and perseverance to execute those plans. To achieve success, one needs motivational tension associated with setting a goal and putting in the effort required to attain it. Students with high achievement motivation associate success with their abilities and the efforts directed toward achieving their goals, interpreting failure as a result of insufficient effort.

The psychological foundations for forming motivation for success among students in the university educational process include:

- developing an orientation toward mutual collaboration with educators when addressing complex tasks and jointly exploring new approaches;
- utilizing situations aimed at reinforcing motives;
- fostering a realistic approach to goal-setting;
- strengthening self-esteem, aspirations, and determining the realism of goals;
- teaching reasoned explanations for successes and failures and activating one's potential;
- encouraging even minimal achievements;
- cultivating persistence and determination;
- reducing levels of personal and situational anxiety.

It is essential to pay special attention in the educational process not only to shaping students' motivation systems but also to creating conditions for their self-realization. Adequate motivation for achievement can only be naturally formed and constructively implemented within a relationship system characterized by genuine cooperation between teachers and students, primarily involving a harmonious combination of positive approval for successes and non-degrading support in the case of failures.

- Cultivating reflection as the basis of a student's subjective position regarding entrepreneurial activities.

Reflection is characterized by a deep connection with a person's spiritual world, their ability to comprehend and reevaluate their experience, knowledge, and judgments. The latter are a natural result of critical analysis, serving as a foundation for both actions taken and the actions themselves, as well as prerequisites for cognitive activity and methods of cognition.

The most significant substantive and functional criteria of students' reflective-level activity are:

1. The presence of a system of representations about life and career goals;
2. The inclination to comprehend and reevaluate personal and professional orientations in their life path;
3. Developing personal reflective models of future professional activities, serving as self-regulation tools;
4. Striving to recognize one's own personal and professional individuality;
5. Implementing individual reflective programs for personal and professional self-development.

Resilience is one of the main psychological factors ensuring reliability, effectiveness, and success in one's activities. Three levels of stress management are distinguished:

- Consciously taking control of the situation and transforming it into constructive behavior;
- Impulsive reactions complicating social relationships, which only provide an outlet for negative emotions;
- Avoiding the situation, repressing (often unconscious) negative feelings associated with it.

In summary, drawing conclusions from the above, we emphasize the importance of implementing psycho-pedagogical conditions in the process of shaping the entrepreneurial culture of future educators within the university education system.

References:

1. Yezhelenko V.B. Preserve university pedagogical education // Science and practice of upbringing and additional education. - 2009, No. 6. - pp. 29-41.
2. The President's Address to the people of Kazakhstan dated October 5, 2018 "The growth of the welfare of Kazakhstan: increasing income and quality of life" [Electronic resource]. URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g
3. Schulte P. Entrepreneurial University: institutional development strategy // Higher education in Europe. Vol.29.-p.187-193
4. Potenko T.A., Mukhina D.V., Asatryan G.R. - Organizational and pedagogical conditions for the formation of entrepreneurial competencies of students of pedagogical directions // Pedagogy and education. ----2019. - No. 3. Doi: 10.7256/2454-0676.2019.3.30376 URL: https://nbpublish.com/Hbrary_read_article.ptp?id=30376].

Współczesne metody wykładania

Бектанова Диана Аскарқызы

Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік Педагогикалық Университетінің II курс магистранты

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

"Students' development of critical thinking in English lessons" In Kazakhstan, teaching pupils specific knowledge, skills, and abilities is not as important as teaching them to be thinking, internally free individuals who can create and convincingly argue their own point of view, set goals, and identify workable means of achieving them. Today, helping students identify their own strengths and cultivate the kind of personality required to thrive in a technologically advanced, competitive world is the main objective of higher education. Like modern society, modern education demands a free-thinking person with certain qualities. Since freedom of mind implies a critical perspective that is centered on creative and constructive actions, critical thinking is a qualitative characteristic of a free person's thinking.

Critical thinking's contribution to English speakers' communicative skill development is supported by both theoretical and empirical evidence. Understanding concepts allows one to identify important characteristics, patterns, and essential qualities of a subject or circumstance. Concepts are the main instrument and means of existence for thought. Thinking, which is mediated by speech and past experience and entails a broad reflection of reality in all of its underlying connections and interconnections, is the highest level of mental and cognitive activity that a person may reach.

L.S. Vygotsky refers to this procedure as the "intellectualization of perception and memory." Perception is the source of traits like categoriality and meaning.

The development of verbal-logical memory is essential for the advancement of critical thinking. In addition to providing insight into the world, thinking has the ability to change and impact it.

Concepts, Implementation, and Challenges of Critical Thinking as a 21st-Century Skill in the EFL Classroom. The twenty-first century has brought about

significant changes in every aspect of life, including education. Twenty-first-century students ought to develop different skills than their predecessors. In addition to preparing students for a more demanding and skill-focused workforce, schools and universities in the twenty-first century should also educate them for a new social and economic environment. This century is marked by innovations, creativity, inclusivity, digital literacy, human mobility, multicultural society, global communication, and social networking. Put another way, students need to develop the necessary 21st century skills.

According to Brown and Keeley, critical thinking is a set of abilities and characteristics that include:

1. Knowledge of a series of connected important questions;
2. Capacity to pose and respond to important questions when they're needed; and the;
3. A strong desire to apply the crucial questions.

The kind of critical thinking that takes place in classes for target languages. This dissertation paragraph will describe the nature of critical thinking in target language classroom interactions. One type of technology that helps children develop their critical thinking skills is problem-based learning technology. When one discusses the problem of developing critical thinking from a philosophical, psychological, and educational standpoint, some names that spring to mind are Dewey J., Lipman M., Johnson R.H., Freire P., Steele J., Spiro D., Meredith K., and Temple Ch. Among the notable names among the indigenous researchers are Bolotov V.A., Korzhuev A.V., Sorina G.B., Butenko A.V., Shakirova D.M., Shragina L.I., and others. Generally speaking, studies on how schoolchildren form and develop critical thinking were initiated in the 1970s by M. Veksler, V.M. Sinelnikov, A.I. Lipkina, L.A. Rybak, U.M. Munchaeva, A.S. Bayramov and resumed only in the late 90s.

The Soviet philosopher, educator, and psychologist P. P. Blonsky was among the first to use the term "critical thinking" in Russian scientific literature. P. P. Blonsky identified the ability to control the accuracy of one's own judgments and the ability to argueatively rebut flawed data as the primary indicators of critical thinking. Thus, it's possible that P. P. Blonsky thought that education was essential to the development of this way of thinking.

Types of thinking skills necessary for effective instruction in the target language context. This dissertation paragraph will address the types of thinking skills that are necessary for effective instruction in the target language environment.

In general, thinking is the process through which a person engages in cognitive activity and is distinguished by an expansive and indirect reflection of reality. Realistic objects and phenomena have attributes, such as colors, sounds, forms, and body positioning and movement in visible space, that can be directly observed through the senses.

The following other critical thinking skills are necessary for effective instruction in the target language environment:

1. Alternative thinking, also known as multidimensional or multivariate thinking, is the capacity to hold multiple opinions in parallel, some of which may be more favourable than others or equally appropriate, and to select the best answer from all options available in this situation.

2. A methodology for deriving and building intricate systems is conceptual thinking. The approach's unique feature is that it use a relatively narrow range of concepts to rigorously and thoroughly understand each one in order to describe any object. Put another way, it reflects each concept's meaning and substance within a certain system of related concepts.

3. Analytical thinking involves compiling information from multiple sources, using reasoning, and applying knowledge to solve issues or reach well-informed conclusions.

4. Critical thinking is the process of analyzing and assessing data, opinions, or expertise.

5. The creation of new ideas that defy accepted beliefs, theories, guidelines, and practices is known as creative thinking.

Stranger things and methods for teaching "critical thinking" in English classes. This dissertation study section will cover the peculiarities and tactics of promoting "critical thinking" in English classrooms. The significance of acquiring foreign languages, especially English, is increasing in tandem with the expansion of cultural and economic ties among nations and people. The notion of modernizing education in Kazakhstan creates new norms for how people should develop their attitudes toward life.

A student who possesses critical thinking skills in the classroom is able to:

- comprehend the logical and causal linkages between various ideas and concepts;
- swiftly assess and analyze the opinions of others;
- skillfully create and present his or her own arguments to others;.
- recognize differences, contradictions, and typical logical and argumentative mistakes;
- acknowledge the significance and applicability of concepts to the larger context;
- critically assess one's own views and convictions.

It goes without saying that a sixth grader cannot always arrange his statement independently, so when assigning homework, the teacher needs to take the students' language proficiency level for the test into account.

the role that ICTs play in today's world and how they impact education. Thanks to ICT, the knowledge-based society has undergone tremendous changes. The goal of knowledge is now deeply embedded in larger society as a result of its enormous and multiplying impact on form and substance, with education being one of the most important byproducts and advancements that comes from this. Parra (2012) claims that the classroom is one environment where technology has had the greatest influence.

This has changed the nature of teaching and incorporated technology into classroom routines. Beyond the technological tools that support the learning environment, the process of integrating ICT into education has grown to have far-reaching effects.

The following justifications, according to M. Edwards, B. Perry, K. Janzen, and C. Menzies, bolster the necessity of such technology in the classroom:

- to boost student interest in English language lessons;
- to increase cognitive activity of students;
- to develop the creative potential of students;
- to modernize the lesson;
- to improve the knowledge and skills of students;
- To allow for the individualization of the educational process.

The computer can be used for explanation, consolidation, repetition, and knowledge control at every level of training.

The instructional component of ICT integration in the classroom. The computerization of education raises additional, equally important concerns in addition to the ones already listed. Information literacy and the instructors' preparedness to use technology in the classroom are two of these. Like any other process, teaching is one that can be completely managed with the use of the information and communication tools provided by technology. Teachers can achieve their pedagogic goals by combining any number of instructional activities or distinct types of work, all made possible by information technology. Put another way, teachers can use technology to design a unique learning environment and implement whole new pedagogical strategies.

The teacher has greater opportunities to foster and direct the personal development of every student, organize group projects and creative endeavors, and create and choose the finest curriculum available.

The types and value of online instructional resources for teaching foreign languages. It's imperative that teachers know how to use internet resources for language acquisition. Many languages are available for text, audio, and video content on a wide range of topics on contemporary Internet resources. Resources must be categorized in order to be used conveniently and effectively for language learning. Modern English-language sources contain five different types of educational Internet resources:

-WebQuest, hotlist treasure hunt, multimedia scrapbook, and subject sampler

On the other hand, new approaches assert that a technologically advanced setting can effectively support the development of critical thinking skills to improve incentive, direction, scaffolding, and feedback, among other elements.

Blended learning environments, which incorporate technology into the classroom, facilitate effective communication among students. This, in turn, helps students develop evidence-based arguments, make their thought processes "visible" so that opinions can be explained, and ultimately foster improved critical thinking skills (Huang et al., 2012).

The impact of online resources on the development of critical thinking in foreign language education. On the other hand, new approaches assert that a

technologically advanced setting can effectively support the development of critical thinking skills to improve incentive, direction, scaffolding, and feedback, among other elements.

Blended learning environments-which incorporate technology into the classroom - help students develop evidence-based arguments, make their thought processes "visible" so that opinions can be explained, and ultimately foster improved critical thinking skills. These are just a few of the benefits that Huang et al. (2012) claim students receive from these learning environments.

It is also encouraged for students who take part in blended learning to think for themselves. For example, a model created and implemented by Frisch, Jackson, and Murray (2013) focused on inquiry-driven, student-centered teaching and learning processes. The authors employed Web 2.0 technologies to encourage inquiry and conceptual understanding in biology since they enhanced user collaboration to manipulate, comprehend, and share information, better connecting students' learning of content with real-world science.

Blended learning environments which incorporate technology into the classroom-help students develop evidence-based arguments, make their thought processes "visible" so that opinions can be explained, and ultimately foster improved critical thinking skills. These are just a few of the benefits that Huang et al. (2012) claim students receive from these learning environments.

It is also encouraged for students who take part in blended learning to think for themselves. For example, a model created and implemented by Frisch, Jackson, and Murray (2013) focused on inquiry-driven, student-centered teaching and learning processes. The authors employed Web 2.0 technologies to encourage inquiry and conceptual understanding in biology since they enhanced user collaboration to manipulate, comprehend, and share information, better connecting students' learning of content with real-world science.

The highest point of an individual's mental and cognitive abilities, when a comprehensive comprehension of the mediated reality through speech and previous experiences is formed, along with important connections and linkages.

We can conclude from the finished dissertation work that, at different learning levels, ICT use in English classes can benefit students' language learning and critical thinking development. The definition of critical thinking is a distinct way of thinking

that is based on a set of conclusions drawn from the analysis and synthesis of prior knowledge to produce conclusions, conclusions, and interpretations.

Among the characteristics and markers of critical thinking that were found in this study from the viewpoints of psychology and instructional strategies were its independence, validity, argumentation, and logic. The enumerated traits and qualities made it evident that critical thinking is predicated on the ability to contrast, evaluate, research, and deduce well-founded conclusions from one's findings. An examination of the writings of American scientists Ch. Temple, J. Steele, and W. Smith revealed that the core competencies of critical thinking development technology are the capacity to work accurately with information, confidently and accurately communicate it to others, collaborate, and build positive relationships with people.

The use of ICT technologies in the educational process has been shown to be effective, and they were considered as one tool for the development of critical thinking.

The term ICT technologies was defined and their role in modern society was examined. Studies have been conducted on the distinct ways that ICT devices impact the motivations and perceptions of teenagers in high school. Several issues were identified as a result of an analysis of the possible uses of technology in foreign language instruction at schools. Several programs and platforms that are helpful in teaching foreign languages were looked at. By using these ICT resources, students can increase their motivation and interest in learning a second language. Additionally, it aids students in developing more personal qualities like independence, creativity, and cooperation and teamwork.

Literature

1. Hattie J. Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. - London: Routledge/Taylor & Francis Group, 2012. - 296 p.
2. Facione P. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. - California: The California Academic Press, 2016. - 20 p.
3. American Management Association, Critical Skills Survey. - 2012.
4. Khatib, M.; Marefat, F. & Ahmadi, M. 2012. Enhancing Critical Thinking Abilities in EFL Classrooms: Through Written and Audiotaped Dialogue Journals. *Humanity & Social Sciences Journal* 7 (1): pp.: 33-45
5. Web-teaching: a guide for designing interactive teaching for the World Wide Web / D. Brooks, D. Nolan, S. Gallagher. 2nd ed. - New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2015.

6. Florea, N. & Hurjui, E. Critical thinking in elementary school children.
7. Procedia- Social and Behavioral Sciences 2016. –pp. 565- 572
8. Cho, H. & Kim, H. K. Promoting creativity through language play in EFL classrooms. *Tesol Journal*, Vol.9 (4), 2018.-pp.1-9
9. Hughes, J. Critical Thinking in the Language Classroom. ELI2014
10. Runco, M.A. (2013) 'Creativity, Cognition, and their Educational Implications', *The Educational Psychology of Creativity*, ed., J. Houtz, (pp 25–56), New York: Hampton Press.
11. Zaman, S. & Sabry, S. 2014. Education today focuses on creativity and 21st century skills. *Gulf News & Education*.
12. Zhao, C. Pandian, A. Singh, M. 2016. Instructional strategies for developing critical thinking in EFL classrooms. *Classrooms. English Language Teaching*; Vol. 9, (10).

:Иманбаева Сапаргуль Садвакасовна

учитель начальных классов

КГУ «Школа-гимназия №18 города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ:

РАЗВИТИЕ НЕЗАВИСИМОТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Всё новое быстро входит в нашу жизнь, и не замечать, не осознавать этого мы не можем. В прошлом знакомый «совдеповский» слоган «Учиться, учиться и учиться!», - не совсем верно отражает требования настоящего времени к образовательному процессу. Современный человек должен приобретать огромные массивы знаний в кратчайшие сроки. Новая парадигма образования – «Учиться интенсивнее и интенсивнее!»

Интенсивное образование достигается за счёт интерактивных технологий преподавания, в которых учащийся вовлекается в процесс обучения как партнёр и участник, а не как пассивный слушатель. Тогда образование будет, действительно, истинным, полным, ясным и прочным. Отслеживание результатов усвоения информации – роль контролирующего механизма. Закон. Причём обычный контроль «совдеповского» образца – это однобокий процесс, который может отследить лишь усвоение информации на уровне репродукции. Своего рода фотографирование информации. А где проявление креативной тенденции ученика?

Работая не один год над этой проблемой, мы пришли к выводу, что на данном этапе современного образования нам необходимо ориентировать учащихся на конструктивные методы контроля. Именно конструктивный подход в подборе контролирующего материала поможет реально оценить уровень усвоения учениками информации не только в позиции «знание» и «понимание», а в совокупности «знания + понимание + применение + анализ + синтез + оценивание». Именно эта модель в постижении наук поможет сформировать у учащихся жизненно-важные компетенции.

Конструктивный подход предполагает преобразование имеющихся знаний с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности. Прочно усвоенные алгоритмы решения поставленной проблемы, признаки фактов, понятий, теорий, законов позволяют учащемуся использовать свои знания в измененной ситуации. А затем самостоятельно прийти к абсолютно новым умозаключениям. На тот уровень усвоения нового учебного материала, где происходит овладения новыми способами и приемами действий, решения задач по практическому применению знаний на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования и результатов решений, и способов деятельности. Определяя сущность самостоятельности, нельзя забывать, что самостоятельность есть «механизм» реализации активности.

В современной науке рассматриваются разные аспекты воспитания самостоятельности.

Например, Ш.А. Амонашвили видит воспитание самостоятельности мысли, решения, действия важнейшим условием «способствующим возникновению царства мысли в классной комнате и вхождению в него детей». Для того чтобы процесс воспитания самостоятельности был наиболее эффективным, необходимо соблюдение некоторых условий. Наилучшие условия для формирования самостоятельности представляет творческая деятельность – основная сфера самовыражения личности. Чтобы выполнить творческую работу, нужно самостоятельно добыть нужную информацию, применить свои творческие способности личности. Ученик, отвергающий помощь и в то же самое время стремящийся к независимости, оказывается скорее самонадеянным, если не владеет необходимыми умениями. Поэтому важно способствовать приобретению потребности в учебной деятельности, мотивов учебных действий.

Однако не всегда ученик, владеющий знаниями, умениями и навыками, стремится проявить свою самостоятельность. Для этого нужна внутренняя потребность действовать самостоятельно, то есть мотив.

Особенно важно это на уроках математики, потому что решение задач в жизни каждого человека занимает важное место. Современный ученик находится в условиях господства телевидения, кино, интернета и теряет интерес к учению.

Выполнение заданий через призму учебной дисциплины «Математики» позволяет учащимся выступать в роли создателя своих авторских продуктов, необходимых для собственной потребности.

Например, Обучающийся самостоятельно

Использует знаки действий «+», «-».

Применяет знаки « \neq », « $=$ », « $>$ », « $<$ » в соответствии с заданием.

Использует цифры, символ неизвестного числа (\diamond) для получения верного ответа.

Задание 1

Вставьте пропущенные знаки «+», «-», при которых выполняется равенство.

$$7 \ 2 = 5 \ 8 \ 8 = 4 \ 4$$

Обучающийся, проявляя активность

- вставляет знак в выражение с одним действием, получает верное равенство;

- получает верное равенство при сравнении выражений, вставляет знаки действий.

Задание 2

Сравните и поставьте знаки « \neq », « $=$ ».

$$7 \dots 17 \ 5 \dots 8 - 3 \ 20 - 0 \dots 9 + 1$$

Обучающийся

- сравнивает однозначное и двузначное числа, используя знаки « \neq », « $=$ »;

- сравнивает однозначное число с выражением, используя знаки « \neq », « $=$ »;

- сравнивает выражение с выражением, используя знаки « \neq », « $=$ ».

Задание 3

Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства/неравенства были верными.

Обучающийся, подбирает необходимое число, творчески мыслит

- вставляет число в выражение с одним действием;

- вставляет число, получает верное неравенство;

- вставляет два числа, получает верное равенство;
- вставляет число, получает верное неравенство;
- вставляет число, получает верное равенство.

Проявляет креативность, составляя примеры и задачи по рисунку и выполняет другие задания учителя. Сделаем вывод о том, что образование самостоятельности способствует развитию личности в целом. Проблема самостоятельности (независимости) обучающихся в целом достаточно изучена педагогикой. Нам, учителям начальных классов, лишь необходимо постоянно развивать, формировать учебную самостоятельность младшего учащегося, понимаемая, как его стремление и умение настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является важным фактором социально-личностного созревания и готовности к дальнейшему обучению.

Мавлютова Елена Ивановна

Зам.директора по начальным классам,

учитель начальных классов

КГУ "Гимназия №21" г. Алматы

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬ НОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Проблемное обучение – это вид обучения, предполагающий создание проблемной ситуации и управление деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных задач. Под проблемой можно понимать множество проблем, задач, теоретических или практических задач, которые требуют от учащихся определенных действий для обучения. Основатели и исследователи данного вида обучения, американцы: Дж. Дьюи и его ученик В. Клипатрик, русский учёный М. Махмутов. Основная идея проблемного обучения: учиться, ставя задачу решая ее. Это позволяет обучающемуся постепенно двигаться к стабильно высоким результатам. Развитие познавательного интереса у наших малышей является одной из актуальных проблем современной образовательной школы. Актуальность этой проблемы можно объяснить тем, что методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося. Идея проблемного обучения рассматривалась в трудах психологов С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Богоявленского, Н.А. Менчинской, А.М. В работах Матюшкина отражена проблема применения проблемного обучения в школьном образовательном процессе, это также рассматривалось в работах таких методистов, как М.А. Скаткин, М.Н. Данилов. Исследованием проблемного обучения также занимались ученые как Т.В. Кудрявцев, Д.В. Вилькеев, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов. В настоящее время этот вопрос рассматривается и другими представителями педагогической науки.

Еникеев М.И. подробно раскрывает вопрос закономерностей познавательных процессов. Развитие познавательных процессов – это развитие

таких психических процессов, как ощущение, воображение, восприятие, внимание, память, мышление, речь без которых нельзя представить успешное обучение ребенка в школе.

Божович Л.И. утверждала, что познавательный интерес имеет огромную побудительную силу, ведь именно он заставляет человека не только активно стремиться к познанию, но и активно искать средства и способы удовлетворения возникшей у него жажды знаний.

Творческие задания, дидактические игры, проблемные задачи и интегрированные уроки полезны для развития познавательных интересов младших школьников. Условия, способствующие формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников:

- максимальная опора на активную умственную деятельность учащихся. Основной основой развития познавательных способностей и возможностей учащихся, а также развития подлинного познавательного интереса являются ситуации решения познавательных задач, активного поиска, прогнозирования, размышления, ситуации психического напряжения, ситуации несоответствия суждения, необходимые для понимания себя, принятия решений, принятия определенной точки зрения, конфликты разных позиций.

Критериями познавательной самостоятельности на основе теоретического анализа проблемы мы выделяем:

- стремление и умение самостоятельно мыслить;
- способность ориентироваться в новой ситуации, найти подход к решению новой задачи;
- независимость собственных суждений школьников;
- способность преодолевать трудности без посторонней помощи.

Исходными моментами развития познавательного интереса у младших школьников являются:

- положительное отношение ребенка с первого класса к учению, как социально значимой деятельности;

- стремление к решению интеллектуальных задач, обогащающих ребенка новыми знаниями, умениями и навыками.

Возникающие несоответствия, доходящее, иногда до противоречия создают на уроках проблемную ситуацию:

- между старыми, уже усвоенными знаниями и новыми фактами, обнаруживающимися в ходе решения данных задач. Пример. Урок математики. Айсултан записывал математические выражения к заданиям:

1) к 2 прибавь 5 и помножь на 3;

2) к 2 прибавь 5, помноженное на 3. У него получились вот такие записи:

$$2+5*3=21 \quad 2+5*3=17$$

Найди ошибку в записях.

Верный вариант: $(2+5)*3=21$

$$2+5*3=17$$

1. У Алматы 2 монеты по 50 тенге, 2 монеты по 5 тенге и 3 монеты по 1 тенге. Сколько тенге у девочки?

2. Найди неизвестные монеты

$$42 \text{ тг} = 20 \text{ тг} + \text{тг} + \text{тг} + 2 \text{ тг}$$

$$76 \text{ тг} = 50 \text{ тг} + \text{тг} + \text{тг} + \text{тг} + \text{тг} + \text{тг}$$

3. Прочитай. Запиши условие и вопрос. Реши задачу. Запиши ответ. Составь и реши обратную задачу.

Блокнот стоит 80 тенге, а альбом на 20 тенге дороже. Сколько стоит альбом?

4. Выполни действия. Напиши промежуточный результат. Сравни

- между одними и теми же по характеру знаниями, но более низкого и более высокого уровня.

Пример. Урок по букварю. Учитель говорит: слово (снег). Какие звуки по порядку мы слышим, произнося это слово? [с][н] [э] [к] Посмотрите, как пишется это слово. Сравните со звуковым произношением этого слова. Далее даются представление об орфограмме. Парный звук ты проверяй - рядом гласный подставляй. Снег- г- снега. Или, Если гласный у тебя вызовет сомнение, ты немедленно его поставь под ударение. Озеро- е- озера. Моря-о -море.

- между научными знаниями и знаниями донаучными, житейскими, практическими. Пример. Урок «Познание мира». Учащимся предлагается изобразить в тетради конфетку, ластик в натуральную величину. Затем дается задание изобразить дом в натуральную величину. Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

Открытие нового.

Пример. Урок математики.

1 класс «Измерение и взвешивание». Каждая группа получает весы разного типа. Первая – кухонные, дано задание: узнать вес одного из членов группы. Вторая – напольные, дано задание: узнать вес ручки. Третья – аптечные, дано задание: узнать вес книги. Четвертая – весы с чашей, дано задание: узнать вес карандаша. Таким образом, создана проблемная ситуация, с которой ученики сразу справиться не могут. Во время обсуждения они приходят к выводу, что для измерения веса предмета нужны определенные весы. И они решают эту проблему, используя весы другой группы.

Эти типы проблемных ситуаций получили наибольшее распространение в практике обучения.

Подводя итог, целесообразно выделить специфику интереса в младшем школьном возрасте:

1. Интерес обучающихся начального уровня образования возникает из социально – значимой деятельности;
2. Интерес связан с появлением интеллектуальной активности, со стремлением к новому, как источнику роста и обогащения знаний;
3. Познавательный интерес направлен на отдельные конкретные факты и явления. К концу этого периода интерес к фактам начинает сменять интерес к закономерностям;
4. Побуждение к активности происходит в основном от того материала, который задан учителем. Проявление личной инициативы школьника в развитии и знаний наблюдается лишь к концу начального обучения;

5. Решающая роль в развитии познавательных интересов малышей принадлежит методам возбуждения интеллектуальной активности учащихся и усиления роли новой социальной мотивации.

Создание проблемных ситуаций - путь к развитию познавательного интереса, активности обучающихся начального уровня образования.

PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

Ogólna psychologia

**Магистр п.н., ст. преподаватель Айкерим Нурсуланкызы
Жамбыл А.А., Шардарова А.А., Аманкулова К.Ш**

Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова, Казахстан

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ РЕБЕНКА

Аннотация. Эмоциональный интеллект гораздо важнее развития личных интеллектуальных способностей человека и изначально базируется на ценностях, прививаемых в семье. Эмоциональное отношение человека, социализация в обществе, качественное образование, профессия, хорошая работа и даже счастливая жизнь людей напрямую связаны с уровнем развития эмоционального интеллекта с детства. Авторы статьи выдвинули гипотезу о том, что эмоциональный интеллект является пожизненным спутником человека с детства, и провели научный анализ того, что он является особым фактором, влияющим на развитие всего общества в современном информационном обществе. . , начиная с частной семьи. В данной статье эмоциональный интеллект рассматривается как способность человека, которая напрямую влияет на качество человеческого капитала. Изменения в обществе в результате научно-технического прогресса, в частности ценностей, социальных связей людей и их эмоциональных отношений, определяют успешность человека. Авторы проанализировали теории западных исследований и сопоставили их с социально-экономической ситуацией в Казахстане. На примерах показаны характерные особенности эмоционального интеллекта, а также показана связь уровня эмоционального интеллекта с проблемами профилактики и образования суицидов. и образование молодежи. В статье анализируются официальные статистические данные и даются научные объяснения выявленным проблемам.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; семья; ребенок; социальная проблема; общество

Abstract. Emotional intelligence is much more important than the development of a person's individual intellectual abilities and is initially the basis of the values formed in the family. From childhood, emotional communication, socialization in society, obtaining a quality education, specialization, good job, and even a happy life among people directly depend on the level of development of emotional intelligence. The authors of the article put forward a hypothesis that emotional intelligence is a person's companion throughout life, starting from childhood, and conducted a scientific analysis of the fact that this is a special factor in the modern information society that affects the development of the entire society, starting with the individual family. Emotional intelligence was considered in this work as a human ability that directly affects the quality of human capital. Changes occurring in society as a result of scientific and technological progress, namely values, social connections of people and their emotional relationships determine a person's success. The authors analyzed the theories of Western researchers and, comparing them with the socio-economic situation in Kazakhstan, tried to show the specific features of emotional intelligence, as well as show the relationship between the level of emotional intelligence and suicide prevention, problems of upbringing and education among young people. The article analyzes official statistical data and provides scientific explanations for the identified problems.

Keywords: emotional intelligence; family; child; social problem; society; pedagogy

Emotional intelligence is not the opposite of intelligence, it is not a victory of the heart over the head - this is the only way these two intersect. David Caruso The world of the future is complex and unpredictable. New technological solutions, readiness for change and the ability to manage teams and entire organizations are needed. In order to successfully adapt to the demands of society in the modern world, a person must have emotional intelligence - the ability to understand his emotions and the emotions of others and manage them. Emotional intelligence is the ability to turn emotions into a resource for decision-making and harmonious interaction with the

world and people. It is important for any teacher to know the role of emotional intelligence in children's lives. It affects the harmonious development of the child as a person, his motivation, self-esteem. By developing emotional intelligence, we learn to overcome setbacks and achieve goals. We are working on his future, for example, by promoting conscious professional self-determination. A child should not only choose a profession that he deserves, but also succeed in his field and become an outstanding doctor, teacher, engineer, and not today an unknown doctor, teacher, engineer or representative of any other profession. No matter how the world changes, in any profession you need the ability to correctly express your thoughts, emotions, understand yourself, communicate with other people, be able to concentrate. Why it is necessary to develop emotional intelligence in children.[1]

1. Control your Suppose a child's favorite toy was taken away from him. In response, he begins to scream, cry and may even fight. Why? Because he feels emotions – resentment, sadness, anger. If the child does not understand his feelings, he simply begins to react to the situation. However, when he realizes what he feels, he begins to "break down". A child, like any adult, needs to understand his point of view before starting to correct the situation. When a child knows himself – his reaction to various events, his desires, when he understands his mood and attitude to the situation, it becomes easier for him to regulate his behavior.

2. Understanding other people's feelings. In the experience of "living" his feelings, managing his reaction, the child learns to understand the feelings of other people. Why is this important? First of all, understanding others contributes to the development of communicative competence – the ability to find a common language, establish communication and support. The ability to empathize develops. Acceptance of the feelings of others, conscious empathy and empathy contribute to the formation of strong internal ties with relatives and friends and are an invariable part of a successful family life in the future. Understanding the feelings of others is necessary for the development of responsibility, because it allows you to anticipate the consequences of your actions – both for others and for yourself. Do you think you will do everything to raise your child a happy person? Let's analyze together the obvious, but often overlooked factors of harmonious upbringing, talk about the emotional development of children, and also prioritize what needs to be paid attention to first.

The most important thing is love.

The basis and guarantee of a happy life for any child is a psychologically comfortable environment in his family. What is it? Firstly, it is unconditional love and acceptance from the first days of life. Remember that in any life situation, parents should always be close to their child, be his ally and constant protection. If the child is stubborn, always "what is really bothering and bothering him?". After all, often under the surface, children do not feel stress, physical illnesses and want to attract the attention of an adult. In each case, you can find the true cause of your child's restless behavior. Secondly, a favorable climate in the family. The child receives all the first information about the outside world for himself, learns to distinguish the bad from the good, knows the boundaries and norms, acquires the first socialization skills. Remember, the upbringing of a child first of all begins with self-education! Thirdly, it is a pleasant environment. According to the latest psychological research, a person's personality and behavior are a combination of the characters of the people around him. Carefully analyze your family's social circle and surround yourself with interesting, versatile, cultured people. We teach children to understand their emotions. To feel the mood of other people, to understand the reasons for their actions, to know and control their emotions are skills formed in childhood, and the degree of their development is a coefficient called emotional intelligence. This, at first glance, a new concept has long been carefully studied by psychologists and educators around the world, and according to recent data, the relevance of its development is no less than the development of intellectual knowledge. Imagine how huge the world of children's emotions is! The child constantly experiences various emotions that change rapidly during the day and life events. It is very important to identify the signs of this diversity: "Why am I afraid? What does it mean to be sad? Why am I worried and what should I do with anxiety? Why is my mom upset? How can I overcome my anger?" "Can I be angry at my friends?" Understanding yourself and others is the key to establishing competent relationships in the future and psychological health of a person as a whole, therefore, it directly affects the feeling of life satisfaction and happiness. Emotional intelligence in preschool children. At whatever age adults begin to develop a child's emotional intelligence, the algorithm of its formation is the same – it is important that acquaintance with the world of emotions gradually goes from simple to complex: tell the child about feelings and emotions, tell about them. . aloud and visualize emotional scenes through various games and stories. Learn to recognize feelings and emotions in life by comparing:

- feelings that are far away in meaning (joy-sadness, anger-joy, envy-joy, hatred-love and others)

- feelings close in meaning (boredom-sadness, resentment-anger, love-tenderness, joy-delight, anger-irritation and others) Encourage your child to express their feelings and emotions independently. Be interested in how the child feels in different life situations.[2]

Литература

1. David R. Caruso. The Emotionally Intelligent Manager: How to Develop and Use the Four Key Emotional Skills of Leadership / David R. Caruso, Peter Salovey. Jossey-Bass, San Francisco, 2004. 296 p.
2. Лэйни М.: Мой ребенок - интроверт. Как выявить скрытые таланты и подготовить к жизни в обществе ,МИИФ-Издательство, Год публикации:2014
3. Томас Армстренг “Ты можешь больше, чем ты думаешь.”МИИФ-Издательство, 2016

**Өскемен қаласы С. Аманжолов атындағы
Шығыс Қазақстан Университеті
«Психология және коррекциялық педагогика»
кафедрасының сениор-лекторы, магистрі Матаева Б.Ү.
«Орман шаруашылығы» мамандығының
1 курс студенті Сейлхан Руслан**

ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ ҚҰЛЫҚ ЕҢ ҚАУІПТІ НЫСАН РЕТІНДЕ

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасының өзінің дамуының күрделі және даулы кезеңінде. Жүргізіліп жатқан экономикалық, саяси және құқықтық реформалар экономика дағдарысына, жұмыссыздыққа, халықтың өмір сүру деңгейінің күрт төмендеуіне, оның экстремалды поляризациясына және девиантты мінез-құлықтың өсуіне әкелді. Қоғамда адамдардың моральдық және құқықтық санасында өзгерістер болды, бұл оларды әлеуметтік емес өмір салтына қайта бағыттаумен байланысты. Осыған байланысты девиантты мінез құлық мәселесі ерекше назар аударуды қажет етеді

Қазіргі уақытта әлеуметтік-экономикалық сауықтырудың шешілетін мәселелерінің ішінде кәмелетке толмағандардың девиантты мінез-құлқының әлеуметтік профилактикасының мемлекеттік жүйесінің түбегейлі жаңа моделін құру маңызды орын алады. Бұрын болған жазалау-әкімшілік саясат отбасына, балалар мен жасөспірімдерге тиісті медициналық-психологиялық, әлеуметтік-психологиялық, әлеуметтік-құқықтық және әлеуметтік-педагогикалық көмек пен қолдау шараларының кешенімен ұсынылған қорғау-қорғау саясатына ауыстырылуы тиіс. Мұндай стратегияның қажеттілігі, ең алдымен, жасөспірімдер мен жасөспірімдер ортасындағы асоциалды көріністердің динамикасын сипаттайтын өте қолайсыз тенденциялармен түсіндіріледі. Қалыпты мінез-құлықтан ауытқуларға байланысты тыныш өмір салты бұзылады. Жастар ең белсенді психологиялық субъект болып табылады, сондықтан әлеуметтік қолайсыз мінез-құлықтың көріністері оларда ең мәнерлі түрде көрінеді.

Дәстүр бойынша әлеуметтануда нормативті, девиантты және антисоциалды мінез-құлықты бөліп көрсету әдеттегідей.

Девиантты мінез-құлықтың мәнін ашуға толығырақ тоқталайық.

Әлеуметтік және мінез-құлық ғылымдарындағы ауытқу "топтағы немесе қоғамдағы адамдардың едәуір бөлігі қабылдаған қолданыстағы нормаға немесе нормалар жиынтығына сәйкессіздік" ретінде қарастырылады, ал ауытқу дәрежесі іс-әрекеттің әлеуметтік үміттерге сәйкестігі және (немесе) сәйкес келмеу дәрежесімен анықталады.

Біріншіден, ауытқуды (ауытқуды) белгілі бір нормативтік өрістен тыс қарастыруға болмайтынын ескеру қажет. Кейбір әлеуметтік жүйелерде норма ретінде қарастырылатын нәрсе басқаларында ауытқу ретінде қабылданады (мысалы, соғыс кезінде кісі өлтіру және бейбіт уақытта Кісі өлтіру: жағдайдың мәнмәтініне байланысты сол әрекетті бағалау).

Екіншіден, ауытқу әрқашан жаман нәрсе. Норма бір нәрсенің индикаторының орташа мәні ретінде әрекет етеді, сондықтан ауытқу индикатордың нашарлауына да, оны жақсартуға да (мәдени мақұлданған ауытқулар деп аталады) болуы мүмкін.

Үшіншіден, ауытқу жүйені өзгертін жағдайларға бейімдеу функциясын орындай алады, өткен тәжірибеден өзгеше мінез-құлық түрлерін ұсынады.

Қазақ жастар арасындағы девиантты мінез-құлықтың көрінісі ұлттық трагедияның ауқымына ие болады. Кейбір мамандардың пікірінше, бұл үрдіс бірнеше жылдан кейін қайтымсыз процеске — генофондтың жойылуына әкелуі мүмкін.

Девиантты мінез-құлыққа әкелетін келесі себептер бар:

I. Сыртқы (қоғамдық)'.
 Әлеуметтік теңсіздік, халықтың көп бөлігінің, ең алдымен жастардың өмір сүру деңгейінің төмендігі; қоғамның байлар мен кедейлерге бөлінуі; жұмыссыздық, инфляция, сыбайлас жемқорлық және т. б.

Моральдық-этикалық фактор: қоғамның төмен моральдық-адамгершілік деңгейі, руханиятсыздық. Моральдың деградациясы мен құлдырауы жаппай алкогольизмде, қаңғыбастықта, нашақорлықтың таралуында, жезөкшелікте, зорлық-зомбылық пен құқық бұзушылықтың көбеюінде көрінеді.

Моральдық-этикалық фактор: қоғамның төмен моральдық-адамгершілік деңгейі, руханиятсыздық. Моральдың деградациясы мен құлдырауы жаппай алкогольизмде, қаңғыбастықта, нашақорлықтың таралуында, жезөкшелікте, зорлық-зомбылық пен құқық бұзушылықтың көбеюінде көрінеді.

Девиантты мінез-құлыққа бейтарап-қолайлы қоршаған орта; Әлеуметтік-мәдени саланың кемшіліктері, бос уақыттың бұзылуы. Жас девианттар көбінесе қолайсыз отбасылардан шыққан.

II. Ішкі (жеке):

күнделікті өмірдегі қиындықтарға төзімділіктің төмендеуі;
оқудағы немесе жұмыстағы сәтсіздіктер, адамдардың көңілсіздігі;
мінез-құлықты дұрыс интроспекциялауға және оның салдарын болжауға кедергі келтіретін ақыл-ой дамуының төмен деңгейі;
ойлаудың Тәуелсіздігінің болмауы, үлкен ұсыныс;
төмен танымдық белсенділік, рухани қажеттіліктердің кедейленуі;
жеке тұлғаның ішкі қақтығысын тудыратын және қалыптан тыс қажеттіліктердің қалыптасуына әкелетін қанағаттандырылмаған әлеуметтік қажеттіліктер.

Девиантты мінез-құлықтың алдын алуда биліктің қоғамдық ұйымдармен, білім беру және денсаулық сақтау жүйелерімен ынтымақтастығы қажет. Қоғамдық пікірді қалыптастыратын бұқаралық ақпарат құралдары үлкен рөл атқара алады. "Жарнама туралы" заңда қоғамдық, спорттық немесе жеке табысқа жету немесе физикалық немесе психикалық жағдайды жақсарту үшін темекі шегу мен алкогольдік ішімдіктерді тұтыну процестерін көрсетуге тыйым салады. Алкогольді ішімдіктер, темекі және темекі өнімдерінің жарнамасы жергілікті уақыт бойынша сағат 7 - ден 22-ге дейін радио және телебағдарламаларда таратылмауы тиіс.

Жас ұрпақты тәрбиелеу үшін девиантты мінез-құлықтың алдын алуға және салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталған әлеуметтік жарнаманың пайда болуы оң болып табылады.

Тәуелділік мінез-құлық-бұл психикалық күйін жасанды түрде өзгерту арқылы шындықтан кетуге ұмтылуда тұрақты тәуелділікті қалыптастыратын девиантты мінез-құлықтың бір түрі. Бұл кейбір заттарды қабылдау немесе қарқынды эмоцияларды дамыту және қолдау мақсатында белгілі бір іс-шараларға үнемі назар аудару арқылы жүзеге асырылады. Фармакологиялық (алкоголизм, нашақорлық, нашақорлық, темекі шегу) және фармакологиялық емес (құмар ойындар, Интернетке тәуелділік, сектанттық, kleptomания) сипаттағы тәуелділік мінез - құлықтары бар. Бұл тәуелділердің өздері үшін ғана емес, айналасындағы адамдар үшін де денсаулыққа (физикалық және психикалық) үлкен қауіп төндіреді.

Жастар ортасындағы ауытқулардың себептерін толығырақ қарастырайық:

белсенді өсіп келе жатқан, әсіресе жас кезінде, қажеттіліктер мен оларды қанағаттандырудың заңды, әлеуметтік мақұлданған құралдары арасындағы қайшылық;

әр түрлі әлеуметтік топтардың өкілдері арасындағы мүмкіндіктердің теңсіздігі, әсіресе жас кезінде қатты сезіледі;

ұрпақтар арасындағы мәртебелік (тек жас емес) теңсіздік;

репрессиялық тәрбие шаралары;

ересек әлемде "өз жолын" табумен байланысты әлеуметтік тану және өзін-өзі растау қажеттілігі;

әлеуметтік тәжірибенің жеткіліксіздігі және соның салдарынан босату құралдары (темекі, алкоголь, есірткі) көмегімен әртүрлі әлеуметтік қатынастарға түсу қиындықтарын жеңілдетуге тырысу.

Девиантты мінез-құлық-нормадан ауытқып кететін мінез-құлық, оның салдары адамның моральдық, адамгершілік және рухани құндылықтарының бұрмалануы, асоциалды, заңсыз және тәуелді мінез-құлықпен (маскүнемдік, темекі шегу, нашақорлық, жезөкшелік, сектанттық, суицид және т.б.) жүреді.

Девиантты мінез-құлықтың түрлері мен формалары зиянды әдеттерден көрінеді, олардың зияндылығын жастар түсінбейді. Қазіргі жастарда жиі кездесетін жаман әдеттердің бірі-темекі шегу. Олар өздерін ересек деп санауға деген ұмтылысы үшін жасөспірім кезінде оған қосылады. Әдеттер қалыптасқан сайын жасөспірімдер ата-анасынан жасырынбайды, тыйым салынғанына қарамастан олардың қатысуымен темекі шегеді. Бұл олардың үлкендердің қамқорлығынан және бақылауынан босатуға деген ұмтылысын көрсетеді. Бірте-бірте жаман әдет тәуелділікке айналады. Көп ұзамай темекі шегуден үзіліс психикалық ыңғайсыздықты, ішкі қанағаттанбауды тудырады, негізсіз мазасыздық сезімі пайда болуы мүмкін. Жастардың жас кезінен бастап алып жарнама индустриясы "миын жуады".

Темекі шегу еркектікпен, тәуелсіздікпен, табиғилықпен анықталады. Сұлулық, сексуалдық, әл-ауқат. Темекі шегудің ұлдар мен қыздарға таралуының себептерінің бірі-олар еліктейтін ересектердің мысалы. Темекі шегушілер темекі шегу процесіне психологиялық тәуелді болып қана қоймай, сонымен қатар

темекідегі никотинге физикалық тәуелділікке ие болады. Никотинге тәуелді адам әр жарты сағат сайын темекі шегеді. Темекі шегушілердің тек 2% - ы темекі шегуге қабілетті. Никотин аштығы нервоздықты, мазасыздықты, бас айналуы, бас ауруын, шаршауды, іш қатуды немесе асқазанның бұзылуын, жүрек айнуын, терлеуді, құрысуларды, аяқ-қолдардың дірілдеуін және жүрек соғуының жоғарылауын тудырады.

Темекі шегу өте күшті тәуелділікті тудырады, оны жеңу өте қиын. Темекі шегушілердің көпшілігі темекіні өз еркімен тастай алмайды.

Алкоголизм. Бұл алкогольді шамадан тыс тұтыну негізінде пайда болатын ауру. "Алкоголизм" ұғымы Медициналық және әлеуметтік аспектілерді қамтиды. Әлеуметтік адамға да, бүкіл қоғамға да алкогольді шамадан тыс тұтынуға әкелетін рухани, материалдық және биологиялық зиян ретінде көрінеді. Медициналық аспект ағзадағы созылмалы алкогольдік интоксикация мен оның әсерінен болатын патологиялық өзгерістерді көрсетеді. Маскүнемдіктің алдында маскүнемдік, қоғамға жат мінез-құлық, ауру пайда болады. Жастарда маскүнемдіктің бірнеше дәрежесі бар: эпизодтық сирек (жылына 5-6 рет), эпизодтық жиі және жүйелі. Соңғы онжылдықтарда ішімдік ішу жасөспірімдер мен жасөспірімдер арасында кең таралуда. Олардың көпшілігі сыра мен шарапты ойын-сауық культінің міндетті атрибуты ретінде, ал ішімдік ішу рәсімін еркектік пен тәуелсіздіктің көрінісі ретінде қарастырады.

Маскүнемдіктің сипаты мен жас ересектердегі мас болудың клиникалық көрінісі өзіндік ерекшеліктерге ие. Ересектерден айырмашылығы, олар үшін еліктеу механизмі бар. Олардың ішімдік ішу процесі көбінесе батылдық болып табылады, басқаларға қарсы тұру сипатына ие, сондықтан басынан бастап олар күшті сусындардың үлкен дозаларын пайдаланады, бұл ауыр мас күйіне әкеледі. Бірақ сирек кездесетін эпизодтық маскүнемдікпен және алкогольдің салыстырмалы түрде аз мөлшерімен де, ағзаның жетілмегендігіне байланысты ауыр асқынулармен және амнестикалық бұзылулармен (құсу, вегетативті бұзылулар және т.б.) терең уытты жағдайлардың дамуы мүмкін.

Нашақорлық. Ғылыми әдебиеттерде есірткі ұғымы халықтың белгілі бір бөлігін есірткі немесе басқа да уытты заттарды тұтытуда көрінетін девиантты мінез-құлық түрі ретінде түсініледі. Есірткі есірткіні қолданудың таралу дәрежесімен, олардың ассортиментімен және есірткіні немесе улы заттарды теріс пайдаланумен байланысты әлеуметтік мәселелердің болуымен сипатталады.

Психология есірткіні күнделікті қиындықтар мен қақтығыстардан "кетудің" бір түрі ретінде түсіндіреді. Нашақорлықта олар өмір сүрудің қатыгез жағдайларынан ғана емес, жалпы стандарттаудан, реттеуден, қазіргі қоғамдағы өмірдің бағдарламалануынан да қашуды көреді. Есірткіге жеке қосылудың генезисінде әртүрлі әлеуметтік, психологиялық және тіпті биологиялық факторлар болуы мүмкін, сайып келгенде, есірткіге "кету" ең алдымен әлеуметтік тұрақсыздықтың, қолайсыздықтың, жансыз қоғамдағы иеліктен шығарудың, өмірдің жоғалуының немесе болмауының нәтижесі болып табылады.

Неліктен жастар есірткіні бірінші рет қолданып көреді? Басым көпшілігі оның не екенін білуге қызығушылық танытады. Басқалары наразылық білдіру және дәстүрлі нормалар мен құндылықтар жүйесіне наразылық білдіру құралы ретінде. Кейбіреулерде көңіл көтеруге және сезімтал ләззат алуға деген ұмтылыс басым. Олар жарқын сезімдерді, ләззат пен ойын-сауықты іздейді. Олар үшін есірткі - "жақсы" жыныстық қатынасқа дейін увертюраның бір түрі. Көптеген жастар "жеңіл" есірткі жыныстық қатынасты қол жетімді етеді және рахат әкеледі деп санайды. Есірткінің алғашқы сынағасының тағы бір қоздырғышы достарына немесе әлеуметтік топтың басқа мүшелеріне ілесуге деген ұмтылыс болуы мүмкін.

Мас ететін заттарды қолдану-девиантты мінез-құлықтың бір түрі ғана. Мұндай адамдарға оқуды, жұмысты, қаңғыбастықты, ұсақ (содан кейін үлкен) ұрлықты, вандализмді, бұзақылықты елемеу тән.

Жыныстық ауытқулар. Сексопатологтар патологиялық және патологиялық емес ауытқуларды ажыратады. Патологиялық ауытқулар (бұрмаланулар, перверсиялар, парафилиялар) ауру ретінде қарастырылады. Патологиялық емес (жыныстық ауытқулар) – бұл әлеуметтік және моральдық нормалардан ауытқуды қамтитын әлеуметтік-психологиялық ұғым. Жыныстық ауытқулардың қазіргі классификациясы-бұл девиантты жыныстық мінез-құлықтың барлық алуан нұсқаларының тізімі.

Жасөспірімдердің нарциссизмі-өзін-өзі таңдану, өз денесіне жыныстық қатынас. Бұл атау миф бойынша суда өзінің көрінісін көргеннен кейін өзіне ғашық болған әдемі грек жас Нарцисс есімінен шыққан.

Сонымен, біз девиантты мінез - құлық жеке адамның немесе топтың жалпы қабылданған нормаларға сәйкес келмейтін мінез-құлық екенін

анықтадық, нәтижесінде олар осы нормаларды бұзады. Девиантты мінез-құлық жеке тұлғаны әлеуметтендірудің сәтсіз процесінің салдары болып табылады: адамды сәйкестендіру және даралау процестерінің бұзылуы нәтижесінде мұндай адам мәдени нормалар, құндылықтар мен әлеуметтік қатынастар болмаған, әлсіреген немесе бір-біріне қайшы келетін "әлеуметтік ұйымдаспау" күйіне оңай түседі. Девиантты мінез-құлық әр түрлі формада болуы мүмкін екенін ескере отырып (жағымсыз да, жағымды да), сараланған тәсілді қолдана отырып, бұл құбылысты зерттеу қажет.

Девиантты мінез-құлық көбінесе жалпы қабылданған Мәдени нормалардың негізі, бастауы ретінде қызмет етеді. Онсыз мәдениетті қоғамдық қажеттіліктердің өзгеруіне бейімдеу қиын болар еді. Сонымен қатар, девиантты мінез - құлық қаншалықты кең таралуы керек және оның қандай түрлері пайдалы, ең бастысы қоғамға төзімді деген мәселе әлі күнге дейін шешілмеген. Сонымен қатар, девиантты мінез-құлықтың барлық түрлері мұндай егжей-тегжейлі талдауды қажет етпейді. Қылмыстық мінез-құлық, жыныстық ауытқулар, алкогольизм және нашақорлық қоғамға пайдалы жаңа мәдени үлгілерге әкелмейді.

Әдебиеттер:

1. Сатиева Ш. Даму психологиясы. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2018. – 232 бет.
2. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы: Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 286 бет.
3. Ишанов П.З., Бейсенбекова Г.Б. Психологиялық-педагогикалық диагностика негіздері. Оқу құралы. – Қарағанды, ЖК «Ақ Нұр баспасы», 2019. – 206 бет.
4. Сәбет Бап-Баба (Бабаев). Психология негіздері: Оқу-анықтамалық қолданба. Алматы: Нұр-пресс, 2020. – 106 бет.
5. Суицидтер және олардың алдын алу [мәтін] // нұсқаулық. – 2022. – № 4. – Б. 53.

**Өскемен қаласы С. Аманжолов атындағы
Шығыс Қазақстан Университеті
«Психология және коррекциялық педагогика»
кафедрасының сениор-лекторы, магистрі Матаева Б.Ү.
«Орман шаруашылығы» мамандығының
1 курс студенті Қайратов Қ.**

ПСИХОЛОГИЯ ТАБИҒАТ ДАУЫСЫ ЖӘНЕ АДАМ ДАМУЫ

Британдық сарапшылар орманның жанында тұру балалардың психикасына пайдалы әсер етеді - олардың мінез-құлқы мен эмоционалдық күйінде проблемалары аз болады және когнитивті дағдыларды жақсы дамытады. Неліктен толық түсініксіз, бірақ орманда серуендеу стресс деңгейін төмендететіні және жалпы психикаға пайдалы екені белгілі. Ғалымдар қалалық кеңістіктерді жоспарлау кезінде мұны ескеруді ұсынады - саябақтар да аз дәрежеде болса да, психикалық аурудың даму қаупін азайтады.

Миллиондаған адамдар психикалық бұзылыстарды, соның ішінде жасөспірім кезінде де сезінеді. Коронавирустық пандемия мәселені тек ушықтырды - тек Ресейде мектеп оқушыларының 80% -ында депрессиялық белгілер, фобиялар және басқа да мәселелер байқалды.

Психикалық ауру адамның өзінің өмірін қиындатып қана қоймайды, сонымен қатар денсаулық сақтау қызметтеріне жүктемені арттырады және экономикаға әсер етеді - аурулар тиімді жұмыс істеуді қиындатады, ал кейде жұмысты толығымен тоқтатады. Сондықтан қандай факторлар психикалық проблемаларды дамыту қаупін төмендететінін білу маңызды, оның ішінде жас жаста.

Бұрынғы зерттеулер орманда серуендеу ересектердегі стресс деңгейін төмендететінін көрсетті. Лондон университеті мен Императорлық колледжінің мамандары тобы орманда серуендеудің балалар психикасына қаншалықты пайдалы екенін анықтауға шешім қабылдады. Олар бұл туралы Nature Sustainability журналындағы мақалада толығырақ айтты.

Зерттеушілер 2014 және 2018 жылдар аралығында психикалық денсаулығы бағаланған 31 Лондон мектебінен 9 бен 15 жас аралығындағы 3568 бала мен жасөспірім туралы деректерді пайдаланды. Бұл жас жеткіншектердің

ой-өрісін, пайымдауын, дүниетанымын дамытуда шешуші болып табылады. Олар қоршаған ортаны «жасыл» (ормандар, шалғындар және саябақтар) және «көгілдір» (өзендер, көлдер және теңіздер) деп бөлді. Олар сондай-ақ «жасыл» кеңістікті ормандар мен шабындықтарға бөлді. Жасөспірімдердің бұл ортаға қаншалықты ұшырағанын анықтау үшін зерттеушілер үйден және мектептен 50, 100, 250 және 500 м радиуста аумақтар туралы спутниктік мәліметтер жинады.

Шалғындарға емес, орманға күнделікті әсер ету мінез-құлық пен эмоционалдық проблемалардың даму қаупінің 16% төмендеуімен, сондай-ақ когнитивті дамудың жоғары қарқынымен байланысты екені анықталды.

Америкалық ғалым Чарльз А.Льюис өзінің «Жасыл табиғат/Адам табиғаты» атты еңбегінде биофилия теориясын жалғастыра отырып, адамдар өсімдіктер ландшафтына артықшылық беру бағдарламаларын сақтап қалуы мүмкін екенін атап өтеді, өйткені африкалық саванналардың ежелгі тұрғындары үшін бұл Ағаштарды суретке түсіру және елді мекендер мен өлі ландшафттарды ажырату үшін өте маңызды.

Роджер Ульрихтің күйзелісті қалпына келтіру теориясы қазіргі заманғы мидың жасыл ортаны таңдау бағдарламаларын сақтайтынына да назар аударады, өйткені тарихқа дейінгі дәуірде өсімдіктері мол аймақтар тамақ пен суды алуды жеңілдеткен.

Эстетикалық-аффективті теорияға сәйкес, табиғаттың стресске қарсы әсерлері мидың ең көне бөліктерінде басталған процестердің нәтижесі болып табылады, соның арқасында адамдар демалуға болатын қауіпсіз жерлерге интуитивті түрде жауап береді және бұл жерлер әдетте жасыл өсімдіктермен жабылған.

Адам өз өміріндегі өсімдіктердің маңызын жете бағаламайтыны сияқты қолданбалы психологияда да флора әлемінің құндылығы – табиғи психотерапия мен өзіндік көмектің көзі ретінде – енді ғана жүзеге аса бастады, ал оны пайдалану тәжірибесі әлі де болса. интуитивті болып қалады, деп атап өтті Жоғары экономика мектебі мен Мәскеу мемлекеттік психология және білім университетінің ғалымдары.

Дегенмен, өсімдіктер әлемімен өзара әрекеттесу адамдарға психикалық денсаулықты қалпына келтіруге және сақтауға көмектесетінін көрсететін көптеген дәлелдер бар.

Пол Шепардтың фиторезонанстық теориясына сәйкес, өсімдіктер мен адамдардың параллель тіршілігі адамдарды өздерінің өзіндік тұрақтылығын, тамырластығын, икемділігін және сұлулығын ояту үшін қажетті гүлдер мен ағаштардың ерекшеліктерімен резонанс жасауға итермелейді.

Психотерапевтік жұмыста флора әлемін пайдалануға байланысты техникалар мен тәжірибелер экотерапияның шатырлы концепциясына біріктірілген. Бұл адам үшін табиғатпен тапқыр қарым-қатынас жасайтын қолданбалы экологиялық психологияның бағыты.

«Психиатриялық диспансердегі науқастармен жұмыс істейтін профессор Шепард бағбандық әрекеттерді адамның жеке тәжірибесімен салыстырды: осылайша, топырақты дайындау (қазу, қопсыту, сау өсуге дайындық) жаңа бастаманың мүмкін екенін түсінуге көмектеседі, үміт береді, сізді жігерлендіреді. ресурстарыңызды түгендеу және өмірлік жоспар құру. Тұқым себу аралық нәтиженің (бұрын өсірілген дәннің) бар екендігін көрсетеді, өсімдіктерді күтіп-баптау (суару, тыңайту және қопсыту) өзінді күтуге үйретеді», - дейді зерттеушілер. Фиторезонанс теориясының негізгі идеясы - пациенттердің өсімдіктердің өмірлік циклімен байланысы арқылы олардың өмір сүруге деген ерік-жігерін ояту.

Жалпы алғанда, өсімдіктермен өзара әрекеттесу арқылы психиатриялық диагнозы бар адамдар әлеуметтік дағдылар мен жоспарлауды жақсартуға, өзін-өзі бағалауды және іс-әрекетке шоғырлануды арттыруға мүмкіндік алады. Сондай-ақ, Альцгеймер ауруы және деменцияның басқа түрлерімен ауыратын науқастар бағбандықпен айналысқаннан кейін жақсы шоғырланатыны және бұзылған ұйқыдан аз зардап шегетіні дәлелденді.

Балалар үшін табиғаттың қалпына келтіру функциясы зерттеудің ерекше саласы болып табылады. Ғалымдар табиғатқа жақын балалық шақ ересек жаста көптеген психикалық бұзылулардың даму қаупін төмендететінін атап өтті. Жабайы табиғат терапиясы мінез-құлық проблемалары бар жасөспірімдермен жұмыс істеуде тиімді.

Бақша терапиясы мен тұтас шытырман терапиясы нашақорлықты емдеуге көмектеседі, дейді ғалымдар. Шытырман оқиғалы терапия өзін-өзі бағалау, эмоционалдық тұрақсыздық және ашуды басқару мәселелерін шешуде де тиімді. Емдік бақтар және табиғатпен кездесулер онкологиялық науқастардың депрессиясын азайтады және зейінін күшейтеді, стресс пен психикалық

шаршауды азайтады. Адам өсімдіктердің емдік күшін тіпті арнайы психотерапевтік тәжірибелерге жүгінбей-ақ, жай ғана табиғатқа жақын болу немесе белсенді араласу арқылы пайдалана алады. оның өзара әрекеттесуі.

Өсімдіктермен пассивті әрекеттесу - табиғатта болу немесе саябақтар мен жабайы ормандарда серуендеу.

Белсенді - бағбандық, фермадағы волонтерлік, бау-бақша терапиясы, гүл өсіру терапиясы, ашық ауада шытырман оқиға және табиғатты қорғау.

Мысалы, елді мекеннің айналасындағы жасыл ландшафт стресстік өмірлік оқиғалар мен денсаулықтың нашарлауы арасында буфер қызметін атқаратыны дәлелденді, ал жасыл белдеу неғұрлым кең болса, соғұрлым буферлік әсер күшейеді. Сондай-ақ, заманауи зерттеулерге сәйкес, балалар мен ересектер үшін табиғатта жарты сағат болу олардың зейін деңгейін және визуалды бекітудің дәлдігін айтарлықтай жақсартады. Басқа зерттеулер табиғатта болу шығармашылықты арттыруға және өлім қорқынышын жеңуге көмектесетінін көрсетеді.

Аурухана пациенттері үшін жасыл ландшафттың болуы маңызды. Ота жасалған адамдардың терезелері табиғатқа қараса тезірек сауығып кетеді. Және оларда алаңдаушылық деңгейі төмен.

Адамның психикалық денсаулығы өсімдіктермен ғана емес, оның басқа адамдарға деген көзқарасы мен адамгершілік деңгейімен де байланысты. Бұл София Нартова-Бочавердің бірқатар еңбектерінде дәлелденді. Зерттеулердің бірінің нәтижелері флора әлеміне деген оң көзқарастың әртүрлі құрамдас бөліктері (өсімдіктерден ләззат алу, эстетикалық ләззат алу, табиғатқа жақын болуға ұмтылу және экологиялық мінез-құлық) айтарлықтай оң байланысты екенін көрсетті. барлық негізгі тұлғалық көзқарастар, атап айтқанда:

Дүниенің қайырымдылығы - бұл бізді қоршаған әлемге сенуге болады деген сенім.

Әділдік – жақсылық пен жамандықтың әділдік қағидасы бойынша адамдар арасында бөлінетіндігі – әркім өзіне лайықтысын алады деген сенім.

Сәттілік дегеніміз - адамның өзін бақытты деп санауы.

Бақылау - бұл адамның өзімен болып жатқан оқиғаларды басқара алатындығына сенімі.

София Нартова-Бочавер мен Елена Мухортованың тағы бір зерттеуінің нәтижесі адам өсімдіктерді жақсы көрген сайын оның адамгершілік деңгейі жоғары болатынын көрсетті. Өсімдіктер әлеміне оң көзқарастың барлық дерлік параметрлері моральдық мотивтермен, атап айтқанда ұстамдылық (азғырудан аулақ болу), басқаларға зиян келтірмеу, әлеуметтік тәртіп, еңбекқорлық, көмек және әлеуметтік әділеттілікпен күшті оң байланыста.

XVI Еуропалық психология конгресінде ұсынылған зерттеулер

Бұл нәтижелер, авторлардың пікірінше, адамгершілікті дамыту бағдарламалары мен оқытуда, сондай-ақ экологиялық білім беруде пайдалы болуы мүмкін. «Өсімдіктер - үйіңізге немесе кеңсеңізге әкелетін табиғаттың ең оңай бөлігі. Сондықтан өсімдіктердің адамдардың денсаулығы мен психологиялық әл-ауқатына ғана емес, моральдық өміріне де тигізетін барлық әсерін бақылау өте маңызды», - деп түсіндіреді ғалымдар.

Өсімдіктердің табиғаттағы да, адам өмірі мен шаруашылық әрекетіндегі рөлін асыра бағалау қиын. Өсімдіктердің жасыл жапырақтарында күн сәулесінің қатысуымен жүретін фотосинтез процесінің арқасында жер бетінің барлық тұрғындары үшін өмірлік маңызы бар оттегі пайда болады. Өсімдіктер витаминдер мен минералдардың ең бай көзі, трофикалық қоректік тізбектердің таптырмас элементі және бейорганикалық шикізаттан табиғатта әртүрлі органикалық заттарды өндіруші болып табылады. Егер табиғатта өсімдіктер болмаса, жануарлар да, адамның өзі де болмас еді, ал планетаның өзі жансыз шөлге ұқсайтын болар еді, онда тіпті топырақ та болмас еді және өсімдіктер топтарымен нақты жасалған ландшафттың әртүрлілігі де болмас еді. Адам өз өміріндегі өсімдіктердің рөлін бағалай білуі және түсінуі керек, өйткені оларсыз ол өмір сүрмес еді; жасыл өмірдің кішкентай өскіндерін отырғызу және күту арқылы біз таза және мейірімді боламыз, табиғаттың тылсымымен танысамыз және ғалам.

Жасыл өсімдіктердің ең маңызды функцияларының бірі - фотосинтез процесі арқылы оттегін өндіру. Жасыл өсімдіктердің жапырақтарында күн сәулесінің әсерінен тамыр арқылы топырақтан тартылған суды сутегі мен оттегіге (фотолиз процесі) бөлетін хлорофилл пигменті болады. Сондай-ақ хлорофиллдің қатысуымен және күн сәулесінің қажетті қатысуынсыз өсімдіктер сіңіретін көмірқышқыл газы сумен әрекеттесіп, глюкоза мен оттегі түзеді (көмірқышқыл газын қалпына келтіру процесі). Алынған глюкозаны топырақтан

алынған күкірт, азот және фосфор қосылыстарымен біріктіре отырып, өсімдіктер белоктар, майлар, крахмал, әртүрлі витаминдер және олардың әрі қарай тіршілігіне қажетті басқа да күрделі қосылыстар түзеді.

Фотосинтез жылдамдығы жарықтың қарқындылығына, оттегі мен көмірқышқыл газының концентрациясына және қоршаған орта температурасына байланысты. Алынған O₂ жартылай атмосфераға шығарылады, ал жартылай өсімдіктердің тыныс алуына түседі. Жыл сайын өсімдіктер атмосфераға 510 тоннаға дейін оттегін шығарады, олар өзінің тұрақты газ балансын тыныс алу үшін қолайлы күйге дейін сақтайды. Атмосфераның жоғарғы қабаттарына көтеріліп, оттегі озонға айналады және озон қабатының бір бөлігіне айналады, ол біздің планетамызды Күннің зиянды ультракүлгін сәулеленуінен қорғайды.

Жыл сайын өсімдіктер 170 миллиард тоннаға дейін органикалық заттар шығарады, оның көп бөлігін жердегі өсімдіктер өндіреді. Өсімдіктердің көмегімен жердің топырақ деп аталатын жоғарғы құнарлы қабаты пайда болады, олар оны құнарлылығы үшін өте қажет минералдардың тұрақты айналымымен қамтамасыз етеді.

Өсімдіктер витаминдер мен минералдардың таптырмас көзі болып табылады, олардың жетіспеушілігі адамда ауыр аурулардың дамуына әкелуі мүмкін. Мал шаруашылығында азықтық дақылдар малға азық ретінде пайдаланылады, ірі қалаларда олар көмірқышқыл газын артық сіңіреді, санитарлық-гигиеналық мақсаттарға қызмет етеді, ауадан зиянды заттарды сіңіреді, оны иондайды және ылғалдандырады. Барлық уақытта орман кеңістігі адамдарды өзіне тартты. Ертеде адамдар азық-түлік пен табиғи ресурстардың көптігіне, табиғат берген табиғи баспанаға сүйеніп, ормандардың жанында ауылдар құрып, үйлер салған. Орман суретшілердің, философтардың, ғалымдардың, саяхатшылардың, жазушылардың ойлары мен қиялдарын жаулап алған және әлі де жаулап алуда. Табиғатқа құмар әрбір адам орман патшалығымен жалғыз қалған кезде оны түсінуге болатын хабардың мәнін ашуға тырысады. Адамзаттың табиғатпен қарым-қатынасының дамуының тарихи, биологиялық және мәдени контексті өте қызықты және көп қырлы.

NOWOCZESNE TECHNOLOGIE INFORMACYJNE

Obliczeniowa technika i programowanie

Турганбай К.Е., Бейбитжан М.Б.

Казахский национальный женский педагогический университет, Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ 3D-ФОРМАТОВ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ В ПРИКЛАДНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

С развитием информационного общества возникла необходимость разработать совершенно новую, интеллектуальную информационную технологию. В процессе разработки прикладных интеллектуальных систем появляется необходимость создания базы знаний, которые могут быть созданы непосредственно разработчиком, без участия экспертов знаний. Несмотря на это, сложность создания прикладных интеллектуальных систем на порядок ниже, чем разработка программных приложений [1].

Прикладная интеллектуальная система должна включать в себя самые передовые достижения из области разработки программ искусственного интеллекта.

Основной способ представления результатов расчетов в виртуальном полигоне, это научная визуализация. Научной и визуализации, как самостоятельной исследовательской области уделяется большое внимание. Прогресс в области научной визуализации, основан широким распространением компьютерных и мультимедийных технологий, а также потребностями науки и промышленности. Кроме того, ситуация характеризуется быстрым ростом объемов генерируемой информации, которая без введения и разработки средств визуализации практически невозможно. В наиболее общей формулировке научных методов визуализации, средства, используемые для решения проблемы осуществляются путем привлечения анализа данных, представления объектов в 3D и интерпретировать эти изображения. В более строгой постановке научной

визуализации - это междисциплинарная область науки, основной целью которого является визуализация многомерных динамических явлений и процессов.

Использование программного продукта AutoCAD ускоряет процесс моделирования и визуализации. Цель технологии визуализации заключается в создании твердотельных объектов корпусной мебели, с последующим светотеневым оформлением.

Развитие процесса визуализации привело к тому, что принятые технические решения четко отвечают поставленным требованиям. Требуется определенное время, чтобы проектировщик мог найти новые инновационные подходы, которые позволили бы сократить время и затраты на разработку. Повышая конкурентоспособность вновь создаваемого объекта, можно повысить деятельность целой компании.

Таким образом, использование прикладной интеллектуальной системы, приемов визуализации и моделирования 3D объектов в процессе проектирования мебельной продукции, сокращает их сроки изготовления.

Основной целью является создание прикладных интеллектуальных систем, с разработкой централизованной базы данных, которая содержит аналитические описания, процедурные модели и расчетные модули, что позволяет избежать необходимости повторной разработки аналогов имеющихся 3D моделей. Механизм поиска похожих аналитических описаний и процедурных моделей позволит уменьшить время для проведения оценки и прогнозирования состояния сложных объектов, т.к. у пользователя появится возможность доработать похожие процедурные модели или аналитические описания. Актуальность исследования заключается в необходимости разработки централизованной базы данных, что позволяет, используя аналоги мебельной продукции создать их 3D модели и тем самым сократить ресурсы времени затрачиваемое на создание компонентов корпусной мебели, на выбор и сборку из деталей сам мебель, а также время на разработку конструкторской документации.

При разработке интеллектуальных информационных систем (ИИС) необходимо использовать понятие «знания» и учитывать их отличие от обычных данных [2].

Данные в интеллектуальных информационных системах являются разновидностью декларативной информации и представляют собой конкретные факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства.

Следует иметь в виду, что резкой границы между данными и знаниями нет, т.к. современные СУБД обеспечивают реализацию идентифицируемости всех информационных единиц, хранящихся в БД. В современных языках программирования гибкая структурированность достигается за счет использования абстрактных типов данных или объектно-ориентированного представления информации. При проектировании реляционных БД широко используется понятие функциональной зависимости. Использование объектно-ориентированного подхода при создании систем различного класса, хранимых процедур в БД и т.п. делает данные активными. Таким образом, с развитием средств информатики, отличия знаний от данных, сглаживаются.

На сегодняшний день AutoCAD является самой популярной средой автоматизированного проектирования. Эта среда выбрана многими разработчиками в качестве базовой графической платформы для создания машиностроительных, архитектурных, строительных, геодезических программ, мебельной продукции и систем инженерного анализа.

Интеллектуальное приложение AutoCAD дает мгновенный ответ на изменения, выполненные в виртуальной среде (например, изменение масштаба или размеров). Кроме того, интеллектуальные приложения AutoCAD выполняют логическое сложение и вычитание, а также объединение элементов сложных объектов.

Виртуальная реальность позволяет освободить взаимодействие человека с виртуальной средой, т.е. нет никаких принципиальных ограничений в этом

отношении, поэтому можно исследовать и опробовать любой компонент, любую трехмерную модель и ее виртуальный аналог. Как было установлено 3D модель, а также среда, в которой выполняется проектирование, свободна от ограничений физического пространства и времени [3].

Система автоматизированного проектирования AutoCAD позволяет не только создавать, но и улучшить конечный продукт, оценить и протестировать объект в реальной среде, так и в среде виртуальной реальности.

Таким образом, визуализация и моделирование реальной среды в системе AutoCAD становится особенно актуальной в процессе создания 3D объектов. Интеллектуальные приложения AutoCAD позволяют в несколько раз ускорить процесс разработки новых 3D объектов (Рис.1).

Использование технологии виртуального проектирования, т.е. создание виртуальных 3D моделей, предназначенных для последующего изготовления реального объекта, комплексная оценка его присутствия на сцене виртуального пространства, позволяют решать задачи эргономики, функциональности, работоспособности и т.д.

Ценность выполненных исследований заключается в разработке 3D моделей мебельной продукции, а также в параллельном решении задач оптимизации технологических процессов (оптимальный раскрой плитных материалов, решение производственной программы и т.д.) и в создании базы данных.

Нами установлено, что при визуализации и моделировании 3D объектов важным является внешний вид продукта, его форма, характеристика, т.е. его дизайн.

Дизайн - новое приложение в области компьютерной графики в мебельной промышленности. Цель изучения дизайна мебели – это выбор наиболее успешной концепции внешнего вида изделия из множества вариантов и детального визуального анализа выбранной концепции [4]. Если сборка конструкции изделия выполняется с помощью интеллектуального приложения,

то это может уменьшить время проектирования, а также общее время разработки в несколько раз. Ценность работы заключается в достаточной экономии временных и человеческих ресурсов, так как все аспекты внешнего вида оцениваются на компьютере, полномасштабным представлением моделей создаваемых объектов в режиме реального времени.

В процессе создания 3D моделей, мы создаем концептуальную модель, т.е. предварительный проект различных вариантов продукта, в итоге получаем "трехмерный контур", далее разрабатываются компьютерные "рисунки", которые являются ортогональными проекциями будущего продукта, в следующем этапе процесса моделирования создаем трехмерную модель объекта и завершаем оформление поверхностей этих объектов.

Основное назначение прикладной интеллектуальной системы проектирования, это – синтез конфигурации объектов, которые удовлетворяют определенным требованиям задачи проектирования [5].

Для проектирования 3D объектов, т.е для выполнения. параметрического и структурного синтеза для определения составляющих элементов мебели, размещения их в пространстве и выполнения проектных расчетов (карты раскроя, чертежной документации и т.д.), используем интеллектуальные приложения системы, которые осуществляют выбор материала (то есть, использует оптические свойства поверхностей), отбор и расположение источников света, выбор фона. Процесс моделирования завершается расчетом и подбором сцен с высокой степенью фотореализма (Рис.1).

Автоматизированное конструирование - наиболее важный из всех этапов жизненного цикла мебельного изделия. При автоматизированном конструировании формируется математическая модель изделия - основа автоматизации всех других этапов, а функциональность модуля конструирования определяет тот класс изделий, которые может выпускать предприятие.



Рисунок 1. Виртуальная модель мебели

Возможности автоматизированного конструирования во многом определяют возможности всей системы автоматизированного проектирования мебели [5].

Сегодня интеллектуальные прикладные системы автоматизированного проектирования уверенно заняли свою экологическую нишу: решение трудоемких, но хорошо формализованных задач, таких как, построение моделей изделий, режущих материалов, разработка программ для станков с ЧПУ, карты раскроя и т.д.

В каждой задаче реализуется свой модуль, который работает на ограниченном пространстве проекта. Преимущество такой автоматизации не вызывает сомнений, но она способна улучшить общую эффективность проектирования и производства не более чем на 25%. Дальнейшее повышение взаимодействия между ведомствами и, следовательно, между отдельными субъектами можно поднять эффективность за счет автоматизации конструирования [6].

Созданная нами система конструирует различные взаимосвязи описаний объектов друг с другом и проверяет, удовлетворяют ли эти конфигурации установленным ограничениям и требованиям.

Система также составляет карту раскроя, а окончательное решение при этом принимается экспертом (Рис.2). Для производства щитовых деталей мебели используются МДФ плиты «n» типоразмеров $\forall i = 1, n$. Раскрой каждого i-го типоразмера производится согласно картам раскроя, количество которых равно «m» $\forall j = 1, m$.

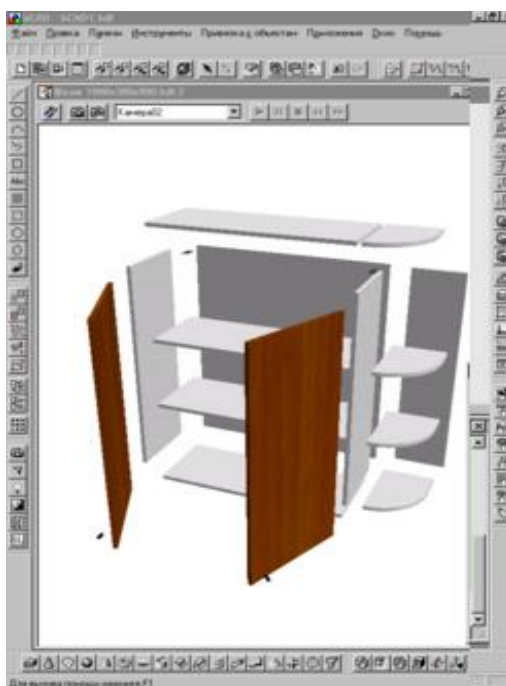


Рисунок 2. Автоматизированное конструирование

Процент полезного выхода МДФ при раскрое листа i-го типоразмера по j-й схеме составляет P_{ij} , а заготовки k-го типоразмера получают в количестве C_{ijk} штук. Потребное количество заготовок k-го типоразмера b_k шт., а количество плит на складе каждого i-го типоразмера равно N_i .

Определяется оптимальный план раскроя МДФ, обеспечивающий максимальный процент полезного выхода с учетом комплектности при ограниченных ресурсах плитных материалов.

Плиты размером 2600×1810 мм подлежат раскрою на заготовки четырех типоразмеров. Требуется получить необходимое количество типоразмеров заготовок. При этом суммарное количество отходов должно быть минимально. Решение и определение оптимального варианта карты раскроя определяется интеллектуальной системой.

Работа проводилась в созданной нами среде программного продукта "Раскрой", эта программа легко может быть интегрирована в любую из современных систем AutoCAD, BCAD и т.д., имеет возможность подключения к пользовательским модулям для расширения базовой возможности.

При составлении карт раскроя, на первом этапе составляется множество вариантов расположения деталей мебели на карте, которые построены согласно принятым критериям, на втором, программа из множества вариантов карт раскроя выбирает оптимальный. В соответствии с процессом резания плит по карте раскроя решаются проблемы двух основных направлений. Сначала решается задача геометрического моделирования на компьютере, в котором затрагивается вопрос о размещении заготовок на одном листе и получение карты раскроя, затем, решается задача оптимизации. Как показали исследования и практический опыт, решение задач оптимизации может быть сведена к решению проблем перебора, например, к задаче минимизации целевой функций, определенного на множестве перестановок расположения деталей мебели на карте раскроя [7], или использованием детерминированного метода динамической сортировки [8].

Нами исследованы различные специализированные алгоритмы построения раскройных карт, как для случая прямоугольных объектов, так и для объектов произвольной формы (Рис.3). Описаны способы расположения геометрических объектов произвольной формы и способы повышения быстродействия и качества алгоритмов, работающих с произвольной геометрией заготовок. Разобраны основные приемы и алгоритмы проектирования раскройных карт.

В 3D модели корпусной мебели нами создана база знаний, использованы интеллектуальные приложения системы AutoCAD. Встроенный модуль базы данных с неограниченными возможностями представляет собой сочетание SQL и мощь AutoCAD. Такое сочетание позволяет выбрать необходимую текстуру материала со специфическими поверхностными свойствами (глянец, прозрачность и т.д.), фурнитуру, шарниры, детали мебельной продукции и т.д.

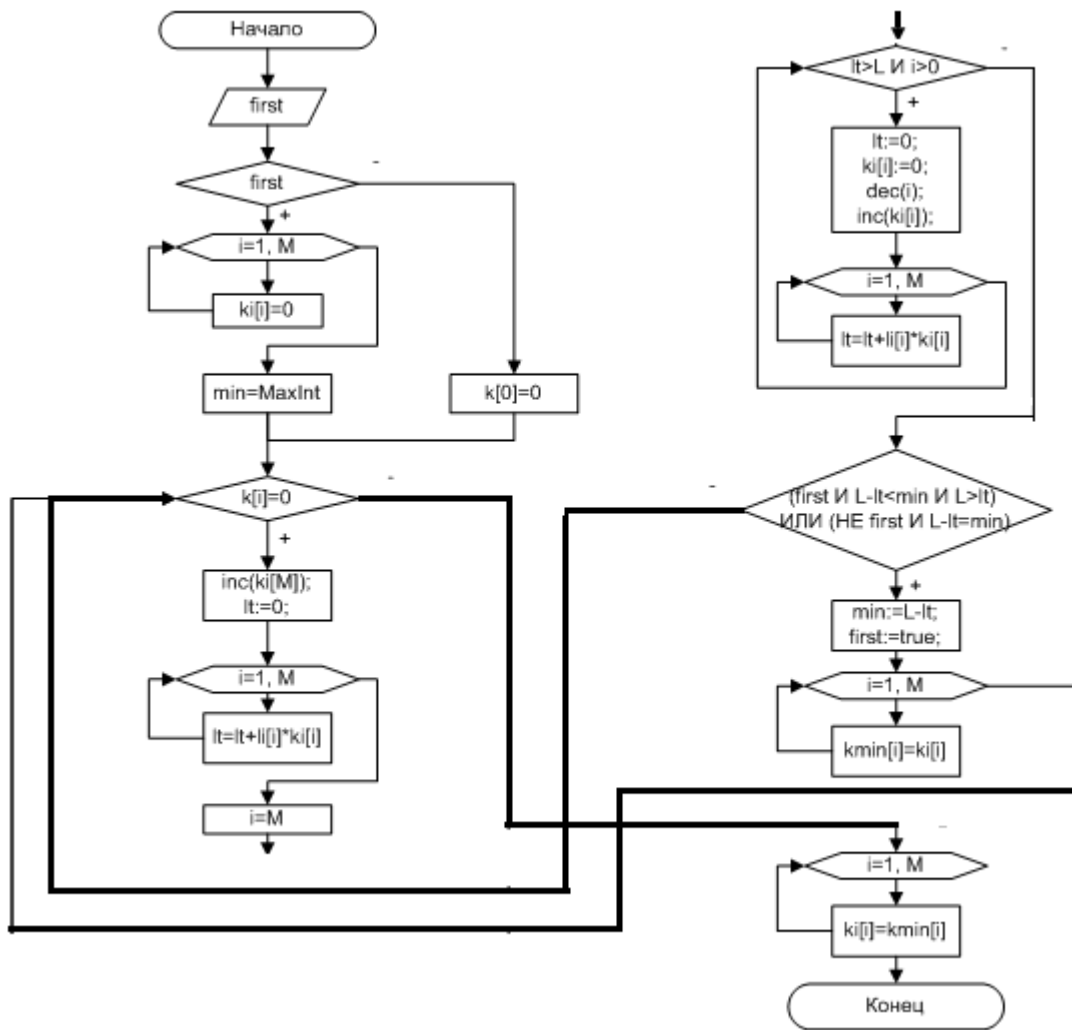


Рисунок 3. Блок-схемы поиска решения задачи о раскрое

Далее система выполняет переход к составлению алгоритмов компоновки, для этого в созданной базе хранятся файлы в DWG, которые позволяют в AutoCAD открыть файл, выбрать необходимый объект, доработать его или вносить изменения, менять текстуру, масштаб, размеры, конфигурацию

и переходить к составлению конструкторской документации. Что позволяет ощутимо снизить временные, человеческие и т.д. ресурсы [6].

В результате созданную нами, с помощью прикладных интеллектуальных приложений, 3D модель корпусной мебели, можно разместить в различных средах, моделировать и отслеживать не только движение его в виртуальном пространстве, но и продемонстрировать различные варианты компоновки. Используя разработанный программный продукт «РАСКРОЙ» можно составить несколько вариантов карт раскроя, с последующим выбором оптимальных вариантов, что позволит снизить объем отходов и в свою очередь снизит себестоимость продукции. Таким образом, виртуальная реальность, созданная с помощью прикладных интеллектуальных систем, может быть использована в качестве средства общения между дизайнером, технологом и заказчиком, что позволит дизайнеру, специалисту по надежности систем, технологу и другим экспертам обсудить и сделать замечания, находясь в разных частях мира, с помощью Интернета.

Анализируя текущую ситуацию в области научной визуализации, можно резюмировать, что научная технология визуализации стала незаменимым инструментом исследования для подавляющего большинства проблем, связанных с компьютерным моделированием и экспериментом, и оказывают серьезное воздействие на самих методов научного познания. Это широкое внедрение научных технологий визуализации, связанных с активным развитием соответствующих технологий (качественное улучшение производительности проектирования, активное развитие пакетов прикладных программ и т.д.), проникновение логики электронной науки в научной технологии визуализации привело к увеличению использования соответствующих инструментов в целом, чтобы решить эту проблему, необходимо привлечь интеллектуальные технологии. Таким образом, с одной стороны, мы должны учитывать качественный аспект проблемы - разнообразие и распределение данных, а с другой стороны, количественное - необходимость больших объемов обработки

данных. Первая проблема приводит к появлению специализированных методов визуализации распределенных научных данных, а вторая проблема связана с разработкой специализированных средств визуального анализа больших объемов данных.

Литература:

1. Макаров И.М., Лохин В.М. Интеллектуальные системы автоматического управления. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2013. - 576 с.
2. Арлазоров В.Л. и др. Теория и методы создания интеллектуальных систем // Информационные технологии и вычислительные системы. 2018. - №1. – С. 28-32 с.
3. Кормен Т., Лейзерсон Ч., Ривест Р. Алгоритмы: построение и анализ. -М.: «МЦНМО», 2012. -289 с.
4. Шорыгин С.М. Визуальное моделирование в информационных технологиях // Журнал: Перспективы науки и образования. Выпуск № 6 (12). - 2014. – С. 19 - 22 .
5. Остроух А.В. Интеллектуальные системы в науке и производстве / А.В. Остроух, А.Б. Николаев. - Saarbrucken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012. - 312 с.
6. Айнакулов Ж.Ж. Бухвалова В. В. Задача прямоугольного раскроя: метод зон и другие алгоритмы СПб.: СПбГУ, 2012. 96с.
7. International Transactions in Operational Research. 2017, N 4. P.337-339.

CONTENTS

EKONOMICZNE NAUKI

Zewnętrzna działalność gospodarcza

Залесский Б. Л. БЕЛАРУСЬ - ЗИМБАБВЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНАДЕЖИВАЮТ 3

Kierowanie pracującymi zasobami

Мальцева О.В., Фітисова А АДАПТАЦІЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ

УКРАЇНСЬКИХВИМУШЕНИХ МІГРАНТІВ У НІМЕЧЧИНІ..... 7

Matematyczne metody w gospodarce

Жантасова Б.Б., Шаймурат И.Б. ДЕМОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА 14

HISTORIA

Historia nauki i techniki

Исатаева Г.Ж. О. ШПЕНГЛЕР О РОЛИ НАУКИ И ТЕХНИКИ В ИСТОРИИ

ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 17

MEDYCYNA

Położnictwo i ginekologia

Нурмахан Н.С., Ахметова А.Б., Ұлан С.М., Сулейменова Ә.С. ПРИМЕНЕНИЕ

КЛАССИФИКАЦИИ РОБСОНА ДЛЯ АНАЛИЗА ИЗМЕНЕНИЯ ТЕНДЕНЦИЙ

РОЖДАЕМОСТИ С ПОМОЩЬЮ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ 25

MUZYKA I ŻYCIE

Zhanabayeva R. K., Fattakhova N. T., Aripbayeva L.Sh. MUSICAL AND

CREATIVE EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN UNDER THE INFLUENCE OF

PARENTS 29

PEDAGOGICZNE NAUKI

Problemy przygotowania fachowców

Уразова Г.М., Абдыхайранов У. А. ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫН ПАТРИОТТЫҚ

РУХТА ТӨРБИЕЛЕУДІҢ ЖАҢА БАҒЫТТАРЫ 32

Наконечникова К.Н., Мирза Н.В., Манашова Г.Н. CONTINUOUS

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS 37

Tabyldy A. K. ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN A FOREIGN

LANGUAGE LESSON 41

Григоркевич В.Б., Пронич К. А. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОДЕКСА ЭТИКИ ЖУРНАЛИСТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ 45

Калимова А.Д., Нургалиева А.К., Матаев Б.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 53

Metodyczne podstawy wychowania

Невиннова Е.А. ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ШКОЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ 61

Strategiczne kierunki reformowania systemu edukacji

Nurtazina L., Zhuban A., Onggar A. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS..... 65

Współczesne metody wykładania

Бектанова Д.А. DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS..... 73

Иманбаева С.С. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ:РАЗВИТИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: 81

Мавлютова Е.И. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ 85

PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

Ogólna psychologia

Айкерим Нурсуланкызы ,Жамбыл А.А., Шардарова А.А., Аманкулова К.Ш ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ РЕБЕНКА..... 90

Сейлхан Р. М. ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ ЕҢ ҚАУІПТІ НЫСАН РЕТІНДЕ 95

Матаева Б.Ү. , Қайратов Қ. ПСИХОЛОГИЯ ТАБИҒАТ ДАУЫСЫ ЖӘНЕ АДАМ ДАМУЫ 102

NOWOCZESNE TECHNOLOGIE INFORMACYJNE

Obliczeniowa technika i programowanie

Турганбай К.Е., Бейбитжан М.Б ИССЛЕДОВАНИЕ 3D-ФОРМАТОВ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ В ПРИКЛАДНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ..... 108

CONTENTS.....119

- *302666*
- *302698*
- *302639*
- *302722*
- *302727*
- *302710*
- *302628*
- *302665*
- *302695*
- *302734*
- *302747*
- *302690*
- *302567*
- *302680*
- *302681*
- *302723*
- *302339*
- *302642*
- *302643*
- *302610*